

ISSN 1729 – 536X



**№ 3 (63) 2016**

Издается с января 1998 года



До 18 июля 2006 года  
выходил под названием  
«Вестник Павлодарского университета»

## **ИННОВАЦИЈАЛЫҚ ЕУАЗІЯ УНИВЕРСИТЕТІНІЦ ХАБАРШЫСЫ**

Ғылыми журнал

---

---

## **ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал

Павлодар



Құрылтайшы: «Инновациялық Еуразия  
университеті» ЖШС

Учредитель: ТОО «Инновационный  
Евразийский университет»

1998 жылдың желтоқсан айынан шыға бастады

Издаётся с декабря 1998 года

\*\*\*\*\*

**Редакциялық алқа төрағасы –**

Фрезоргер А.Д., техн. ғыл. докторы,  
ҚР ғылымына еңбек сіңірген қайраткер

**Редакциялық алқа төрағасының орынбасары –**

Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы

**Редакциялық алқа**

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**

Алекперов И.Х., биол. ғыл. докторы (AZ); Байзаев С.,  
физ.-мат. ғыл. докторы (RU); Бияшева З.Г., биол. ғыл.  
докторы (US); Исмоилов Д., физ.-мат. ғыл. докторы (TJ);  
Микаилов Т.К., биол. ғыл. докторы (AZ); Свицерский А.К.,  
хим. ғыл. докторы (KZ); Химич Г.З., биол. ғыл. канд. (KZ).

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ**

Бейсембаев А.Р., филол. ғыл. докторы (KZ); Заика В.И.,  
филол. ғыл. докторы (RU); Имамбаева Г.Е., филол. ғыл.  
докторы (KZ); Катъшев П.А., филол. ғыл. докторы (RU);  
Алиясова А.В., филол. ғыл. канд. (KZ); Зенкова Т.В.,  
филол. ғыл. канд. (KZ), Хамитова Г.А., филол. ғыл. канд.  
(KZ).

**ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР**

Асылханова Г.Ж., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Залевский Г.В.,  
псих. ғыл. докторы, (RU); Каирбекова Б.Д., пед. ғыл.  
докторы (KZ); Россинский Ю.А., медиц. ғыл. докторы (KZ);  
Симонов С.Г., әлеум. ғыл. докторы (RU); Хамзин А.Ш., заң.  
ғыл. докторы (KZ); Жетписов С.К., заң. ғыл. канд. (KZ);  
Кравцова Т.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Раздыков С.З.,  
тарих. ғыл. канд. (KZ); Раклова Е.М., психол. ғыл. канд.  
(KZ); Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., пед. ғыл.  
канд. (KZ); Сергеева В.В., пед. ғыл. канд. (KZ).

**ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР**

Миллер А.Е., экон. ғыл. докторы (RU); Рашидов О.Ю.,  
экон. ғыл. докторы (UZ); Фрезоргер Л.А., экон. ғыл.  
докторы (KZ); Шеломенцева В.П., әлеум. ғыл. докторы  
(KZ); Арынова З.А., экон. ғыл. канд. (KZ); Кашук Л.И.,  
PhD (KZ).

**ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР**

Асанов А.А., техн. ғыл. докторы (KG); Дмитриев А.Н.,  
техн. ғыл. докторы (RU); Ибраев И.К., техн. ғыл. докторы  
(KZ); Калиакпаров А.Г., техн. ғыл. докторы (KZ);  
Камербаев А.Ю., техн. ғыл. докторы (KZ); Никитин Г.М.,  
техн. ғыл. докторы (KZ); Штеффенс К. PhD (DE),  
Дубровин П.В., техн. ғыл. канд. (KZ); Мельников В.Ю.,  
техн. ғыл. канд. (KZ).

**АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ**

Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы; Конопьянов К.Е.,  
а.-ш. ғыл. докторы (KZ); Проскурина Л.И., вет. ғыл.  
докторы (KZ); Юшкевич Л.В., а.-ш. ғыл. докторы (RU);  
Омаров М.М., а.-ш. ғыл. канд. (KZ).

**Председатель редакционного совета –**

Фрезоргер А.Д., д-р техн. наук,  
заслуженный деятель науки РК

**Заместитель председателя редакционного совета –**

Никитин Е.Б., д-р вет. наук

**Редакционная коллегия**

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Алекперов И.Х., д-р биол. наук (AZ); Байзаев С., д-р  
физ.-мат. наук (RU); Бияшева З.Г., д-р биол. наук (US);  
Исмоилов Д., д-р физ.-мат. наук (TJ); Микаилов Т.К.,  
д-р биол. наук (AZ); Свицерский А.К., д-р хим. наук  
(KZ); Химич Г.З., канд. биол. наук (KZ).

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

Бейсембаев А.Р., д-р филол. наук (KZ); Заика В.И.,  
д-р филол. наук (RU); Имамбаева Г.Е., д-р филол.  
наук (KZ); Катъшев П.А., д-р филол. наук (RU);  
Алиясова А.В., канд. филол. наук (KZ); Зенкова Т.В.,  
канд. филол. наук (KZ), Хамитова Г.А., канд. филол.  
наук (KZ).

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Асылханова Г.Ж., д-р социол. наук (KZ); Залевский Г.В.,  
д-р психол. наук (RU); Каирбекова Б.Д., д-р пед. наук  
(KZ); Россинский Ю.А., д-р мед. наук (KZ); Симонов  
С.Г., д-р социол. наук (RU); Хамзин А.Ш., д-р юр. наук  
(KZ); Жетписов С.К., канд. юр. наук (KZ); Кравцова  
Т.М., канд. психол. наук (KZ); Раздыков С.З., канд.  
ист. наук (KZ); Раклова Е.М., канд. психол. наук (KZ);  
Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., канд. пед. наук  
(KZ); Сергеева В.В., канд. пед. наук (KZ).

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Миллер А.Е., д-р экон. наук (RU); Рашидов О.Ю., д-р  
экон. наук (UZ); Фрезоргер Л.А., д-р экон. наук (KZ);  
Шеломенцева В.П., д-р социол. наук (KZ); Арынова З.А.,  
канд. экон. наук (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Асанов А.А., д-р техн. наук (KG); Дмитриев А.Н., д-р  
техн. наук (RU); Ибраев И.К., д-р техн. наук (KZ);  
Калиакпаров А.Г., д-р техн. наук (KZ); Камербаев  
А.Ю., д-р техн. наук (KZ); Никитин Г.М., д-р техн.  
наук (KZ); Штеффенс К. PhD (DE), Дубровин П.В.,  
канд. техн. наук (KZ); Мельников В.Ю., канд. техн.  
наук (KZ).

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Никитин Е.Б., д-р вет. наук; Конопьянов К.Е., д-р  
с.-х. наук (KZ); Проскурина Л.И., д-р вет. наук (KZ);  
Юшкевич Л.В., д-р с.-х. наук (RU); Омаров М.М., канд.  
с.-х. наук (KZ).

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **Кудрицкая Н.В.**

Современное состояние и актуальные проблемы  
инновационного развития водного транспорта Украины ..... 9

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### **Сыздыкова Д.Т.**

Конкретный историзм как принцип диалектики ..... 16

#### **Асылханова Г. Ж.**

Ведущая роль политической элиты Казахстана  
в обеспечении согласия и толерантности казахстанского общества ..... 20

### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

#### **Садыкова М.Г., Сергеева В.В.**

Коммуникативная компетентность у детей дошкольного возраста  
как психолого-педагогическая проблема ..... 25

#### **Сергеева В.В., Гордеева Е.В.**

Дифференцированный тестовый контроль в начальной школе ..... 30

#### **Сергеева В.В., Сушко Н.Н.**

Организация деятельности учащихся начальной школы  
на уроках математики с деформированными заданиями ..... 35

#### **Сергеева В.В., Никитина Е.С.**

Применение технологии «Step by Step» в обучении младших школьников  
как средство повышения качества образования ..... 40

#### **Бозжигитова Д.Е., Раклова Е.М.**

Особенности процесса формирования коммуникативных навыков  
у детей 5-6 лет в условиях детского сада ..... 47

#### **Магашев М.И., Семенова Л.А.**

Роль здорового образа жизни в укреплении здоровья школьников –  
основа жизнедеятельности человека ..... 51

#### **Ахметова Е.С., Семенова Л.А.**

Активизация учебной деятельности школьников 6–7 классов посредством  
применения информационно-коммуникативных технологий (на примере уроков истории) ..... 56

#### **Кокумбаева А.А., Даниярова Ж.К.**

«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту арқылы оқушылардың  
рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру ..... 61

#### **Тусупбекова Г.Т., Ермакова О.А., Пфунт Н.Н., Турсунова М.П.**

Характеристика умственной работоспособности учащихся среднего звена  
в учебном процессе общеобразовательной школы ..... 64

#### **Утилова А.М., Исабаева Г.Т., Крыкпаева Ж.С.**

Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии ..... 68

#### **Каримова Д.Т., Даниярова Ж.К.**

Балабақшадағы мектепке дейінгі 5–6 жастағы балалардың коммуникативтік  
дағдыларын қалыптастыру ..... 73

#### **Семенова Л.А., Темирова А.А., Журавицкая А.И.**

Особенности процесса устройства детей-сирот в семью ..... 77

#### **Семенова Л.А., Журавицкая А.И., Темирова А.А.**

Изобразительная деятельность как средство повышения эффективности  
формирования активности в младшем школьном возрасте ..... 82

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **Салий Т.М., Баженева З.Б.**

Принципы создания пользовательского интерфейса ..... 87

#### **Абимульдина С.Т., Мукушева М.М.**

Биотехнологические подходы при создании новых мясных продуктов ..... 91

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Karzov I.M., Bogdanova Yu.G., Filimonov S.V., Shornikova O.N., Malakho A.P.**

Graphite laminated materials strength properties and energy characteristics  
of polymer binders .....98

**Исмоилов Д., Хасанова Т., Жекебай Д.**

Некоторые процессы рационализации иррациональностей  
и двухсторонняя оценка одного числового ряда..... 105

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Қонысбайұлы Е.**

Қазактың күсбегілік өнерінің ерекшеліктері..... 112

**Сарыбаева Б.Ж., Карменова Б.Ж.**

Ұлттық мінез және оның мәдениаралық коммуникациядағы орны..... 117

**Хасенова А.Г., Жүсіпов Е.Қ.**

Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармаларындағы дін мәселесі..... 121

## МАЗМҰНЫ

### ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

#### **Кудрицкая Н.В.**

Украина су көлігі инновациялық дамуының  
қазіргі жағдайы мен өзекті мәселелері ..... 9

### ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР

#### **Сыздыкова Д.Т.**

Нақты тарихаят диалектикалық қағида ретінде ..... 16

#### **Асылханова Г.Ж.**

Қазақстанның саяси элитасының қазақстандық қоғамда ынтымақтың  
және толеранттықтың кепіліндегі басты рөлі ..... 20

### ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

#### **Садыкова М.Г., Сергеева В.В.**

Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік құзыреттілігі  
психологиялық-педагогикалық мәселесі ретінде ..... 25

#### **Сергеева В.В., Гордеева Е.В.**

Бастауыш мектептегі сараланған тестік бақылау ..... 30

#### **Сергеева В. В., Сушко Н.Н.**

Математика сабағында бастауыш сынып оқушыларының  
деформацияланған тапсырмалармен әрекетті ұйымдастыру ..... 35

#### **Сергеева В.В., Никитина Е.С.**

Технологиясын қолдану «Step by Step» оқытуда бастауыш сынып оқушыларының  
білім сапасын арттыру құралы ретінде ..... 40

#### **Бозжігітова Д.Е., Раклова Е.М.**

5–6 жас шамасындағы балаларда балабақша жағдайында коммуникативтік  
дағдыларының қалыптасу үрдісінің ерекшеліктері ..... 47

#### **Мағашев М.И., Семенова Л.А.**

Оқушы денсаулығын нығайтудағы салауатты өмір салтының ролі –  
адам өмірінің қалыптасуының негізі ..... 51

#### **Ахметова Е.С., Семенова Л.А.**

Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудағы  
6–7 сынып оқушыларының оқу үрдісіндегі белсенділіктері мысалы тарих сабағында ..... 56

#### **Қоқумбаева А.А., Даниярова Ж.К.**

«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту арқылы оқушылардың  
рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру ..... 61

#### **Тусупбекова Г.Т., Ермакова О.А., Пфунт Н.Н., Турсунова М.П.**

Жалпы орта білім беру мектебінің оқу үрдісінде орта буын оқушыларының  
ақыл-ой жұмыс қабілеттілігінің сипаты ..... 64

#### **Угилова А.М., Исабаева Г.Т., Крыкпаева Ж.С.**

Биология пәні мұғалімдері кәсіби құзыреттілігінің құрылымдары ..... 68

#### **Каримова Д.Т., Даниярова Ж.К.**

Балабақшадағы мектепке дейінгі 5–6 жастағы балалардың коммуникативтік  
дағдыларын қалыптастыру ..... 73

#### **Семенова Л.А., Темірова А.А., Журавицкая А.И.**

Отбасында жетім балалардың процесінің құрылғы мүмкіндіктеріне ..... 77

#### **Семенова Л.А., Журавицкая А.И., Темірова А.**

Бейнелеу қызметі бастауыш мектеп жасында белсенділік әрекетін  
қалыптастырудың тиімділігін арттыру құралы ретінде ..... 82

### ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

#### **Салий Т.М., Баженева З. Б.**

Пайдаланушы интерфейсінің құру принциптері ..... 87

#### **Абимильдина С.Т., Мукушева М.М.**

Жаңа ет өнімдерін дайындаудың биотехнологиялық әдістері ..... 91

## ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

<b>Карцов И.М., Богданова Ю.Г., Филимонов С.В., Шорникова О.Н., Малако А.П.</b> Гарифитті ламиналталған заттардың мықтылық қасиеттері және полимерлі байланыстырушылардың энергетикалық сипаттары .....	98
<b>Исмоилов Д., Хасанова Т., Жекебай Д.</b> Рационалдану және иррационалдануының кейбір үрдістері және бір сандық қатарды екіжақты бағалау .....	105

## ФИЛОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

<b>Қонысбайұлы Е.</b> Қазақтың құсбегілік өнерінің ерекшеліктері.....	112
<b>Сарыбаева Б.Ж., Карменова Б.Ж.</b> Ұлттық мінез және оның мәдениаралық коммуникациядағы орны.....	117
<b>Хасенова А.Г., Жүсіпов Е.Қ.</b> Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармаларындағы дін мәселесі.....	121

## CONTENT

### ECONOMIC SCIENCES

<b>Kudritzskaya N.</b> The current state and current issues of innovative development of water transport of Ukraine .....	9
--	---

### SOCIAL SCIENCES

<b>Sizdikova D.</b> Historical method as a philosophical dialectical principle .....	16
<b>Assylkhanova G.Zh.</b> The leading role of the political elite of Kazakhstan in ensuring harmony and tolerance of Kazakhstan society .....	20

### PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

<b>Sadykova M.G., Sergeeva V.V.</b> Communicative competence of preschool-aged children as a psychological and pedagogical problem.....	25
<b>Sergeeva V.V., Gordeyeva E.V.</b> Differentiate test control at primary school .....	30
<b>Sergeeva V.V., Sushko N.N.</b> The organization of activity of primary school students during mathematics with deformed assignments .....	35
<b>Sergeeva V.V., Nikitina E.S.</b> Application of the "Step by Step" technology in the teaching of younger schoolchildren as a means of improving the quality of education .....	40
<b>Bozzhigitova D.E., Raklova E.M.</b> Features of the process of formation of communication skills of 5–6 year old children in a kindergarten .....	47
<b>Magashev M.И., Semenova L.A.</b> The role of healthy lifestyle in strengthening pupils` health – the basics of human life-sustaining activity.....	51
<b>Akhmetova E.S., Semenova L.A.</b> Activation of educational activity of schoolchildren of 6–7 classes by means of application of informatively-communicative technologies (evidence from history lessons) .....	56
<b>Kokumbayeva A.A., Daniyarova Zh.K.</b> Formation of spiritual and moral values among pupils through the "Self-knowledge" discipline .....	61
<b>Tusupbekova G.T., Ermakova N.O., Pfunt A.N., Tursunova M.P.</b> Characteristics of mental working ability of pupils of middle school in educational process of secondary school.....	64
<b>Utilova A.M., Isabaeva G.T., Krykpaeva J.S.</b> The components of professional competence of teachers of biology .....	68
<b>Karimova D.T., Daniyarova Zh.K.</b> Formation of communicative skills in preschool children aged 5–6 years in a kindergarten .....	73
<b>Semenova L.A., Temirova A.A., Zhuravitskaya A.I .</b> The features of arranging process of children-orphan in the family .....	77
<b>Semenova L.A., Zhuravitskaya A.I., Temirova A.A.</b> Graphic activity as a means of increasing the efficiency of the formation activity in the primary school age .....	82

### TECHNICAL SCIENCES

<b>Saliy T.M., Bazheneyeva Z.B.</b> Principles of creation of user interface .....	87
<b>Abimuldina S.T., Mukusheva M.M.</b> Biotechnological approaches in making new meat products.....	91

## NATURAL SCIENCES

**Karzov I.M., Bogdanova Yu.G., Filimonov S.V., Shornikova O.N., Malakho A.P.**

Graphite laminated materials strength properties and energy characteristics  
of polymer binders .....98

**Ismoilov D., Hasanova T., Zhekebay D.**

Some processes of irrational rationalization and two-sided evaluation of a single number series..... 105

## PHILOLOGICAL SCIENCES

**Konysbaiuly E.**

The art of poultry farming of the Kazakh people..... 112

**Sarybaeva B.Zh., Karmenova B.Zh.**

National character and its place in intercultural communication ..... 117

**Hasenova A.G., Zhusupov E.K.**

Religious questions of works of Masshur Zhusup Kopeev..... 121



## Экономические науки

УДК 338.47

**Н.В. Кудрицкая**, кандидат экономических наук

Институт экономики и прогнозирования НАН Украины (Украина, г. Киев)

E-mail: natalyust@ukr.net

### **Современное состояние и актуальные проблемы инновационного развития водного транспорта Украины**

***Аннотация.** В статье проведен проблемно-ориентированный анализ современного состояния водного транспорта Украины исходя из сложившейся геополитической ситуации. Автором предпринята попытка выявления и систематизации внешних и внутренних факторов, влияющих на инновационное развитие водного транспорта Украины, что способствует повышению эффективности его функционирования в сложившихся условиях.*

***Ключевые слова:** инновационное развитие, водный транспорт, проблемы функционирования, внутренние и внешние факторы.*

Украина определила инновационный путь развития национальной экономики: инновационная направленность решает сегодня не только проблему выхода на современный уровень социально-экономического и научно-технологического процесса, но и определяет стратегию дальнейшего технологического роста. Развитие научно-технической и инновационной деятельности выступает ключевым фактором, который должен обеспечить вхождение Украины в круг экономически развитых государств. Технологический уровень страны определяется развитием базовых отраслей экономики, ведущее место среди которых занимает водный транспорт.

Исходя из современных условий функционирования национального хозяйства Украины, тенденций развития мирохозяйственных связей насущной проблемой является определение целевых направлений инновационного развития транспортной системы, разработка концептуальных основ совершенствования механизма государственного регулирования и путей повышения его эффективности. Необходимо обоснование теоретических, методологических подходов и разработка концептуальных основ совершенствования действующей системы организации управления, планирования и государственного регулирования деятельности водного транспорта, что обуславливает целесообразность формирования и реализации эффективной модели его развития как ключевой отрасли экономики. Реализация указанной цели заключается в усовершенствовании механизмов государственного регулирования инновационной трансформации водного транспорта, что обеспечит геополитическую независимость государства и определит оптимальные условия развития всего народнохозяйственного комплекса Украины.

Актуальность проблем инновационного развития водного транспорта подтверждена принятием Стратегии развития морских портов Украины на период до 2038 года, утвержденной Распоряжением Кабинета Министров Украины от 11 июля 2013 года № 548-р, в которой определено, что стратегия позволит «проводить морскими портами инновационную деятельность путем применения новейших технологий, осуществления мер по ресурсосбережению, уменьшить негативное воздействие на окружающую среду», а также проекта Государственной программы развития внутреннего водного транспорта на 2013–2021 годы.

Проблемами инновационного развития водного транспорта занимаются многие отечественные и зарубежные ученые [1–5].

Характеризуя современное состояние морского транспорта Украины, необходимо, в первую очередь, отметить осложнение условий его функционирования, которое наиболее проявилось в 2014 году, что обусловлено переходом под юрисдикцию Российской Федерации пяти морских торговых портов, расположенных на полуострове Крым. Однако следует отметить, что удельный вес портов Автономной республики Крым в общем объеме переработки грузов портов Украины не был решающим, что свидетельствует о необходимости исследования незадействованного ресурсного потенциала других морских портов, расположенных на территории Украины. Так, удельный вес портов Крымского полуострова в 2013 году составил 7,7 % общего объема переработки грузов портов Украины. Наибольший удельный вес крымских портов (в общем объеме переработки грузов портов Украины) имел Севастопольский порт, наименьший – Ялтинский и Евпаторийский. Значительно сократилась доля

Керченского порта. Аналогичная тенденция наблюдалась в Евпаторийском и Феодосийском портах. Только Севастопольский порт за последние годы неуклонно наращивал объемы грузопотоков.

По данным инвестиционно-консалтинговой группы *Informall Business Group* объем крымского контейнерного грузопотока импорта и экспорта составил соответственно 10405 TEU и 3430 TEU. В результате потери Крыма Украина по итогам 2014 года потеряла 2,76 % импортного и 1,33 % экспортного или 2,18 % общего контейнерного грузопотока. Если оценить доходы, которые недополучили контейнерные терминалы Украины в связи с потерей грузопотоков, следующих в/из Крыма, то они составляют 1,7 млн долл. [6].

В настоящее время в Украине функционирует комплекс, который насчитывает 13 морских портов, способных переработать до 230 млн тонн грузов в год. Треть имеющихся мощностей принадлежат государственным стивидорным компаниям, износ основных фондов которых достигает 80 %. Ежегодно они теряют грузопотоки в пользу частных стивидорных компаний и терминалов. В 2014 году государственными стивидорными компаниями обработано 34 % общего объема грузов, переработанных в портах Украины [7]. Экономический ущерб Украине в результате потери портов Крыма может минимизировать развитие частных терминалов и портовых комплексов, которые за последнее время становятся альтернативой государственным портам

Подписание Соглашения об ассоциации между Украиной и Европейским Союзом (ЕС) открывает перспективы для развития украинского водного транспорта, приближает условия его функционирования до уровня европейских стандартов. Выполнение положений Соглашения требует проведение значительного объема работы по адаптации законодательства Украины в сфере функционирования морского и речного транспорта на принципах либерализации предоставления транспортных услуг, неограниченного доступа к международным рынкам транспортных услуг и торговли на коммерческой и недискриминационной основе путем выполнения положений Директив ЕС.

Инновационное развитие отрасли отражается в росте основных показателей его деятельности. Динамика показателя вспомогательных транспортных услуг морских, речных портов и причалов по обработке грузов (таблица 1) показывает, что в 2014 году произошло падение объемов переработки грузов в морских портах, что связано с военными действиями на востоке страны, аннексией Крыма и напряженностью ситуации в районе Азовского моря. Среди причин падения показателей работы морского транспорта Украины в 2014 году можно назвать переориентацию грузов на порты соседних стран, рыночные процессы. К примеру, транзитный грузопоток казахской нефти, который перерабатывал Одесский порт, был переориентирован на порт Тамань из-за высокой транспортной составляющей по сравнению с российским портом. Снизилась объемы перевалки руды, которая шла через Илличевский порт вследствие переориентации грузопотока на внутреннее потребление, отмечается ухудшение ситуации на рынке черных металлов в результате падения спроса. Вследствие снижения мирового спроса на минеральные удобрения пострадал Керченский порт, который перерабатывал этот груз [8].

Таблица 1 – Вспомогательные транспортные услуги морских, речных портов и причалов по обработке грузов Украины

	2013	2014				2015				2016			
		1 квартал	полугодие	9 месяцев	год	1 квартал	полугодие	9 месяцев	год	1 квартал	полугодие	9 месяцев	год
Обработано грузов, всего, млн т, в том числе:	153,5	37,9	69,2	106,8	147,5	36,2	73,2	111,0	160,0*	38,0*	75,0*	115,0*	170,0*
морскими портами	149,5	37,4	67,4	102,9	142,4	35,5	71,4	107,3	140,0*	31,9*	63,1*	102,0*	135,0*
речными портами	4,0	0,5	1,8	3,9	5,1	0,7	1,8	3,7	5,2*	0,7*	1,7*	3,7*	5,0*

\* Экспертная оценка

Анализ показателя помесечных объемов вспомогательных транспортных услуг морских, речных портов и причалов по обработке грузов водного транспорта Украины в 2013–2015 г.г. (рисунок 1) показывает значительные колебания итогов работы речных портов в зимний период, что связано с сезонным характером работ данного вида транспорта.

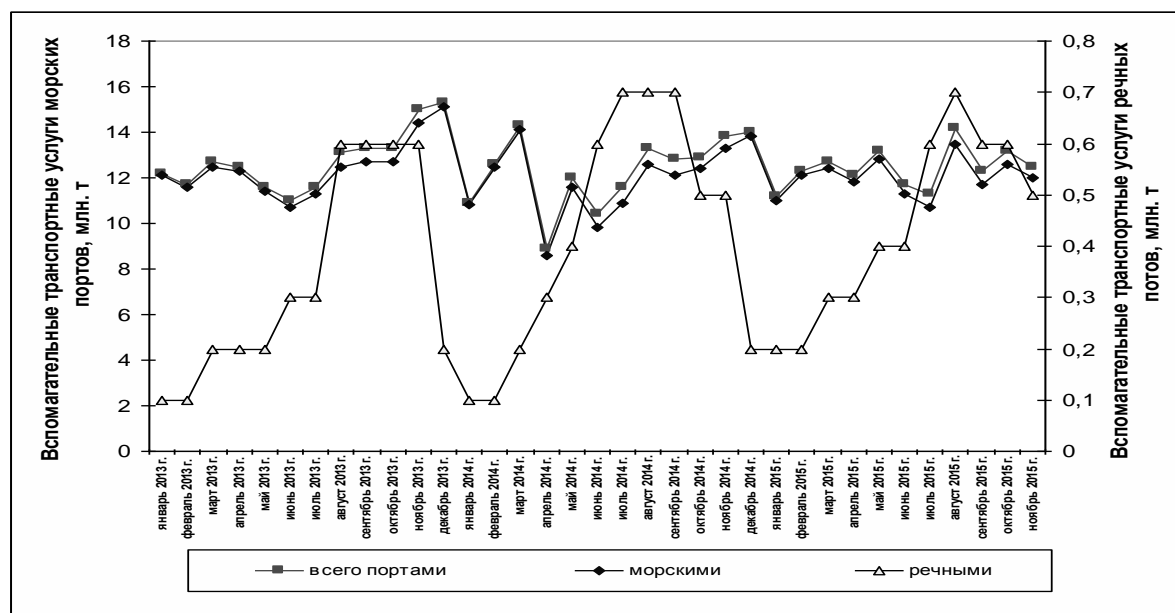


Рисунок 1 – Динамика объемов вспомогательных транспортных услуг морских, речных портов и причалов по обработке грузов в 2013–2015 г.г.

Динамика объемов перевозки грузов водного транспорта Украины в 2014 году (таблица 2) демонстрировала тенденцию к уменьшению вследствие падения объемов транзитных перевозок грузов (транзит морским транспортом за этот период уменьшился в 2 раза по сравнению с 2013 годом, транзита речным транспортом в 2014 году не было). Следует отметить, что Украина имеет проблемы для транзита грузов водным транспортом из-за несоответствия экономическим и техническим требованиям морских портов, внутренних водных путей, судоремонта, полнокомплектного судостроения.

Таблица 2 – Итоги работы водного транспорта Украины за 2013–2016 г.г.

	2013	2014				2015				2016			
		1 квартал	полугодие	9 месяцев	год	1 квартал	полугодие	9 месяцев	год	1 квартал	полугодие	9 месяцев	год
Перевозка грузов, млн т	6,3	0,9	2,3	4,3	6	0,9	2,4	4,8	6,4	1,0	2,5	5,5*	7,0*
Грузооборот, млрд ткм	4,6	0,8	2,9	4,3	5,5	1,2	2,6	4,1	5,4	0,8	1,7	3,5*	5,0*

\* Экспертная оценка

Однако в первом полугодии 2015 года началось оживление работы морского транспорта Украины, что отразилось в увеличении объемов импорта и перевозок грузов во внутреннем сообщении морским, а также импорта грузов речным транспортом. Объем переработки грузов в морских и речных портах (причалах) Украины за I полугодие 2015 г. составил 73,2 млн т, что на 5,7 % больше, чем за I полугодие 2014 г. За этот период переработано 50,1 млн т экспортных грузов (68,4 % общего объема), 9,9 млн т импортных (13,5 %), 9,9 млн т транзитных (13,5 %) и 3,4 млн т грузов во внутреннем сообщении (4,6 %). По сравнению с I полугодием 2014 г. переработка грузов во внутреннем сообщении увеличилась почти в 4,0 раза, импортных грузов – на 33,3 %, экспортных – на 1,0 %. Переработка транзитных грузов сократилась на 13,8 %.

В настоящее время после подписания Соглашения об ассоциации между Украиной и ЕС возник вопрос о возрождении внутреннего водного (речного) транспорта Украины, инфраструктура которого насчитывает 11 портов. До распада Советского Союза речной транспорт Украины осуществлял массовые перевозки грузов и пассажиров, однако за годы независимости Украины он пришел в упадок. Украина, подписав Соглашение об ассоциации с ЕС, взяла на себя ряд обязательств по развитию внутреннего водного транспорта, в том числе по разработке в сотрудничестве с ЕС стратегии развития речного транспорта на основе национальной транспортной политики.

В 2014 г. Верховная Рада Украины ратифицировала Будапештскую конвенцию о перевозке грузов по внутренним водным путям (Закон Украины № 1229-VII от 17.04.2014 г.). Ратификация конвенции будет способствовать унификации правил международных перевозок грузов, что позволит устранить препятствия в осуществлении украинскими перевозчиками международных грузовых перевозок и расширить их участие в судоходстве на европейских реках, в частности, на реке Дунай.

В этом контексте Украина должна активизировать сотрудничество с ЕС в рамках работы Дунайской комиссии, в ноябре 2014 года утверждён мастер-план по восстановлению и обслуживанию фарватера Дуная и его судоходных притоков, а также Генеральный план восстановления и поддержания фарватеров на период до 2018 года. Странам, которые нуждаются в финансовой поддержке, ЕС может помочь обеспечить источники финансирования для выполнения генерального и мастер-плана в рамках европейских структурных и инвестиционных фондов. Для этого необходимо разработать и представить на рассмотрение Дунайской комиссии и других европейских институтов план вхождения украинских участков рек Днепр и Дунай в систему трансъвропейской транспортной сети TEN-T, а также актуализировать инфраструктурные приоритетные проекты украинского участка Дуная.

Целесообразным является участие Украины в реализации европейской инициативы возрождения речного пути E-40, который позволит использовать транзитный потенциал Днепра, соединив Черное и Балтийское моря, и будет способствовать восстановлению грузоперевозок из Украины в Беларусь. Международная водная магистраль E-40 проходит по территории Польши, Беларуси и Украины, соединяя порты Гданьск и Херсон по рекам Висла, Западный Буг, Припять и Днепр. Участие в данном проекте принесет Украине дополнительные доходы, сокращение логистических издержек, создаст возможности экспорта украинской продукции на новые рынки и позволит привлечь инвестиции в инфраструктуру [9].

Одной из основных проблем функционирования водного транспорта является значительное старение основных фондов. Средний уровень износа основных фондов предприятий морского и речного транспорта Украины составляет около 55,2 %, в том числе гидротехнических сооружений – 45,1 %, портовых кранов – 61,7 %, грузовых судов – 69,3 %, судов – 82,8 %. Фактический средний возраст флота составляет 14,2 года, судов «река – море» – 8,3 года, большинство судов имеют возраст 16–25 лет. Средний возраст скоростных теплоходов – 15 лет. По данным Государственной службы статистики Украины 81,9 % речных и 84,8 % морских судов находятся в эксплуатации более 20 лет.

Качество обслуживания заказчиков транзитных перевозок, сроки переработки грузов в портах определяются состоянием существующей инфраструктуры и степени приспособленности портов с требованиями современности. К сожалению, в большинстве украинских портов, которые были построены еще в прошлом веке (за исключением Одесского, Илличевского, Южного, Октябрьска и Усть-Дунайского) не осуществлена необходимая реконструкция.

Причальный фронт морских портов Украины имеет общую длину около 38 км, из которых в удовлетворительном техническом состоянии находится около 70 %. 30 % причалов, которые имеют неудовлетворительное техническое состояние и эксплуатируются с ограниченными технологическими нагрузками нуждаются в капитальном или профилактическом ремонте. 2 % длины причального фронта находится в аварийном состоянии и не эксплуатируется. Требуется ремонт или полной реконструкции 70 % открытых складских площадок, в первую очередь, в портах, осуществляющих перегрузку крупнотоннажных контейнеров и навалочных грузов открытого хранения. Не хватает закрытых складов со специальным оборудованием для хранения пищевых продуктов, а также химических грузов.

Технические средства обеспечения безопасности мореплавания (радиосвязь, центры регулирования движения судов, спасательно-координационный центр) также нуждаются в ремонте и модернизации. Радиосвязь функционирует удовлетворительно, но необходима замена устаревшего оборудования.

Береговая инфраструктура (включая объекты служебно-вспомогательного и обслуживающего назначения, сети и сооружения энергоснабжения, водоснабжения, канализационные сети, транспортные коммуникации и т.п.) в нынешнем техническом состоянии также нуждается в профилактическом и капитальном ремонте.

Законом Украины № 4709-17 от 17.05.2012 «О морских портах Украины» урегулированы правовые, экономические, социальные и организационные основы их деятельности, что будет способствовать модернизации и строительству новых мощностей в морских портах, а также привлечению значительных частных инвестиций. В связи с этим возникает необходимость в расширении территории морских портов. В международной практике этот процесс происходит за счет искусственно созданных земельных участков на водных объектах и земельных участков, отведенных в установленном законодательством порядке для размещения, обслуживания и строительства объектов портовой инфраструктуры. Принятие Закона Украины «Об искусственно созданных земельных участках на водных объектах в пределах акватории морских портов» позволит, с одной стороны, учесть общественные и государственные потребности в развитии территорий, с другой стороны, обеспечит увеличение привлечения инвестиций в развитие портовой инфраструктуры.

Одной из важнейших проблем инновационного развития водного транспорта является экологическая безопасность, которая состоит из двух составляющих – эксплуатационной

и аварийной [10]. Загрязнения, возникающие в процессе эксплуатации судов, портов и судоремонтных предприятий, образуются и сбрасываются постоянно, хотя и в относительно небольших количествах. При аварийных разливах происходят залповые сбросы большого количества загрязнителей, но они ограничены районом аварии и прилегающими территориями. При аварийном сбросе наблюдается массовая гибель обитателей моря, а при эксплуатационных загрязнениях происходит хроническое отравление всего моря. Все суда, построенные после вступления в силу Международной конвенции МАРПОЛ 73/78 должны удовлетворять ее требованиям в части охраны окружающей среды; суда, построенные до этой даты, должны быть модернизированы с целью приведения их в соответствие с положениями Конвенции МАРПОЛ 73/78 и национальных правил по охране окружающей среды. Постановлением Кабинета Министров Украины № 771 от 21.09.1993 г. Украина ратифицировала присоединение к Международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов.

К основным мероприятиям предупреждения загрязнения водного бассейна транспортными судами следует отнести:

- запрет сброса загрязняющих отходов с судов во внутренних водоемах;
- принятие международных соглашений о прекращении сброса с судов всех видов отходов и слива нефтегрузов и загрязненной ими воды в открытых морях и океанах в пределах установленных зон;
- оборудование судов дополнительными средствами и установками по утилизации или уничтожению отходов;
- разработка новых конструкций судов, которые в большей степени гарантировали бы сохранение нефтегрузов в аварийных ситуациях.

Рассматривая водный транспорт Украины как сложную технико-экономическую систему, сформулируем внешние и внутренние факторы, влияющие на его инновационное развитие (таблица 3).

Таблица 3 – Внешние и внутренние факторы, влияющие на инновационное развитие водного транспорта Украины

<b>Внешние факторы</b>	<b>Внутренние факторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
– политическая нестабильность, аннексия Крыма, в результате которой Украина потеряла пять морских портов, напряженность в районе портов Мариуполь и Бердянск	– недостаточная эффективность проведения структурной перестройки и реорганизации системы управления в соответствии с Законом Украины от 17.05.2012 №4709-17 «О морских портах Украины», неприятие Закона Украины «О внутреннем водном транспорте»
– ускоренное развитие транспортной инфраструктуры стран-конкурентов. Переориентация грузопотоков из портов Украины на порты соседних стран (Румыния, Болгария, Турция, страны Балтии). Завершение строительства российских портов Тамань и Новороссийск	– необходимость преодоления технологического и технического отставания инфраструктуры портов Украины по сравнению с портами развитых стран мира
– изменение конъюнктуры международного рынка транспортных перевозок (рост объемов комбинированных перевозок, рост требований к скорости и качеству транспортных услуг и перевозок, изменения в структуре транзитных грузов в пользу контейнеров, тарно-штучных грузов, уменьшение транзита металла, наливных грузов)	– необходимость создания единого информационного пространства, содержащего данные о грузопотоках, основных средствах портов, финансовых показателях; комплексное информационное обслуживание перевозчиков и электронный документооборот, внедрение современных информационных технологий на всех этапах логистического процесса, новых стандартов корпоративного управления, модернизации, бизнес-процессов, сертификации производственных процессов
– процессы совершенствования структуры международных транспортно-логистических систем. Украина готова участвовать в формировании универсальной, эффективной, единой транспортно-логистической системы, которая соединит как Азию с Европой, так и страны Балтийского, Черноморского, Каспийского и Средиземноморского регионов	– неэффективность мер по обновлению основных фондов, базовых объектов транспортной инфраструктуры, отсутствие комплексного подхода к техническому оздоровлению отрасли
– неопределенность относительно будущего функционирования судового хода Дунай – Черное море. Решение проблем в районе Дуная	– непоследовательность транспортной политики Украины, отсутствие государственного протекционизма в поддержке отечественных

Продолжение таблицы 3

1	2
соответствует стратегическим и политическим интересам государства, возрождение этого региона связано с развитием морехозяйственного комплекса и функционированием седьмого транспортного коридора	судоходных компаний, мер по стимулированию экспорта собственных транспортных услуг (преодоление зависимости внешней торговли от иностранного флота – отечественный флот обеспечивает лишь 7,5 % международных внешнеторговых операций)
– необходимость предупреждения загрязнения мирового водного пространства транспортными судами, что требует внедрения современных технологий и проведения экологического контроля водных ресурсов в соответствии с положениями Конвенции МАРПОЛ 73/78	– недостаточно гибкая тарифная политика, которая не учитывает изменения в тарифной политике стран-конкурентов и не способствует обеспечению конкурентоспособности перевозок морским транспортом Украины (наличие местных сборов, необходимость внесения финансового залога и т.д.)
– внедрение механизма «единого окна» в зоне деятельности таможни и морских портов, которая обеспечивается организацией системы электронного взаимодействия органов исполнительной власти и других участников внешнеторговых операций (транспортных агентов)	– недостаточный уровень подготовки квалифицированного кадрового потенциала работников морской и речной отрасли

**Выводы.** Таким образом, основными проблемами инновационного развития водного транспорта Украины являются:

- сверхнормативный уровень износа основных фондов и всех видов судов;
- отсутствие в нормативно-правовой базе Украины положений, которые бы обязывали владельцев судоходных компаний применять новейшие технологии обеспечения безопасности проведения работ и предотвращения загрязнений водной среды;
- недостаточная оснащенность объектов инфраструктуры портов гидротехническим оборудованием, на котором осуществляется перегрузка опасных грузов, в том числе нефтепродуктов, техническими средствами мониторинга и документирования швартовых и грузовых операций;
- необходимость создания интеллектуальной информационной системы морского и речного транспорта, ориентированной на конечного потребителя транспортных и сопутствующих им услуг;
- отсутствие портов третьего поколения (международных логистических центров);
- необходимость внедрения специализации портов по видам грузов, которые они перерабатывают, что позволит повысить эффективность их работы;
- недостаточная подготовка квалифицированного кадрового персонала воднотранспортного профиля.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что при разработке и внедрении мероприятий реализации стратегии развития водного транспорта Украины на инновационной основе необходимо взвешенно подходить к проблемам реформирования отрасли, создавать условия для защиты отечественных судовладельцев, что будет способствовать повышению конкурентоспособности морского и речного транспорта на международном рынке перевозок.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Підлісний П.І. Ефективність управлінських рішень подальшого реформування приватизаційних підприємств водного транспорту України / П.І. Підлісний – К.: Наукова думка, 2003. – 344 с.
- 2 Котлубай М.И. Становление морского транспорта в рыночной среде: монография / М.И. Котлубай. – Одесса: Институт проблем рынка и экономико-экологических исследований НАН Украины, 2005. – 224 с.
- 3 Сечкин С. Эти неглубокие глубины / Порты Украины, 2012. – № 3. – С. 30–31.
- 4 Никулин Н. Порты Украины до и после реформы портового хозяйства // Порты Украины, 2012. – № 3. – С. 26–27.
- 5 Волков. А. Что ожидает порты после 14 июня 2013 года? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://transportinform.com/ports/205-что-ожидает-порты>.
- 6 Влияние крымских событий на динамику контейнерных грузопотоков Украины. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trans-port.com.ua/index.php?newsid=52727>.
- 7 Проект Стратегічного плану розвитку морського транспорту на період до 2020 року. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q>.

- 8 Портовая реформа: откровенный разговор об успехах и пробелах ее реализации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://transport-journal.com/komentarii-obzori/portovaya-reforma-otkrovennyij>.
- 9 Розвиток річкового транспорту у контексті реалізації євроінтеграційних планів України. Аналітична записка Національного інституту стратегічних досліджень. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niss.gov.ua/articles/1763>.
- 10 Семанов Г.Н. Морской транспорт и экологическая безопасность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.internevod.com/rus/academy/sci/04/mor\\_tr.shtml](http://www.internevod.com/rus/academy/sci/04/mor_tr.shtml).

## REFERENCES

- 1 Pidlisnyi P.I. Efektyvnist upravlinskykh rishen podalshoho reformuvannia pryvatyzatsiinykh pidpriemstv vodnoho transportu Ukrainy / P.I. Pidlisnyi. – K.: Naukova dumka, 2003. – 344 s.
- 2 Kotlubay M.I. Stanovlenie morskogo transporta v ryinочноy srede: Monografiya / M.I. Kotlubay. – Odessa: Institut problem ryinka i ekonomiko-ekologicheskikh issledovaniy NAN Ukrainy, 2005. – 224 s.
- 3 Sechkin S. Eti neglubokie glubiny // Portyi Ukrainyi, 2012. – # 3.– S. 30– 31.
- 4 Nikulin N. Portyi Ukrainyi do i posle reformyi portovogo hozyaystva//Portyi Ukrainyi,- 2012. – #3.– S. 26–27.
- 5 Volkov. A. Chto ozhidaet portyi posle 14 iyunya 2013 goda? – [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://transportinform.com/ports/205-chto-ozhidaet-portyi>.
- 6 Vliyanie kryimskih sobyitiy na dinamiku konteynernykh gruzopotokov Ukrainyi. – [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.trans-port.com.ua/index.php?newsid=52727>.
- 7 Proekt Strategichnogo planu rozvitku morskogo transportu na perIod do 2020 roku. – [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q>.
- 8 Portovaya reforma: otkrovennyiy razgovor ob uspehah i probelah ee realizatsii. – [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://transport-journal.com/komentarii-obzori/portovaya-reforma-otkrovennyij>.
- 9 Rozvitok richkovogo transportu u konteksti realizatsiyi Evrosntegratsiynih planiv Ukrayini. Analitichna zapiska Natsionalnogo Institutu strategichnih doslidzhen. – [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.niss.gov.ua/articles/1763>.
- 10 Semanov G.N. Morskoy transport i ekologicheskaya bezopasnost. – [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://www.internevod.com/rus/academy/sci/04/mor\\_tr.shtml](http://www.internevod.com/rus/academy/sci/04/mor_tr.shtml).

## ТҮЙІН

*Н.В. Кудрицкая, экономика ғылымдарының кандидаты,  
Украина ҰҒА Экономика және бағдарлау институты (Украина, Киев қ.)*

### *Украина Су көлігі инновациялық дамуының қазіргі жағдайы мен өзекті мәселелері*

*Ағымдағы геосаяси жағдай негізінде баптың Украина су көлігі ағымдағы жылы жай-күйі мәселелерін-бағдарлы талдау. Қағаз осылайша мән-жайлар өз жұмысын тиімділігін арттыру, Украина Су көлігі инновациялық дамуына ықпал ішкі және сыртқы факторларды анықтау және ұйымдастыруды тырысады.*

*Түйін сөздер: инновациялық даму, су көлігі, проблемаларды жұмыс істейтін, ішкі және сыртқы факторлар.*

## RESUME

*N. Kudritzka, candidate of Economic Sciences  
State Enterprise «Ukraine National Academy of Science Institute of Economics and Forecasting»  
(Ukraine, Kiev)*

### *The current state and current issues of innovative development of water transport of Ukraine*

*In the article, the problem-oriented analysis of the current state of water transport of Ukraine based on the current geopolitical situation was made. The author has made an attempt to identify and organize internal and external factors that influence the innovative development of water transport of the Ukraine, that increase the efficiency of its operation under current conditions.*

*Keywords: innovative development, water transport, functioning problems, both internal and external factors.*

## Общественные науки

УДК 091

Д.Т. Сыздыкова, кандидат философских наук, доцент  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
E-mail: dametai\_sizdikova@mail. Ru

### Конкретный историзм как принцип диалектики

*Аннотация.* В статье раскрыта природа конкретного историзма как философского диалектического принципа.

*Ключевые слова:* историзм, материалистическая диалектика, диалектический принцип.

Конкретный историзм является одним из фундаментальных принципов диалектической логики и диалектики. На современном этапе прогресса научного знания выдвигается задача всестороннего исследования диалектики как методологии научного познания мира. Роль диалектики как общей теории развития определяет особую актуальность дальнейшей разработки принципов и необходимость изучения путей ее конкретного применения к познанию самых сложных явлений и процессов во всех областях действительности. Диалектика включает историчность, что составляет органическое единство диалектики и историзма.

Актуальность разработки конкретного историзма обусловлена задачами исследования современного общества, последнее может успешно развиваться на базе науки, теоретического осмысления прошлого, тщательного анализа настоящего и предвидения будущего. Необходимость исследования конкретного историзма объясняется и его методологической функцией при построении научной теории, в системе которой все ее важнейшие компоненты (понятия и принципы) должны быть выведены в строгом соответствии с историей отображаемой действительности и с историей ее познания.

Любой предмет является результатом всего предшествующего развития, поэтому конкретного теоретического понимания предмета нельзя достигнуть без исторического подхода к нему. Сейчас нет такого исследователя, который с порога отвергал бы историчность явлений и необходимость исторического рассмотрения предмета. Но вся суть в том, как понимать это историческое рассмотрение? В философии встать на почву исключительно исторического рассмотрения предмета, простого некритического описания, означало чрезвычайно затруднить исследование, потому что при таком подходе приходится учитывать всевозможные зигзаги и отклонения. Необходим исторический метод, который одновременно совпадал бы с логическим методом. Указанные методы тесно переплетаются между собой, и нет такого предмета познания, по отношению к которому, было бы уместным применение исключительно логического или исторического метода. Суть единства исторического и логического состоит в том, что действительное историческое развитие предмета является основой логического развития мыслей теоретического познания, где последнее непременно должно совпадать с ходом исторического развития в его главных основных и существенных моментах.

Характеризуя конкретный историзм как важнейший теоретический метод материалистической диалектики, следует отметить некоторые его особенности. В отличие от абстрактного, конкретного историзм, исследуя историю предмета, рассматривает логику исторически развивающегося предмета. Логически правильное понимание истории предмета способствует раскрытию его внутренней необходимости, сущности. Логическое совпадает с историческим процессом внутренне и воспроизводит последнее в его сущности. Логическое, являясь воплощением исторического, способствует активному отражению исторического процесса. Логический метод исследования отбрасывает случайности, зигзаги истории, даже может нарушать историческую последовательность событий, переставлять их, исправлять ход истории, может идти и в направлении, противоположном историческому процессу. Причем исправления, производимые с позиции логического, не субъективны, а напротив, выявляют объективную закономерность, позволяют проследить сущность в ее явном, не искаженном случайностями виде.

Важнейшей характеристикой конкретного историзма является объективность рассмотрения, которая ориентирует на адекватное отражение закономерностей мира. Историзм, учитывая объективное содержание исторического процесса, обеспечивает соответствие теоретической концепции действительности. Понятие историзма реализуется во взаимосвязи со всеми другими принципами материалистической диалектики.

Материалистическая диалектика принципиально исходит из первичности исторического, т.е. с движения предмета и должен начинаться ход мыслей. Конкретный историзм прослеживает и воспроизводит не просто историю предмета, а сущность исторического процесса с точки зрения его



становления и развития, при этом важно воспроизвести, выразить историческое развитие, движение предмета в системе понятий. Конкретный историзм выражает собой целостную концепцию развития, где последнее выступает как субстанциальный, имманентный процесс, как «саморазвитие», «самодвижение», как движение от абстрактного к конкретному от простого к сложному.

Конкретность, выступающая как предмет исследования, не есть нечто данное в готовом виде, а есть результат исторического саморазвития. Анализ более высокого этапа развития исторической конкретности позволяет глубже понять более ранние этапы развития потому, что высшее, как известно, вырастает из низшего, низшее содержит в себе возможности и тенденции, которые осуществляются при определенных условиях. Предмет, достигший этапа зрелости, содержит в себе прошлую историю «снятом виде». В процессе исторического развития предмета те тенденции, которые выступали в форме возможности, реализуются и приобретают классическую форму. Теоретическое исследование направлено, прежде всего, на всеобщие инвариантные формы и внутренние законы предмета. Если на ранних ступенях исторически развивающегося предмета возникают новые черты, которые на более поздних ступенях развития бесследно исчезают, это только говорит о том, что они не относятся к всеобщим, необходимым моментам и законам его конкретно – исторического бытия. Задача исследователя облегчается тем, что сам объективный исторический процесс производит абстракцию, в которой удержаны лишь конкретно-всеобщие моменты развития, очищенные от исторической формы, зависящей от стечения более или менее случайно сложившихся обстоятельств. Кохановский В.П., отмечая, что историзм – философский, диалектический принцип, который является методологическим выражением саморазвития предмета, считает, что развитие предмета должно рассматриваться в виде целостного непрерывного единства таких состояний, как прошлое, настоящее и будущее, далее он утверждает, что данный принцип включает в себя следующие основные требования: «а) изучение настоящего, современного состояния предмета исследования; б) реконструкция прошлого – рассмотрение генезиса, возникновения последнего и основных этапов его исторического движения; в) предвидение будущего, прогнозирование тенденций дальнейшего развития предмета» [1].

Гегелю впервые в истории философии удалось представить историзм как философский принцип и последовательно провести его в различных областях знания. Он утверждал, что рассмотрение предмета должно быть историческим. Однако, по его мнению, чисто историческое объяснение не приводит к целостному пониманию природы предмета, его сущности, в философском познании оно одновременно должно совпадать с логическим методом и тогда отображение истории предмета будет исправленным, очищенным и преобразованным. Абсолютизируя процесс мышления и подчиняя ему историческое развитие объективной действительности, мыслитель в своей философской концепции исходит из первичности логического, которое имеет преобладающий характер, это ведет к насильственному втискиванию реального процесса в искусственную схему. Гегель отмечает различие в понимании сущности исторического и логического как определенных форм познания. Под историческим разумеется становление «единичного наличного бытия, некоторого содержания со стороны его случайности и произвола» [2]. Логическое, по Гегелю, есть становление «сущности или внутренней природы дела». Философское познание объединяет эти два особых движения в одно целое. «Внутреннее возникновение или становление субстанции есть прямо переход во внешнее или наличное бытие, – пишет он, – в бытие для другого, и, наоборот, становление наличного бытия есть возвращение в сущность. Движение есть двойной процесс...» [3].

Гегель обосновал необходимость историзма как теории (логическая концепция исторического процесса) и метода познания, тем самым, подчеркивая единство метода и теории. По его мнению, необходимость историзма вызвана закономерностями самого предмета, так предмет науки, т.е. дух находится в постоянном движении и развитии, имея источник движения в самом себе: «Предмет по существу есть то же, что и движение; движение есть развертывание и различие моментов, предмет – нахождение их в совокупности» [4]. По Гегелю, необходимость историзма вызвана тем, что познание, которое пытается выявить сущность, закономерности предмета, может это сделать только путем прослеживания его истории. Оно не может

ограничиваться только готовым результатом, ибо последнее не есть целое. Ключ к пониманию предмета, его сущности можно найти, рассматривая результат вместе с его становлением, здесь важен путь, пройденный целым. «Самое легкое – обсуждать то, – писал Гегель, – в чем есть содержательность и основательность, труднее – его постичь, самое трудное – то, что объединяет и то и другое, – воспроизвести его» [5].

Необходимость историзма была вызвана еще той трудностью, которую испытывала сама философия, важно было разобраться в кризисе, затрагивающем ее методологию. Корень кризиса он видел в самой философии, она не определила своего специфического предмета, не выяснила себе свои собственные задачи. Гегель, соглашаясь со своими предшественниками, считает, что настало время для разработки философии как чистой науки, она была разделена и расщеплена на отдельные составные части, как онтология, гносеология и другие. В «Науке логики», во введении Гегель показывает, что основной недостаток логики – это отсутствие метода. Предмет самой логики составляет именно раскрытие того, что единственно только и может быть истинным методом философии, ибо «метод есть осознание формы внутреннего самодвижения ее содержания» [6]. В данной ситуации Гегель привлекает

историзм в качестве метода, необходимого для обоснования философии как науки. Философия, по Гегелю, должна развиваться в форме логики, освободившись от противоположности сознания и его предмета, мышления и бытия и не потому, что логика представляется ему наукой, не обремененной чуждым ей материалом, взятым из созерцания и представления. Согласно Гегелю, логика имеет дело с понятием, которое есть вывод познания, кроме того в понятии же объект и субъект тождественны и развиты до единства. По Гегелю, особенность логики состоит в том, что она имеет дело с отношениями между понятиями, причем они берутся им как объективные отношения в самом предметном мире, что позволило немецкому мыслителю угадать в диалектике понятий диалектику вещей. Гегель применил принцип развития к понятиям, в своих сочинениях «Наука логики», «История философии» и других работах, понятие рассматривается Гегелем в развитии, противоречивости, как содержательная форма мысли, как единство многообразного. Абдильдин Ж.М. в работе «Философия, логика, диалектика» исследовал гегелевское понимание природы понятия. Абдильдин Ж.М. отмечает, что Гегель – идеалист, поэтому в философии Гегеля отсутствует понимание того, что объективная действительность воспроизводится посредством мышления, «однако данный факт не снимает того, что в гегелевской логике все же положено начало новому пониманию понятия, оказавшему значительное влияние на понимание природы научно-теоретического знания» [7].

В гегелевской философии раскрыта не только сущность понятия конкретного историзма, в ней обоснованы общие условия применения данного принципа, а также выявлена взаимосвязь, выражающих его понятий. Свое дальнейшее развитие и конкретизацию историзм получил в «Истории философии». Гегель первым подошел к философии исторически. Он отмечал, что довольно часто историю философии изображают как простой «перечень мыслей», как «галерею мнений», но поскольку каждое мнение субъективно, то изучение истории мнений было бы излишним и скучным занятием, предметом праздного любопытства. Согласно Гегелю, история философии – это не есть простая коллекция различных философских мнений, поэтому мыслитель стремится между различными философскими системами найти внутреннюю, существенную связь и выявить закономерную последовательность, а тех, кто был неспособен, понять это, он сравнивал с животными, которые прослушали все звуки музыкального произведения, но до чувства, которых не дошло самое главное – гармония звуков.

На первый взгляд, история философии кажется последовательным рядом случайных событий, в котором каждый факт стоит сам по себе, совершенно изолированно от других, имея лишь временную характеристику. На самом же деле, по Гегелю, цель истории философии – выявить существенную связь, имеющуюся между тем, что кажется отошедшим в прошлое и той ступенью, которой философия достигла в настоящее время. Мыслитель считает, что каждая философская система необходимо существовала и продолжает существовать, ни одна из систем бесследно не исчезает, а все они сохраняются в философии как моменты целого. Гегель писал: «...вся история философии есть по своему существу внутреннее необходимое, последовательное, поступательное движение, которое разумно внутри себя» [8]. Исходя из своей позиции, что история философии есть единый, диалектический процесс, Гегель столкнулся с проблемой отношения между многообразием философских систем, развивающихся во времени, и самой философией, то есть проблемой отношения теории и ее истории, отношения самой философии и истории философии. Согласно Гегелю, история философии показывает, что кажущиеся различными философские учения представляют собой лишь одну философию на различных ступенях ее развития, что особые принципы, каждый из которых лежит в основании системы, есть ответвление целого. Мыслитель показал, что развитие истории философии есть процесс, процесс «прогрессирующего развития истины». Гегель представил конкретный историзм как философский принцип, в котором выражается и реализуется диалектическая концепция развития. Гегелевский историзм способствует отображению сути предмета (знания).

Историзм Гегеля связан с понятием конкретного, по его мнению, абстрактной истины нет, истина всегда конкретна, значит и историзм по мере своего развития становится конкретным. Гегель отмечал что «истина есть процесс», а не готовый результат, однако в западной философии первой половины XX века, особенно в логическом позитивизме научное знание исследовалось без учета его роста и изменения. Проблему роста, развития, изменения знания стали разрабатывать представители постпозитивизма во второй половине XX века. Они, обратившись к истории науки, развитию науки стали строить различные модели историко – научного процесса. Одним из представителей философии науки (постпозитивизма) является Карл Поппер. Он разработал концепцию роста научного знания. Модель развития научного знания Карла Поппера заключается в выдвижении гипотез и наилучших теорий и осуществлении их опровержений, в результате чего и решаются научные проблемы, кроме того критерием научного статуса теории является ее фальсифицируемость, опровержимость [9].

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что конкретный историзм является фундаментальным философским принципом диалектики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 321 с.
2. Гегель. Сочинения. – Том IV Феноменология духа. – Москва, 1959. – С. 21.
3. Гегель. Сочинения. – Том IV. – С. 22.
4. Гегель. Сочинения. – Том IV. – С. 60.
5. Гегель. Сочинения. – Том IV. – С.3.
6. Гегель. Сочинения. – Том I Наука логики. – Москва, 1970. – С. 107.
7. Абдильдин Ж.М. Философия, логика, диалектика. – Алматы, 2002. – С.193.
8. Гегель. Сочинения. – Том IX. Лекции по истории философии. – Москва, 1932. – С. 40.
9. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. – Москва, 1983.

## REFERENCES

1. Kohanovskiy V.P., Leschkevich T.G., Matyasch T.P., Fathi T.B. Osnovy filisofii nauki. – Rostov-na-Donu: Feniks, 2004. – 321 s.
2. Gegel. Sochineniya. – Tom IV Fenomenologiya duha. – Moskva, 1959. – S. 21.
3. Gegel. Sochineniya. – Tom IV. – S. 22.
4. Gegel. Sochineniya. – Tom IV. – S. 60.
5. Gegel. Sochineniya. – Tom IV. – S. 3.
6. Gegel. Sochineniya. – Tom I Nauka logiki. – Moskva, 1970. – S. 107.
7. Abdildin Zh.M. Filisofiya, logika, dialektika. – Almaty, 2002. – S.193.
8. Gegel. Sochineniya. – Tom IX. Kekcii po istorii filisofii. – Moskva, 1932. – S. 40.
9. Popper K.R. Logika i rost nauchnogo znaniya. – Moskva, 1983.

## ТҮЙІН

*Д.Т. Сыздыкова, философиялық ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

### ***Нақты тарихаят диалектикалық қағида ретінде***

*Бұл мақалада нақты тарихаяттың табиғаты философиялық диалектикалық қағида ретінде ашылып көрсетілген.*

***Түйін сөздер:*** тарихаят, табиғи диалектика, диалектикалық қағида.

## RESUME

*D. Sizdikova, candidate of philosophical sciences  
of the Department of "Law, history and sociology",  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

### ***Historical method as a philosophical dialectical principle***

*In the article the nature of the historical method as a philosophical dialectical principle is revealed.*

***Key words:*** historicism, materialist dialectic, dialectical principle.

УДК 323(574)

Г.Ж. Асылханова, доктор социологических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
E-mail: student - pavlodar@mail.ru

### **Ведущая роль политической элиты Казахстана в обеспечении согласия и толерантности казахстанского общества**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается роль политической элиты Казахстана в обеспечении согласия и толерантности казахстанского общества. Политическая элита Казахстана в системе функционирования конуса политической пирамиды определяет структуру и форму стратификации.

*Ключевые слова:* политическая элита, социальная стратификация, политический класс, эволюция.

Исследование социальной стратификации населения Республики Казахстан является актуальной проблемой анализа внутривластной стабильности общества и трансформации его социальной структуры.

Источником трансформации социальных институтов и социальной стратификации казахстанского общества в целом выступила политическая стратификация.

Политическую элиту как доминирующий фактор политической стратификации, её функции, средства и методы в структуре властной иерархии исследовали в своих работах В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс, Г. Дорсо, Т. Адорно, Ч.Р. Миллс.

В. Парето дифференцировал ранг политической иерархии в зависимости от критерия лидерства и поделил общество на две основные страты: элиту и не-элиту. В.Парето вывел теорию циркуляции элит как необходимого детерминанта функционирования пирамиды политической стратификации, её профиля и высоты.

Г. Моска, так же как и Парето делит структуру политической стратификации на две основные страты, однако критерием ранжирования выступает отношение к власти. Он выделяет класс, который правит, и класс, которым правят. Властное господство детерминируется превосходством организации, интеллекта и культуры. Структура правящего класса у Г. Моска коррелируется с политическим типом общества [1, С. 118].

Р. Михельс обозначает политическую элиту как организованное меньшинство. Он, как и его коллеги, выделяет в пирамиде политической стратификации две основных диспозиции: организованное меньшинство и неорганизованное большинство.

Инструментом политического господства у Михельса является бюрократия. Элита превращается в закрытую касту правителей – олигархию. Так определяется «железный закон олигархии» [2, С. 185].

Г. Дорсо делит структуру политической организации на две части: правящий класс и управляемые классы. Правящий класс как политический конус стратификации, ранжирован по критерию лидерства в политическом, экономическом и профессиональном подпространствах [3, С. 93].

Часть правящего класса, отвечающего за текущее управление страной, Г. Дорсо определяет как политический класс или «правящий кабинет». Это вершина политической иерархии, функционально детерминированная правящим классом.

Подсистему политического класса, определяющую политическую стратификацию составляют страты правительственного политического класса и оппозиционного политического класса.

Структурно-функциональный обмен рангов политических классов является залогом стабильности политической организации. Формой функциональной реализации структуры политического класса, являются политические партии.

Ч.Р. Миллс отмечает доминирующую роль элиты, как выразителя ценностей и функций всей системы политической стратификации. В обществе, по его мнению, должна доминировать истинная общественность, а не массы. Он делит элиту на три группы: политическую, экономическую, военную.

Т. Адорно делит конус политической пирамиды на политический класс, который реально осуществляет функции управления и элиту. Политический класс составляет намного более узкое меньшинство, нежели элита [4].

Политическая элита как вершина иерархии властных отношений определяет высоту и рельеф политического конуса, детерминирует средства и методы функционирования пирамиды политической стратификации.

Приоритетной задачей трансформации политической стратификации является формирование социально-представленной, эффективной политической элиты, ее постоянной циркуляции, недопущения, превращения ее в олигархию, закрытую привилегированную касту, не подконтрольную обществу.

В Казахстане, по мнению Н.А. Абуевой, «политическая элита представляет собой закономерный общественно значимый социально – политический слой казахстанского общества, который относительно самостоятелен и имеет высокий уровень социальных привилегий и общественный рейтинг» [5, С. 17].

Начало формирования политической элиты современного Казахстана было положено в советский период. Так к партийно-государственной элите республики относилось руководство ЦК КПК, включая его Бюро, Секретариат, руководители аппарата, члены ЦК; первые лица областных комитетов партии; министры и председатели госкомитетов; руководители Советов (не ниже областного); руководство комсомола, профессиональных и творческих союзов. Путь во властвующую элиту, как правило, пролегал через партийную, советскую, профсоюзную, хозяйственную, комсомольскую работу, службу в силовых структурах.

Анализ социального происхождения членов номенклатурной элиты Казахстана советского периода показывает преобладание в ней выходцев из семей бедного крестьянства, неквалифицированных рабочих и служащих, родившихся в сельской местности, малых городах, и значительно меньшую долю из семей квалифицированных рабочих и работников умственного труда. То есть в советский период принадлежность к номенклатуре была главным критерием стратификации.

С обретением Казахстаном независимости национально-номенклатурная элита обрела автономное существование, но в отличие от некоторых бывших союзных республик, где произошла полная смена властвующих элит, казахстанская элита сумела сохранить свои позиции.

Определяющими факторами рекрутирования политической элиты является эволюция номенклатуры как высшего политического слоя советского периода. Объем прав и привилегий владения государственной властью и национальным богатством определяет статус вхождения в политическую элиту.

Доминирующим принципом формирования политической элиты в Казахстане является административный. Исполнительные структуры власти превалируют над представительными, а партийная система находится на стадии формирования и развития.

Эволюция политической элиты, формирование ее внешних границ, внутренняя консолидация и трансформация определялись не только условиями политической борьбы и наследием советского прошлого, но и возрождающимися этнокультурными традициями более раннего периода казахстанской истории.

Р.К. Кадыржанов пишет: «С укреплением и ростом казахской политической элиты все большее значение при вхождении в неё определённого лица и занятия им какого-либо поста стала приобретать жузовая принадлежность» [6, С. 32].

Политическая элита Казахстана в системе функционирования конуса политической пирамиды определяет структуру и форму стратификации.

Качественными характеристиками ранжирования диспозиции политического подпространства являются взаимодополняемость политической элиты и государственного управления, доминирование административного фактора формирования политической иерархии, высоты и профиля пирамиды политической стратификации. Критерием ранга политической иерархии выступают объем прав владения и распоряжения властью и собственностью.

Исторически это было характерной чертой казахстанской стратификации ещё с этапа формирования первых форм государственности в Казахстане.

В этот период сложилась традиция установления особой роли государства в формировании стратификационной структуры общества, без частной собственности, без социальных групп собственников.

Исторически обусловленными факторами формирования рангов политического конуса стратификации являются клановость, личная преданность, местничество, дружеские или родственные связи. Закрытая форма рекрутирования правящей элиты детерминирует внутреннюю моноцентричность и неконкурентность структуры политической страты элитной группы.

В структуре политической пирамиды отмечается превалирование политической элиты из системы исполнительной власти над представительной. Сложилось доминирующее и коммуникационное положение политической элиты над административной, бизнес-элитой, интеллектуальной, военно-силовой и культурной.

На современном этапе рекрутирования политической элиты, важным фактором формирования политической стратификации стала конкурсно-карьерная модель государственной службы. Ранги политических и административных госслужащих выступают критерием дифференциации политической структуры.

М.С. Машан в своем исследовании на основе биографического метода анализа центральной политической элиты показал, что один из важнейших критериев дифференциации современной элиты политической стратификации детерминируется фактором элитного образования среди молодежи.

В составе центральной политической элиты произошло увеличение числа гуманитариев и снижение доли технократов, омоложение высших рангов политической стратификации.

Исходя из результатов исследований М.С. Машан, следует, что конус политической пирамиды характеризуется преобладанием выходцев из южных регионов Казахстана как показатель региональной стратификации политической элиты.

Отмечается этнократическая тенденция позиций казахов во властных структурах, как доминирующего этноса казахстанской элиты политической стратификации [7, С. 114–118].

В процессе формирования качественных характеристик структуры политической элиты, условиях, методах и средствах реализации её функциональных позиций во властной иерархии, обозначились особенности её циркуляции в постсоветский период обретения государственной независимости Казахстана.

Становление национальной политической элиты характеризовалось плавным переходом казахстанской советской номенклатуры, выступившей инициатором реформ, на верхние позиции рангов независимой политической стратификации, «в результате распада СССР на первом этапе становления казахстанской государственности произошел переход старой элиты в новую, по существу без ощутимых для неё потерь» [8, С. 30].

Системность формирования новых рангов политической иерархии проявлялась в рекрутировании второго и третьего эшелона партийной номенклатуры советского периода, выступившей инструментом рыночных реформ и становления национальной государственности.

В этот период трансформация конуса пирамиды политической организации характеризовалась недостаточной легитимностью элиты, как специфичной черты становления новой политической стратификации.

Легитимизация носила характер миссии, представителями которой являлись члены старой советской номенклатуры. «Легитимизация власти, как необходимый атрибут стабильной политической системы в Казахстане, в России и в некоторых других странах бывшего СССР идет сверху-вниз, носит характер, в очередной раз миссии, представителями которой являются члены современной правящей элиты» [9, С. 13].

Провозглашенные политические цели в контексте легитимизации реформ, требовали практического доказательства и вызвали необходимость совершенства законодательной базы и структурных реформ институтов власти.

Особенностью формирования адекватной политической элиты становится усиление роли и объективного значения политического лидера.

В процессе становления государственной независимости Республики Казахстан, происходит административное расширение каналов рекрутирования элиты через привлечение во власть региональной элиты, а также из научных, творческих и культурных кругов, сформировавших социальную базу политической элиты.

Увеличение социальной базы политической элиты функционально сопровождалось увеличением каналов её рекрутирования. Это обусловило существенное обновление правящей элиты.

В процессе становления казахстанской политической элиты, происходит формирование института казахстанской государственной службы, что является главным инструментом государственного регулирования процесса трансформации социальной и политической стратификации общества.

«Государственная служба появилась в системе социальных отношений как необходимое условие для нормальной жизнедеятельности общества и как средство обеспечения других видов социальной деятельности. Главное требование к государственному управлению – эффективность деятельности – становится критерием самостоятельности государства в решении социальных задач общества» [10, С. 80].

Таким образом, мы видим, что канал рекрутирования постепенно увеличивался, а также вносились коррективы в механизмы и принципы кадровой политики и элитообразования.

В результате формирования политической элиты внутреннюю иерархию пирамиды её стратификации отражают следующие страты:

Первая страта – правящая или политическая элита власти, которая непосредственно обладает государственной властью.

Вторая страта – высшая, которая принимает значимые для всего государства решения.

Третья страта, средняя, региональная, которая исполняет решения центральных органов власти, а также принимает и исполняет решения по делегированным ей законам вопросам.

Четвертая страта – низшая бюрократия, в которую входят служащие – управленцы.

Таким образом, в Казахстане в результате трансформации политической элиты советского периода начали возникать новые современные элиты, сложившиеся в результате перераспределения собственности и власти.

Политическая элита на современном этапе выступает как самостоятельная преобразующая сила социальной стратификации. Она определяет цель, методы и формы трансформации общества, тактику и стратегию эволюционного развития политической стратификации.

Специфичной чертой формирования новой модели политической стратификации выступает ведущая роль политической элиты в становлении адекватной политической системы.

Политическая стратификация современного общества Казахстана трансформируется на основе демократизации общественной жизни, дальнейшего развития политической системы, отражающей целостность структурно-функционального содержания политического неравенства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Моска Г. Правящий класс // Антология мировой политической мысли. Соч.: В 5 т. – М.: Мысль, 1997. – Т. 2. – С. 118.
- 2 Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии // Антология мировой политической мысли. Соч.: В 5 т. – М.: Мысль, 1997. – Т.2. – С. 185–198.
- 3 Hagopian M. The Phenomenon of Revolution. P. 93.
- 4 Aron R. Social Class, Political Class, Ruling Class // Class, Status and Power.L. – 1967. – P. 204.
- 5 Абуева Н.А. Политическая элита в условиях модернизации Республики Казахстан: автореф. ... докт. полит. наук: 23.00.02. – Алматы: Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2007. – 54 с.
- 6 Кадыржанов Р.К. Консолидация посткоммунистической политической системы: вопросы теории и опыт Казахстана: автореф. докт. полит. наук: 23.00.02. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2001. – 44 с.
- 7 Машан М.С. Политическая стратификация Казахстана // Материалы международной научно-практической конференции (12 июня 2003 г.) «Социальная структура современного казахстанского общества». – Астана, 2003. – С. 114– 118.
- 8 Абуева Н.А. Политическая элита в условиях модернизации Республики Казахстан: автореф. ... докт. полит. наук: 23.00.02. – Алматы: Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2007. – 54 с.
- 9 Илеуова Г.Т. Социальные аспекты формирования и развития политической элиты Казахстана: автореф. ... канд. соц. наук: 22.00.05. – Алматы: Казахский государственный университет им. аль-Фараби, 1997. – 24 с.
- 10 Ахметов А., Садвокасов А. Социология государственной службы // Саясат. – 2007. – №7. – С. 79–82.

#### REFERENCES

- 1 Moska G. Pravyashchiy klass // Antologiya mirovoy politicheskoy mysli. Soch.: V 5 t. – M.: Mysl', 1997. – T. 2. – S. 118.
- 2 Mikhel's R. Sotsiologiya politicheskoy partii v usloviyakh demokratii // Antologiya mirovoy politicheskoy mysli. Soch.: V 5 t. –M.: Mysl', 1997. – T.2. – S. 185–198.
- 3 Hagopian M. The Phenomenon of Revolution. P. 93.
- 4 Aron R. Social Class, Political Class, Ruling Class // Class, Status and Power.L. – 1967. – P. 204.
- 5 5 Abuyeva N.A. Politicheskaya elita v usloviyakh modernizatsii Respubliki Kazakhstan: avtoref. ... dokt. polit. nauk: 23.00.02. – Almaty: Kazakhskiy natsional'nyy pedagogicheskiy universitet im. Abaya, 2007. – 54 s.
- 6 Kadyrzhanov R.K. Konsolidatsiya postkommunisticheskoy politicheskoy sistemy: voprosy teorii i opyt Kazakhstana: avtoref. dokt. polit. nauk: 23.00.02. – Almaty: Institut filosofii i politologii MON RK, 2001. – 44 s.
- 7 Mashan M.S. Politicheskaya stratifikatsiya Kazakhstana // Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (12 iyunya 2003 g.) «Sotsial'naya struktura sovremennogo kazakhstanskogo obshchestva». – Astana, 2003. – S. 114– 118.
- 8 Abuyeva N.A. Politicheskaya elita v usloviyakh modernizatsii Respubliki Kazakhstan: avtoref. ... dokt. polit. nauk: 23.00.02. – Almaty: Kazakhskiy natsional'nyy pedagogicheskiy universitet im. Abaya, 2007. – 54 s.
- 9 Ieueva G.T. Sotsial'nyye aspekty formirovaniya i razvitiya politicheskoy elity Kazakhstana: avtoref. ... kand. sots. nauk: 22.00.05. – Almaty: Kazakhskiy gosudarstvennyy universitet im. al'-Farabi, 1997. – 24 s.
- 10 Akhmetov A., Sadvokasov A. Sotsiologiya gosudarstvennoy sluzhby // Sayasat. – 2007. – №7. – S. 79–82.

#### ТҮЙІН

*Г.Ж. Асылханова, әлеуметтану ғылымдарының докторы  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**Қазақстанның саяси элитасының қазақстандық қоғамда ынтымақтың және толеранттықтың кепіліндегі басты рөлі**

Бұл мақалада Қазақстанның саяси элитасының қазақстандық қоғамда ынтымақтың және толеранттықтың басты рөлі қарастырылады. Қазақстанның саяси элитасы саяси пирамиданың даму жүйесінде стратификация түрің және құрылымың бақарады.

**Түйін сөздер:** саяси элита, әлеуметтік стратификация, саяси тап, эволюция.

**RESUME**

**G.Zh. Assylkhanova**, the doctor of sociological sciences  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

**The leading role of the political elite of Kazakhstan in ensuring harmony and tolerance of Kazakhstan society**

This article examines the role of political elite of Kazakhstan in ensuring harmony and tolerance of Kazakhstan society. The political elite of Kazakhstan in the system of functioning of the cone of the political pyramid determines the structure and form of stratification.

**Key words:** political elite, social stratification, the political class, evolution.



## Педагогика и психология

УДК 37.03

М.Г. Садыкова, Ясли-сад № 85,

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: maishat\_78@mail.ru

### Коммуникативная компетентность у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

***Аннотация.** Развитие коммуникативной компетентности ребенка – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. В статье представлено описание проблемы коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. В дошкольном возрасте основной задачей педагога становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно-компетентной личности. Активизация коммуникативной деятельности дошкольного возраста предполагает процесс побуждения детей к энергичному, целенаправленному общению.*

***Ключевые слова:** Коммуникация, общение, компетентность, знания, умения, образовательный процесс.*

В современном постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Поэтому уже в дошкольном возрасте основной задачей педагога становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно-компетентной личности. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения [1].

Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются:

- опыт народной культуры;
- знание языков общения, используемых народной культурой;
- опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих:

- коммуникативная способность;
- коммуникативное знание;
- коммуникативные умения.

Коммуникативная способность – природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность – с другой. Коммуникативное знание – это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении [2]. Коммуникация имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность. Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение с взрослыми на ранних этапах онтогенеза. В это время все свои человеческие, психические и поведенческие качества он приобретает почти исключительно через общение. Важное место в исследовании формирования коммуникативных компетентностей дошкольников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками. В дошкольном возрасте впервые внимание детей начинает переключаться с взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается.

М.И. Лисина выдвинула четыре критерия для выявления наличия у ребёнка потребности в общении.

1. Интерес и внимание к другому человеку. В этом критерии обнаруживается направленность его на познание другого, который становится объектом особой активности ребёнка.

2. Выступает его эмоциональное отношение к другому человеку, свидетельствующее о неравнодушном, пристрастном отношении к нему.

3. Включает инициативные действия, направленные на привлечение к себе внимания партнёра. Они имеют своей целью проявить себя, вовлечь партнёра в совместные действия и то же время увидеть свои возможности через реакцию другого человека.

4. Служит чувствительность ребёнка к отношению другого, в которой обнаруживается готовность принять инициативу другого и ответить на неё. Этот критерий выявляет также способность ребёнка воспринять оценку и отношение к себе партнёра по общению, согласовать (или перестроить) свои действия в соответствии с ними.

В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает – если в 3–4 года дети достаточно легко меняют партнёров по общению, то с 6–7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого. Развивается и групповая дифференциация, в группе выделяются лидеры, которые умеют, как организовать деятельность других детей, так и привлекают их симпатии. Выделение звёзд, предпочитаемых и отверженных детей, также как постоянно статуса ребёнка в групповой иерархии, являются важными показателями при диагностике.

В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становится всё более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребёнок более сильно представляет себе и свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие. Процесс становления общения ребёнка со сверстниками проходит ряд этапов, связанных со спецификой содержания потребности, которая побуждает детей к взаимодействию. Существует направление работ, в которых анализируется феномен детской популярности с точки зрения потребности детей в общении и степени удовлетворения этой потребности. Эти работы базируются на положении М.И. Лисиной о том, что в основе формирования межличностных отношений и привязанности лежит удовлетворение коммуникативных потребностей. Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативных потребностей субъекта, то привлекательность партнёра уменьшается, и наоборот, адекватное удовлетворение основных коммуникативных потребностей ведёт к предпочтению конкретного человека, удовлетворившего эти потребности. При организации работы по формированию коммуникативных компетентностей важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей дошкольников. Дошкольный возраст является чрезвычайно благоприятным для овладения речью. Процесс становления речи в течение первых лет жизни проходит несколько этапов:

1. Ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Это довербальный этап.

2. Осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап возникновения речи.

3. Охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми. Это этап развития речевого общения.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в дошкольном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности дошкольного возраста предполагает процесс побуждения детей к энергичному, целенаправленному общению. Общение – неотъемлемая часть любого занятия, поэтому формирование коммуникативных умений ведёт к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Дети дошкольного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта с взрослым. В то же время именно дошкольный и предшкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Отсюда следует, что, развитие коммуникативной компетентности ребенка – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетентности ребенка в образовательном процессе?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ребенок стесняется отвечать или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная

адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятности, одиночества в группе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность ребенка может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия воспитателя, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Для развития коммуникативной компетентности необходимо:

- 1) определить понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;
- 2) применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;
- 3) выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и техники развития коммуникативной компетентности воспитанников.

Дошкольное учреждение – стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности. Все компетенции закладываются на начальном этапе воспитания и обучения. Поскольку дошкольное воспитание закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в начальной школе, а потом и далее, то именно на начальной ступени значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни [3].

Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность. Компетентный человек – сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Применительно к дошкольному возрасту компетентность предполагает умения:

1. Искать – опрашивать окружение, общаться с воспитателем, родителями, получать информацию; думать – устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.
2. Сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.
3. Приниматься за дело – войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.
4. Адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

К наиболее значимым компетентностям личности, необходимым для продолжения образования, относятся:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- компетентность разрешения проблем.

Коммуникативная компетентность ребенка начинает формироваться еще на дошкольном этапе развития личности. Ребенок овладевает речью, научается устанавливать контакты с другими людьми и оперировать способами коммуникации для достижения собственных целей. В дошколе эта компетентность не столько формируется заново, сколько развивается. Этапы дошкольного и младшего школьного возраста – наиболее значимы для развития коммуникативной компетентности. Здесь стоит задача формирования продуктивной коммуникации как устной, так и ее перевод в письменную форму [4]. Ее осуществление должно опираться на четкое представление о сущности и составляющих коммуникативной компетентности детей, знания об особенностях развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом. Дошкольник должен владеть такими коммуникативными навыками как:

- умение сотрудничать,
- умение слушать и слышать,
- умение воспринимать и понимать информацию,
- умение говорить самому.

Результативность формирования рассмотренных компетентностей детей в дошколе определяется систематической работой воспитателя по включению детей в специально организованную деятельность по овладению каждой из составляющих компетентностей. Систематическая работа предполагает особую организацию учебно-познавательной деятельности дошкольников и, прежде всего, специфику любого занятия как главной формы включения ребенка в учебно-воспитательную деятельность.

Для формирования коммуникативной компетентности требуется специальная система работы в воспитательно-образовательном процессе дошколы. Сегодня существуют лишь отдельные ее положения.

Развитие коммуникативной компетентности дошкольника должно включать в себя не только коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, но и просветительную работу с родителями и воспитателями; согласованным образом осуществляться в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий (например, «Уроки общения»).

Проведение занятий (2–4 раза в месяц) с начала учебного года. Целесообразнее начинать в старшей средней группес продолжением в предшкольной группе, потому что в таком случае лучше обеспечивается благоприятная социально-психологическая адаптация в школе.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного воспитания и обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ребенка и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным воспитанником определенного комплекса действий. В связи с этим в современном учебно-воспитательном процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной-воспитательной деятельности воспитанников [5]. Прежде всего, независимо от технологий, которые использует педагог, он должен помнить нижеприведенные правила:

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а педагог своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный воспитанник – завтрашний активный член общества.

3. Помогайте детям овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Приучайте, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8. В процессе обучения и воспитания обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка, объединяйте в дифференцированные подгруппы с одинаковым уровнем знаний.

9. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

10. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников, справочных материалов.

11. Учите так, чтобы воспитанник понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

12. Объясняйте детям, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Актуальность моего исследования определяется тем, что отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6–10 лет «Я и мы»: программа. – Спб., 2013.

2 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.

3 Мостова О.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников / О.Н. Мостова, И.Н. Агафонова // Служба практической психологии в системе образования. – Вып. 9. – Спб., 2014.

4 Шипицына Л.М. Основы коммуникации / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронкова и др. – Спб., 2013.

5 Шустова Л.А. Методы и способы подготовки дошкольников к обучению. – М.: Просвещение, 2014.

## REFERENCES

- 1 Agafonova I.N. Uroki obshcheniya dlya detej 6–10 let «YA i my»: programma. – Spb., 2013.
- 2 A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya i dr. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deystviya v nachal'noy shkole. Ot deystviya k mysli: posobie dlya uchitelya / Pod red. A.G. Asmolova. – M.: Prosveshchenie, 2014.
- 3 Mostova O.N. Individual'no-tipologicheskie osobennosti obshcheniya mladshih shkol'nikov / O.N. Mostova, I. N. Agafonova // Sluzhba prakticheskoy psihologii v sisteme obrazovaniya. – Vyp. 9. – Spb., 2014.
- 4 Shipicyna L.M. Osnovy kommunikacii / L.M. Shipicyna, O.V. Zashchirinskaya, A.P. Voronkova i dr. – Spb., 2013.
- 5 SHustova L. A. Metody i sposoby podgotovki doshkol'nikov k obucheniyu. – M.: Prosveshchenie, 2014.

## ТҮЙІН

*М. Г. Садыкова, 85 балабақша,  
В. В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

### *Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік құзыреттілігі психологиялық-педагогикалық мәселесі ретінде*

*Баланың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту мектепке дейінгі білім беру және тәрбиелеу мекеменің басты міндеттеріне жатады. Мақалада мектепке дейінгі жастығы баланың коммуникативтік құзыреттілік мәселесі қарастырылады. Мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиеленуде педагогтің негізгі міндеті жан-жақты дамыған білімді және коммуникативтік құзыреттілікке ие тұлғаны қалыптастыру болатыны баришамызға мәлім.*

*Түйін сөздер:* Коммуникация, қарым-қатынас, құзыреттілік, білім, білім беру процесі.

## RESUME

*M.G. Sadykova, Kindergarten № 85,  
V.V. Sergeeva, candidate of pedagogical sciences  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

### *Communicative competence of preschool-age children as a psychological and pedagogical problem*

*Development of a communicative competence of a child is a crucial task of educational process of preschool institution. The article describes the problem of communicative competence of preschool children. At the preschool age, the main task of the teacher is to educate an all-around intellectually developed and communicatively competent person.*

*Keywords:* Communication, development, competence, knowledge, abilities, educational process.

**УДК 373.31****В.В. Сергеева**, кандидат педагогических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**Е.В. Гордеева**

СОШ № 34 инновационного типа (г. Павлодар)

E-mail: zabava1411@mail.ru

### **Дифференцированный тестовый контроль в начальной школе**

***Аннотация.** Образование является одним из приоритетных направлений в развитии нашего государства. Невозможно говорить о модернизации образования без мониторинга его качества. В статье рассматривается дифференцированный подход в обучении, условия, при которых возможно применение данного подхода. Выделены два основных критерия дифференцированного подхода: обученность и обучаемость. В статье даны рекомендации относительно поэтапного введения дифференциации. Также представлены положительные и отрицательные стороны различных видов контроля качества образования. Наиболее объективным является дифференцированный тестовый контроль, в статье раскрываются его характеристики, возможности использования на уроках в начальной школе.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, обученность, обучаемость, разноуровневые, валидность, тест, стандартизированные, нестандартизированные.*

Одним из основных направлений долгосрочной Стратегии «Казахстан–2050» является образование. Цель нашего государства, намеченная Президентом Республики Казахстан Назарбаевым Н.А., войти в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Для достижения этой цели важную роль играет развитие системы образования [1].

Развитие и совершенствование системы образования невозможно без контроля качества образования. Поэтому в настоящее время проводятся серьёзные исследования и практическая работа по разработке и апробации различных видов педагогического мониторинга, построенных главным образом на нормативном тестовом контроле знаний, умений и навыков обучающихся.

Для контроля качества образования используются различные методы и формы проверки. Но их объединяет субъективизм, что служит причиной возникновения конфликтных ситуаций в школе в связи с неудовлетворенностью оценочным процессом; отсутствие индивидуализации обучения; большие временные затраты на проведение самого опроса и последующего оценивания ответа; недостаточный охват изучаемого материала; случайный и не всегда полный выбор опрашиваемых учащихся. Данные противоречия можно избежать при грамотной подготовке и проведении дифференцированного тестового контроля качества образования.

Каждый ребёнок индивидуален. Дети отличаются физическим состоянием, особенностями мышления, различен и уровень подготовки к школе. Поэтому необходимо проводить обучение таким образом, чтобы любой учащийся являлся активным субъектом образовательного процесса. Как писал Ш.А. Амонашвили, обучение должно быть вариативным к индивидуальным особенностям школьников [2].

Осуществлять индивидуализацию образования помогает дифференцированный подход. Дифференцированным является такой учебно-воспитательный процесс, которому присущ учёт индивидуальных различий учащихся [3].

Дифференциация обучения – это учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах [4].

Дифференцированный подход является одним из важных принципов дидактики. Он помогает педагогу справиться со многими противоречиями классноурочной системы.

Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, основой которого является составление групп учащихся, объединённых по определённому учебному признаку; а также часть общей дидактической системы, создающей специальные условия обучения для разного рода групп учащихся.

Целями данного вида обучения являются обучение каждого на уровне его возможностей и способностей и адаптация обучения к особенностям различных групп обучаемых [5].

Дифференцированный подход в обучении учеников начальной школы возможно применять при соблюдении следующих условий:

- знать индивидуальные и типологические особенности каждого ученика и групп учащихся;
- уметь анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, которые могут испытывать различные группы учащихся;
- составлять подробный план урока, включающий разнообразные вопросы группам и конкретным ученикам;
- выстраивать алгоритм обучения разных групп, а желательно и отдельного ученика;

- реализовывать эффективную обратную связь;
- придерживаться педагогической этики.

Выделяют два основных критерия дифференцированного подхода: обученность и обучаемость.

Обученность – это то, чем ученик владеет на настоящий момент. Данный критерий определяют следующие параметры: достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, их качество, способы и приёмы приобретения.

Обучаемость – это характеристика возможного развития. А.К. Маркова рассматривала обучаемость как чувствительность школьника к овладению новыми знаниями и методов их добывания, подготовленность к переходу на новые уровни умственного развития. Признаками высокого уровня обучаемости служат восприимчивость к помощи другого человека, умение осуществлять перенос, способность к самообучению.

Обученность и обучаемость являются предпосылками деления на группы при использовании дифференцированного подхода.

В первую группу входят ученики с высоким уровнем учебных возможностей и отличными показателями успеваемости, равно как и ученики со средним уровнем учебных возможностей и высоким уровнем развития познавательного интереса. Основным показателем для данной группы представляется организация обучения в соответствующем темпе, который не задерживает естественный ускоренный ход психологической деятельности. Важным элементом является направленность на самостоятельность детей.

Основу второй группы составляют учащиеся со средним показателем по предмету. При работе с этой группой педагогу следует уделить внимание формированию произвольной внутренней мотивации учеников, упрочнению школьных интересов и субъективную ориентированность на умственную деятельность.

Состав третьей группы представляют школьники с низкими познавательными способностями, невысоким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими результатами успеваемости по учебным предметам.

Следует отметить, что разделение на группы достаточно условно и динамично. В ходе работы возможно движение из одной группы в другую, если у ребёнка наблюдается прогресс или регресс в учебной деятельности. Кроме того, в первой группе могут присутствовать особо одарённые дети, а состав третьей группы может быть разнотипным по индивидуальным особенностям учащихся. В таких случаях необходимо осуществление дифференцированного подхода в самой группе, разработка индивидуальных заданий и упражнений. Обязательно учитывается желание учащихся выполнять задания определённой сложности.

Дифференциацию в классе следует проводить поэтапно:

1. Выявление критериев, определяющих разделение на группы для проведения дифференцированных занятий.
2. Диагностирование по определённым критериям.
3. По итогам проведенной диагностики составление групп учащихся.
4. Определение форм дифференциации разработка разноуровневых упражнений для сформированных групп.
5. Осуществление дифференцированного подхода на разных этапах урока.
6. Диагностический контроль результатов работы учеников, влияющий на состав групп, содержание и степень сложности предлагаемых разноуровневых заданий [6].

Дифференцированный подход к обучению можно использовать на любом этапе урока. При знакомстве с новым материалом можно начать работу со всем классом, а затем перейти к дифференцированной самостоятельной работе. Ученикам третьей группы ставится задача, намечается путь её решения, даются варианты ответов. Дальнейший поиск ученики выполняют сами. Второй группе вопрос лишь намечается, без конечного ответа и его вариантов. Формулировка проблемы, её решение – это уже работа учащихся. Работа с детьми первой группы проводится таким образом, чтобы они самостоятельно выявили и сформулировали проблему, а затем нашли пути её решения и область применения полученного результата.

Дифференцированные задания могут быть различными:

- устный опрос;
- простые задания, направленные на повторение, закрепление полученных знаний, умений и навыков, контролирующее качество усвоения и развивающие учебную мотивацию;
- дифференцированные задания повышенной сложности для более углубленного изучения предмета.

Для закрепления и повторения полученных знаний удобно использовать разноуровневые задания:

- 1 уровень включает в себя обязательное содержание предмета, даёт знания и вырабатывает умения и навыки в соответствии с программными требованиями.
- 2 уровень – это дополнительные упражнения из учебника, для выполнения которых требуются общие и специальные умения и навыки.

3 уровень – задания из дополнительных источников (методическая и дидактическая литература, Интернет). Упражнения данного уровня требуют осознанного, творческого подхода к применению полученных знаний, умений и навыков.

Во время устного счёта, рефлексии урока, а также домашнего задания удобно использовать разноуровневых карточек. Для выполнения домашнего задания слабоуспевающие учащиеся получают карточки-памятки, алгоритмы или инструкции, а сильным ученикам даются рекомендации по использованию литературных и электронных источников [3, С. 48].

Измерение уровня обученности является одним из обязательных итогов образовательного процесса, а определителем степени обученности чаще всего выступает балл, которым педагог оценивает работу ученика.

Беспристрастное, справедливое, обоснованное измерение и оценивание результатов обучения информируют о протекании педагогического процесса, об учебных результатах каждого учащегося, помогают выявить воздействие различных обстоятельств на ход обучения и его итоги. Разнообразные типы контроля позволяют выявить положительные и негативные стороны форм и методов обучения, определить взаимозависимость между запланированными и полученными уровнями обучения, аттестуют учебные достижения и обнаруживают недостатки и пропуски в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Текущий опрос педагоги применяют на каждом уроке с целью привлечь внимание детей и выявить коэффициент усвоения учебного материала. Наиболее простой и чаще всего встречающийся вид контроля – индивидуальный опрос. Его минус в том, что он субъективен, так как педагог проводит оценивание по своим критериям, к которым порой примешиваются и личные отношения и уже сложившиеся стереотипы. Тем не менее, индивидуальный опрос необходим в учебном процессе, так как служит эффективным указателем качества образования, развивает коммуникативные компетенции и способствует акцентированию внимания учащихся. Ключевой частью обучения его делают следующие свойства: развитие устной речи (коммуникативных умений и навыков), передача усвоенного материала в собственной интерпретации, своими силами определять главное в содержании изучаемого материала. Обучающиеся могут прослушать ответ, обсудить, дать оценку его точности, при необходимости дополнить. Результативность данного опроса оставляет желать лучшего, потому что отсутствует всестороннее представление о качестве подготовки ученика по нескольким причинам. Это и неимение критериев оценивания, и, как следствие, субъективная аттестация, небольшое число вопросов, лаконизм ответов, связанный с временными ограничениями.

Фронтальный опрос в основном применяется как контроль уровня усвоения некоторой части учебного материала по теме, разделу или блоку. При его использовании проверка распространяется на весь контингент класса. Данный вид опроса позволяет сформировать у детей умение сжатого пересказа правил, алгоритмов, законов; выявлять основные характерные признаки темы; увлечь учебным процессом и активной дискуссией всех учащихся. Сложность применения фронтального опроса в том, что невозможно количественно оценить ответ каждого учащегося и сравнить результаты обучения.

Совмещение устного и письменного контроля делает возможным письменный опрос. Работа проводится с несколькими учениками, при этом поддерживается внимание всего класса. Наибольший эффект даёт применение в комплексе с оперативным контролем и дальнейшим рассмотрением результатов в классе. Письменный опрос может проводиться как у доски, так и на месте.

Одним из типов тематического контроля является обобщающий опрос. Его использование показывает взаимоотношения всех частей изучаемой темы, объединяет в единое целое каждый компонент учебного материала, создаёт условия для формирования основных и предметных компетенций, расширяет словарный запас и кругозор учащихся. Задания, направленные на диагностику усвоения знаний, делают обширнее область деятельности педагога, проще процесс контроля. Для обобщающего опроса очень часто свойственна работа с текстом, что позволяет ученикам на практике отрабатывать различные умения и навыки данного вида деятельности. Опрос применяют при экспресс-анализе, обнаружении пропусков в знаниях учащихся и своевременной их ликвидации. Проводится этот тип контроля в устной и письменной форме (15–20 минут, 5–6 заданий).

Для выявления индивидуального усвоения программного материала используется письменная контрольная работа. Педагог оценивает всех учащихся одновременно, при помощи одинаковых заданий, за определённый период времени. Обычно письменная контрольная работа применяется для итогового контроля усвоения отдельной темы, раздела или блока. С её помощью определяют начальный уровень знаний, проводят промежуточные срезы и подводят итоги. Наравне с письменной контрольной работой осуществлять детальный мониторинг помогает и тестовый контроль.

Тестовые задания в наибольшей степени действенно и беспристрастно оценивают знания, умения и навыки. Используя тесты, можно не только раскрыть уровень качества знаний, но и определить состав знаний, качество и объём несоответствия установленной норме. Нарастание трудности заданий и наиболее подробное представление учебного материала даёт возможность распределять учащихся по уровням обученности и обучаемости: чем правильнее ответы ученика на тестовые задания, тем выше уровень качества его знаний; чем лучше качество его подготовки, тем выше балл, полученный за работу с тестом.



Отличие тестового контроля от других методов контроля заключается в том, что он представляет собой специально подобранный контрольный комплект заданий, который даёт возможность адекватно и надёжно оценить знания учеников с помощью статистических методов. Данные преимущества тестового контроля достигаются только при применении основных признаков качества теста: валидность, практичность, надёжность, экономичность, дифференциальная способность.

Валидность – это характеристика теста, показывающая, что именно измеряет тест и его эффективность. Валидность теста определяет его пригодность для диагностирования уровня владения определенными навыками и умениями.

В понятие надёжности включается и валидность теста. Надёжность теста устанавливается константностью его функции как инструмента измерения. Надёжный тест выдаёт приблизительно одинаковые результаты при повторном использовании.

Дифференциальная способность – это характеристика теста, указывающая на способность теста выявлять учеников с различной степенью владения учебным материалом, то есть с достаточным и недостаточным уровнем обладания учебными навыками и умениями.

Практичность – данная характеристика теста определяет доходчивость и посильность инструкций теста и содержимого тестовых заданий для понимания тех, кто выполняет тест, простота организации и проведения тестирования во всевозможных условиях, простота проверки ответов и определения результатов и оценки.

Экономичность – это характеристика теста, предусматривающая как можно меньшие временные затраты, а так же минимум усилий и средств на разработку теста от планирования до издания.

Тесты бывают стандартизированные и нестандартизированные.

Стандартизированный тест – это тест, прошедший предварительное испытание на достаточно большом количестве тестируемых и имеющий количественные коэффициенты качества. Для подготовки такого теста необходима кропотливая работа и большой промежуток времени. Стандартизированные тесты сопровождаются паспортом, содержащим в себе нормы, условия и инструкции для неоднократного использования теста в различных условиях.

Нестандартизированные тесты, в основном, подготавливаются педагогом для занятий и контроля качества знаний своих учеников. Данные тесты основываются на материале пройденной темы или раздела для проверки степени сформированности отдельных навыков или умений. Применяются нестандартизированные тесты во время текущего контроля для обеспечения обратной связи на занятиях. Педагогический контроль в начальной школе проводится таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершена, чтобы ученики начальной школы проходили полный курс процесса усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в жизненной практике.

Тесты в начальной школе могут иметь различное оформление: табличное, словесное, графическое, символическое. Цель этих тестов: проверка знаний и представлений, а так же понимания материала (то есть они соответствуют первому уровню усвоения). Тестовый контроль в начальной школе предусматривает системный подход к организации и включает все четыре основных вида контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый. У каждого из этих видов контроля имеются свои особенности, и оценивание знаний происходит за конкретный период или раздел изученного материала. Результаты тестирования позволяют преподавателю владеть информацией о качестве усвоения учебного материала, что в свою очередь позволяет своевременно проводить коррекцию процесса обучения и делает его оптимальным и эффективным.

Благодаря дифференцированному тестовому контролю возможно решение таких задач, как применение теоретических знаний на практике, повышение процента успеваемости и качества образования, пополнение словарного запаса у учащихся. Что способствует повышению функциональной грамотности младших школьников. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012. – 257 с.
- 2 Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. – М., 1984. – 173 с.
- 3 Юрганова Г.А. Дифференцированный подход в обучении младших школьников (из опыта работы) // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 64.
- 4 Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
- 5 Суркова Л.В. Дифференцированный подход в обучении младших школьников (из опыта работы) // Начальная школа. 2013 . – № 11. – 47 с.
- 6 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 149 с.

**REFERENCES**

- 1 Nazarbaev N.A. Poslanie narodu Kazahstana «Strategiya «Kazahstan – 2050»: novyyiy politicheskiy kurs sostoyavshegosya gosudarstva». – Astana, 2012. – 257 s.
- 2 Amonashvili Sh.A. Vospitatelnaya i obrazovatel'naya funktsiya pedagogicheskoy otsenki ucheniya shkolnikov. – M., 1984. – 173s.
- 3 Yurganova G.A. Differentsirovannyiy podhod v obuchenii mladshih shkolnikov (iz opyita raboty) // Nachalnaya shkola. – 2009. – № 5. – S. 64.
- 4 Kovalechuk Ya.I. Individualnyiy podhod v vospitanii rebYonka. – M.: Prosveschenie, 1995. – 112 s.
- 5 Surkova L.V. Differentsirovannyiy podhod v obuchenii mladshih shkolnikov (iz opyita raboty) // Nachalnaya shkola. 2013 . – № 11. – 47s.
- 6 Bespalko V.P. Pedagogika i progressivnyie tehnologii obucheniya. – M., 1995. – 149 s.

**ТҮЙІН**

**В.В. Сергеева**, педагогика ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)  
**Е.В. Гордеева**  
№ 34 инновациялық үлгідегі ЖОМ (Павлодар қ.)

**Бастауыш мектептегі сараланған тестік бақылау**

Біздің мемлекетіміздің басым бағыттарының бір білімнің дамуында болып табылады. Білім модернизациясының сапасының оның мониторингісімен айтылады. Мақалада саралап тіл табу тәлім-тәрбиеде қарастырылады, айтылмыш тіл табудың қолданысы ықтимал шарттар. Саралап тіл табудың екі негізгі өлшемі: оқыту және бәсіре оқыту. Мақалада салыстырмалы кезеңдерге кіріспенің ұсыныстары саралап айтылған. Білім сапасының тексерісінің түрлі көрінісітері салмақты және жағымсыз жақтары ұсынылған. Ең объективтісі саралап тестілік тексеріс болып табылады, мақалада оның сипаттары, игерушіліктің мүмкіндіктері ашылады.

**Түйін сөздер:** сараланған тәсіл, үйрену қабілеті, деңгейлік, валидтілік, тест, стандартталғанмаған стандарттар.

**RESUME**

**V.V. Sergeeva**, candidate of pedagogical sciences,  
Innovatove University of Eurasia (Pavlodar)  
**E. V. Gordeyeva**  
SGS № 34 of innovative type (Pavlodar)

**Differentiate test control at primary school**

Education is one of the priority directions in the development of our state. It is impossible to talk about modernization of education without monitoring its quality. The article considers a differentiated approach to learning, the conditions under which this approach can be applied. Two main criteria of the differentiated approach are singled out: level of training and learning ability. The article gives recommendations on the phased implementation of differentiation. Positive and negative parties of different types of control of education quality are also presented. Most objective is the differentiated test control. The article reveals its characteristics, the possibilities of using it in lessons in primary school.

**Keywords:** the differentiated approach, level of training, learning ability, test, standardized, unstandardized.

**УДК 37.02**

**В.В. Сергеева**, кандидат педагогических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

**Н.Н. Сушко**

СОШ № 21 (г. Павлодар)

E-mail: tigerra1982@yandex.ru

**Организация деятельности учащихся начальной школы  
на уроках математики с деформированными заданиями**

***Аннотация.** В статье говорится о том, что в современном меняющемся мире, образование получило приоритетное положение, т.к. одной из важнейших задач современной школы становится формирование готовности молодых людей к самостоятельной учебной деятельности.*

*Каждый учитель строит свою собственную стратегию успешной организации работы учащихся на уроках.*

*Чтобы повысить теоретический уровень преподаваемого материала и вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания, учитель, при организации деятельности на уроках может использовать деформированные задания.*

***Ключевые слова:** организация деятельности на уроках математики, деформированные задания, начальная школа,*

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан–2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования [1].

Все это положено в основу законодательства в сфере образования: «Закон об образовании» Республики Казахстан, а также в Государственном общеобразовательном стандарте среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденном постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 [2].

Важными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Вопросы, касающиеся организации видов деятельности на уроках в младшей школе, относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Поскольку обучение и развитие носит деятельный характер и от качества учения, как деятельности зависит результат обучения, воспитания и развития школьников.

Проблема организации учебно-познавательной деятельности становится одной из приоритетных в педагогике. Её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки успешных средств обучения.

В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебно-познавательная деятельность, которая принимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения, то есть основной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способностью к нему.

В современной школе идёт интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно-урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная познавательная деятельность учащихся. Успешность может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения. Они должны исполнять функцию управления познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у учащихся навыков учебной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно-воспитательного процесса.

При решении проблемы организации деятельности учащихся на уроках математики при работе с деформированными заданиями выход видится в повышении теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением школьников методам познания, вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания.

Математика играет одну из важных ролей во всем процессе обучения. Кроме того, математика является важной составляющей интеллектуального развития школьников. Многие ведущие математики отмечают необходимость математического развития младшего школьника в учебной деятельности, т.к. начальный курс математики помогает продвинуться ученику в общем развитии.

В конечном итоге деятельность направлена на преобразование окружающей действительности. Любой её вид представляет собой творческий процесс, в котором проявляются активность, самостоятельность, личная свобода и индивидуальная неповторимость личности.

Назначение деятельности преподавателя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся, но не всегда учитель может грамотно и корректно организовать работу учащихся на уроках.

Особая значимость вопроса организации деятельности состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразовательной действительностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Пассивная роль школьника при получении знаний, репродуктивный характер основных учебных действий позволяют выделить необходимость развития познавательного направления в педагогическом процессе. Взаимосвязь организации деятельности учащихся в учебном процессе и формирование у учащихся активной позиции и самостоятельности, как свойств личности очевидна.

Значительные исследования в области формирования учебной деятельности младших школьников провели В.В. Давыдова, И. Ломпшера [3].

Деятельность учащихся в педагогике и в психологии с точки зрения науки рассматривали Дж. Брунер [5], Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызиной [6] и др.; оптимального сочетания форм деятельности А.П. Аношкиным, В.И. Антонов, И.Я. Лернер, М.И. Махмудов, М.Н. Скаткин, В.П. Тарантей, И.М. Чередов и др.; учебно-познавательной активности Е.С. Рабуновским, И.С. Унгом и др.

Учитывая важную роль учителя в формировании интеллектуальных и учебных умений, в том числе у младших школьников, исследовали Р.В. Альмухаметов, Э.Т. Ардаширова, Р.М. Асадуллин, К.Ш. Ахияров, Ю.К. Васильев, М.И. Гарипов, В.А. Слостенин [4] и другие, изучали особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы.

Идеи ученых находят поддержку у учителей-практиков. В Республике Казахстан множество учителей начальных классов работают по новым педагогическим технологиям. Они ставят главной целью подготовку учащихся к осознанному обучению в средних и старших классах, развитию интеллектуальных умений. Однако это не меняет общую картину. Массовая начальная школа в основном продолжает работать по старой технологии с ориентацией на завершенность образования.

Проанализировав достижения теории и практики, мы пришли к осмыслению того, что организация деятельности младших школьников на уроках математики при работе с деформированными заданиями с применением успешных приёмов и средств обучения остается недостаточно разработанной.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема организации деятельности младших школьников трактуется в педагогической литературе слишком узко. Речь идет, главным образом, об эпизодическом использовании тех или иных дидактических средств на уроках.

В организации деятельности младших школьников существуют некоторые противоречия:

1) между теоретическими представлениями об учебной деятельности как о деятельности по самоизменению, целью которой является овладение умением учиться, и сложившимися в практике обучения системы общего среднего образования представлениями о ней как о деятельности, ориентированной на получение знаний и учебно-предметных умений обучающимися;

2) между необходимостью организации деятельности и недостаточным использованием в практике начальной школы эффективных методов формирования организации деятельности младших школьников.

Вышеперечисленные противоречия позволяют нам сформулировать проблему: поиск успешных методов организации деятельности младших школьников на уроках математики при работе с деформированными заданиями.

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были выявлены различные условия и средства формирования учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы.

Главной задачей стало применение большинства выявленных средств организации учебно-познавательной деятельности младших школьников и выявление наиболее эффективных из них.

В соответствии с предметом экспериментального исследования и его целью, мы ставили перед собой следующие задачи, которые поэтапно решались в ходе обучения учащихся

В соответствии с указанными выше положениями был разработан и составлен план исследования.

Экспериментальное исследование осуществлялось в несколько этапов.

Первоначально (на первом этапе) в порядке опытной проверки, мы выяснили степень сформированности у школьников интеллектуальных способностей, и дали количественную и качественную характеристику экспериментального и контрольного класса.

Второй, собственно, формирующий этап экспериментального исследования сводился к опытному обучению учащихся работе с деформированными заданиями, как средством, активизирующим процесс познания.

Цель опытного обучения – уточнение исходной гипотезы исследования, отбор и корректировка средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в соответствии с задачами исследования.

Эксперимент проводился в 2015–2016 учебном году на базе одной из общеобразовательных школ г. Павлодара в несколько этапов.

В эксперименте участвовали ученики двух классов: экспериментального и контрольного.

Эксперименты носили характер срезов, что позволило в сравнительно небольшой отрезок времени довольно полно раскрыть сущность происходящих в процессе учебной деятельности изменений.

На первом этапе экспериментального исследования был проведен констатирующий срез в двух классах на начало 1-ой четверти 2015–2016 учебного года.

Для успешной организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики при работе с деформированными заданиями нами был проверен уровень сформированности знаний и умений. Для учащихся 3-х классов был проведён нулевой срез, который показал уровень сформированности знаний по предмету «Математика» на начало учебного года.

Получив результаты и проанализировав, мы взяли за основу данную информацию, и определили средний балл и качество успеваемости учащихся по предмету «Математика». Это было необходимо для того, чтобы пронаблюдать изменения в успеваемости после внедрения активных средств обучения математике, т.е. использование деформированных заданий.

Изучив начальный уровень учащихся экспериментальной группы, нас заинтересовал вопрос, как повысить качество знаний, умений, навыков, активизировать их работу на уроке математики.

Для этого мы разработали программу развивающего обучения «Занимательная математика».

Цель программы: Организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках математики с использованием выделенных в главе 1 основных дидактических путей.

Содержание программы:

– использование деформированных заданий, направленных на активное развитие мышления, воображения, логики, памяти и т.д.

– организация нестандартных уроков;

– использование коллективных и групповых технологий;

– самостоятельная работа на уроках математики.

Реализация данной программы осуществлялась в 3 классе в процессе изучения математики.

В ходе применения средств активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе мы использовали приемы, стимулирующие познавательную активность и творческую инициативу:

1. Давали время для обдумывания ответов;
2. Избегали неопределенных, двусмысленных вопросов;
3. Обращали внимание на каждый ответ;
4. Изменяли ход рассуждений ученика – расширяли мысль или меняли ее направленность;
5. Дополняли, поясняли высказывания детей, задавая уточняющие вопросы;
6. Предостерегали от чрезмерных обобщений;
7. Побуждали учащихся к углублению мысли.

Эти уроки могут быть эффективны только при условии их систематического проведения.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Регулярное использование заданий деформированного характера в экспериментальном классе дисциплинировало учеников и обеспечивало систематический оперативный контроль за их работой, тем самым способствовало усовершенствованию программных знаний.

В ходе планирования деятельности учащихся на уроках математики, с использованием деформированных заданий, отрабатывались и проверялись навыки устного счета учащихся, так как овладение навыками устных вычислений в начальных классах имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение.

Навыки устных и письменных приёмов вычислений учащихся экспериментального класса формировались в процессе выполнения детьми разнообразных упражнений, которые имели деформированный вид. Рассмотрим основные их виды:

1. Нахождение значений математических выражений.
2. Сравнение математических выражений.
3. Решение уравнений.
4. Решение задач.

Разнообразие упражнений и заданий поддерживает интерес у детей, активизирует их мыслительную деятельность.

В своей работе так же мы использовали разноуровневые задания, которые позволяют организовать углубленное или коррекционное изучение учебных дисциплин на индивидуальном уровне. Зная возможности и способности того или иного ученика, учитель, путем определения дополнительных заданий стимулирует работу ученика в том или ином направлении.

Проверив экспериментально успешность учебно-познавательной деятельности как средства усовершенствования программных знаний младших школьников.

Во время проведения итогового среза учащимся каждого класса предлагалась контрольная работа, рассчитанная на 2 варианта. Она содержала 4 обязательных и 2 дополнительных задания. Задания детям предоставлялись в индивидуальном порядке, на отдельных листах. Ученики должны были выполнять задания по порядку, начиная с первого.

Анализируя полученные результаты по итоговой контрольной работе, нами была замечена положительная динамика в экспериментальном классе.

Успешная организация деятельности учащихся на уроке – одно из направлений совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Различные виды занимательности целесообразно использовать на всех этапах урока в зависимости от ее дидактической направленности: при подготовке к изучению и при изучении нового материала, при закреплении и повторении ранее пройденного материала. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.

2 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

3 Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. Давыдова В.В., Ломпшера И., Марковой А.К. – Научно-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.

4 Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. И.Ф

5 Исследования развития познавательной деятельности / Под ред. Брунера Дж., Олвер Р., Гринфилд П. – М.: Педагогика, 1971.

6 Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983.

### REFERENCES

1 Nazarbaev N.A. Poslanie narodu Kazahstana «Strategiya «Kazahstan –2050»: noviy politicheskii kurs sostoyavshegosya gosudarstva». – Astana, 2012.

2 Gosudarstvenniy obshcheobyazatel'niy standart obrazovaniya Respubliki Kazah stan ot 23 avgusta 2012 goda №1080.

3 Formirovanie uchebnoy deyatel'nosti shkol'nikov / Pod red. Davydova V.V, Lompshera I., Markovoy A.K. – Nauchno-issled. in-t obshchey i pedagogicheskoy psihologii Akad. ped. nauk SSSR. – M.: Pedagogika, 1982.

4 Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / Slastenin V.A, Schiyanov E.N. – М.: Izdatelskiy centr «Akademiya», 2002. – 576 s.

5 Issledovaniya razvitiya poznavatel'noy deyatelnosti / Pod red. Brunera Dz., Olver R., Grinfeld P. – М.: Pedagogika, 1971.

6 Talyzina N.F. Formirovanie poznavatel'noy deyatelnosti uschaschihsya. – М.: Znanie, 1983.

### ТҮЙІН

**В. В. Сергеева**, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

**Н.Н. Сушко**,

№ 21 ЖОМ (Павлодар қ.)

### **Математика сабағында бастауыш сынып оқушыларының деформацияланған тапсырмалармен әрекетті ұйымдастыру**

Қазіргі заманда білімі бар маңызды орын-бабында делінген. Әр мұғалім сабақтарында табысты стратегиясын жасайды. Арттыру үшін теориялық деңгейі оқытылатын материалдың және үйрету әдістеріне өзіндік жұмыс, мұғалім ұйымдастыру кезінде сабақтарында деформацияланған тапсырмаларды пайдалана алады.

**Түйін сөздер:** сабақтарда қызмет, деформацияланған тапсырмалар.

**RESUME**

*V.V. Sergeeva, candidate of pedagogical Sciences,*

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

*N.N. Sushko*

*SGS № 21(Pavlodar)*

***The organization of activity of primary school students during mathematics  
with deformed assignments***

*The article says that in today's changing world, education has become a priority, because one of the most important tasks of the modern school is the formation of young people's readiness for independent educational activity.*

*Each teacher builds his own strategy for the successful organization of the work of students in the classroom.*

*In order to raise the theoretical level of the material taught and armament by their methods of independent work on developing and acquiring knowledge instruments, the teacher can use deformed tasks when organizing activities in the classroom.*

***Keywords:*** *organization of activity during mathematics, deformed tasks.*

**УДК 372.48****В.В. Сергеева**, кандидат педагогических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)**Е.С. Никитина**  
СОШ № 34 инновационного типа (г. Павлодара)  
E-mail: lukowski@mail.ru

### **Применение технологии «Step by Step» в обучении младших школьников как средство повышения качества образования**

***Аннотация.** Обновление парадигмы 12-летнего образования связано с формированием у учащихся ключевых компетенций, которые помогают познавать, понимать и развивать мир вокруг. Разработанный комплекс заданий призван выработать потребность в преобразовании учебного материала с целью повышения качества образования. Данный материал составлен в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальных классов, направлен на организацию процессов овладения новыми способами действий, что будет способствовать формированию учебно-познавательной деятельности. Вопросы, рассматриваемые в статье, позволяют реализовать компетентностный подход в образовании учащихся. Представленные в статье задания предназначаются для активизации учебной мотивации, организации самостоятельной познавательной деятельности, способствуют систематизации и объективизации процессов контроля и оценки учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** технология, принципы, сравнительный анализ, «Step by step», конспект урока.*

Республика Казахстан на протяжении 25 лет развивается как независимое демократическое государство. А демократия – это в первую очередь, умение человека делать свободный выбор. Поэтому сегодня очень актуальны инновационные технологии, позволяющие развивать систему образования Казахстана в демократическом направлении. Данные технологии целью образования избрали развитие личности, в связи с этим воспитание и обучение встали на один уровень значимости.

Повышать самоуважение у детей, воспитывая у них чувство компетентности и независимости, позволяет свобода осуществления осознанного выбора, влияющего на их повседневную жизнь и будущее. Одной из инновационных технологий, позволяющих воспитывать и обучать ребёнка как активного гражданина, способного сделать собственный выбор и нести за него ответственность, является технология «Step by step» («Шаг за шагом»). Основная её цель – поддерживать и развивать процессы гуманизации и демократии в образовании посредством оригинальной методики, не имеющей аналогов в мире.

Технология «Step by step» не отрицает нашу национальную программу, а лишь обогащает её новым демократическим подходом, отвечая требованиям нового времени, обеспечивая личностное развитие ребёнка и вовлечение семьи в образовательный процесс. Уникальность технологии в том, что она включает применение в учебно-воспитательном процессе демократических принципов, позволяющих развивать у детей представления, необходимые в меняющемся мире: свободу выбора, равноправие, активность в принятии решений, гражданство, гуманизм.

Раньше целью образования было дать ученику как можно больше знаний, умений и навыков. Но практика показала, что даже большой запас академических знаний не гарантирует человеку успешности в жизни, так как многие оказывались устаревшими или вовсе не нужными в жизни, потому что увеличивается поток информации, меняется жизнь в обществе. Сегодня взгляд на обучение изменился: «голодному» даётся не «готовая рыбка», а «удочка». Поэтому на современном уроке задача учителя не вложить в голову ученика как можно больше знаний, умений и навыков, а учить учиться, то есть дать возможность ученику добывать знания в пределах своих потребностей, формировать качества личности. Понятие «уметь учиться» становится основой формирования нового подхода. Поэтому учитель направляет, а не руководит процессом обучения.

Существует много инновационных технологий, которые являются средством обучения демократии. Одной из таких инновационных технологий, сочетающих в себе все лучшие традиции мировой педагогики, является программа (технология) «Step by Step». Миссия программы – поддерживать и развивать процессы гуманизации и демократизации в образовании посредством использования оригинальной методики, не имеющей аналогов в мире.

В Казахстане Международная образовательная технология «Step by Step» впервые стала внедряться с 1996 года. На сегодняшний день технология «Step by Step» занимает особое место в демократизации процесса обучения, отвечает требованиям нового времени, обеспечивает личностное развитие ребёнка и вовлечение семьи в образовательный процесс и в полной мере отвечает целям, задачам и принципам будущей казахстанской школы.

Программа «Step by Step» не отрицает нашу национальную программу, а лишь обогащает её новым демократическим подходом, отвечая требованиям нового времени, обеспечивая личностное



развитие ребёнка и вовлечение семьи в образовательный процесс. Уникальность программы в том, что она включает применение в учебно-воспитательном процессе демократических принципов, позволяющих развивать у детей представления, необходимые в меняющемся мире, свободу выбора, равноправие, активность в принятии решений.

Технология «Step by Step» направлена на ребёнка и ставит перед педагогами четыре основные цели:

- развивать детей, которые будут учиться всю жизнь;
- создать обучающую среду, основанную на взаимном уважении и демократических принципах;
- обеспечить непрерывность обучения и связь обучения с практикой;
- гарантировать то, что все учащиеся приобретают академические художественные, эстетические и практические навыки, чтобы успешно участвовать в демократическом обществе [1].

Для достижения этих целей, важно воспитать в детях следующие умения:

– умение внимательно слушать, сконцентрироваться, активно слушать, с желанием, чтобы ребенок слушал не только вас, потому что вы учитель, а умел слушать любого, вдруг эта информация будет важна для него.

- важно научить детей передавать свою информацию (умение сформулировать свою мысль, чтобы его поняли);
- чтобы дети стали хорошими организаторами (умели принимать решения, брать на себя ответственность);
- умение воспринимать других детей, как своих партнеров, умение слушать своего товарища;
- умение заботиться друг о друге, дети должны быть друзьями.

Учитель должен создать среду, чтобы развить все эти умения в детях. Создать атмосферу, в которой ребенок активно и легко участвует в общей деятельности. В работе очень важно, чего мы хотим, представить себе конечный результат. Учитель должен ставить чёткие цели и уметь прогнозировать результат. Очень важна манера общения, доброта, атмосфера доверия. Ученик должен знать, что учитель верит в него, что он может достигнуть необходимого результата. При достижении результата важно, чтобы дети думали, мыслили. Соединить процесс мысли и деятельности, связать со своим опытом, умение решать свои проблемы – эти важные качества воспитываются в данной технологии.

Перечислим принципы технологии «Step by Step»:

1. Ученик в центре обучения: он сам выбирает по интересу, чем заниматься.
2. Учитель – учебник, учитель лучше знает, чему и как научить ребенка, а не авторы учебников.
3. Дети вместе с учителем составляют инструкцию, и когда что-нибудь непонятно, ученики обращаются к инструкции, а не к учителю.
4. Интересы учителя и ученика должны совпадать.
5. У ребенка должна быть вера в себя, что он может этому научиться.

Организация, дизайн и оборудование кабинета.

Кабинет не для учителя, а для ребенка. Ребенку должно быть комфортно, он должен чувствовать, что это его рабочее место. Надо создать среду, в которой ребенок может думать, работать, развиваться. Лучше всего в центрах, в них он сам будет познавать что-то. Нужно продумать, как правильно расположить центры. Оборудовать место для настольных игр, для чтения книг, для рисования. Например, центр чтения – в нем будут собраны детские книги, в центре письма – карандаши, бумага, словари, в центре искусства – бумага, краски, цветные карандаши; в центре математики – наборы счетного материала, справочники, в центре науки – энциклопедии, пробирки, гербарии, измерительные приборы – все необходимое для исследовательской деятельности.

Для удобства при работе в центрах, нужно разработать специальные сигналы для всего класса. Сигнал может быть любым, но постоянным. Если использовать сигналы постоянно, дети привыкают к порядку. Например, за 5 минут до окончания работы в центре учитель подает сигнал, что нужно убрать свое рабочее место, а затем дети переходят в другой центр. В классе обязательно нужно отвести место, где дети будут размещать свои работы (поделки, рисунки и т.д.).

В классе нужно вывесить правила поведения, их вырабатывают учитель вместе с учениками на собрании класса. Информация должна идти снизу, а не от учителя сверху. Если правила разработаны самими детьми, то они их лучше соблюдают.

Правила нужно постоянно вспоминать с детьми. Учитель не приказывает, а ставит ребенка перед выбором – как себя вести. Не диктовать свои условия – ребенок выбирает сам. Если ученик нарушает правила, то учитель дает возможность оценить поведение товарища самим детям, сделать соответствующие выводы. Вместо того чтобы сказать: «тихо», учитель говорит: «пожалуйста, послушайте другого». Это воспитывает уважение друг к другу в классе [2].

Приведём рекомендации по составлению конспекта урока по технологии «Step by Step»:

1. Постановка и реализация целей: обучающей, развивающей, воспитательной.
2. Научность.
3. Связь с жизнью.
4. Доступность.

5. Опора на межпредметные связи (одна тема во всех центрах).
6. Систематичность и последовательность построения урока.
7. Объём заданий (по времени выполнения одинаков во всех центрах).
8. Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.
9. Создание условий для проведения познавательной активности учащихся:
  - разнообразие форм и методов организации учебной деятельности;
  - стимулирование учащихся к высказываниям;
  - выбор и дифференциация задания;
  - проявление инициативы, самостоятельности учащихся;
  - формулировка заданий, понятная и доступная каждому;
  - использование проблемных творческих заданий.
10. Самостоятельная работа.
11. Рациональное использование времени на протяжении всего урока (по минутам рассчитаны: организационный момент, работа в центрах, заключительная часть).
12. Занимательность, игры.
13. Контроль (выбор формы).
14. Оценка работы учащихся.
15. Домашнее задание (уровень трудности, творческого характера, по выбору).

В результате работы по международной технологии «Step by step» сложилась инновационная модель образовательного процесса, которая призвана и может обеспечить лично-ориентированный подход во взаимодействии учителя с учеником. Это чётко видно при сравнении традиционной школы и программы «Step by step», представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ технологии и традиционной школы

Показатели	Традиционная школа	Программа «Step by step»
Роль учителя и стратегия его работы	Учитель – единственный источник информации.	Учитель – путеводитель к знаниям и фасилитатор.
	Учителя представлены как люди, завершившие свое образование.	Учителя видят себя учениками наравне с детьми.
	Учителя транслируют информацию с помощью лекций, учебников и т.п.	Учителя создают обучающие ситуации, основанные на прямом опыте, социальном общении и исследованиях.
	Учитель строит опрос вокруг правильных (неправильных) ответов или закрытых вопросов.	Учитель провоцирует детей на вопросы и развивает их мышление открытыми вопросами.
	Учителя видят детей как чистые страницы, на которые нужно нанести информацию.	Учителя видят в детях думающих людей, развивающих свои теории об окружающем мире.
Участие семьи	С родителями связываются только тогда, когда у их детей возникают проблемы.	Контакт с родителями устанавливается с первого дня обучения, они участвуют в обучении ребёнка.
	Родители могут посещать школу в назначенные дни.	Родители могут посещать школу всегда, когда захотят.

Концептуальное различие традиционного образования и образования с использованием технологии приводит к существенному изменению педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика [1]. Это можно проследить, если сравним два подхода к обучению:

1. Традиционный подход.
2. Подход по технологии «Step by step».

В таблице 2 представлен сравнительный анализ педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика.

Таблица 2 – Сравнительный анализ деятельности учителя

Традиционная цель – ЗУНы по предмету	Цель в рамках технологии «Step by step» – личность, ее способности к самоизменению
– Отбирает предметный материал, дидактический материал для его изучения, методы работы. Принципы отбора учебного материала не осознаются, учитель, если и руководствуется ими, то на интуитивном уровне.	– Выделяет в предметном материале основные идеи и принципы, методы познания и обобщенные способы действий и выстраивает предметное содержание вокруг этих методологических ориентиров, чтобы каждое предметное знание «работало» на выделенные ориентиры.

## Продолжение таблицы 2

<p>– Новую учебную задачу просто объявляет как новую тему урока («запишите тему урока»).</p> <p>– При решении учебной задачи:</p> <p>а) сообщает предметные знания, причем чаще всего информационно-объяснительным методом;</p> <p>б) организует осмысление учебной информации в вопросно-ответной форме, проводит опрос при закреплении, проверяет уровень и полноту предметных знаний учащихся;</p> <p>в) корректирует высказывания учащихся, подтверждает или опровергает содержание высказываний (правильно, неправильно), ориентирует на получение правильного результата;</p> <p>г) привлекает учащихся к поиску дополнений, уточнений;</p> <p>д) контролирует объем и качество полученных предметных знаний, стремится выставить за ответы как можно больше отметок (накопляемость отметок);</p> <p>е) задание на дом – (недифференцированного типа), носит узкопредметный характер</p>	<p>– Подбирает дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания (лично ориентированные ситуации).</p> <p>– Обеспечивает лично значимую для учащихся постановку учебной задачи, вызывающую потребность ученика в новом – трудном, но посильном.</p> <p>– Организует поиск решения учебной задачи путем раскрытия субъектного опыта учащихся: в диалоге, ролевой игре, рефлексии, а не в вопросно-ответной форме, т.е. в лично ориентированных ситуациях:</p> <p>а) поиск идеи, гипотезы решения;</p> <p>б) составление ориентировочной основы действий для решения;</p> <p>в) максимальная самостоятельность учащихся (подсказка лишь после попыток самостоятельного решения проблемы);</p> <p>г) привлекает учащихся к анализу этапов решения учебной задачи, стимулирует учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, ориентирует на использование разных способов действий, привлекает к анализу собственных затруднений учащихся (рефлексия), поощряет нестандартные учебные действия;</p> <p>д) учит приемам развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, творческим поисковым процедурам, работе с учебным текстом;</p> <p>е) при повторении и закреплении учит способам смысловой обработки изучаемого, не злоупотребляет отметками, чаще прибегает к качественным оценкам, причем оценка деятельности – не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.</p> <p>– Задания на дом – разноуровневые, со свободным выбором уровня, с допущением альтернативы в познании, содержащие предметные и методологические знания (на осмыслении методов и обобщенных способов действий) [3].</p>
--	---

В таблице 3 описан сравнительный анализ деятельности ученика с использованием традиционной модели обучения и технологии «Step by step».

Таблица 3 – Сравнительный анализ деятельности ученика

Традиционная цель – ЗУНы по предмету	Цель в рамках технологии «Step by step» – личность, ее способности к самоизменению
<p>– Фиксирует новую тему урока.</p> <p>– Воспринимает, анализирует, запоминает предметную информацию, причем подчас без критического осмысления.</p> <p>– Отвечает на вопросы учителя, уточняет свое понимание содержания темы, но не задумывается над процессом понимания – понимает так, как задается.</p> <p>– Сопоставляет свои знания с высказываниями других учащихся, дополняет или уточняет их.</p> <p>– Выполняет задания, одинаковые для всех; при выполнении задания ориентируется на результат – правильный ответ, хорошую отметку.</p> <p>– Свою учебную работу не анализирует, способ достижения результата не выделяет, не анализирует свое психологическое состояние, поскольку этого никто и не требует.</p>	<p>– Участвует в постановке новой учебной задачи, ее переопределении, в выявлении противоречия, проблемы; пытается вместе с учителем и другими учащимися выявить идею, гипотезу ее решения, предлагает свои варианты решения, свое видение проблемы. Учитель при этом – ценный источник познания для ученика.</p> <p>– При объяснении учителя живо участвует репликами, вопросами, мысленно ведет диалог с ним, критически осмысливая слова учителя.</p> <p>– Учится в каждой учебной задаче выявлять метод решения, ход получения знания, учится отделять способ решения от результата.</p> <p>– Выполняет задания дифференцированного типа, стремясь выделить обобщенные способы действий.</p> <p>– Охотно анализирует свою учебную работу, свое психологическое состояние, открыто демонстрирует свои «плюсы и минусы».</p>

Подход к обучению с использованием технологии «Step by step» оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при условии, если он осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

Приемы и методы данного подхода не являются специфическими, они общепедагогические. Творческая задача учителя – отобрать из общего арсенала средств те, которые наиболее действенны в конкретной ситуации, отвечают индивидуальным особенностям ребенка, могут оказать ему поддержку, участие.

Идеальным итогом обучения с использованием технологии «Step by step» является саморазвивающаяся, саморегулирующаяся личность с гибкими осознанными знаниями, субъект своего учения, а затем – субъект, хозяин своей жизни, «сам себе режиссер».

Предлагаю вашему вниманию конспект разработки урока по технологии «Step by step».

### **Конспект разработки урока математики 4 класс**

**Тема:** Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число.

**Цель:** Закрепление приобретенных навыков умножения и деления многозначного числа на однозначное.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения и навыки умножения и деления многозначного числа на однозначное. Закрепить навыки решения задач в два действия, решение и составление уравнений.

2. Создать условия для развития познавательного интереса через организацию самостоятельной деятельности в центрах активности.

3. Воспитывать чувство коллективизма, уважения друг к другу, самооценку и анализ своей деятельности.

**Ход урока**

#### **1. Мотивационный этап (5-7 минут)**

– Я рада вас приветствовать на уроке математики. Предлагаю вам расшифровать слово, оно поможет нам сформулировать тему сегодняшнего урока. В маршрутных листах записывайте не цифру, а букву, соответствующую цифре.

**Математический диктант.**

1. Увеличь 800 в 2 раза.

2. Найди произведение чисел 200 и 3.

3. Чему равна одна третья от числа шестьсот?

4. Какое число нужно увеличить в 5 раз чтобы получить 250?

5. 560 уменьши в 7 раз.

6. Во сколько раз 810 больше 90?

7. Чему равно частное чисел 36000 и 90?

8. Первый множитель 140, второй 3. Чему равно произведение?

Б	Л	Е	А	О	П	М	Р
50	80	9	420	200	1600	400	600

– Какое слово у вас получилось?

– Что такое проблема?

– Чему мы учились на предыдущих уроках?

– У кого какие возникли проблемы?

– Решать возникшие у вас проблемы мы будем сегодня на уроке. Работать сегодня на уроке мы будем, как обычно, в центрах активности. Их сегодня три. Перед работой вспомните правила работы в центрах. Спикеры организуйте работу группы.

#### **2. Операционный этап.**

Общее время работы 30 минут. В каждом центре дети работают 10 минут.

##### **Центр решения задач.**

1. Прочитай и реши задачу:

В магазин привезли 987 кг лука, а моркови в 3 раза меньше. Сколько всего кг овощей привезли в магазин?

2. Проверьте друг друга в паре по ключу.

3.\* Реши задачи по выбору на карточках.

##### **Центр решения уравнений.**

1. Среди данных выражений найди и реши уравнения.

300 + 6 + 80                      17 - 3 + 20                      x \* 80 = 5600

X \* 40 = 1200 \* 2                      (c - 80) : 200                      7000 + 800

2. Проверьте себя, пользуясь способом «Учитель-ученик».

3.\* Составь и реши уравнения:

А) делимое 810, значение частного 90. Найди делитель.

Б) если неизвестное число увеличить в 2 раза, получится 648. Найди неизвестное число.

**Центр вычислительных навыков.**

1. Реши выражения. В паре проговори алгоритм письменного умножения и деления. Раскрась коврик, пользуясь ответом. (Решив пример, ученик, пользуясь ответом, закрашивает ячейку нужным цветом. Цвет ячейки указан под ковриком, в качестве цифры-ответа на решаемый пример.)

8094*4	24560 : 8	810*2
18420 : 6	5396*6	6140 : 2
550*3	12280 : 4	10793*3

32376 – красный

3070 – зеленый

1620 – желтый

**Решай столбиком здесь:**



2. Проверь себя по шаблону.

3. **Рефлексия.** (5-7 минут)

– Молодцы ребята. Вы очень хорошо работали на уроке. Расскажите, пожалуйста, о своих впечатлениях.

– **Сегодня на уроке я:**

Научился ...

Было интересно ...

Было трудно ...

**Своей работой на уроке:**

Доволен, потому что ...

Не доволен, потому что ...

– Конечно, за один урок мы не сможем решить все возникшие у вас проблемы. На следующих уроках мы продолжим эту работу.

Использование технологии «Step by step» помогает педагогу вовлечь в работу на уроке всех учеников. Работая в центрах, каждый ребёнок имеет возможность сделать свой выбор и обосновать свою точку зрения, обсудить уже знакомые факты и узнать новую информацию, не только обнаружить проблему, но и найти пути её решения. Всё это позволяет формировать у детей коммуникативную, информационную компетенции и компетенцию решения проблем.

Основываясь на вышеизложенном материале, можно сказать, что те задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 УВК № 42 «Технология Step by step». – ИПК ПК. – Павлодар, 2005. – 52 с.
- 2 Никитина Е.С. Step by step. – УОП Павлодарского ЦНТИ. – Павлодар, 2007. – 63 с.
- 3 Журнал «Step by Step». – Алматы: Комплекс, 2003.
- 4 Из опыта работы. Рецензенты: Дмитриенко Е.А., Тасжурекова Ж. Соросовский образовательный центр «Step by Step». – Алматы, 2002.

### REFERENCES

- 1 UVK № 42 «Tehnologija Step by step». IPK PK – Pavlodar, 2005. – 52 s.
- 2 Nikitina E.S. Step by step. – UOP Pavlodarskogo CNTI. – Pavlodar, 2007. – 63 s.
- 3 Zhurnal «Step by Step». – Almaty: Kompleks, 2003.
- 4 Iz opyta raboty. Recenzenty: Dmitrienko E.A., Taszhurekova Zh. Sorosovskiy obrazovatel'niy centr «Step by Step». – Almaty, 2002.

**ТҮЙІН**

**В.В. Сергеева**, педагогика ғылымдарының кандидаты,  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

**Е.С. Никитина**

№ 34 инновациялық үлгідегі ЖОМ (Павлодар қ.)

**Технологиясын қолдану «Step by Step» оқытуда бастауыш сынып оқушыларының  
білім сапасын арттыру құралы ретінде**

Жаңарту парадигмасы мен 12 жылдық білім қалыптастырумен байланысты оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін көмектесетін таңу, түсіну және дамыту, қоршаған әлем. оқу материалын білім беру сапасын арттыру мақсатында әзірленген тапсырмалар кешенінің қажеттілігін қайта құру. Аталған материал жасалып, жас ерекшеліктеріне сәйкес бастауыш сынып оқушыларының ұйымдастыруға бағытталған процестерді меңгеру жаңа тәсілдермен іс-әрекеттері оқу-танымдық қызметін қалыптастыруға ықпал етеді. Сұрақ-бабында қаралған, құзыреттілік тәсіл оқушылар білімін іске асыруға мүмкіндік береді. Ұсынылған мақалада жандандыру, оқу мотивация, өзіндік танымдық қызметі, ықпал етеді, жүйелеу және объективтілеу процестерін бақылау және бағалау, оқу) тапсырмалар қарастырылады.

**Түйін сөздер:** технология, принциптері, салыстырмалы талдау, «Step by Step».

**RESUME**

**V.V. Sergeeva**, candidate of pedagogical sciences,  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

**E.S. Nikitina**, SGS № 34 of innovative type (Pavlodar)

**Application of the "Step by Step" technology in the teaching of younger schoolchildren  
as a means of improving the quality of education**

The renewal of the paradigm of 12-year education is associated with the formation of key competencies in students that help to learn, understand and develop the world around. The developed set of tasks is designed to develop the need to transform educational material with the aim of improving the quality of education. This material is compiled in accordance with the age characteristics of primary school students, is aimed at organizing the processes of mastering new ways of acting, which will contribute to the formation of educational and cognitive activities. The issues discussed in the article will allow us to implement a competence approach in the education of students. The tasks presented in the article are intended to activate the educational motivation, the organization of independent cognitive activity, contribute to the systematization and objectification of the processes of monitoring and evaluation of educational activities.

**Keywords:** technology, principles, comparative analysis, "Step by step", lesson notes.

**УДК 373.2**

**Д.Е. Бозжигитова,**

Ясли сад № 12 коррекционного типа (г. Аксу),

**Е.М. Раклова,** кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: b.dinara87@mail.ru

### **Особенности процесса формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в условиях детского сада**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности процесса формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в условиях детского сада. Автор отмечает что, при формировании коммуникативных навыков у детей 5-6 лет возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Содержанием общения становится совместная игровая деятельность, параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложнившаяся деятельность ребенка. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Также умение общаться формируется прижизненно и является результатом социального опыта.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, дошкольный возраст, ситуативно-деловое общение, детский сад, сюжетно-ролевая игра, психологические особенности.*

Основы формирования всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном возрасте, воспитание ребенка в первые годы жизни во многом определяет успех его дальнейшего гармоничного развития. При этом центральную роль в полноценном развитии личности дошкольника играет общение.

В последнее время воспитатели и родители с тревогой отмечают, что многие дети испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку. Отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Перед родителями и педагогами стоит одна из главных задач - развитие у детей коммуникативных качеств и умения общаться между собой. Общение имеет огромное значение для формирования человеческой психики, её развития и становления рассудительного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и характерные черты. Через беседу с развитыми личностями он сам превращается в личность. Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда бы не стал цивилизованным, культурно и нравственно развитым. Умение общаться формируется прижизненно и является результатом социального опыта. Навыки общения у детей дошкольного возраста формируются и развиваются в игре. Изучению взаимоотношений в игре уделяется большое внимание [1].

После детского сада ребенок переступает на новую ступень – школа. Если у ребенка в дошкольный период были сформированы коммуникативные качества, то ему становится легче установить общение с детьми в школе. Наличие друзей в классе, желание с ними контактировать влияет на отношение ребенка к учебе. Дети, которые умеют общаться со сверстниками и со взрослыми, как правило, ждут встречи с одноклассниками, у них появляется желание приходить в школу, такие дети чувствуют себя частью коллектива. Позитивная обстановка вокруг ребенка в классе дает ему возможность лучше усваивать знания и приобретать определенные умения и навыки в процессе учебы. Намного тяжелее учиться ребятам, которые оказались непринятыми в детский коллектив и не смогли подружиться со сверстниками.

Исходя из этого, родители и воспитатели именно в дошкольном возрасте должны уделять особое внимание развитию коммуникативных качеств детей и умения общаться между собой и с другими людьми.

Коммуникативная функция – одна из главных функций речи, развивающихся в дошкольном детстве. Уже в раннем периоде ребенок пользуется речью как средством общения. Однако он общается лишь с близкими или хорошо знакомыми людьми. Общение в этом случае возникает по поводу конкретной ситуации, в которую включены взрослые и сам ребенок. Общение в конкретной ситуаций по поводу тех или иных действий и предметов осуществляется с помощью ситуативной речи. Эта речь, как отмечают Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, представляет собой вопросы, возникшие в связи

с деятельностью или при знакомстве с новыми предметами или явлениями, ответы на вопросы, наконец, определенные требования [2, С. 45].

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают контактировать с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложнившаяся деятельность ребенка. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

В период дошкольного возраста продолжается расти словарный запас речи. По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается в три раза. При этом рост словаря непосредственно зависит от условий жизни и воспитания, индивидуальные разновидности здесь более велики, чем в любой другой области психического развития.

В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок осваивает первые навыки поведения в детском коллективе среди равных участников общения.

Детский сад для ребенка – это не только замечательная возможность познавать окружающий мир (ведь воспитатель согласно плану обучает ребенка), не только возможность эмоционально оценивать мир, но и возможность общения со сверстниками, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети среднего дошкольного возраста активно интересуются друг другом, у них появляется выраженная потребность в общении с друзьями, развиваются коммуникативные навыки [3, С. 77].

В условиях детского сада непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам. В случае возникновения данных проблем в общении дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Бывают между детьми возникают конфликты, когда каждый хочет взять верх, не считаясь с потребностями другого ребенка. Вмешиваясь в конфликты, воспитатель учит детей осознанному выполнению норм поведения.

В общении со сверстниками к 5-м годам складывается ситуативно-деловая форма и остается наиболее типичной до 6-летнего возраста. После 4-х лет у детей, особенно у тех, кто посещает детский сад, сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Главным содержанием коммуникативного общения детей в середине дошкольного возраста становится совместная работа, которая следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие является сотрудничеством, потребность в котором становится главным для общения детей [4, С. 58].

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. В 5–6-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые – дети много разговаривают друг с другом, но их речь продолжает оставаться ситуативной. Если в сфере общения со взрослым в этом возрасте уже возникают внеситуативные контакты, то общение со сверстниками остаётся преимущественно ситуативным: дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации [5].

Итак, при развитии коммуникативных навыков у детей 5–6 лет возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Наиболее доступной и ведущей формой формирования коммуникативных навыков является сюжетно-ролевая игра. Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают сюжет игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру и т.п. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. При этом нет ничего невозможного: можно, сесть в кресло – ракету», очутиться на Луне, при помощи палочки – «скальпеля» – сделать операцию. Такая свобода в реализации замысла игры и полет фантазии позволяют дошкольнику самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни долго еще будут ему недоступны. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети договариваются и по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное – в игре ребенок учится коммуникативным навыкам общения со своими сверстниками [6].

Главной задачей воспитателя на этапе формирования коммуникативных навыков становится развитие коммуникативных потребностей ребенка, овладение ими коммуникативными высказываниями,



речевая активность, развернутость высказывания. Следующее, что чрезвычайно значимо для коммуникативного развития ребенка, в том числе и его речи, это создание речевой среды. Речевую среду образуют высказывания, построенные по принципу синтаксической синонимии. Например, чтобы узнать имя ребенка (в игре «Давайте знакомиться!»), взрослый, демонстрируя пример речевого поведения, каждый раз изменяет структуру вопроса. К одному ребенку он обращается со словами «Как тебя зовут?», к другому – «Назови свое имя!», третьего спрашивает «Как тебя назвали родители при рождении?» или «Ты – Коля или Денис?» и т.д. Вслед за этим дети сами обращаются друг к другу, стараясь не повторить только что сказанное другим ребенком, а придумать свой вариант вопроса (именно такой «поиск» выступает для него в качестве цели) [7, С. 35–36].

В ходе коммуникативного тренинга используются и традиционные (модифицированные в соответствии с задачами коммуникативного развития) виды работы, так и совершенно новые. Один из них получил название «комментированное рисование». Смысл его заключается в моделировании коммуникативной ситуации, центром которой является создание взрослым схематической зарисовки на тему, отражающую ближайший опыт детей, и организация общения детей между собой.

Комментированное рисование облегчает привлечение внимания ребенка к собеседнику (установление визуального, зрительного общения). Некоторые дети с несформированными навыками общения недостаточно внимательны к лицу человека, с которым хотят вступить в общение, что фактически препятствует развертыванию диалога. В ходе комментированного рисования у взрослого появляется возможность формировать у ребенка потребность следить за лицом собеседника («Посмотри на Колю, обратись к нему, спроси...») [8, С. 36].

Высоко эффективным для овладения речевыми средствами коммуникации зарекомендовал себя прием работы с картинками со сменой позиции ребенка. С этой целью использовались картинки с изображением бытовых, трудовых, игровых, изобразительных и конструктивных действий детей. Перед ребенком стояла задача говорить от имени героя.

Таким образом, характерными психологическими особенностями детей 5–6 лет являются следующие:

- двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей;
- совершенствуется умение планировать свои действия;
- появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями;
- дети постепенно начинают переходить от внешних проб к пробам, совершаемым в уме;
- дети начинают овладевать произвольным вниманием, но непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства;
- дети активно используют связную речь;
- память в основном носит непроизвольный характер;
- сверстники занимают все большее место в жизни;
- главным содержанием общения детей становится игра;
- особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.

Среди форм и методов формирования коммуникативных навыков нами выделены следующие: коммуникативные тренинги, комментированное рисование, работа с картинками со сменой позиции ребенка; работа над пониманием характера персонажей сказок, рассказов, историй и т.д.; сюжетно-ролевая игра.

Содержание воспитательного процесса в детском саду определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах воспитания, где оно уже направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности детей, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и повседневной жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
- 2 Аппатова Р.С. Кожачкина О.М. Языковой и коммуникативный аспекты овладения речью // Воспитание в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 7–14.
- 3 Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 3–8.
- 4 Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте: учебное пособие. – М.: А.П.О., 1996. – 344 с.
- 5 Выготский Л.С. Игра и ее значение в психической жизни ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – № 6.
- 6 Петров А.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребёнок в детском саду. – 2013. – № 2. – С. 25–35.
- 7 Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

## REFERENCES

- 1 Anikeeva N.P. *Vospitanie igroy: kn. dlya uchitelya.* – M.: Prosveshchenie, 2007. – 144 s.
- 2 Appatova R.S. Kozhachkina O.M. *YazykovoY i kommunikativny aspektы овладения rech'yu // Vospitanie v detskom sadu.* – 2007. – № 1. – S. 7–14.
- 3 Bystrova E.A. *Kommunikativnaya metodika v formirovaniі kommunikativnyh navykov // Vospitanie v detskom sadu.* – 2006. – № 1. – S. 3–8.
- 4 Volkov B.S., Volkova N.V. *Psihologiya obshcheniya v detskom vozraste: uchebnoe posobie.* – M.: A.P.O., 1996. – 344 s.
- 5 Vygotskiy L.S. *Igra i ee znachenіe v psіhicheskoy zhіzni rebenka // Voprosy psіhologii.* – 2006. – № 6.
- 6 Petrov A.P. *Rabota po razvitiyu kommunikativnogo povedeniya doshkol'nikov v usloviyah detskogo sada // Rebyonok v detskom sadu.* – 2013. – № 2. – S. 25–35.
- 7 Galiguzova L.N., Smirnova E.O. *Stupeni obshcheniya: ot goda do semi let.* – M.: Prosveshchenie, 2012. – 143 s.

## ТҮЙІН

**Д.Е. Бозжігітова,**

*түзету үлгісіндегі № 12 бөбектер бақшасы (Ақсу қ.),*

**Е.М. Раклова,** *психология ғылымдарының кандидаты*

*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**5–6 жас шамасындағы балаларда балабақша жағдайында коммуникативтік дағдыларының қалыптасу үрдісінің ерекшеліктері**

Бұл мақалада 5–6 жас шамасындағы балаларда балабақша жағдайында коммуникативтік дағдылардың қалыптасу үрдісінің ерекшеліктері қарастырылады. Автор коммуникативтік дағдылардың қалыптасуы кезінде жас шамасындағы балаларда құрдастарымен жағдайлық іскерлік қарым–қатынастағы қажеттілік пайда болатынын белгілейді. Бірлескен ойын әрекеті қарым–қатынастың мазмұны ретінде болады, құрдастарынан құрметтеу мен қадірлеуге деген қажеттілік туындайды. Қарым қатынас шеңберін кеңейту баладан негізгі сөйлеу тілі болып табылатын қатынас құралын толыққанды игеруді талап етеді. Баланың күрделіленген іс-әрекеті де сөйлеу тілін дамыту бірнеше бағыттарда жүреді өзге адамдармен қарым–қатыныста қолдану жетілдіріледі, сонымен қатар сөйлеу тілі психикалық үрдістердің қайта құрылуының негізі, ойлау құралы ретінде болады. Сондай-ақ, қарым–қатынысқа түсе білу өмір сүру кезінде қалыптасады және әлеуметтік тәжірибенің болып табылады.

**Түйін сөздер:** коммуникативтік дағды, мектепалды жасы, жағдайлық–іскерлік қарым–қатынас, балабақша, сюжеттік-рольдік ойын, психологиялық қажеттіліктер.

## RESUME

**D.E. Bozhigitova,**

*Kindergarten №12 of correctional type (Aksu),*

**E.M. Raklova,** *Candidat of psychological Sciences*

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

**Features of the process of formation of communication skills of 5–6 year old children in a kindergarten**

This article considers the features of formation process of communication skills of children of 5–6 year old in the kindergarten. The author notes that, in the formation of communication skills of children of 5–6 year old, there is a need for situational and business cooperation with a peer. The content of communication becomes a joint game activity, in parallel there is a need for recognition and respect for a peer. Expansion of the circle of communication requires the child to fully master the means of communication, the main of which is speech. The child's activity also requires the fast development of speech and makes the speech more diverse and complicated. The development of speech goes in several ways: improving its practical use in communicating with other people and at the same time it becomes the basis for the restructuring of mental processes, an instrument of thinking. Also, the ability to communicate is formed in vivo and is the result of social experience.

**Key words:** communication skills, preschool age, situational and practical communication, a kindergarten, a role-playing game, the psychological characteristics.

**УДК 796.05**

**М.И. Магашев,**  
Заринская СОШ,

**Л.А. Семенова,** кандидат педагогических наук,  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),  
E-mail: magashev-1992@mail.ru

### **Роль здорового образа жизни в укреплении здоровья школьников – основа жизнедеятельности человека**

***Аннотация.** Речь в данной статье идет о роли здорового образа жизни в укреплении здоровья школьников как основе жизнедеятельности человека.*

*Актуальность проблемы основания здорового образа жизни определена тем, что здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. На современном этапе, когда в стране ступень продолжительности жизни людей относительно незначителен, очень существенно с раннего детства прививать ребенку понятие о здоровье, как о главной ценности в жизни человека, воспитывать в нём нужда и значение сохранения здоровья. Сохранение здоровья призывает каждого человека к целеустремленному и постоянному труду. При этом нужно понять одну правду: о сохранении индивидуального здоровья никто, кроме нас самих, в полной мере не позаботится. Если есть желание быть всегда здоровым, то нужно не забывать, что для этого необходимы устойчивые, целеустремленные стремления и великие [5]. Нужна порядок личного поведения, которая характеризует общую культуру организации нашего труда и отдыха, рациональное сочетание физической и умственной нагрузки, рациональное питание, активный отдых и полноценный сон, а также умения и навыки безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Всё это в целом и составляет порядок здорового образа жизни.*

*Здоровый образ жизни создаёт наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.*

*Таким образом, для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек создаёт свой образ жизни, свою индивидуальную порядок поведения, которая наилучшим образом обеспечивает ему достижение физического, духовного и социального благополучия.*

*Для того чтобы сформировать свою порядок здорового образа жизни, необходимо знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая активность, бег, спортивная ходьба, танцы, плавание, занятия йогой, общественное сознание, сфера культуры, воспитания, образования, рациональное питание, физические упражнения, физкультурно-оздоровительная работа.*

Необходимо отметить, что такие важные вопросы как содействие активному и здоровому образу жизни, а также увеличение количества людей, занятых массовыми спортивными мероприятиями, стали одними из приоритетов стратегического развития Казахстана, которые были озвучены Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в своем ежегодном послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства» [1].

Цель базы программы «Оздоровление населения и повышение средней долготы жизни». Задачи. Помощь здоровому образу жизни, упрочению здоровья, формированию возможности здоровья населения и формированию культа здоровья; причина комплексного, устойчивого и неизбежного метода и порядка воспитания здорового образа жизни [8].

«Образ жизни школьников в ключевом состоянии показывает систему здоровья. Повышенное внимание к нему выражается на уровне общественного сознания, в сфере культуры, воспитания, образования» [3, с.123].

Строение образа жизни отражается в тех отношениях субординации и координации, в которых есть дифференцированные типы жизнедеятельности. Это наблюдается в доле бюджета времени личности, которая на них расходуется; в том, на какие виды жизнедеятельности личность расходует свое свободное время, каким видам отдает предпочтение в ситуациях, когда возможен выбор. Некоторые школьники используют часть свободного времени для чтения, другие – для занятий физическими упражнениями, третьи – на общение. Умышленно планируя затраты времени и усилий, школьник может либо включаться в широкую сеть таких связей, либо отделяться.

В последнее время стали обращать большое внимание здоровому образу жизни учащихся. Это объединено с заботой общества по поводу здоровья вырастающего поколения, молодых специалистов, выпускаемых средними и высшими учебными заведениями, увеличения заболеваемости в ходе профессиональной подготовки и снижением работоспособности.

Образ жизни школьнику запрещается навязать извне, он целиком зависит от него самого. Личность имеет определенный арсенал выбора нужных для него конфигураций жизнедеятельности,

типов поведения, выбора досуга, занятий спортом. Обладая определенной независимостью и ценностью, каждая личность формирует свой образ действий и мышления. Личность имеет возможность оказать влияние на содержание и характер образа жизни группы, коллектива, в которых она находится.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, ориентированный на сохранение, укрепление и усовершенствование здоровья человека как субъекта общественно-исторической деятельности, обеспечивающий полное выполнение всех форм деятельности человека и как следствие – влияющий на трудовой, демографический, культурный и духовный потенциал общества [7, С. 83].

Образ жизни учащихся есть не что иное, как определенный способ интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, учебы в школе, занятий в спортивной секции или в детской спортивной школе.

Здоровый образ жизни отражает систему формы жизнедеятельности школьников, для которой соответствует единство и целесообразность процессов организации и порядка, саморегуляции и саморазвития, ориентирующихся на усложнение возможностей организма, полноценное использование своих сил.

В условиях здорового образа жизни, ответственность за здоровье формируется как часть общекультурного развития, проявляющаяся в способности реализовать себя как личность в соответствии с своими представлениями о целостности в духовном, нравственном и физическом отношении к жизни.

Общественные законы, ценности здорового образа жизни принимаются школьниками как базовые, но не всегда с ценностями, выработанными общественным сознанием. Поэтому в школах, средних и высших учебных заведениях необходимо обеспечить сознательный выбор личностью общественных ценностей здорового образа жизни, силу физической культуры как базы здорового образа жизни и образовывать на этой базе базовый индивидуальный порядок, способную обеспечить регуляцию личности, мотивацию ее поведения и деятельности [9, С. 23].

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций школьника, мировоззрения, социального и нравственного опыта.

Формирование здорового образа жизни учащихся – базовый шаг на пути к деятельности человеческого фактора в прогрессивной эволюции общества, имеющий конечной целью обеспечение всестороннего, гармоничного развитого физически подготовленной личности молодого организма.

Здоровый образ жизни появляется в суммарности всех базовых форм жизнедеятельности – учебной, трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. По существу, формирование здорового образа жизни отражается в закреплении в молодежной среде оптимальных навыков, умений и жизненных стереотипов, охватывающих рациональный порядок учебы, труда, досуга, питания, физической активности, сферу индивидуальной гигиены, сферу семьи, исключая пагубные привычки [2, С. 13].

Для укоренения здорового образа жизни недостаточно сосредоточивать усилия лишь на достижении факторов риска различных заболеваний, борьбе с алкоголизмом и курением, неправильным питанием, конфликтными отношениями, хотя это также имеет огромное оздоровительное значение. Следует в каждом городе, районе возвышать спортивные залы, площадки, где молодежь могла бы заниматься спортивными упражнениями и проводить все свободное время в активном отдыхе. Важно использовать позитивные стороны образа жизни общества, выделять и развивать, активно увеличивать тенденции, действующие на формирование здорового образа жизни.

При разборе понятия здорового образа жизни, как в теоретическом отношении, так и в ходе практической работы по его формированию необходимо учитывать три базовых момента: объективные общественные условия, конкретные формы жизнедеятельности, которые можно реализовывать, и порядок ценностных ориентации, указывающих преднамеренную энергичность. Эволюция здорового образа жизни, не должна направляться только к пропаганде отдельных видов медико-социальной деятельности. На эволюцию здорового образа жизни оказывают давление различные факторы и проявления существующего общества.

Первый компонент соответствует усовершенствованию условий и организации учебного труда, увеличение материально-технической базы досуга, физической культуры, научно-технического творчества учащейся молодежи.

Второй компонент – появление конкретных форм жизнедеятельности, позволяющих вести здоровый образ жизни во всех базовых сферах: учебной, трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуга.

Третий компонент развития здорового образа жизни, доставляющий его содержательную, смысловую сторону, – появление порядка ценностных ориентации, ориентирующих индивидуальную жизнедеятельность в русло здорового образа жизни.

Важно, чтобы молодежь освободилась от несоответствующих современному этапу развития общества виды жизнедеятельности, имела действенную жизненную позицию, занималась сознательным и целенаправленным самосовершенствованием в умственном и физическом отношении, другими словами вырабатывала активную жизненную позицию [5, С. 77].

Та молодежь, которая выбрала здоровье и хорошую форму как образ жизни, должны всю жизнь быть активными. Это очень рекомендуется тем людям, которые имеют вредные привычки. Ведь для

занятий физической культурой и спортом необходимо от человека проявления морально-волевых качеств. Им до конца жизни необходимо оставаться подвижными, а также физически, психически, морально и в социальном плане активными. Базовая жизненная позиция человека по отношению к здоровому образу жизни должна включать твердые убеждения и стойкую мотивацию, которые основываются на позитивном опыте и ощущениях в процессе тренировок по поддержанию психофизического состояния. Образ жизни, в котором здоровье и ступень психофизического состояния занимают ведущее место – это не лекарство от всех бед, однако он дает шанс украсить качество жизни по доброй воле, запасаясь большим терпением.

На человека пагубно влияет цивилизация. Постоянное бездействие и чрезмерное старание оградить себя от физической нагрузки – это ошибочное мнение, имеет тяжелые последствия, она часто ведёт к недугам и болезням [6, С. 11].

Активные операции, ориентированные на совершенствование себя самого, заменяют сковывающую пассивность. Каждый человек сам устраивает и контролирует свою жизнь.

Оказать помощь самому себе становится более популярным, чем просить о помощи у врача-терапевта. Ведь занимаясь физическими упражнениями, человек усовершенствует свое здоровье. Необходимо помнить, что факторы риска в повседневной жизни касаются многих ее областей, в которых пренебрежение опасно для вашего здоровья.

Физические упражнения благоприятно воздействуют на рецептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Ритмические движения тренируют пирамидную и экстраполярную порядки. Дети, школьного возраста, имеющие большой объем движений в течение дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического формирования, адекватными показателями функционального состояния центральной нервной системы, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям (Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А., Солодков А.С., Симоненко Н.П., Чусляева Е.Е., Солодков А.С., Есина Е.М.) [3, С.13].

Базовую роль физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения, поддержании высокого ступени работоспособности доказана многочисленными исследованиями (Агаджанян А.Н., Амосов Н.М., Матвеев, Мотылянская Р.Е., Лукьяненко В.П., Гневушев В.В. и др.), которые свидетельствуют, что оптимальная физическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и образом жизни является наиболее эффективной в преодолении «коронарной эпидемии», предупреждении многих заболеваний и увеличении продолжительности жизни (Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.) [4, С. 3].

Достижение и поддержание наивысшего ступени здоровья средствами физической культуры возможно лишь при условии применения всего многообразия различных видов упражнений и правильном их дозировании. Прежде всего, надлежит помнить, что применение физических нагрузок не должно рассматриваться как временная компания, определённый курс лечения, а как постоянный жизненный фактор.

Укрепить здоровье с помощью физических упражнений можно, только зная, что, как и сколько надо делать. Именно этих знаний многим более всего и не хватает.

Генетическая потребность в различном уровне движений заложена в каждом ребенке с первых дней жизни и зависит от типологических особенностей нервной системы ребенка. Наряду с этим в современной литературе накоплен огромный материал о негативном воздействии интенсивных физических нагрузок на растущий организм. Исследования указывают на то, что интенсивные занятия спортом в раннем возрасте приводят к хроническим заболеваниям суставов, лордозам и кифозам, раннему закрытию зон роста.

Надлежит иметь в виду, что диапазон оптимальности нагрузок в существенной мере индивидуален. Ответная реакция организма на одни и те же нагрузки у различных людей может быть неодинакова в зависимости от фазы физической подготовленности, возраста, пола и др.

Иначе говоря, болезненный очаг, как бы блокируется, и нарушенные функции в результате нормализуются. Работа мышц способствует улучшению обменных процессов, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций.

С учетом вышесказанного, надлежит отметить, что занятия физическими упражнениями необходимо дозировать с учетом индивидуальной чувствительности организма к ней, суточной и сезонной ритмики, возрастных особенностей, а также климатогеографических и общественных обстоятельств. Во время выполнения физических упражнений очень сильно повышается ступень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы. Возникшие в них очаги возбуждения способствуют угасанию тех механизмов, которые являются причиной патологического процесса. Существует и другая крайность. Многие думают, что чем больше занимаешься, тем полезнее для здоровья и, что в особенности полезны те упражнения, которые сопровождаются большими нагрузками (культуризм, марафонский бег и т.п.).

Считается, что 3–5 разовые занятия в неделю (из них 2–3 на природе) с использованием дыхательной гимнастики, ходьбы, бега, ходьбы на лыжах и других упражнений с циклическим

характером движений наиболее эффективно влияют на полное восстановление нарушенных функций организма и имеют общеукрепляющее свойства.

Необходимо всегда помнить, что для решения оздоровительных задач в практике школьной физической культуры ключевым является не повышение ступени подготовленности и без того физически сильных школьников, тем более, что здоровья им это не прибавит, а подтягивание до необходимого ступени ребят с низкими показателями здоровья и развития физических качеств. Это позволит укрепить их здоровье, повысить работоспособность и успеваемость, предупредить заболеваемость.

Исследованиями установлено, что для базовых сдвигов в физической подготовленности, более эффективного, устойчивого операции упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и других жизненно важных для человека качеств двухразовых занятий в неделю совершенно не достаточно. Школьнику должна быть привита любовь самостоятельно и дополнительно, работать над своим физическим формированием от одного до двух раз в неделю, а также желание и упорство неукоснительно выполнять ежедневную утреннюю гимнастику, а так же желательна закаливанию. Лишь в этом случае появляется существенное улучшение его здоровья и физического состояния, даже если в первоначальном периоде имелись нарушения жизненных функций и заболевания.

При этом хочется отметить, что высокая оздоровительная эффективность рационального дозирования физических нагрузок в особенности проявляется у школьников с недостаточным уровнем развития физических качеств.

Таким же образом можно показать более широкий порядок, в который входит физическая культура: из нее можно различать более ограниченную порядок, компоненты и элементы. Такое отношение должно рассматриваться в качестве базового критерия постановки физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»
- 2 Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – М., 2012. – 176 с.
- 3 Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. – М., 2013. – 299 с.
- 4 Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 4. – С. 3–5.
- 5 Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М., 2013. – 288 с.
- 6 Волков Н.И. Двигательная активность и рациональное питание школьников / Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 9–12.
- 7 Колгушкин А.Н., Короткова Л.И. Лекарство от простуды. – М., 2013. – 76 с.
- 8 Здоровье нации – богатство государства. – Режим доступа: [www.minjust.kz/kk/node/24](http://www.minjust.kz/kk/node/24)
- 9 Харитонов В.И. и др. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся. – Челябинск, 2014.

### REFERENCES

- 1 Poslanie Prezidenta RK N.A. Nazarbaeva narody Kazahstana «Strategiya «Kazahstan–2050»
- 2 Agadjanyan N.A. Adaptaciya i rezervi organizma. – M., 2012. – 176 s.
- 3 Amosov N.M. Razdyme o zdorove. – M., 2013. – 299 s.
- 4 Balsevich V.K., Lybisheva L.I. Cennosti fizicheskoi kyltyri v zdorovom stile jizni / Teoriya i praktika fizicheskoi kyltyri. – 2012. – № 4. – S. 3–5.
- 5 Vinogradov P.A. Fizicheskaya kyltyra i zdorovii obraz jizni. – M., 2013. – 288 s.
- 6 Volkov N.I. Dvigatel'naya aktivnost i racionalnoe pitanie shkolnikov / Teoriya i praktika fizicheskoi kyltyri. – 2014. – № 8. – S. 9–12.
- 7 Kolgyshkin A.N., Korotkova L.I. Lekarstvo ot prostydi. – M., 2013. – 76 s.
- 8 Zdorove nacji – bogatstvo gosydarstva. – Rezim dostupa: [www.minjust.kz/kk/node/24](http://www.minjust.kz/kk/node/24)
- 9 Haritonov V. I. i dr. Valeologicheskie podhodi v formirovanii zdorovya ychashihsya. – Chelyabinsk, 2014.

### ТҮЙІН

**М.И. Магашев,**

*Заря жалпы орта білім беру мектебі,*

**Л.А. Семенова,** педагогикалық ғылымдарының кандидаты,

*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**Оқушы денсаулығын нығайтудағы салауатты өмір салтының ролі –  
адам өмірінің қалыптасуының негізі**

Бұл мақаланың мақсаты дамның негізгі өмірінің қалыптасуы – оқушының денсаулығын нығайтудағы салауатты өмір салтының ролі туралы. Салауатты өмір салтының қалыптастырудың өзекті мәселесі бір сөзбен айтқанда, денсаулық-адамның бірден бір маңызды баға жетпес құндылықтарының бірі, сәттілік пен көп жасаудың кепілі. Заманның талабына сай, адам өмірінің жалғастығын өткенмен қазірді салыстыру арқылы, баланы жастан денсаулықтың маңыздылығын, адам өміріндегі ең басты құндылық екенін, денсаулығын сақтаудың маңыздылығын түсідіре отырып тәрбиелеу керек. Әр адамның денсаулығын сақтау мақсатты бағыттауда және ұдайы жұмыста талап етіледі. Ол үшін ең қажетті бір нәрсені түсіндіру керек: Денсаулық әркімнің өзіне ғана қажет, сондықтан оны қорғау әркімнің өз қолында. Егер әрқашан денісау болу үшін, ең қажеттілерді есте сақтау, үнемі мақсатты бағытталған жағдай жасау және аз емес. Әрісті ұйымдастыруда жүйелі, жалпы мәдени біздің жұмысымызды және демалысымызды ұйымдастыруда сипаттайтын, дұрыс дене және ақыл еңбегінің сәйкестігі, дұрыс тамақтану, белсенді демалыс, толыққанды ұйқы, сонымен қатар әр ғылымды оқытуды ұйымдастыруда әртүрлі қауіпсіздіктен сақтау және кездей соқ оқиғалардан абай болу. Осылардың барлығы толығымен салауатты өмір салтының жүйесін құрайды.

**Түйін сөздер:** спорт, дене белсенділігі, қоғамдық білім, дұрыс тамақтану, дене жаттығулары, дене мәдениетін сауықтыру жұмыстары.

**RESUME**

**M.I. Magashev**, Zarinskaya SGS,  
**L.A. Semenova**, candidate of pedagogical Sciences  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

**The role of healthy lifestyle in strengthening pupils` health –  
the basics of human life-sustaining activity**

This article mainly deals with the role of healthy lifestyle in strengthening pupils` health. The relevance of the issue of healthy lifestyle modeling arises out of the fact that health is one of the most significant life values of a person and a guarantee of his or her welfare longevity. Currently, due to the low life expectancy of people, it is crucial to foster the meaning of health as the main value in one`s life and importance and necessity of health preservation from the early childhood. Life preservation requires dedicated and persistent efforts from every person. Herewith, it is necessary to understand one fact: life preservation is a personal prerogative. If one is to always be healthy one must remember that it requires persistent, dedicated and considerable efforts. Therefore, it is crucial to have a long course of personal conduct that designates the general culture of our labour and rest management, rational combination of physical and mental workload, sensible nutrition, active leisure and good quality sleep, and, moreover, skills of safe conduct in different dangerous emergencies. All of it composes the system of healthy lifestyle.

**Keywords:** sport, physical activity, public conscience, sensible nutrition, physical exercises, fitness and health recreation.

УДК 37/372.89

**Е.С. Ахметова,**

Заринская средняя общеобразовательная школа,

**Л.А. Семенова,** кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

E-mail: lena2231990@mail.ru

### **Активизация учебной деятельности школьников 6–7 классов посредством применения информационно-коммуникативных технологий (на примере уроков истории)**

***Аннотация.** В статье рассматривается использование ИКТ, которое позволяет активизировать мышление, умение предлагать свои варианты видения проблемы, вопроса, темы в узком и широком понимании, участвовать в дискуссии. Оно помогает повышать качество образования, формирует культуру, эстетические навыки учащихся, развивает внимание, память. Все это имеет практическую направленность в разных областях и сферах деятельности обучающихся. Информационные технологии, рассматриваются в данной научной статье как процесс использования совокупности средств, методов сбора, обработки и передачи данных - способствует отработке у учащихся способов действий, помогает формированию процессов самоуправления личности, преобразует действенно-практическую сферу и осуществляет эмоционально-смысловой подход к изучению вопросов, тем дискуссий, профессионального ориентирования.*

***Ключевые слова:** познавательные мотивы, учебный процесс, информационные технологии обучения, деятельность, познание, мышление, суждение и воображение, познавательная деятельность, модернизация образования, средства ИКТ, оптимизация учебного процесса, обучение истории.*

Учебное занятие – одно из ключевых (наряду с трудом и игрой) разновидностей работы личности, намерено ориентированное на овладение орудиями предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. В наши дни современная школа имеет право направлять выпускников к жизни в информационном обществе, в котором базовыми продуктами производства являются информация и знания.

Обучение как существенная характеристика учебной деятельности, также это различные направления: усвоение – это явление, осуществляющееся в разной деятельности. Поэтому одна из первых задач, которую необходимо решить, заключается в появлении факторов усвоения, при которых уже в школе дети могли бы разузнать свои возможности, иметь понятие к жизни в высокотехнологичной конкурентной сфере. Учебная деятельность – это разновидность деятельности, ключевая конфигурация социальной активности личности.

Качество обучения это есть прямая зависимость от уровня активности личности в познавательной деятельности, уровня его самостоятельности в этом процессе. Активность личностей в учении поддерживает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. Овладение учебной деятельностью проходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни [1, С. 5].

Информационные технологии дают право не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенно трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Следовательно, урок с использованием информационных технологий становится еще интересным для учащихся, в конечном результате это предоставляет более улучшенное усвоение знаний и повышение уровня наглядности материала.

Поэтому появляется необходимость в теоретическом обосновании системы работы учителей из активизации познавательной деятельности учеников.

Самое важное, фактор развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Учебная деятельность, являясь структурной и по сущности, и по структуре, складывается у ребенка не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в процессе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться [2, С. 12].

Под активизацией учебно-познавательной деятельности понимают повышение уровня осознанного познания объективно-реальных закономерностей в процессе учебы. Каждый учитель применяет в учебном процессе свои приемы активизации познавательной деятельности учеников, но опыт работы одного учителя не может быть механически перенесен другим учителем в другой класс.

Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, учитель много времени уделяет поискам активных форм и методов обучения. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Как отмечалось, активизация познавательной деятельности учеников тесно связана с активизацией их



мышления. В мышлении личности выделяется три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления и уровень творческого мышления.

Это качество личности является наиболее интегративным, потому что оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированию системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках удобнее всего использовать презентации. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

В активизации познавательной деятельности личности значительную роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее определенных положений. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, т.е. составить схему изучаемого материала, это задача заставляет ребят глубже вникать в сущность новой темы, мысленно разъединять материал на важнейшие логические части. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и определять важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. В средних же и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности учащихся.

Одно из важных качеств личности, которые нужно формировать у современных школьников для удовлетворения требований общества, – познавательная самостоятельность.

Школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую огромную роль в развитии личности. Поэтому первостепенную важность имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладывается база умения учиться. Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. По существу, в младшем школьном возрасте человек учится, как приобретать знания. И это умение остается с ним на всю жизнь.

Учебная деятельность – это сложная и по содержанию, и по структуре деятельность, складывается у ребенка не сразу. Таким образом, требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под ведением учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться.

Исходя из опыта работы представляется возможным сделать следующий вывод: использование активных форм является эффективным, так как

- учащиеся могут связать новый материал с предыдущим;
- заинтересованы в том, что делают;
- четко знают, что должны делать и понимают, зачем это нужно;
- наблюдается самостоятельность в работе;
- владеют возможностью для развития нужных умений;
- имеют доступ к необходимым ресурсам (документам, справочному материалу);
- обеспечены разными видами деятельности;
- владеют необходимой поддержкой со стороны учителя;
- работают в подходящем для них темпе;
- понимают, когда и как будут оценены;
- могут оценить собственные успехи.

Следует вывод о том, что с учетом особенностей содержания изучаемого материала, особенностей состава слушателей, условий проведения занятий и других факторов, преподаватель может разнообразить начало лекций, активизировать внимание учащихся с первых же минут занятия. Поэтому важны и целесообразны лишь те приемы, которые постепенно мобилизуют внимание слушателей и способствуют дальнейшему продвижению и поддержанию активности. Следует отметить, что когда преподаватель применяет, к примеру, подробное повторение материала прошлой лекции или сразу же приступает к обсуждению материала чрезмерной сложности, сразу же наблюдается спад внимания и активности учащихся [3, С. 23].

Поэтому следует вывод о том, что необходимо и нужно провести разнообразные исследования для определения различных аспектов применения условий информационного обеспечения и их влияния на процесс обучения. Поэтому нужно рассмотреть и определить аспекты применения разных средств информационного обеспечения или технологий обучения, следовательно чтобы наряду с определением степени применения преподавателями указанных средств также можно было определить и возникающие проблемы.

Использование ИКТ на уроке позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности;

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Поэтому в ее рамках, в частности, для средней школы, усилиями педагогов и психологов (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Н.В. Репкина, Д.Б. Эльконин) были разработаны различные методы и формы обучения, позволяющие более детально подойти к проблемам формирования учебной деятельности, воспитания личности и развития индивидуальности ребенка в современных условиях [6, С. 16].

В центре внимания научных школ Б.Б. Баймуханова, С.С. Кунанбаевой и других казахстанских ученых находятся проблемы использования ИКТ при изучении предметных областей знаний и различные аспекты профессиональной подготовки студентов в условиях информатизации образования [5, С. 116].

В Казахстане ведется системная научно-исследовательская работа в области информатизации образования несколькими научными школами Б.Б. Баймуханова, Е.Ы. Бидайбекова, Ж.А. Караева, С.С. Кунанбаевой, Г.К. Нурғалиевой и др. [8, С.12].

В Казахстане проводятся исследования по изучению педагогических возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Были проведены и сделаны исследования эволюции информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения (Д.М. Джусубалиева); теоретико-методических основ использования и оценки качества электронных ресурсов для обучения информатике в вузе (С.С. Үсенов); форм и методов организации дистанционной формы обучения (Ж.М. Тусубаева); методических основ использования сетевых технологий в дистанционном обучении информатике (Г.К. Изтлеуова) [7, С.10].

Обобщая сказанное, отметим, что активизация учащихся при изложении материала учителем достигается не только отбором материала и логикой его раскрытия, но также и созданием проблемной ситуации, требующей от учащихся серьезной мыслительной работы над воспринимаемым материалом, заданиями самостоятельно обобщить изложенный материал, составить по нему план или тезисы, сопоставить рассказ с содержанием учебника и пр.

Как показывает опыт обучения, на уроках истории и обществоведения значительно возрос удельный – вес беседы. Этого потребовала прежде всего задача осмысления учащимися исторических знаний и, в частности, установления существенных связей между новым материалом и ранее изученным. Умело проведенная беседа является одним из лучших средств активизации познавательной деятельности учеников при анализе и обобщении исторического материала, при подведении к выводам, требующим серьезного продумывания материала на уроках истории.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что важную роль в эффективности процесса обучения играет активная позиция каждой личности. Одним из признаков активности школьников является их увлеченное отношение, их интерес к предмету, к изучаемому материалу, к содержанию заданий и способам их выполнения.

Педагогической наукой получены доказательства позитивного влияния новых средств и способов обучения на развитие ряда конкретных учебных умений и качеств личности ученика, разработаны содержание и технология подготовки учителя 6–7 классов к использованию информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

Для познавательной деятельности присущи единство чувствительного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она происходит на каждом жизненном шагу и социальных отношениях студентов (производительный и общественно полезный труд, ценностно ориентированная художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (эксперимент, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.).

Нужно развивать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, системное мышление студентов, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, учить умению совместной деятельности и взаимодействия, способности принимать совместные решения, воспитывать ответственное отношение к делу, осознавать социальные ценности и установки как коллектива, так и общества в целом.

Итак, для повышения образовательно-воспитательной эффективности обучения истории стало необходимым усовершенствование проверки его заключений по крайней мере по четырем линиям:

- более глубокая, чем раньше, проверка понимания учащимися существенных связей и отношений между историческими явлениями, в особенности основных закономерностей исторического процесса;
- проверка овладения разносторонними умениями и навыками самостоятельной работы с историческим материалом;
- вовлечение в работу во время проверки всех учащихся класса, повышение ее обучающе-воспитывающего характера и организация проверки в процессе самого обучения на уроке;
- более частая и регулярная, чем раньше, проверка результатов обучения.

Таким образом, эволюция и развитие познавательных творческих способностей учащихся – задача работы учителя, а применение различных приемов активизации – это средство достижения цели. Понимание этого нужно для работы учителя. Заботясь о развитии личности, нужно чаще использовать активные методы обучения. Системная работа учителя по активизации учебной деятельности школьников должна строиться с учетом планомерного и постепенного, целенаправленного достижения желаемой задачи – это развития познавательных творческих способностей учащихся. Следовательно, умелое использование приемов и методов активного обучения обеспечит высочайшую активность учащихся в учебном познании.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция информатизации образования в Республике Казахстан. Проект. – Алматы, 2014. – 37 с. (в соавторстве: Баймуханов Б.Б., Караев Ж.А., Ермеков Р.А., Тульбасова Б.К., Абуова С., Бекбаева З.А., Джарасова Г.С.).
- 2 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2014. – 542 с.
- 3 Дусаевичкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // Начальная школа, № 7. – 2012.
- 4 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2013.
- 5 Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М., 2012.
- 6 Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. – М., 2012.
- 7 Формирование профессионального мастерства будущего учителя математики к использованию ИКТ: методическое пособие. – Туркестан, 2013. – 50 с.
- 8 Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. – М., 2014.

#### REFERENCES

- 1 Konceptsiya informatizacii obrazovaniya v Respyblike Kazahstan. Proekt. – Almati, 2014. – 37 s. (v soavtorstve: Baimyhanov B.B., Karaev J.A., Ermekov R.A., Tylbasova B.K., Abyova S., Bekbaeva Z.A., Dzarasova G.S.).
- 2 Davidov V.V. Teoriya razvivaushego obyчениya. – M., 2014. – 542 s.
- 3 Dysavickii A.K. Razvitie lichnosti v ychebnoi deyatelnosti // Nachalnaya shkola, № 7. – 2012.
- 4 Polat E.S. Novie pedagogicheskie i informacionnie tehnologii v sisteme obrazovaniya. – M., 2013.
- 5 Selevko G.K. Pedagogicheskie tehnologii na osnove informacionno-kommunikacionnih sredstv. – M., 2012.
- 6 Semenov I.N. Tendencii psihologii razvitiya mishleniya, refleksii i poznavatelnoi aktivnosti. – M., 2012.
- 7 Formirovanie professionalnogo masterstva bydyshego ychitelya matematiki k ispolzovaniyu IKT: metodicheskoe posobie. – Tyrkestan, 2013. – 50 s.
- 8 Shykina G.I. Problemi poznavatel'nogo interesa v pedagogike. – M., 2014.

#### ТУЙІН

*Е.С. Ахметова,*

*Заря жалпы орта білім беру мектебі,*

*Л.А. Семенова, педагогикалық ғылымдарының кандидаты,*

*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

#### **Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудағы**

#### **6–7 сынып оқушыларының оқу үрдісіндегі белсенділіктері мысалы тарих сабағында**

Бұл мақалада оқушының білімділік қабілеттерін белсендіру мақсаты алға қойылған. Ол педагогикалық теориямен тәжірибенің дамуындағы заманауи кезеңіндегі бірден-бір актуальды мәселе. Автордың айтуына оқу-тәрбие үрдісінде жасалатын іс-әрекеттер көптеген бағыттарға бөліп, белсенділіктерін арттыру, барлық жағынан белсенді болу, өзбетімен жұмыс істеу, шығармашылық іске жол табу, бұл – өмірдің өз талаптары. Тапсырмаларды өз бетінше жұмыс істеуіне және ізденімпаздық қабілеттерін дамыту, оқушылардың ізденімпаздық қабілеттерін белсенділіктерін дамытудың жолын іздеу, аталғандардың барлығын мұғалім жүзеге асырады. Мақалада АКТ ны қолдану қарастырылған, ойлау қабілеттерін белсендіруге септігін тигізеді, тақырыпты кең көлемде және қысқа түсінудің, сұрақтардың, мәселердің жүргізілуін өз нұсқаларын ұсыну, пікір таластарға қатысу. Ол білім сапасын көтеруге көмегін тигізеді, мәдениетін арттырады, оқушының эстетикасын арттырады, есте сақтау, зейінін арттырады. Білім алушылардың қабілеттері сферасында және

әртүрлі аймақтағы тәжірибелік бағыттылығы барлығы осыған байланысты. Ақпараттық технология, осы ғылыми мақалада құралдарды кеңірек қолданылатын үрдіс, әдістемелер жинағы, оқушыларға әрекет ету мен қайтарылымы, жеке оқушылардың өзін-өзі басқаруына көмегін тигізіп, тәжірибелік әрекет ету ортасында эмоционалды ойлауына әрекет етіп, сұрақтарды меңгеруге, пікір таласқа түсуге, кәсіби қалыптастыру.

**Түйін сөздер:** Ізденгіштік қабілет, оқу үрдісі, оқытудағы ақпараттық технология, қабілет, танымдылық, ойлау, келісу және қарсы тұру, білім берудегі модернизация, АКТ құралдары, оқу үрдісіндегі тиімділік, тарихты оқыту.

## RESUME

**E. S. Akhmetova,**

Zarinskaya SGS,

**L.A. Semenova,** candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

### **Activation of educational activity of schoolchildren of 6–7 classes by means of application of informatively-communicative technologies (evidence from history lessons)**

*In this article the question connected with the activation of cognitive activity of students. It one of issues of the day on the modern stage of development of pedagogical theory and practice. An author exposes development of activity, independence, initiativeness, creative approach to the thing, these are the requirements of life, qualificatory that direction in that it is necessary to perfect an educational process in a great deal. Searches of ways of development of schoolchildren's activation of cognitive activity, developing their cognitive flairs and independence is a task that teachers are called to decide. The use of ICT, that allows to activate thinking, ability to offer the variants of vision of problem, question, themes in the narrow and wide understanding and participating in the discussion are examined in the article. It helps to improve quality education, forms a culture, aesthetic skills of students, develop attention, memory. All this has a practical orientation in different areas and spheres of activity of student. Information technologies, examined in this scientific article as a process of the use of totality of facilities, methods of collection, treatment and communication of data - assists working off at the methods of students of actions, helps forming of processes of self-government of personality, will transform an effectively-practical sphere and carries out the emotionally-semantic going near the study of questions, that discussions, professional orientation.*

**Keywords:** Cognitive reasons, educational process, information technologies of educating, activity, cognition, thinking, judgement and imagination, cognitive activity, modernisation of education, means of ICT, optimization of educational process, teaching of history.

**ӘОК 373.2**

**А.А. Кокумбаева,**

№ 19 ЖОББМ (Павлодар қ.),

**Ж.К. Даниярова,** педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: almagul\_\_10@mail.ru

### **«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру**

***Аңдатпа.** Берілген мақалада мектеп бағдарламасына енгізілген «өзін-өзі тану» пәнінің мақсат-міндеттері және пәннің жас ұрпаққа тәрбиесіндегі орны жан-жақты қозғалды. Адамгершілік тәрбие мәселелерін қарастырған ғалымдар еңбектері негізгі нысанға алынады. Оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру жолдары көрсетіледі.*

***Түйін сөздер:** өзін-өзі тану, рухани-адамгершілік құндылықтар, адамгершілік тәрбие, жас ұрпаққа тәрбиесі, мектеп бағдарламасы.*

Тәрбиесіз берген білім – адамзаттың қас жауы.

Әбу-Насыр Эль Фараби

XXI ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің дамыған 30 елдің қатарына кіруге бет алды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев: «Біз тұрғызатын қоғам арды бағалайтын, белсенді, жоғары моральді, әдепті және рухани байлығы мол адамдардан тұру керек» – деп көрсетеді [1]. Сондықтан еліміздің туын биікке көтерер білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ – біздің алдымыздағы ең басты маңызды міндеттердің бірі. Бұл тұрғыдан 2010 жылдардан бастап ҚР орта мектептерінде оқытыла бастаған өзін-өзі тану пәнінің ролі зор. Өйткені «Өзін-өзі тану» пәні – ұлқыздарымыздың жеке өзі мен өзін қоршаған ортамен үйлесімділікте өмір сүруге баулуды көздейді.

«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудағы негізгі мақсатымыз – өзіндік адамгершілік құндылықтарын бала бойына дарыта отырып, оның рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір баланы жеке тұлға ретінде жетілдіру.

Қай заманда болмасын, сол қоғамға сай азаматты тәрбиелеудің бірден-бір жолы адамның рухани байлығын арттыру болмақ. Қазіргі уақытта қала жастары ғана емес, берекелі ауыл мен ақ көңіл, жайдары, ойлары таза, рухани құндылығы мен адамгершілігі жоғары, тәрбиелі ауыл адамдары да өзгерген. Мысалы, адам айтса нанғысыз аурулардың көбеюі, адамгершілік қасиеттеріміздің жүдеу тартуы, кісі өлтіру, үй тонау, маскүнемдік пен нашакорлық сияқты жат қылықтармен қатар мейірімсіз, қатігез жастар ауылдан да орын алады. «Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» дейді дана халқымыз. Ендеше, жас ұрпақтың осындай күйге түспеуіне, олардың рухани бай, адамгершілігі мықты, бір-бірімен достық қарым-қатынаста өмір сүруіне жағдай жасау кезек күттірмейтін мәселе екені анық. Мұнда, әсіресе, оқушылар тәрбиесіне мектептегі дұрыс ұйымдастырылған тәрбие іс-шараларының ықпалы зор болары сөзсіз.

Адамгершілік тәрбие мәселелері көптеген педагог ғалымдардың (Я.А. Коменский, И.Г. Герbart, А.Н. Кочетов, А.С. Макаренко, т.б.) еңбектерінде кеңінен қарастырылған.

И. Г. Пестолоции еңбек адамгершілікке үйретеді, балалардың бірімен-бірін өзара және олардың ересектермен дұрыс қарым-қатынаста болуын қалыптастырады деп санады [2].

Кеңес педагогі А.С. Макаренко – адамгершілік тәрбиесін ұжым арқылы қалыптастыруға аса көңіл бөлген ғалым, педагог.

Адамгершілік тәрбиесі қазақ зиялыларына да тереңнен толғандырған. Абай, Шәкәрім өз еңбектерінде тұлға бойында, рақымшылық, қанағат, төзімділік, жауапкершілік секілді қасиеттердің қалыптасуына көп көңіл бөлген. Бұл тұлғаның адамгершілігінің белгісі ретінде қарастырған. Сол секілді қазақ ағартушылары Ы. Алтынсарин, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов балаға адамгершілік тәрбие беруді оқу-тәрбие ісінде пайдалануға айрықша көңіл бөлу қажеттілігін барынша дәлелдеуге талпынды.

Адамгершілік сезімдерге ұнату мен ұнатпау, құрметтеу мен жек көру, сыйлау мен рақымсыздық, сүйіспеншілік пен өшпенділік жатады.

Адамгершілік тәрбиесінің өзекті міндеті – өмір сүріп отырған кезеңдегі қоғамның алдында тұрған мақсат мүддесіне сай адамгершілік қасиеттердің тұтастығын тәрбиелеу.

Адамгершілік тәрбиесі – күрделі де қайшылыққа толы процесс. Сондықтан адамгершілікке баулу дегеніміз – ол адамдардың үлкен бе, кіші ме, әрбір істеген ісін, сөйлеген сөзін, өзгелермен қарым-қатынасын ақылға салып, ар-ұят таразысынан өткізіп, біліммен ұштастырып, ең әділ, ең дұрыс жолын тандап ала білуі.

Бала дамуының алғашқы кезеңінен яғни адамгершілік туралы ұғымдарды саралап, санасына сіңіре бастайды. Моральдік-этикалық дәстүр мәдениетінің толысқан сферасы ретінде дәстүрлі педагогикалық

мәдениетті қалыптастыра отырып өскелең ұрпақты, адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі құралы, формасы, әдіс-тәсілдері, адамгершіліктің қайнар көзі, ілкі бастауы бола алады.

Кейбір зерттеушілер адамгершілік дәстүрлерін ұрпақтан-ұрпаққа берілген күйде өзгеріссіз, ал өзгерген жағдайда ұзақ уақыт қызмет ететін мораль элементінің тұрғысында қарастырады.

Бұған А.Д. Макаренконың «Адамгершілік немесе моральдық саласында қызмет ететін және моральдық қатынасты бейнелейтін дәстүрлер» деген еңбегі дәлел, ұлттық адамгершілік деп отырған ұғымдарымыздың түп төркіні моральды-этикалық дәстүрдің сара жолына әкеп тірейді [3]. Тәрбиенің дәстүрмен тығыз байланысты тұңғыш қарастырушы К.Д. Ушинский болды. Ол өз еңбектерінде тәрбиенің халықтық сипатына, еңбектің тәрбиелік және психикалық сипатына және тәрбиедегі адамгершілік мәселелеріне көңіл бөле отырып «Тәрбие көзі – халықтық педагогика» деген тұжырымға келген. Осы идеяны қазақ жерінде жалғастырушы педагог Ы.Алтынсарин мынадай адамгершіліктің 7 жақсы қасиет атап көрсетеді: имандылық, сыпайылық, адал ниетпен өсиет беру, жомарттық, қайырымдылық, адалдық, ақкөңілдік [4].

Ә. Фараби: «Достық – адамгершіліктегі жақсы қасиет, бұл өзі адамның басқа адамдармен тиісті шамада қарым-қатынас жасауынан туады, осының арқасында ол өзінің жүріс-тұрысынан, сол адамдармен әңгімесінен жақсы ләззат алады [4]. Бұл жөнінде артық кету – жарамсақтыққа соғады, ал достыққа кемтар болу – тәкәппарлыққа итереді. Ал енді осы ретте ол басқаны ренжітетін іс жасаса, онда бұл дұрдараздыққа апарып соғады».

М. Әуезовтің де педагогика, методика мәселелері жайлы мәселе көтергені белгілі. «Ғылым» атты еңбегінде: «Адам баласының жаман құлқы жаратылысынан емес, өскен орта, алған үлгі, өнеге білетіндігінен және түзелу, бұзылу жас уақытта болады [5]. Көпшілікті адамгершілікке тәрбиелеу үшін жас буынды тәрбиелеу қажет. Адамшылықты таза жүргізу үшін – көп ой керек, ойлау үшін оқу керек және оқу әр тараптан мағлұмат беріп, ақиқатқа баланың көзін жеткізіп, көңіліне жақсылықпен тәрбие беру керек».

Осыған сәйкес соңғы жылдары «Бөбек» қорының Президенті С.А. Назарбаеваның «Өзін-өзі тану» адамгершілік-рухани білім беру жобасы жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін дамытып, қалыптастырудың тиімді жолын көрсетуде.

Бұл бағдарламаның міндеті – баланы рухани-адамгершілік тәрбиенің мазмұнын құрайтын қайырымдылық, сұлулық, достық, бақыт, сүйіспеншілік сияқты құндылықтарға баулу; балаға өзінің қайталанбайтын жеке ерекшелігін, өзіндік орны бар адам екендігін сезіндіру; баланың бойындағы жақсы әдеттерін сақтап, жаман әдеттерден бойын аулақ ұстауға үйрету; күнделікті бірлесе атқаратын іс-әрекеттер барысында балалардың бойында өзінің құрбыларымен адамгершілік қарым-қатынас жасау, олармен санасу және жанашырлық сезімдерін дамыту.

Сабақтар барысында «шаттық шеңбері», «тыңдайық – ойланайық», «ойнайық», «сергіту сәті», «әңгімелесейік» деген әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, бала бойына адамгершілік-рухани тәрбиесін беруге тырысамын.

Қорыта айтқанда, рухани-адамгершілік тәрбие өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары және дәстүрлеріне сәйкес келетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Рухани-адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру – жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу арқылы өскелең ұрпақтың болашағына жол сілтеп, бағдар бере аламыз.

## ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы, 2014.
- 2 Құрманбаева М. Тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеу. – Бастауыш мектеп, № 1. – 2005.
- 3 Сыдықов М.Е. Жеткіншектердің рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың педагогикалық диагностикасы // Білім, 2007. – Б. 25–28.
- 4 Есжанов А.Е. Қазақ халқының ұлттық рухани құндылықтары жайында // Білім, 2006. – Б. 5–7.
- 5 Өтебаева Ә. Рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің шарттары // Қазақстан Мектебі, 2006. – № 10. – Б.70–73.

## REFERENCES

- 1 Nazarbayev N.A. «Kazakhstan–2050: bir maksat, bir mudde, bir bolaschak» Zoldau, 2014.
- 2 Kurmanbayeva M. Bringing up moral education to Personality. – Primary school, № 1. – 2005.
- 3 Sydykov M.E. Redagogical diagnosis of formulating values of moral education // Education, 2007. – S. 25–28.
- 4 Yeszhanov A.E. About moral education of Kazakh nation // Education, 2006. – S. 5–7.
- 5 Otebayeva A. Requirements of moral education // Schools Kazakhstan, 2006. – № 10. – S. 70–73.

**РЕЗЮМЕ**

**А.А. Кокумбаева,**

*СОШ № 19 (г. Павлодар)*

**Ж.К. Даниярова,** кандидат педагогических наук

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

**Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей  
через предмет «Самопознание»**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы функционирования в школьный программе предмета «самопознания», постановка целей и задач в процессе воспитания подрастающего поколения. За основу взяты идеи духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Ключевые слова:** самопознания, гуманистическое воспитание, воспитание подрастающего поколения, школьная программа.

**RESUME**

**A.A. Kokumbayeva,**

*SGS №19 (Pavlodar)*

**Zh.K. Daniyarova,** candidate of pedagogical Sciences

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

**Formation of spiritual and moral values among pupils through the "Self-knowledge" discipline**

*In the article, the questions of functioning of "self-knowledge" discipline in the school curriculum, setting goals and tasks in the process of educating the younger generation are considered. Based on the ideas of the spiritual and moral education of students.*

**Keywords:** self-knowledge, values of moral education, upbringing of the younger generation, school curriculum.

УДК 612.821.8;591.185

**Г.Т. Тусупбекова**, кандидат биологических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
E-mail: g\_tusupbekova@mail.ru

**О.А. Ермакова**, магистр биологии  
Павлодарский медицинский высший колледж (г. Павлодар)

**Н.Н. Пфунт**, магистр биологии  
Павлодарский химико-механический колледж (г. Павлодар)

**М.П.Турсунова**, магистр психологии  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

### **Характеристика умственной работоспособности учащихся среднего звена в учебном процессе общеобразовательной школы**

***Аннотация.** Проведено исследование динамики работоспособности учащихся среднего звена общеобразовательной школы в течение учебной недели. Выявлено, что при составлении расписания занятий учащихся иногда не соблюдаются нормы организации режима дня школьника, что находит свое отражение в динамике умственной работоспособности учащихся в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** умственное развитие, мышление, умственная работоспособность, умственная продуктивность.*

На современном этапе реформы системы образования в РК перед образовательными учреждениями стоит важнейшая задача повышения качества работы, возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения.

Школьное образование имеет большую прерогативу в развитии человека, которое должно дать адекватные знания и соответствующее воспитание в процессе становления личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Как указано в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы» ускоренный темп развития технологий и увеличение потока информации ставит перед системой образования задачу умственного развития учащихся [1].

Являясь познавательным процессом, мышление выступает неотъемлемым компонентом учебно-познавательной деятельности школьников. У каждого человека мышления имеет свои индивидуальные черты, связанные физиологическими и психологическими особенностями личности. В условиях современной системы образования проблема умственного развития учащихся имеет особую актуальность. Не маловажное значение для эффективного умственного развития имеет также организация учебного процесса в школе. Одной из основ организации мыслительной деятельности школьника является режим дня. Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует росту и развитию детей [2]. Правильно организованный режим дня создает ровное, бодрое настроение, интерес к учебной и творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию ребенка.

Исследование проводилось на базе СОПШЭН № 36 г. Павлодар. В контрольную группу были включены 15 учащихся 8 «Г» класса. Экспериментальную группу составили 17 учащихся 8 «В» класса. По корректурному тесту Анфимова В.Я. [3] была определена умственная работоспособность учащихся экспериментального и контрольного классов в соответствии со следующими показателями: точность выполнения задания и умственная продуктивность. Согласно Анфимову В.Я. для учащихся 13–14 лет коэффициент точности выполнения задания составляет 0,87 у.е., а коэффициент умственной продуктивности – 1157 у.е. Для точной оценки показателей замеры проводились в течение учебного дня и учебной недели.

Было выявлено, что умственная работоспособность учащихся экспериментального класса имела тенденцию к снижению в течение учебного дня. Так, коэффициент точности выполнения задания у учащихся изменялся в пределах от 0,65 у.е до 0,87 у.е. на первом уроке (среднее значение составило 0,80 у.е.). На шестом уроке коэффициент точности выполнения задания учащихся колебался в пределах от 0,62 у.е. до 0,83 у.е. (средний значение – 0,74 у.е.). Значения коэффициента умственной продуктивности изменялись от 650 у.е. до 1218 у.е. (среднее значение 1024,9 у.е.) в начале учебного дня и от 644,8 у.е. до 1125,2 у.е. (среднее значение 917,4 у.е.) – в конце.

Таким образом, результаты констатирующего исследования показали, что умственная работоспособность у 29,4 % учащихся экспериментального класса соответствует их возрастной норме, у 70,6 % учащихся этот критерий имеет близкое значение либо ниже нормы.

Аналогичные показатели были получены при определении умственной работоспособности учащихся контрольного класса в течение учебного дня. Так коэффициент точности выполнения задания



у учащихся в контрольной группе изменялся в течение учебного дня от 0,65 у.е. до 0,87 у.е. (среднее значение 0,80 у.е.) на первом уроке и от 0,63 у.е. до 0,82 у.е. (среднее значение 0,76 у.е.) – на шестом. Коэффициент умственной продуктивности изменялся в пределах от 870 у.е. до 1218 у.е. (среднее значение 1020,4 у.е.) в начале учебного дня и от 655,2 у.е. до 1098,8 у.е. (среднее значение 950,3 у.е.) – в конце дня.

Таким образом, результаты констатирующего среза показали, что в контрольном классе умственная работоспособность у 26,7 % учащихся соответствует возрастной норме, а у 73,3% учащихся показатели умственной работоспособности близки либо ниже нормы.

Динамика умственной работоспособности учащихся была исследована на протяжении учебной недели. Согласно литературным данным уровень этого показателя в начале недели низок, нарастает к середине недели и в конце недели вновь падает. Изучение умственной работоспособности учащихся на протяжении учебной недели показало следующие результаты. В экспериментальном классе на протяжении трех учебных дней у учащихся наблюдается стабильное повышение коэффициента точности выполнения задания достигая максимума в среду (0,81 у.е.). Во вторую половину недели наблюдается снижение точности выполнения задания (минимальное значение коэффициента – 0,76 у.е.) и небольшое повышение точности выполнения задания к субботе (0,78 у.е.).

Динамика точности выполнения заданий учащимися экспериментального и контрольного классов в течение учебной недели представлена на рисунке 1.

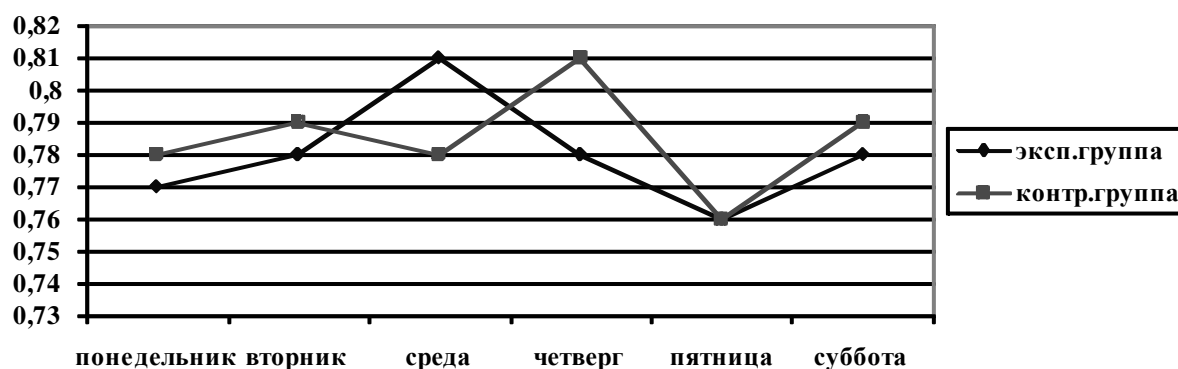


Рисунок 1 – Динамика коэффициента точности выполнения задания в течение учебной недели в экспериментальной и контрольной группах

Результаты исследования полученные в контрольном классе свидетельствуют о том, что у учащихся точность выполнения задания на протяжении трех учебных дней остается стабильной, а подъем этого показателя приходится на четвертый день учебной недели (максимальное значение коэффициента точности выполнения задания – 0,81 у.е.). Далее, как и у учащихся экспериментального класса, наблюдается снижение точности выполнения задания (минимальное значение коэффициента – 0,76 у.е.) и небольшое повышение точности выполнения задания к субботе (0,79 у.е.).

Динамика умственной продуктивности учащихся экспериментального и контрольного классов представлена на рисунке 2.

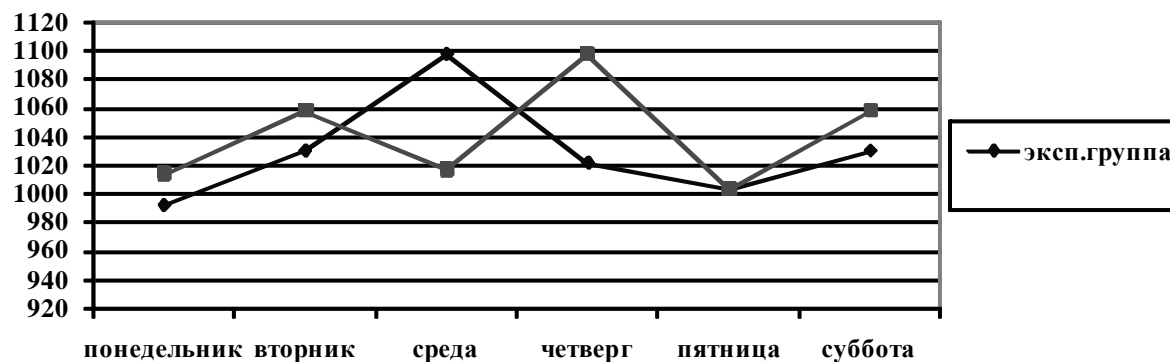


Рисунок 2 – Динамика коэффициента умственной продуктивности в течение учебной недели в экспериментальной и контрольной группах.

Согласно данным, представленным на рисунке 2, изменение значений коэффициентов умственной продуктивности учащихся на протяжении учебной недели сопоставимы с показателями значение

точности выполнения заданий. Так у учащихся экспериментального класса наблюдается стабильный рост коэффициента умственной продуктивности на протяжении трех учебных дней достигая максимума в среду (1097,6 у.е.). Во вторую половину недели наблюдается снижение умственной продуктивности (минимальное значение коэффициента – 1003,2 у.е.) и небольшое повышение умственной продуктивности к субботе (1029,8 у.е.).

Показатели умственной продуктивности учащихся контрольного класса также сопоставимы с показателями точности выполнения заданий. Так у учащихся контрольного класса умственная продуктивность на протяжении трех учебных дней остается стабильной, а подъем этого показателя приходится на четвертый день учебной недели (максимальное значение коэффициента – 1097,6 у.е.). Далее наблюдается снижение умственной продуктивности (минимальное значение коэффициента – 1003,2 у.е.) и повышение умственной продуктивности к субботе (1058,6 у.е.).

Таким образом, использованная в ходе исследования система заданий направленная на умственное развитие школьников показала свою эффективность, что нашло свое отражение в повышении показателей умственной работоспособности – точности выполнения заданий и умственной продуктивности – у учащихся экспериментального класса. Вместе с тем, результаты исследования по изучению умственной работоспособности учащихся показали нарушение ее динамики в течение учебной недели. Согласно литературным источникам распределять учебную нагрузку в течение недели нужно таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник или среду. Результаты нашего исследования показали, что в реальном учебном процессе это условие не всегда соблюдается. Данные полученные в ходе исследования свидетельствуют о том, что при составлении расписания занятий учащихся среднего звена общеобразовательной школы не были соблюдены нормы организации режима дня школьника, что находит свое отражение в динамике умственной работоспособности учащихся в учебном процессе. Так у учащихся экспериментального класса по этой причине нарушена динамика умственной работоспособности в конце учебной недели (пятница, суббота), а у учащихся контрольного класса – на протяжении большей части учебной недели (среда – суббота). Полученные данные дают основание авторам рекомендовать корректировку расписания учебных занятий учащихся в обследованных классах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-283573.html>
- 2 Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. – М., 2012. – 480 с.
- 3 Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии // Под редакцией А.А. Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2002. – С.126–128 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://expsy.spbu.ru/e03korrekt/vnimanie.pdf>

### REFERENCES

- 1 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011–2020 godi. – Astana, 2010. – [Elektronnii resurs] – Rezim dostupa: <http://do.gendocs.ru/docs/index-283573.html>
- 2 Kuhma V.R. Gigena detei i podrostkov. – M., 2012. – 480 s.
- 3 Praktikum po obschei eksperimentalnoi i prikladnoi psihologii // Pod pedakciei A.A. Krilova, S.A. Manicheva. – SPb., 2002. – s. 126–128. – [Elektronnii resurs] – Rezim dostupa: <http://expsy.spbu.ru/e03korrekt/vnimanie.pdf>

### ТҮЙІН

*Г.Т. Тусупбекова, биология ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар, қ.),  
О.А. Ермакова, биология магистрі  
Павлодар медициналық жоғары колледжі (Павлодар қ.),  
Н.Н. Пфунт, биология магистрі  
Павлодар химия-механика колледжі (Павлодар қ.),  
М.П. Турсунова, психология магистрі  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар, қ.)*

***Жалпы орта білім беру мектебінің оқу үрдісінде орта буын оқушыларының  
ақыл-ой жұмыс қабілеттілігінің сипаты***

*Жалпы білім беретін мектептің орта буын оқушыларының оқу аптасы ішінде жұмысқа қабілеттілік динамикасы көрсетілген. Оқу үдерісінде оқушылардың ақыл-ой қабілеттілік динамикасына*

*әсер ететін сабақ кестесін құрған кезде оқушының күн тәртібін ұйымдастыру нормалары сақталмайтыны ескерілген.*

***Түйін сөздер:** ақыл-ойды дамыту, ойлау, ақыл-ой қабілеттілігі, ой нәтижелілігі.*

**RESUME**

***G.T. Tusupbekova**, candidate of biological sciences*

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar),*

***O.A. Ermakova**, Master of Biology,*

*Pavlodar Medical Higher College (Pavlodar),*

***N.N. Pjunt**, Master of Biology,*

*Pavlodar chemical-mechanical college (Pavlodar),*

***M.P. Tursunova**, Master of Psychology,*

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

***Characteristics of mental working ability of pupils of middle school  
in educational process of secondary school***

*The study of the dynamics of productivity of middle school students in the general education school during the school week was conducted. It has been revealed that when the class schedule is created, the norms of the organization of the school day are sometimes not observed, which is reflected in the dynamics of the mental working ability of students in the educational process.*

***Keyword:** mental development, thinking, mental performance, mental productivity.*

**УДК 35.234**

**А.М. Утилова**, старший преподаватель  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),  
**Г.Т. Исабаева, Ж.С. Крыкпаева**  
СОШ № 21 (г. Павлодар)  
E-mail: aigulutilova@mail.ru

### **Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии**

*Аннотация.* В статье проведен анализ научно-педагогических источников, в которых рассматривается проблема исследования структуры профессиональной компетентности учителя. Учитывая что компетентность базируется на соотношении взаимозависимых мотивации, ценностных ориентаций, теоретических знаний, практических навыков, интегральных характеристик, профессиональных качеств личности и рефлексии предложено в структуре профессиональной компетентности учителя биологии выделить мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и личностно-рефлексивный компоненты

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, структура профессиональной компетентности, компоненты профессиональной компетентности, характеристики личности, качества личности, учитель биологии.

В данное время для реализации учебно-воспитательного процесса в школе современный учитель должен обладать определенным набором качеств. Эти качества, являются общими для всех учителей предметников, но, компетенции учителя биологии должны отличаться от других. В связи с этим, основным направлением работы учителя биологии в школе считаем развитие его профессиональной компетентности, которая поможет ему умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. В этом случае особая роль отводится выяснению общей структуры профессиональной компетентности учителя биологии путем выделения ее основных компонентов.

Понятно, что в контексте профилей подготовки большое значение придается будущему учителю-биологу. Профессиональная деятельность учителя биологии обеспечивает учащихся знаниями для решения современных проблем жизнедеятельности, формирования естественнонаучной картины мира и правильного экологического поведения в природе, рационального использования природных ресурсов, овладения гигиенической грамотностью, организация здорового образа жизни. Анализ научно-педагогических источников показывает, что вопросами структуры профессиональной компетенции занимались ученые А. Алексеева, А. Бабенко, Н. Бирик, Л. Бирюк, и др.

Отечественные и зарубежные ученые определяют структурную многомерность педагогического явления профессиональной компетентности. При выяснении структуры профессиональной компетенции учителя биологии ученые выделяют разное количество компонентов, которые могут сильно отличаться как по содержанию, так и по названию. В структуре профессиональной компетентности учителя А.Маркова предложила выделить следующие элементы:

- профессиональные психологические и педагогические знания;
- профессиональные педагогические умения;
- профессиональные педагогические позиции, установки учителя, которых он должен придерживаться в процессе осуществления производственных функций;
- личные качества, которые обеспечивали бы овладение учителем профессиональных знаний и умений.

Разработанный А.Марковой личностный подход к компетентности направлен не только на результативность профессионально-компетентного труда учителя, но и предусматривает компетентность как соотношение в реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональной позиции и психологических качеств личности [1]. По ее мнению, главным блоком профессиональной компетентности учителя являются следующие системные характеристики:

- мотивация (направленность личности и ее виды);
- качества (педагогические способности, характер, психологическое состояние);
- интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность).

В исследованиях многих ученых просматривается согласованность с выводами А. Марковой. Так мотивационный компонент профессиональной компетентности учителя выделен в исследованиях В. Адольфа, И. Зимней, Л. Елагиной и др. Ряд ученых большое внимание уделяют ценностным ориентациям специалистов и предлагают в структуре профессиональной компетентности выделять ценностную (Ю. Гавронская), ценностно-смысловую (И. Зимняя, Д. Ермаков и др), целеполагающую (В. Адольф), эмоционально-ценностную (М. Подболотова) составляющие. Некоторые исследователи вышеуказанные компоненты рассматривают в единстве и указывают на их взаимосвязь: потребностно-

мотивационный (М. Эдькин), мотивационно-ценностный (Н. Глузман), целе-мотивационный (В. Калинин).

Мотивационный компонент профессиональной компетентности учителя определяется системой побудительных сил, определенных притязаний, поощрений. Ценностный компонент профессиональной компетентности учителя содержит доминанту педагогического менталитета и мировоззрения, систему личных убеждений ориентированных на выявление ценности педагогической деятельности. Содержание профессиональной компетенции учителя характеризуется процессуальными и результативными показателями, обуславливает в ее структуре когнитивной и операционно-технологической составляющей (М. Эдькин, В. Краевский, М. Подболотова, А. Хуторской и др). Кроме того в структуре профессиональной компетенции можно выделить информационно-когнитивную и деятельностьную (Г. Вяликова, Л. Елагина и др), смысловую, когнитивную и деятельностьную, операционно-деятельностную, практически- деятельностьную (Ю. Гавронская, Н. Глузман, И. Зимняя, Д. Ермаков, В. Калинин, Г. Папуткова, Г. Полякова, А. Савченко и др.) содержательную и предметно-практическую (В. Костенко) составляющую.

Вышеперечисленные составляющие определяют наличие целостной системы педагогических и специальных предметных знаний, степень владения специальными методами, технологиями, способами взаимодействия и методами обучения предмету. Изучение и анализ данной проблемы свидетельствует о том, что наличие большого количества подходов при определении структуры профессиональной компетенции учителей и значительное разнообразие структурных компонентов свидетельствует об объективной сложности этого педагогического феномена.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод, что в педагогической науке понятие профессиональная компетенция рассматривается как

- совокупность знаний и умений, профессиональных ценностей и интегральных характеристик личности, определяющих: результативность труда, объем навыков выполнения задания, комбинацию личностных качеств;

- единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности.

В нашей статье мы исходим из позиции, что профессиональная компетентность основывается на соотношении взаимосвязанных мотивации, профессиональных качеств личности и рефлексии.

Согласно мнению Ю. Бурцевой, знания отражаются в деятельности, именно по результатам деятельности можно определить какие знания имеются у человека. Влияние деятельности на знание невозможно преувеличить, в процессе деятельности знания могут быть получены, осмыслены и упорядочены. Рассматривая данную проблему мы пришли к выводу, что деятельность может быть индикатором приобретенных знаний и стимулом к овладению новыми.

Ученые Н. Михайлова, В. Орлова отмечают, что знания и умения являются объективными характеристиками деятельности учителя, а ценностные установки и личностные свойства – субъективными характеристиками, которые необходимы для его соответствия требованиям профессии [1]. В структуре профессиональной компетенции учителя биологии выделяем следующие компоненты:

- Мотивационно-ценностный. Совокупность потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, направленность на реализацию профессиональных способностей;

- Когнитивно-деятельностный. Совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным компетенциям, практическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности;

- Личностно-рефлексивный. Совокупность важных для профессиональной педагогической деятельности личностных качеств: сотрудничество, гуманизм, лидерство, ответственность, коммуникабельность, оптимизм, вера в свои силы, эмоциональная устойчивость и рефлексия;

- Мотивационно-ценностный компонент включает мотивы, потребности, ценностные ориентации. Мотивация выступает движущей силой поведения в структуре личности, т.к. мотив играет роль внутреннего регулятора будущих действий человека

В научной-психологической педагогической литературе мотивация определяется как совокупность причин психологического характера, обосновывающих поведение, направленность и активность этого поведения (А.Дербенева, А.Леонтьев, А.Маслоу и др). А.Дербенева отмечает, что вопрос о мотивации деятельности возникает каждый раз, когда необходимо объяснить причины поступков человека. Любую форму поведения можно обосновать как внутренними (психологическими свойствами субъекта поведения) так и внешними причинами (условия и обстоятельства деятельности личности). В первом случае мы можем сказать, что речь идет о целях, мотивах, потребностях, намерениях, желаниях, интересах и т.д., во втором – о стимулах, которые являются производными ситуации [2].

Проведенный теоретический анализ показывает, что, несмотря на наличие различных подходов к рассмотрению сущности профессиональной мотивации, следует выделить три основных направления изучения этой проблемы :

- целенаправленное воздействие учителя на мотивацию учащихся;

- учет особенностей мотивационной сферы учащихся;

- создание педагогических условий на перевод внешней мотивации во внутреннюю.

К внутренним мотивам относятся процессуальные, результативные и мотивы и саморазвитие, которые выходят в самообразование, самосовершенствование. Внешние мотивы разделяются на общественные и личностные. Общественные мотивы направлены на доброжелательное общение и мотивы исполнения должностных обязанностей.

Личностные мотивы направленной деятельности отражают самоутверждение, оценку, успех и т.д. А. Маркова условно выделяет несколько групп мотивов, направленных на разные аспекты педагогического поведения (профессиональная деятельность, профессиональное общение, личность профессионала):

1. Мотивы понимания назначения профессии;
2. Мотивы профессиональной деятельности:
  - деятельностно-процессуальные (ориентация на процесс профессиональной деятельности);
  - деятельностно-результативные (ориентация на результат профессиональной деятельности);
3. Мотивы профессионального общения:
  - престижа профессии в обществе;
  - социального сотрудничества в профессии;
  - межличностного общения в профессии;
4. Мотивы выявления личности в педагогической профессии: развития и самореализации, развития индивидуальности [3].

Сочетание вышеуказанных мотивов образует внутреннюю детерминацию профессионального поведения учителя, которая зависит от многих мотивов. Мотивы в процессе профессиональной деятельности учителя постоянно меняются и имеют свои содержательные и динамические признаки. Становление личности будущего учителя биолога предполагает динамичность мотивационной сферы, когда одни побуждения приобретают большую значимость, а другие наоборот ее теряют. Однако, у учителя всегда остается актуальной мотивация к успеху и привлекательность избранной им профессии.

Важными элементами внутренней структуры личности, закрепленными жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний являются ценностные ориентации. Д.Леонтьев выделяет следующие основные группы ценностей, которыми руководствуется личность в своей деятельности:

- Ценности этического порядка (честность, порядочность, доброта, непримиримость, жизнерадостность, отзывчивость);
- Ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, отзывчивость);
- Ценности профессиональной самореализации (исполнительность, эффективность в делах, твердая воля);
- Индивидуальные ценности (независимость, ответственность) [3].

Таким образом, ценностные ориентации, личностное отношение к профессии имеют важное значение для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности учителя биологии, определяя его гуманный, демократический характер. Ценностные ориентации формируют мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности, которое проявляется в педагогической направленности учителя. Когнитивно-деятельностный компонент профессиональной компетентности учителя биологии охватывает теоретико-методические знания предметов биологического цикла, педагогики и психологии, методики преподавания биологии, совокупность практических умений и навыков по специальности, владение современными информационными технологиями.

В структуре когнитивно-деятельностного компоненте выделены следующие общепедагогические и профессиональные умения и навыки:

- общеучебные;
- проектировочные;
- диагностические;
- методические;
- технологические;
- организационные.

Общеучебные умения – это способы получения информации об окружающем мире, изучение учащихся в контексте формирования личности (т.е. умение работать с учебно-научной биологической, психолого-педагогической и методической литературой). Проектные умения обеспечивают стратегические цели профессионально-педагогической деятельности:

- умение выбирать содержание учебного материала в соответствии с целями обучения, возрастом и индивидуальными особенностями учащихся.

Проектные умения направлены на овладение ряда специальных умений необходимых для преподавания курса «Биология» в школе, а если быть конкретными то, это:

- наблюдать, исследовать, описывать, характеризовать, сравнивать, определять биологические объекты и явления, оценивать, экспериментировать и прогнозировать;
- связывать биологические знания с пониманием: явлений протекающих в живой материи (физиологических и биохимических процессов), единства наследственной информации, эволюционного развития органического мира, сложности взаимоотношений природных компонентов, практики;

– самостоятельно изучать актуальные вопросы современной биологии и выяснять проблемы развития биологической науки

Особое значение в данном случае приобретают диагностические умения учителя, это использование различных методик диагностики и объективной оценки состояния биологической подготовки учащихся. Методические и технологические умения обеспечивают учителю выбор эффективных методов, приемов и средств обучения, разработку календарно-тематических планов и планов-конспектов урока, внедрение в учебно-воспитательный процесс школы инновационных педагогических технологий.

Приоритетными для учителя биологии являются организационные умения, связанные со спецификой преподавания предметов биологического цикла – организация и проведение учебных экскурсий, учебно-полевых практик, научно-исследовательской деятельности в полевых условиях. Личностно-рефлексивный компонент предполагает развитие качеств субъекта, которые влияют на эффективность выполнения профессиональной деятельности: осознание учителем норм, правил, модели педагогической профессии, соотношение с профессиональным эталоном, сформированность положительной психологической позиции. Рефлексия доминирует среди других компонентов и играет ведущую роль в реализации личностной составляющей процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя биологии.

Вопросам рефлексии в структуре педагогической деятельности посвящены исследования В. Васильева, Т. Давыденко, Е. Кузьминой, Л. Митина и др. Так, Е. Кузьмина отмечает, что рефлексия обеспечивает поиск личностного смысла как способа преодоления препятствий в системе деятельности [2]. Л. Митина характеризует педагогическую рефлексию как профессионально – значимое свойство личности, которое входит в группу рефлексивно-перцептивных способностей учителя [2].

Анализ научных подходов к изучению содержания профессиональной компетентности учителя показывает, что многие ученые рассматривают рефлексию с разных позиций. Так, рефлексия понимается как:

- отдельное свойство личности;
- педагогическое умение;
- функциональный компонент педагогической деятельности;
- проявление профессионального самосознания педагога, принцип организации педагогической деятельности и т.п.

В нашей работе рефлексия рассматривается как отдельное свойство личности. Результатом рефлексии может быть личностное развитие, формирование субъективности как творческого отношения к жизненному пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания собственной профессиональной деятельности и ее дифференциации от деятельности других. Другими словами, функция рефлексии оказывается в стимуляции процесса профессиональной идентичности личности учителя биологии. Благодаря рефлексии учитель может осознавать не только пределы собственной профессионального опыта, но и определять его ценность для себя и педагогической общности.

Особенности профессиональной деятельности учителя ставят перед будущими учителями ряд требований, которые в педагогической науке определяются как профессионально значимые личностные качества. В современной педагогике предпринимаются попытки выделить существенные качества учителя с точки зрения эффективности педагогической деятельности. Правомерно выделение именно доминантных качеств, отсутствие которых делает невозможным эффективную педагогическую деятельность. Л. Ясюкова выделяет три группы личностных качеств, которые имеют два педагога профессиональную значимость:

- развитие эмпатии, т.е способности понимать внутренний мир другого человека и проникать в его чувства, сопереживать;
- способность активному воздействию на ученика-динамизм личности, который проявляется в инициативе, гибкости, многообразии воздействий и в возможности педагога улавливать изменения ситуации продумывать в связи с ними необходимую стратегию педагогических воздействий;
- в противоположность динамизма и умению «владеть другими», педагог должен иметь высокоразвитую способность «владеть собой» [2].

Таким образом, каждому педагогу должна быть присуща креативность и ответственность, инициативность и общественная активность, рефлексия. Доминантным качеством для учителя является гуманизм, т.е. отношение к каждой конкретной личности как высшей ценности. Гуманные отношения складываются из интереса к личности ученика, помощи ученику, уважения к его мнению в сочетании с высокой требовательностью к его учебной деятельности, заботы о его развитии. Интегративной подсистемой профессиональных качеств педагога выступает коммуникативная подсистема. Именно коммуникативная подсистема проявляется в виде призмы, посредством которой трансформируются все остальные профессиональные функции и регулируются все подсистемы профессиональных качеств учителя.

Коммуникативность учителя является существенной чертой, совокупностью определенных качеств личности, которые побуждают к принятию, усвоению, использованию и трансляции

педагогической информации. Коммуникативность заключается в профессиональной способности к общению, социально-коммуникативной адаптивности, организации на моральных принципах взаимоотношений с окружающими, овладении приемами межличностного общения, стимулировании положительных эмоций у собеседников и ощущении удовольствия от общения и т.п. Специфика профессии учителя биологии предусматривает, прежде всего, сформированность определённых профессиональных качеств, а именно: понимание законов и принципов зарождения и развития живой материи, способность заботиться о собственном здоровье и здоровье учащихся, владение приемами технологии здоровья сбережения, экологическая образованность и экологическая культура, бережное отношение к окружающей среде и т.п.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.
- 2 Кузьмина Е.И. Психология свободы: теория и практика. – СПб.: – Питер, 2007. – 336 с.
- 3 Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Логос, 2004. – 320 с.

### REFERENCES

- 1 Leontiev D.A. Metodika izucheniya cennostnich orientacij. – M: Smysl, 1992. – 17 s.
- 2 Kuzmina E.I. Psychologiya svobody: teoriya i praktika. – SPb.: Piter, 2007. – 336 s.
- 3 Mitina L.M. Psychologiya truda i professionalnoog razvitiya uchitelya. – M.: Logos, 2004. – 320 s.

### ТҮЙІН

*А.М. Утилова, аға оқытушы*  
*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),*  
**Г.Т. Исабаева, Ж.С. Крыкпаева**  
*№ 21 ЖОМ (Павлодар қ.)*

#### **Биология пәні мұғалімдері кәсіби құзыреттілігінің құрылымдары**

Мақалада мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, оның құрылымы мәселесі қарастырылған ғылыми-педагогикалық көздерге талдау жасалған. Құзыреттілік өзара байланысқан мотивация, теориялық білім, тәжірибелік дағды, интегралды сипаттама тұлғаның кәсіби сапасы және рефлексияға негізделген. Биология пән мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінде мотивациялы-құндылық, когнитивті-әрекетті және тұлғалы-рефлекті компоненттерін бөліп алады

**Түйін сөздер:** кәсіби құзыреттілік, кәсіби құзыреттіліктің құрылымы, кәсіби құзыреттіліктің компоненттері, тұлға сипаттамасы, тұлға сапасы, биология мұғалімі

### RESUME

*A.M. Utilova, senior teacher*  
*Innovative University of Eurasia (Pavlodar),*  
**G.T. Isabaeva, J.S. Krykpaeva**  
*SGS № 21 (Pavlodar)*

#### **The components of professional competence of teachers of biology**

The article is devoted to investigation of the structure of teachers' professional competence. Taking into account that competence is based on the relation of interdependent motivations, values, theoretical knowledge, practical skills, the integral characteristics, capacity for reflection, professional and personal qualities, was suggested to identify motivational-evaluative cognitive-practical and self-cognitive-practical and self-reflective components in the structure of the professional competence of teachers of biology

**Keyword:** professional competence, the structure of professional competence, the components of professional competence, personality characteristics, personality traits, biology teacher



УДК 373.2

Д.Т. Каримова,

№ 2 бөбектер бақшасы (Ақсу қ.),

Ж.К. Даниярова, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: karimova\_dinara\_1986@mail.ru

### Балабақшадағы мектепке дейінгі 5–6 жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру

*Аңдатпа.* Бұл мақалада 5–6 жас шамасындағы балаларды балабақша жағдайында коммуникативтік дағдылардың қалыптасу үрдісінің ерекшеліктері қарастырылады. Авторлар коммуникативтік дағдылардың қалыптасуы кезінде жас шамасындағы балаларда құрдастарымен жағдайлық іскерлік қарым-қатынастағы қажеттілік пайда болатынын белгілейді. Бірлескен ойын әрекеті қарым-қатынастың мазмұны ретінде болады, құрдастарынан құрметтеу мен қадірлеуге деген қажеттілік туындайды. Қарым-қатынас шеңберін кеңейтуде баладан негізгі сөйлеу тілі болып табылатын қатынас құралын толыққанды игеруді талап етеді. Баланың күрделенген іс-әрекетінде сөйлеу тілін дамыту бірнеше бағыттарда жүреді өзге адамдармен қарым-қатынаста қолдану жетілдіріледі, сонымен қатар сөйлеу тілі психикалық үрдістердің қайта құрылуының негізі, ойлау құралы ретінде болады. Сондай-ақ, қарым-қатынасқа түсе білу өмір сүру кезінде қалыптасады және әлеуметтік тәжірибенің негізі болып табылады.

*Түйін сөздер:* коммуникативтік дағды, мектепалды жасы, жағдайлық-іскерлік, қарым-қатынас, балабақша, сюжеттік-рольдік ойын, психологиялық қажеттіліктер.

Балабақшадағы мектепке дейінгі 5–6 жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру тақырыбы өзекті болып келеді, өйткені қарым-қатынас басқа адамдармен мектепке дейінгі жастан неғұрлым қарқынды дамып, туындайды.

Білімділік пен тәрбиенің нәрі мектепке дейінгі ұйымнан басталады. Үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы – мектепке дейінгі білім беру мәселесіне бүгінгі таңда жан-жақты көңіл бөлінуде. Қазіргі кезде халық назарын аударып отырған басты мәселе-мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие-білім беру жұмыстарының мазмұнын, міндетін жаңарту, ұлттық негізде құру. Сондықтан балабақшадағы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдысы мектепке дейінгі ұйымнан басталатыны бәрімізге мәлім және ол қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі. Қазіргі кезде қоғамда жүріп жатқан өзгерістер, жаңару, балабақшадағы мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын жақсартуды талап етуде.

Олай болса, балабақшадағы мектепке дейінгі ұйымда бала өз ана тілін меңгеру барысында тілдік қатынастың аса маңызды түрі – ауызша сөйлеп үйреніп жатады, ол сөздерді байланыстырып айту арқасында жүзеге асады. Сөздің байланысты айтылуы баланың тілдік және ақыл-ой дамуымен біртұтас жүреді. Педагогика ғылымының тарихына үңілсек, баланың сөздерді дұрыс байланыстыра сөйлеуін дамытуда зор үлес қосқан Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Т. Тихеева және т.б. зерттеушілердің еңбектерінен аңғаруға болады. Елдігімізді жарялаған сәттен бастап, жаңа заман талабына сай келетін қазақ тілінде жазылған бала тілін дамытуда зерттеулер жүргізген ғалымдар Б. Баймұратова, А. Меңжанова, М. Мұқанов, А. Бақраденова және т.б. еңбектерін де назар аудартуға тұрарлық. Бала тілінің дамуы қарым-қатынастың ең негізгі түп тамыры. Қарым-қатынас барысында өзінің ойын еркін жеткізіп, пікірімен алмаса алады. Әсіресе, мектеп жасындағы балалар ойын барысында бір-бірін толық түсіну үшін қарым-қатынас тілі өзекті болмақ. Еліміз егемендігін қолға алып жас ұрпақтың болашағына маңызды жол ашып, білім нәрін сусындатып, тілдік құзәреттілікті дамытуды ең маңызды түйінге айналдырды.

*Коммуникация* – бұл серіктестермен қарым-қатынас бойынша өзара ақпарат алмасу процесі, басқа адамдармен байланысу, қарым-қатынас орнату. Коммуникация (лат. communication байланысамын, қатынасамын) – адамдардың танымдық-еңбек процесінде қатынас жасау, пікір алысу, ой бөлісу – олардың бір-бірімен әрекет жасауының айрықша формасы болып табылады.

«Коммуникация» терминін саясаттану ғылымында саяси контексте алғаш рет ХХ ғ. басында қолданысқа енгізген зерттеушілердің бірі – Ф. Ратцелдің айтуынша, «саяси қатынаста ақпаратты тарату барлық коммуникациялық қызметтің ең маңыздысы саналады. Дегенмен коммуникация термині кең мағынасында сөз, іс-шара, бейне және басқа да материалдық тасымалдаушыларға түсірілген нышандар арқылы адамнан адамға ақпарат берілуі деп саналады. Коммуникация саяси ықпал етудің символикалық та, визуалдық та құралы ретінде ежелден қоғаммен бірге пайда болып, дамып келе жатыр.

Балабақшада балалардың ана тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту, қалыптастыру үшін алдымен балаларға көрке шығармалардың маңызы зор. Балалар оқи алмаса да зейін қойып тыңдай біледі. Сондықтан балаларға көркем, шағын шығармаларды оқу арқылы олардың сөйлеу мәдениетін дамытуға болады.

Баланың сөзді байланыстыра айта білуі дегеніміз – сөз бен сөйлемдердің үлесімділігі ғана емес, бұл бір-бірімен байланыста келген, дұрыс сөйлемдерден құралған бала ойының сыртқы жаңғырығы. Бала сөйлеу барысында, ойлай білуге де үйренеді. Одан баланың ойлау логикасын, өзін қоршаған әлемді қаншалықты қабылдап, сыртқа жаңғырта білуін байқауға болады.

«Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде», – деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев айтқандай, балалардың ана тілінде шұбарламай сауатты сөйлеуі болшақ үшін өте маңызды. Сондықтан балалардың сауатты, анық, мәдени сөйлеуін дамыту, қалыптастыру балабақшаның бір міндеті десек те болады. Бала бойына адамгершілік пен сауаттылықты сіңіру де ұлттық ойындар, қызықты ертегілер, шағын өлең шумақтары, мақал-мәтелдер мен жаңылтпаштардың маңызы зор.

«Ел болам десек, бесігіңді түзе», – деп жазушы М. Әуезов айтқандай, елдігіміздің ертенін қалыптастыратын осы бөбектер. Бала бойын асыл мұраны сіңіре отырып тәрбиелесек, бесігіміз түзу, болашағымыз жарқын болатыны анық.

Сонымен қатар ана тілінде анық, сауатты, байланысытып, мәдени сөйлеуін қалыптастыру да ойынның маңызы да зор. Ойын арқылы баланың ойы, тілі, дүние танымдық қабілеттері дамиды.

«Ойын» ұғымына түсініктеме берсек – бұл адамның мінез-құлқын өзі басқарумен анықталатын қоғамдық тәжірибені қалыптастыруға арналған жағдаяттар негізінде іс-әрекеттің бір түрі. Ойын әрекеті мынадай қызметтерді атқарады:

- коммуникативтік немесе қарым-қатынастық
- диагностикалық (ойын барысында өзін-өзі тану)
- коррекциялық (өзін-өзі түзету)
- әлеуметтендіру.

Ойын – адамның өміртанымының алғашқы қадамы. Ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып өз білімін жетілдіреді.

Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады. Л.С. Выготский пікірінше, ойын мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының дамуына ықпал ететін жетекші, басты құбылыстың бірі деуге болады. Бала ойын арқылы өзінің күш-жігерін жаттықтырып, қоршаған орта мен құбылыстардың ақиқат сырын ұғынып үйрене бастайды. Ойын кезіндегі баланың психологиялық ерекшелігі мынада: олар ойнайды, эмоциялық әсері ұшқындайды, белсенділігі артады, ерік қасиеті, қиял елестері мен таным үрдістері дамиды, мұның бәрі баланың шығармашылық қабілеті мен дарынын ұштайды.

Халық даналығында «Ойнай білмеген, ойлай да білмейді», «Ойында озған, өмірде де озады» деген аталы сөздер сырына жүгінсек, мектепке дейінгі жастағы баланың ойынға деген құлқы, қарым-қатынасы, мінез-құлқын көріністері олар өсіп есейгенде де жалғаса береді. Ойындардың негізгі мақсаты балалардың ықылас зейінін, сөздік қорын, байқампаздығын, есте сақтау, қабылдауын дамытуға, икемділікті арттыруға, өзінің жеке құрбыларының іс-әрекетін бағалай, құрметтей, өз ісінің дұрыстығын дәлелдей білуін анықтау, қалыптастыру.

Сонымен бала тұлғасының ақыл-ой және адамгершілік баюына бала тілінің дұрыс дамуының ерекше маңызы бар екендігі еш күмән келтірмейді. Айтылған сөздерінің нақты заттарға, құбылыстарға, сонымен бірге адамдардың іс-қылықтары мен әсерлеріне сәйкестігіне, сөйлеудің мазмұндылығы мен мәнерлігіне, балалардың сөздік қорының молаюына және оған жинақтаушы сөздердің енуіне аса көңіл бөліп отыру қажет.

5–6 жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын ойын арқылы қалыптастыруға да болады.

Ойын – іс-әрекеттің түрі. Ойын балалардың күш-қуатын, ақыл-ойын, мінез-құлқын тәрбиелеуге қызмет етеді. Ойынның коммуникативтік қарым-қатынасты қалыптастыруда бірнеше түрі бар:

Заттық ойын – қоршаған заттар мен балалар ойыны барысында бала оларды тиісті орында пайдалануды үйренеді.

Рөлдік ойындар – бірлескен топтық ойын барысында балалар өздерінің арнайы жасаған көріністік жағдайларында өздеріне түрлі әлеуметтік рөлдерді алатын ойын.

Символдық ойын – шындық символдар белгілер түрінде белгіленіп, ал әрекеттер абстрақтылы, символдық формада орындалатын ойын.

Көріністік (сюжеттік) ойындар – адам өмір шындықтарын, ертегі, әңгімелерді және т.б. балалардың көріністік қайта жаңғырту ойыны. Ойын балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде психологиялық, анатомиялық-физиологиялық, педагогикалық маңызы зор қызметтер атқарады. Балалар ойындарының тәрбиелік маңызын жоғары бағалай келіп, А. С. Макаренко былай деп жазды: «Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін, еңбектің, жұмыстың, қызметтің қандай маңызы болса, нақ сондай маңызы бар. Бала ойында қандай болса, өскен соң жұмыста да көп жағынан сондай болады. Сондықтан келешек қайраткерді тәрбиелеу алдымен ойыннан басталады».

Ойын – адамның өміртанымының алғашқы қадамы. Ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып өз білімін жетілдіреді.

Ойын арқылы бала қоршаған ортаны өз бетінше зерделейді. Шыққан нәтижесінде өзі көрген жағдайларды, отбасылық тұрмыс пен қызмет түрлерін жаңғыртады. Ойын балалардың еңбекке деген қарым-қатынасы мен қабілеттерін қалыптастырады. Ойынның басты шарты жеңіске жету болса, әр ойыншы өз қарсыласының мүмкіндігімен санасып, бір-біріне деген сенімен арттырады. Ойынның

түрлері өте көп. Коммуникативтік ойындар – 5–6 жастағы балалардың қарым-қатынасты дамытудағы ең қарапайым және тиімді жолдарының бірі болып келеді. Соның ішінде ойын-сабақ, ойын-жаттығу, сергіту ойындары, дидактикалық мақсаттағы ойындар, логикалық ойындар, грамматикалық ойындар, ұлттық ойындар, т.б. Мұндай ойындар оқушыны жан-жақты дамытып, білімді толық игеруіне көмектеседі.

Егер де мектеп жасына дейінгі балаларға сөйлеу дағдысы қалыптастыру әдістемелерін жоспарлы, белгілі бір мақсатқа негіздеп ұйымдастырса соғұрлым балалардың дұрыс сөйлеу дағдылары қалыптасып, нәтижелілігі жоғары болмақ. Балабақшадағы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру жолы ойын арқылы дамып жетілетінін естен шығармаған абзал.

«Ойна да күл, оқы да біл» – деген халық даналығына сүйене отырып, коммуникативтік дағдылары мен мектепалды жасына сай жағдайлық – іскерлік тудырып, дамагершілік қарым-қатынас орнатуда балабақшаның маңызы зор екенінін естен шығармаған жөн.

#### **ӘДЕБИЕТТЕР**

- 1 Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
- 2 Аппатова Р.С. Кожачкина О. М. Языковой и коммуникативный аспекты овладения речью // Воспитание в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 7–14.
- 3 Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 3–8.
- 4 Волков Б.С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте: учебное пособие. – М.: А.П.О., 1996. – 344 с.
- 5 Выготский Л.С. Игра и ее значение в психической жизни ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – № 6.
- 6 Петров А.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребёнок в детском саду. – 2013. – № 2. – С. 25–35.
- 7 Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

#### **REFERENCES**

- 1 Anikeeva N.P. Vospitanie igroy: kn. dlya uchitelya. – M.: Prosveshchenie, 2007. – 144 s.
- 2 Appatova R.S. Kozhachkina O.M. Yazykovoy i kommunikativnyy aspekty ovladeniya rech'yu // Vospitanie v detskom sadu. – 2007. – № 1. – S. 7–14.
- 3 Bystrova E.A. Kommunikativnaya metodika v formirovanii kommunikativnykh navykov // Vospitanie v detskom sadu. – 2006. – № 1. – S. 3–8.
- 4 Volkov B.S., Volkova N.V. Psihologiya obshcheniya v detskom vozraste: uchebnoe posobie. – M.: A.P.O., 1996. – 344 s.
- 5 Vygotskiy L.S. Igra i ee znachenie v psihicheskoy zhizni rebenka // Voprosy psihologii. – 2006. – № 6.
- 6 Petrov A.P. Rabota po razvitiyu kommunikativnogo povedeniya doshkol'nikov v usloviyah detskogo sada // Rebyonok v detskom sadu. – 2013. – № 2. – S. 25–35.
- 7 Galiguzova L.N., Smirnova E.O. Stupeni obshcheniya: ot goda do semi let. – M.: Prosveshchenie, 2012. – 143 s.

#### **РЕЗЮМЕ**

**Д.Т. Каримова,**

*Ясли-сад № 2 (г. Аксу),*

**Ж.К. Даниярова,** кандидат педагогических наук

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

#### **Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 5–6 лет в условиях детского сада**

*В данной статье рассматриваются особенности процесса формирования коммуникативных навыков у детей 5–6 лет в условиях детского сада. Автор отмечает что, при формировании коммуникативных навыков у детей 5–6 лет возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Содержанием общения становится совместная игровая деятельность, параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложнившаяся деятельность ребенка. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием*

мышления. Также умение общаться формируется прижизненно и является результатом социального опыта.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, дошкольный возраст, ситуативно-деловое общение, детский сад, сюжетно-ролевая игра, психологические особенности.

#### **RESUME**

**D.T. Karimova,**

*Kindergarten № 2 (Aksu),*

**Zh.K. Daniyarova,** *Candidat of pedagogical Sciences*

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

#### ***Formation of communicative skills in preschool children aged 5–6 years in a kindergarden***

*This article examines the features of formation process of communication skills of children aged 5–6 years in kindergarden. The author notes that, during the formation of communicative skills of 5–6 year old children there appears a need for situational and practical cooperation with peers. The content of the communication becomes activities that are made together, there is also a need to be admitted and respected by their peers. Widening the circle of peers requires the child to master all of communication tools, the main of which is speech. The child's activity also requires the fast development of speech and makes the speech more diverse and complicated. The development of speech is done in several ways: improving its practical use in communicating with other people and at the same time it becomes the basis for the restructuring of mental processes, an instrument of thought. Also, the ability to communicate is formed in vivo and is the result of social experience.*

**Keywords:** *communication skills, preschool age, situational and practical communication, a kindergarden, a role-playing game, the psychological characteristics.*

**УДК 364.65**

**Л.А. Семенова**, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: laresa1964@inbox.ru;

**А.А. Темирова**, Общественный фонд «Крылья свободы» (г. Астана),

E-mail: aselek\_bbg@inbox.ru;

**А.И. Журавицкая**,

СОИ № 29 (г. Павлодар),

E-mail: 2sima2008@mail.ru

### **Особенности процесса устройства детей-сирот в семью**

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению современных технологий организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семьях. В частности, в ней раскрыты основные подходы, условия и поэтапное содержание организации этого процесса. В статье дан анализ типов психолого-педагогической поддержки детей-сирот: опека (попечительство), приемная семья, патронатная семья; представлены основные направления психолого-педагогической поддержки детей-сирот в семье. Авторами рассмотрены этапы профилактической и реабилитационной работы по социально-педагогической и психологической поддержке. Также в статье определены основные условия организации процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях*

***Ключевые слова:** сиротство, патронатная семья, психолога - педагогическая поддержка детей-сирот в семье.*

В современном мире в работе различных министерств Республики Казахстан имеются организации, которые занимаются вопросами охраны прав детей. Так, в структуре Министерства образования и науки Республики Казахстан имеются 712 интернатные организации для детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с охватом 79345 детей. В системе здравоохранения работают 23 домов ребенка с охватом 2234 детей. В социальной системе защиты работают 16 домов-интернатов для детей-инвалидов с охватом в 1234 детей. В правоохранительной системе работают 14 центров временной изоляции и реабилитации несовершеннолетних с охватом 9543 детей. Эти организации преследуют одну цель: сохранить и укрепить физическое и нравственное здоровья своих воспитанников. Однако задачи вышеперечисленных организаций немного разные и подразумевают оказание правовых, социальных, медицинских и других услуг по определенной специфике, которая свойственна данным организациям. Ввиду нехватки единого подхода, скоординированных действий, которые не дают возможность по реализации защиты прав ребенка, который оказался по разным причинам в такой организации.

В интернатах для детей-сирот, детских домах и интернатах для детей, которые остались без родительского попечения, проживают 18222 несовершеннолетних. На данный момент в нашей республике работают 5 детских деревень семейного типа, а также 22 дома семейного типа [7, С. 46]. Всего 16,9 % из большого количества детей проживающих в них, оказываются сиротами, основная часть детей, которые испытывают необходимость в защите государства, состоят из социальных сирот, родители которых были лишены родительских прав, являются тяжелобольными или отбывают срок в местах лишения свободы. Приток таких детей в этой категории приводит к приросту числа организаций для детей-сирот: школ интернатов, детских домов, приютов, домов ребенка.

В своих исследованиях отечественные и западные психологи преподносят сравнительную характеристику детям, утратившим родительское попечение. Общее психическое и физическое развитие детей, которые растут без попечения родителей, в большей степени отличаются от развития их сверстников, которые воспитываются в семьях. У многих отмечается слегка замедленный темп психического развития, и определенный набор особенностей негативного характера: низкий уровень интеллектуального развития, крайне скудная эмоциональная сфера, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Во многом действия этих детей характеризуется высокой раздражительностью, частыми вспышками гнева, агрессии, увеличенной реакцией на события и взаимоотношения, провоцированием конфликтов с ровесниками, трудностями в общении с ними. Рассмотрим психолого-педагогические характеристики у детей разного возраста.

Дети дошкольного возраста, которые проживают в сиротских учреждениях, в большинстве случаев отличаются низкой познавательной активностью, низким уровнем в развитии речи, отсутствием навыков, задержкой психического развития, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствием навыков общения. Тот факт, что им пришлось сменить жизнь в стенах родного дома, на жизнь в воспитательном учреждении, которым оказывалось сильное негативное влияние на ребенка в первые пять лет жизни. Отсутствие одного более родного и важного взрослого для ребенка, создает

недостаток в общении с взрослыми и приводит к отторжению развития у ребенка чувства привязанности. В будущем это усложнит развитие способностей к разделению своих переживаний с остальными людьми, что само по себе крайне важно для дальнейшего воспитания чувства сопереживания.

В исследованиях, проведенных Н.Т. Авдеевой, было показано, что дети из специального учреждения (СУ) узнают себя в зеркале гораздо позже, порою они боятся своего отражения и часто плачут. Отсюда возникает предположение, что чувство самоидентичности у детей-сирот начинает развиваться немного позднее, нежели у детей, выросших в семье. Согласно данным Т.Д. Гавриловой, в стертой форме проходит у таких детей трехлетний кризис, иногда с запозданием. Гордиться своими достижениями является таким личностным новообразованием у детей дошкольного возраста и формируется дефектно [4, С. 121]. Отсутствие развития в эмоциональном плане проявляется более четко. Эмоции взрослого не понятны детям, плохо различимы, плохо развиты способности понимать других и себя. Они часто конфликтуют со сверстниками, хуже взаимодействуют с ними, не замечают их сильных эмоциональных реакций. У таких детей проблемы в понимании о временных характеристиках становления их личностей: они плохо знают, какими они были в прошлом и не представляют какое их ждет будущее. Плохо понимают, какую семью они хотят иметь. Неумение понять собственное прошлое и причины их (детей) общественного сиротства тормозят становление самоидентичности в целом. Они не видят своего будущего, ориентируются только на близлежащие перспективы, такие как, обучение в школе. При поступлении в детское учреждение в них происходит борьба за новую идентичность, что является важнейшей проблемой этих детей в период исправления депривации. Неудовлетворенность в потребности общения с ровесниками и взрослыми влечет к нарушениям. Часто бывает, что у детей сирот нет книг в доме, они не знают никаких развивающих игр и, попав в СУ, не понимают, как играть с игрушками, играми. Они часто теряют, ломают и портят игрушки, неправильно пользуясь ими в игре. Основная их деятельность на улице – это дразнилки, догонялки, пустая беготня или уход от всех, одиночество. У школьников имеются отклонения связанные с развитием в интеллектуальной сфере, часто не ходят школу, им плохо дается учебный материал, имеют задержки в развитии мышления, неразвита само регуляция, способность контролировать себя. Из-за этих особенностей младшие школьники отстают в усвоении учебных умений и навыков. Имеют низкие показатели по чтению. Многие из них в первом классе значительно больше ростом своих одноклассников. Как правило, им по 7–8 лет, но бывают и те, кому по 10 лет.

Согласно исследованиям А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, дети, которым по 7–8 лет, и которые пришли в школу из специальных учреждений, не умели играть в сюжетные игры, ни в игры, где были правила, ни в драматические игры, в которых дети фантазировали на темы их любимых мультфильмов, книг, телепередач. Игры, которые доставляют радость и удовольствие их сверстникам, становятся недоступны для них. Они вряд ли сумеют восполнить отсутствие игры в этом возрасте. Стремление сосредоточить на себе все внимание взрослого, получить похвалу от него, так важно для первоклассников из СУ, что они готовы выполнять любые задания учителя. Это все говорит о том, что ученик теряет нормальное отношение к учителю, что крайне негативно сказывается на развитии личности ученика и его учебной деятельности.

Те, кто воспитывался в спец. учреждениях с самого юного возраста проживают в условиях дефицита общения с взрослыми.

Дети подросткового возраста. Для подростков характерны трудности во взаимоотношении с людьми которые их окружают. Они отличаются поверхностностью чувств, иждивенчеством, им более привычно жить так, как им велят. Славятся трудностями во взаимоотношениях. Во взаимосвязях со взрослыми у подростков выражаются в переживание своей ненужности, потеря личной ценности и ценности для другого человека. По данным А.П. Литарникова, подростки, которые были лишены родительского попечения, не имели представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличались от представлений детей, которые жили в нормальных семьях. Самыми частыми показателями счастья для подростков из СУ являлись: сладости, игрушки, одежда, подарки, еда [4, С. 189]. Такая характеристика «по вещам» показала, что даже для пятнадцатилетнего подростка игрушка является атрибутом счастья. Обращение к игрушке, дает возможность подростку заменить нехватку эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Между подростками, которые были лишены родительского попечительства, 43 % отмечали минимальное количество признаков характеризующих счастливого человека, что можно понимать как позицию «я несчастлив», и только 17 % таких подростков было обнаружено в нормальных семьях. 70 % составил опыт переживания одиночества подростками из СУ. Выход из состояния одиночества не видят только 1 %, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны (например, выпить, покурить, пойти погулять...). При работе с подростками из СУ следует учитывать часто свойственное им состояние беспомощности.

**Юношество.** Юношество отмечается особым процессом социализации. Для них характерны следующие специфические особенности:

– сложность в общении с людьми за пределами учреждения, сложность в налаживании контактов со сверстниками и взрослыми, изолированность и отсутствие доверия к людям, отчужденность от них;

- нарушено развитие чувств, которое позволяет понимать других и искать их поддержки;
- слабый уровень социального мышления, который является помехой в понимании общественных норм, правил, необходимости соответствовать им;
- безразличное отношение к судьбе тех, кто связан с ними своей жизнью, плохо развитое чувство ответственности;
- имеют ярко выраженное потребительское мышление, в основе которого лежит уверенность что все им должны.

Юношество стоит на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, а с другой боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Эти двойственные чувства и желания зачастую ведут к неудовлетворенности своей жизнью и собой в частности.

В нынешней период в теории и практике психолого-педагогической поддержки детей – сирот существует несколько типов такой поддержки.

Опека (попечительство) – под этим термином, понимают принятие ребенка в семью в качестве воспитуемого. Согласно Конституции Республики Казахстан, опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство — над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Ребенок в праве сохранить свою фамилию, имя, отчество, а его кровные родители не могут быть освобождены от возложенных на них обязанностей по содержанию ребенка. Исходя из этого, не существует тайны передачи ребенка под опеку, и контакты с кровными родственниками возможны. Опека устанавливается решением главы местного самоуправления, не требует суда и, поэтому, оформляется намного быстрее, чем усыновление. Опекун обладает абсолютно всеми правами родителя связанными с вопросами, касательно воспитания, обучения, содержания ребенка. Но не смотря на это органы опеки осуществляют регулярный-постоянный контроль за условиями содержания, воспитания, образования ребенка. Ребенку, которого опекают, полагается ежемесячное пособие, а его опекуну помогают в содействии в организации обучения, отдыха и лечении опекаемого. К кандидату в опекуны предъявляются менее жесткие требования по части дохода, жилищных условий, а также не требуются справки об отсутствии судимости. Опека назначается на определенный срок или без срока. Оптимально, если опека используется как предварительная стадия к усыновлению, так как ребенок, в статусе воспитуемого в семье опекуна, став взрослее будет чувствовать собственную к ней принадлежность.

Приемная семья — это одна из форм воспитания ребенка в семье на дому у «приемного родителя» – воспитателя [2, С. 13]. Традиционно в приемную семью отправляют детей, которые не могут быть усыновлены или быть под опекой, в связи с отсутствием необходимого для этого у ребенка юридического статуса либо никак не получается найти усыновителей или опекунов. Эта семья заменяет пребывание ребенка в детском доме или семейное образование и формируется на базе контракта меж приемным опекуном и органами опеки. Срок, на который помещают в такую семью может быть разным и его условия определяются договором. В приемных семьях могут быть воспитаны от 1 до 7 детей. Приемный родитель за это получает зарплату. По отношению к ребенку приемные родители являются его опекунами. На ребенка каждый месяц выплачивается пособие, приемным родителям помогают в организации обучения, отдыха и проведения лечения ребенка. Когда ребенку исполняется 18 лет, ему должны выделить жилье. Осуществляется постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.

Патронатной семьей предусматривается создание института профессиональных воспитателей, которые замещают семьи на определенное время [1, С. 61]. Законом вводится понятие патронатного воспитания ребенка, когда вся ответственность по защите его прав и законных интересов разграничивается между патронатным воспитателем, учрежденном, организующим патронатное воспитание, и органом опеки и попечительства. При этом патронатный воспитатель является совершеннолетним и дееспособным гражданином Республики Казахстан, который осуществляет воспитание и защиту прав и законных интересов ребенка на основании договора с учреждением и органом опеки и попечительства о передаче ребенка на патронатное воспитание.

Основным различием такой формы устройства является то, что ребенок, которого поместили в патронатную семью, формально является воспитанником детского учреждения, педагог считается работником предоставленного учреждения. В семье опекуна взрослые несут полную ответственность за ребенка являясь его опекунами. При патронате обязанность делится между учреждением (оно выделяет средства на содержание ребенка, помогает при возникновении проблем, контролирует, как осуществляется развитие и воспитание ребенка) и патронатным воспитателем, который осуществляет всю работу по воспитанию и обеспечению потребностей и нужд ребенка.

Исходя из этого, ответственность по защите прав и законных интересов ребенка в патронатной семье ложится на его законного представителя (учреждение здравоохранения, образования, социальной защиты населения), на патронатного воспитателя, на орган опеки и попечительства по месту проживания несовершеннолетнего, между которыми заключается трехсторонний контракт.

При данном учреждении из количества работающих специалистов формируется центр психолого – педагогической службы, которым осуществляется обучение, подбор патронатных воспитателей, профессиональное сопровождение детей и семьи, устройство воспитанников на патронатное воспитание.

Благодаря такой системе по устройству детей на патронатное воспитание и по возвращению их в кровные семьи позволит в итоге уменьшить число несовершеннолетних детей, которые находятся в учреждениях для детей-сирот и детей, Патронат – является новой формой семейного устройства детей сирот и детей, которые остались без попечения родителей. Социализация ребенка является главной целью патронатного воспитания, заменяя его нахождение в детском доме или приюте. Патронат зачастую является переходной формой к усыновлению или опеке. Срок помещения под патронат у всех разный и в большинстве случаев бывает зависим от разных ситуаций. Для содержания детей на регулярной основе оплачиваются денежные средства согласно установленному нормативу. Патронатный воспитатель получает ежемесячную заработную плату и ему засчитывается трудовой стаж.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни / Вопросы психологии, 1996. – № 4.
- 2 Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.
- 3 Дети социального риска и их воспитание / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
- 4 Комплексное сопровождение детей-сирот / Под науч. ред.
- 5 Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002. – 256 с.
- 6 Павлова В.А. Семейная форма воспитания детей-сирот. – СПб, 2003. – 52 с.
- 7 Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 1245 Об утверждении Программы «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы»
- 8 Концепция де-институализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Казахстан (ЮНИСЕФ).

### REFERENCES

- 1 Avdeeva N.N. Stanovlenie obraza sebya u detei pervih treh let jizni / Voprosi psihologii, 1996. – № 4.
- 2 Vasilkova U.V., Vasilkova T.A. Socialnaya pedagogika: kyrs lekci: ycheb. posobie dlya stud. vissh. ped. ycheb. zavedenii. – 3-e izd., stereotip. – M.: Izdatelskii centr «Akademiya», 2003. – 440 s.
- 3 Deti socialnogo riska i ih vospitanie / Pod naych. red. L.M.Shipicinoi. – SPB.: Rech, 2003. – 144 s.
- 4 Kompleksnoe soprovodzenie detei-sirot / Pod naych. red.
- 5 Oliferenko L.Ya. i dr. Socialno-pedagogicheskaya podderjka detei gryppi riska. – M., 2002. – 256 s.
- 6 Pavlova V.A. Semeinaya forma vospitaniya detei-sirot. – SPB, 2003. – 52 s.
- 7 Postanovlenie Pravitelstva Respybliki Kazahstan ot 21 dekabrya 2007 goda № 1245 Ob ytverjdenii Programmi «Deti Kazahstana» na 2007–2011 godi».
- 8 Konceptiya de-instityalizacii detei-sirot i detei, ostavshihsy bez popecheniya roditelei, v Respyblike Kazahstan (UNISEF).

### ТҮЙІН

*Л.А Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),  
А.А. Темірова, «Қоғамдық қорының Қанаттары бас бостандығынан» (Астана қ.),  
А.И. Журавицкая, ЖОМ № 29 (Павлодар қ.)*

### **Отбасында жетім балалардың процесінің құрылғы мүмкіндіктеріне**

*Мақала ата-анасының қамқорлығынсыз, патронаттық отбасылар қарауынсыз қалған және жетім балаларға білім психологиялық-педагогикалық қолдау үдерісіне қазіргі заманғы технологияларға арналды. Атап айтқанда, ол негізгі тәсілдер, шарттары мен мазмұны процесін кезең-кезеңмен ұйымдастыру ашады. мақала жетім балаларға арналған психологиялық-педагогикалық қолдау түрлерін талдайды: қорғанышылық (қамқоршылық), патронат отбасына, патронаттық отбасы; отбасында жетім балалардың педагогикалық қолдау - психологиялық негізгі бағыттарын ұсынды. Авторлар әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық қолдау жөніндегі профилактикалық және реабилитациялық жұмыс кезеңдерін қарады. Сондай-ақ, патронат отбасыларда ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру негізгі шарттарын анықтайды.*



**Түйін сөздер:** ата-анасының қамқорлығынсыз, патронаттық отбасылар, психологиялық-педагогикалық қолдау, әлеуметтік-педагогикалық қолдау.

**RESUME**

**L.A. Semenova**, candidate of pedagogical Sciences

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

**A.A. Temirova**, project coordinator of Public Foundation «Wings of freedom» (Astana)

**A.I. Zhuravitskaya**, SGS №. 29 (Pavlodar)

***The features of arranging process of children-orphans in the family***

*The article is devoted to modern technologies of organization the process of psychological and pedagogical support of upbringing children-orphans and children left without parental care, foster families. Particularly, basic approaches, criteria and stage-by-stage maintenance of organization of this process are exposed in the article. Analysis of the types of psycho-pedagogical support of orphans are given in this article: guardianship (trusteeship), foster family; also there are the main directions of psycho- educational support of children-orphans in the family. The stages of prevention and rehabilitation work on socio-pedagogical and psychological support are considered by authors. The basic conditions of organization of the socio-pedagogical support of children-orphans and children left without parental care in foster families are also defined in this article.*

**Keywords:** orphanhood, foster family, psycho-pedagogical support of children - orphans in the family.

**УДК 364.65**

**Л.А. Семенова**, кандидат педагогических наук,  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),  
E-mail: laresa1964@inbox.ru

**А.И. Журавицкая**,  
СОШ № 29 (г. Павлодар),  
E-mail: 2sima2008@mail.ru

**А.А. Темирова**, Общественный фонд «Крылья свободы» (г. Астана),  
E-mail: aselek\_bbg@inbox.ru

### **Изобразительная деятельность как средство повышения эффективности формирования активности в младшем школьном возрасте**

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению повышения эффективности формирования активности в младшем школьном возрасте. В частности, в ней раскрыты подходы изобразительной деятельности как средства повышения активности. В статье рассмотрены проявления активности в различных сферах деятельности, проблемы ее формирования. Описаны виды активности в младшем школьном возрасте, которые имеют разные уровни развития. Авторами была рассмотрена система применения изобразительной деятельности в образовательном процессе, как средство повышения эффективности формирования активности.*

***Ключевые слова:** формирование активности, изобразительная деятельность, младший школьник.*

В наше время, в современных условиях преобразования учебного процесса, перед начальным звеном общеобразовательной школы встаёт определенный ряд задач по обучению и воспитанию младших школьников. Одно из особых мест, в котором принадлежит формированию активности младшего школьника, а главной направленностью будет возникать стремление к изучению не только науки, но и искусства, в частности изобразительного. Исходя из этого, на данном этапе одна из задач, стоящих перед учителем – это повышение формирования активности в младшем школьном возрасте.

Главную роль в решении этой проблемы может сыграть эстетическое воспитание подрастающего поколения, особенно в младшем школьном возрасте, где интерес к рисованию признается одним из средств повышения активности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: В контексте деятельной теории личности активность рассматривается в исследованиях (С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского). С точки зрения возникновения, развития и необходимости её формирования в поведении и деятельности активность изучается (Д.Б. Богоявленской, В.С. Данюшенковым, В.А. Ядовым, В.Г. Мараловым). Возрастные аспекты активности рассмотрены (Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Т.А. Барышевой, Д.И. Фельдштейн и др). Физиологические механизмы возникновения поведенческой активности описаны (Н.А. Бернштейном, П.К. Анохиным, Э.А. Голубевой, В.М. Русаловым).

Среди современных казахстанских ученых проблемы формирования активности школьника рассматривают: Т.А. Каражигитова, которая в своих трудах рассматривала формирование активности у младших школьников, А.Е. Абылкасымова, С.Т. Мухамбетжанова, в которых, заострено внимание на причинах возникновения активности и её побудительных компонентах.

Актуальность эффективности формирования активности в младшем школьном возрасте», обусловлена тем, что в настоящее время активность является одним из условий ее развития и представляется как одна из немаловажных психологических характеристик личности, которая выражается в тенденции поведения личности в деятельности связывает ее с преобразованием и изменением окружающей среды. Исследования активности имеют многоаспектный характер и ведутся в различных направлениях науки:

- философском,
- физиологическом,
- психологическом.

Активность рассматривается как системное психологическое образование личности, имеющее в своем составе:

- мотивационный;
- когнитивный;
- оценочно-поведенческий;
- психомоторный компоненты.

Активность находит свое выражение в коммуникативной, интеллектуальной и психомоторной сферах деятельности и способствует формированию и развитию качеств, необходимых любому современному человеку:

- подчинение своих действий сознательно поставленным целям,
- стремление к самосовершенствованию,
- развитие познавательных интересов,
- творчества и др.

Наибольшее значение в содержании продуктивных видов деятельности в частности в изобразительной и художественно-практической, проявляется в: созидательном, преобразующем и творческом характере активности.

Особенно в младшем школьном возрасте, проблема активности стоит особенно остро, так как данный возраст является сензитивным периодом для формирования активности, в это время у ребёнка наблюдается

- быстрый темп психического развития,
- выраженное проявление восприимчивости к социальным воздействиям,
- развитие способности планирования и контроля деятельности,
- саморегуляции;
- появляется индивидуальный стиль личности,
- развивается самосознание.

На фоне этого у младших школьников часто отмечаются негативные проявления активности в деятельности, которые выражаются в виде:

- отказа от деятельности при встрече с препятствием,
- дефицита коммуникативно-речевых проявлений,
- недостаточной скорости сенсомоторной координации,
- несформированности навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Негативные проявления активности характеризуются становлением пассивной позиции личности, слабо адаптирующейся к условиям жизни и деятельности на разных этапах онтогенеза.

В младшем школьном возрасте виды активности имеют высокий, средний и низкий уровни развития. Ученики с низким уровнем развития коммуникативно-презентативной активности будут отличаться трудностями во взаимодействии со сверстниками при совместной деятельности; низкий уровень интеллектуально-поисковой активности обуславливается как трудности при поиске необходимой информации, нахождении источников информации и способов действия. Низкая организационно-техническая активность проявляется в недостаточной сформированности в умений организовать свое рабочее место, планирования последовательности действий, низкой быстроты движений и точности, двигательной пассивности при выполнении ручного труда, детьми допускается наибольшее количество ошибок, в следствии чего задание остаётся не выполненным.

Изложенные выше положения показывают острую необходимость в проведении мероприятий, направленных на эффективное формирование активности в деятельности младшего школьника. Направленное формирование активности в младшем школьном возрасте подчинено основной цели современной системы начального образования, предполагающей оптимальное развитие личности ребёнка, по средством реализации его творческих способностей, склонностей и интересов, успешного усвоения учебной деятельности. Именно поэтому изобразительная деятельность должна стать естественной составляющей образовательных программ.

Поэтому мы поставили перед собой цель повышения эффективности формирования активности младшего школьника средствами изобразительной деятельности.

Объектом исследования мы определили процесс формирования активности в младшем школьном возрасте.

Предметом исследования стала изобразительная деятельность как средство повышения эффективности формирования активности в младшем школьном возрасте.

Нами была выдвинута гипотеза исследования: если использовать разработанную систему формирования активности в младшем школьном возрасте, то повысится эффективность формирования активности, что повлияет на улучшения качества образовательного процесса.

Из чего следует что, если использовать разработанную систему формирования активности в младшего школьника, то повысится эффективность формирования активности, что повлияет на улучшение качества образовательного процесса.

С целью улучшения качества образовательного процесса, посредством повышения формирования активности, нами была разработана система занятий применения изобразительной деятельности в образовательном процессе.

Исследователи Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др., в качестве внешних условий, способствующих формированию активности в младшем школьном возрасте, называют следующие факторы: 1) педагогические (наличие развивающей среды, специально организованное обучение, наличие интереса к деятельности), 2) средовые факторы (связанные с ближайшим окружением ребёнка). Внутренними условиями называют 1) внутриличностные (адекватную самооценку, контроль поведения, преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудачи, уровень способностей), 2) психофизиологические (психомоторные способности). Эти факторы были учтены

в построении общей тенденции, сущность которой заключается в предупреждении пассивных поведенческих паттернов и развитии активности младшего школьника.

Учитывая вышеперечисленные, для определения общей стратегии процесса формирования активности в младшем школьном возрасте мы использовали подходы отечественных и зарубежных исследователей (А. Маслоу, А. Бандура, Р. Эванс, М.Ш. Магомед-Эминов, Л.Н. Галигузова), которые основываются на мнении, что в структуре активности присутствуют как факторы, побуждающие активность (психологические составляющие механизма формирования активности поведения – мотивация достижения успеха, позитивная самооценка, контроль поведения, творческие способности в деятельности, физиологические – активность, динамичность н.с.), так и факторы, способствующие снижению активности (заниженная самооценка, низкий контроль поведения, мотивация к избеганию неудачи, несформированность общих-психомоторных, коммуникативных способностей).

Перечисленные личностные психологические особенности, как выяснилось в ходе констатирующего эксперимента, имеют статистические связи, как с компонентами и видами активности, так и между собой. На занятиях педагог способствует организации деятельности (подбор материалов, инструментов, техник исполнения) на уроках изобразительной деятельности, созданию ситуаций, в которых проявляются виды активности младших школьников, развитию и активизации изобразительного опыта, опыта проявления активности в деятельности и поведении, развитию мелкой моторики рук.

В основе активности при отсутствии условий для её формирования лежит несформированность компонентов и их составляющих (адекватной самооценки, преобладании мотивации успеха над мотивацией неудачи, контроля поведения, психомоторных умений, творческих способностей) и видов активности. Несформированность компонентов активности приводит к проявлению пассивности. Рисунок демонстрирует взаимозависимость компонентов активности. Так, адекватная самооценка, включённая в состав оценочно-поведенческого компонента и включает в представлении личностью своих сильных и слабых сторон, способностей, проявляется в уверенном поведении с преобладанием мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудачи. Мотивация достижения успеха способствует проявлению общительности, открытости, способности к взаимодействию с людьми, лучшим эффективным результатам в продуктивной деятельности.

Процесс формирования активности в младшем школьном возрасте так же имеет отличительные свойства, которые состоят в проведении занятий, способствующих развитию личностных образований – самооценки, мотивации достижения, контроля поведения, творческих способностей; активизации коммуникативно-презентативной, интеллектуальной, организационно-технической активности. Формирование активности младших школьников средствами изобразительной и художественно-практической деятельности способствует возникновению преобразований в структуре активности и положительной динамики её видов.

Система развития формирования активности представлена в виде комплекса занятий.

Формирование активности в условиях образовательного пространства начальной школы целесообразно осуществлять в продуктивных видах деятельности, поскольку в этих видах деятельности максимально могут проявиться стороны активности.

Вышесказанное послужило аргументом для создания системы занятий формирования активности у младших школьников средствами изобразительной и художественно-практической деятельности. Организация и общая стратегия процесса формирования осуществлялась в работе по двум направлениям – психологическом и эстетическом. Психологическая программа решает такие задачи, как развитие навыков самоанализа, развитие позитивной самооценки, развитие мотивации достижения успеха, способности экспериментирования, сотрудничества, знакомство и актуализацию опыта проявления видов активности. И в рамках эстетической программы идет организация процесса формирования активности на занятиях по изобразительной деятельности. На занятиях педагог способствует организации деятельности (подбор материалов, инструментов, техник исполнения) на уроках изобразительной деятельности, созданию ситуаций, в которых проявляются виды активности младших школьников, развитию и активизации изобразительного опыта, опыта проявления активности в деятельности и поведении, развитию мелкой моторики рук.

Итак, система занятий предполагает организацию работы, реализующейся в психологической и эстетической программах.

Процесс формирования активности многоступенчатый. Каждый этап сопровождается постановкой проблемной ситуации и поиском вариантов решений. Принципами построения урока для формирования активности являются этапность (процесс состоит из 5 этапов):

- целеполагание (на каждом этапе есть цель и конечный результат),
- содержательность,
- преемственность работы (каждый последующий этап связан с предыдущим),
- активность.

Согласно представленному алгоритму, на каждом этапе младший школьник обращается к личному опыту, проявляет самостоятельность, находит решение проблемы. Для решения поставленных задач необходимы определённые личностные характеристики, связанные с активностью, желанием достичь

успеха в деятельности. Под внутренними характеристиками личности, способствующими формированию активности, мы представляем:

- мотивационные,
- коммуникативные,
- психомоторные психологические компоненты активности младшего школьника, развитию которых способствует изобразительная и художественно-практическая деятельность.

Важно отметить, что в наше время отмечается недостаточная эффективность предпринимаемых мер по предупреждению не сформированности активности в младшем школьном возрасте, что вскрывает необходимость организации мероприятий, направленных на формирование активности в деятельности младшего школьника.

Таким образом, мы считаем, что использование изобразительной деятельности позволяет улучшить качество образовательного процесса, так как изобразительная деятельность играет особую роль в формировании активности младших школьников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Маслоу А.Х. Самоактуализация // Психология личности. – М., 1982. – С. 118–122.
- 2 Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985. – С. 36.
- 3 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн, – СПб: Питер, 1998. – С. 47–49.
- 4 Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1926.
- 5 Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд. Смысл; Изд. Эксмо, 2005 – 127 с.
- 6 Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 471 с.
- 7 Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – 134 с.
- 8 Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 1982. – С. 6–18.
- 9 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: ИНТОР, 1996.
- 10 Психологический журнал. – 1989. – Т. 21. – № 5. – С. 41–44.
- 11 Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 3. – С.13–20.

### REFERENCES

- 1 Maslou A.H. Self-actualization. // Psychology of personality. – M., 1982 – S. 118-122.
- 2 Galperin P.Ya. Teaching methods and mental development of the child. – M., 1985. – S. 36.
- 3 Rubinshtein C.L. Fundamentals of General Psychology [Text] / C.L. Rubinstein, – St. Petersburg: Peter, 1998, – S. 47–49.
- 4 Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. – M., 1926.
- 5 Vygotsky L.S. Psychology of Human Development. – Moscow: Izd-vo Sense; Publishing house: Eksmo, 2005. – 127 s.
- 6 El'konin D.B. Selected Psychological Works. – M.: Pedagogika, 1989. – 471 s.
- 7 Development of creative activity of schoolchildren / Ed. A.M. Matyushkina. – M.: Pedagogika, 1991. – 134 s.
- 8 Matyushkin A.M. Psychological structure, dynamics and development of cognitive activity // Questions of psychology. – 1982. – S. 6–18.
- 9 Davydov V.V. Theory of Developmental Learning / V.V. Davydov – M.: INTOR, 1996.
- 10 Psychological journal. – 1989. – T. 21. – № 5. – S. 41–44
- 11 Feldshtein D.I. Psychological and pedagogical problems of building a new school in conditions of significant changes in the child and the situation of its development // Bulletin of Practical Psychology of Education. – 2011. – № 3. – S.13–20.

### ТҮЙІН

*Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),  
А.И. Журавицкая,  
№ 29 ЖОМ (Павлодар қ.),  
А. Темірова,  
«Қоғамдық қорының Қанаттары бас бостандығы» (Астана қ.)*

**Бейнелеу қызметі бастауыш мектеп жасында белсенділік әрекетін  
қалыптастырудың тиімділігін арттыру құралы ретінде**

Мақала бастауыш мектеп жасында белсенділік әрекетін қалыптастырудың тиімділігін арттыруға арналған. Атап айтқанда, ол қызметін арттыру құралы ретінде бейнелік қызметін ашады. Мақалада әр түрлі салалардағы қызмет көріністері, оның қалыптасу мәселелері сипатталады. Біз дамудың әр түрлі деңгейлері бар, бастауыш мектеп жасындағы қызмет түрлерін сипаттадық. Авторлар қалыптастыру қызметінің тиімділігін арттыру құралы ретінде, оқу үдерісіне бейнелік қызметінің жүйесін қолдануды зерттеді.

**Түйін сөздер:** қалыптасуы қызметі, бейнелеу жұмысы, бастауыш мектеп оқушысы.

**RESUME**

**L.A. Semenova**, candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar),

**A.I. Zhuravitskaya**,

SGS № 29 (Pavlodar),

**A.A. Temirova**, project coordinator

of Public Foundation «Wings of freedom» (Astana)

**Graphic activity as a means of increasing the efficiency of the formation activity  
in the primary school age**

The article is devoted to improve the efficiency of the formation activity in the early school years. In particular, it discloses approaches graphic activity as a means of increasing the activity. The article describes the manifestation of activity in various areas, the problem of its formation. We describe the types of activity in the early school years, which have different levels of development. The authors have examined the application of the system of graphic activity in the educational process, as a means to improve the efficiency of the formation activity.

**Keywords:** formation activity, pictorial work, junior high school student

## Технические науки

УДК 004.422.8

Т.М. Салий, кандидат педагогических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

З.Б. Баженева

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
E-mail: toma\_sal@mail.ru, zere.bazhenyeva@mail.ru

### Принципы создания пользовательского интерфейса

**Аннотация.** В статье рассматриваются принципы разработки графического пользовательского интерфейса. Описывается возможность создания удобной и понятной пользователю модели взаимодействия с программным обеспечением без необходимости изучения какого-либо специального языка. Авторы, основываясь на анализ разработок пользовательского интерфейса, указывают на проблему по переносимости программного обеспечения на другие операционные системы, так как графический интерфейс существенно зависит от возможностей, предоставляемых операционной системой для его создания. Статья посвящена анализу принципов создания пользовательского интерфейса. Предпринята попытка выявления факторов, являющихся обязательным условием создания эффективной модели пользовательского интерфейса.

**Ключевые слова:** программирование, компоненты, команды, процедуры, запросы, программное обеспечение.

Существует множество различных стилей пользовательских интерфейсов. При их разработке используются разнообразные принципы и подходы. Рассмотрим два важнейших принципа, соблюдение которых рекомендуется при разработке интерфейсов [1]:

– пользовательский интерфейс должен базироваться на терминах и понятиях, знакомых пользователю;

– пользовательский интерфейс должен быть единообразным.

В основном используются командные и графические пользовательские интерфейсы.

При использовании *командного пользовательского интерфейса* пользователь имеет возможность обращаться к подсистеме (ПС) с некоторым запросом, представляемым командой. Преимуществом данного интерфейса – возможность минимизации требуемого от пользователя ввода с клавиатуры. Минусом данного интерфейса можно считать обязательное изучение командного языка и высокая вероятность ошибки при написании команды. Поэтому данный пользовательский интерфейс выбирают более опытные пользователи. С таким интерфейсом пользователь может взаимодействовать с компьютером быстрее и имеет возможность объединять команды в процедуры и программы.

Преимущество *графического пользовательского интерфейса* – возможность создания удобной и понятной пользователю модели взаимодействия с ПС. При этом пользователь может не изучать какой-либо язык программирования. При разработке такого интерфейса необходимы большие трудозатраты. Их можно сравнить с разработкой программного обеспечения. Кроме того, возникает серьезная проблема по переносимости ПС на другие операционные системы, так как графический интерфейс существенно зависит от возможностей, предоставляемых операционной системой для его создания.

Графический пользовательский интерфейс обобщает такие виды пользовательского интерфейса, как интерфейс типа меню. Для реализации первого принципа нужно знать последовательность переключения компонентов. Большинство пользователей предпочитают переключаться между полями ввода посредством использования клавиатуры клавишей Tab, а не мышкой. Это намного эффективней, чем выделять каждое поле мышью. Поэтому последовательность переключения компонентов должна соответствовать правильной очередности. Это имеет отношение к компонентам внутри контейнеров (панель, GroupBox и т.п.), так и самих компонентов-контейнеров, если их на форме несколько.

Очередность переключения компонентов внутри контейнера осуществляет свойство TabOrder. Если TabOrder равняется 0, то этот компонент активный, вторым активным компонентом является компонент с TabOrder равным 1 и т. д., пока все компоненты не будут перебраны. У компонента также есть свойство TabStop. Оно демонстрирует получение фокуса для компонента при переключении клавишей Tab. При необходимости запрета переключения одного из компонентов, необходимо поставить TabStop = false. Тогда переключение на данный компонент осуществляется при использовании мыши. Пользователи, которые привыкли переключаться какой-либо определенной клавишей в одной программе, имеют привычку пользоваться ей и в остальных программах. Чаще всех это делают

пользователи 1С, где для перехода по полям ввода может использоваться клавиша Enter. Для этого необходимо установить у формы свойство KeyPreview в true и поместить в обработчик события OnKeyPress: (рисунок 1):

```
procedure TForm1.FormKeyPress(Sender: TObject; var Key: Char);
begin
  if ord(key)=vk_Return then
    Form1.SelectNext(PriemForm.ActiveControl, true, true);
end;
```

Рисунок 1 – Обработчик события OnKeyPress

Представленный обработчик события может осуществлять переход по элементам формы с помощью клавиши Enter. Этот метод не позволяет действия с кнопками, так как использование Enter приводит к ее нажатию, а при нажатии на клавишу Tab фокус ввода передается следующему в последовательности переключения компоненту.

Надо заметить, что пользователи быстро привыкают к тому, что в диалоговых окнах приложений есть кнопки по умолчанию. Например, клавиша Enter подтверждает свой выбор, клавиша Esc отменяет выбор. Для этого для кнопки, реагирующей на Enter, устанавливаем свойство Default в true. Для кнопки, реагирующей на Esc, устанавливаем свойство Cancel в true.

Второй принцип – пользовательский интерфейс может быть единообразным. По данному принципу диалоговое окно должно иметь не меньше двух кнопок (сохранить/отменить, да/нет, и т.п.), которые запрашивают действия пользователя: отказ действия или подтверждение. С помощью кнопки [X] в заголовке окна можно отказаться от какого-либо действия. Недопустимо, если возможность отказа вообще отсутствует, или имеется только одна кнопка для подтверждения действия, а для отказа предполагается закрывать в заголовке окна кнопкой [X]. Это путает пользователя, и он не может понять, как отказаться от действия. Диалоговые окна необходимо располагать по центру экрана, а не там, где они были разработаны в режиме проектирования.

Отметим, что это нагляднее и устраняет проблему разного разрешения экрана у разных пользователей. Не допускается превышение размеров окон по сравнению с размером экрана. Уменьшение же размеров окна иногда приводит к исчезновению оконных элементов, что недопустимо.

Допускается использование закладки (типа PageControl), чтобы разбить компоненты на группы, в том случае если не получается разместить компоненты в одном окне. Чтобы понять предназначение какой-либо кнопки на панели инструментов (типа Toolbar) нужно задать подсказки (hint).

Форма в большинстве случаев может быть прямоугольником или кругом. Часто используемые основные элементы интерфейса должны быть выделены, например, размером или цветом. Иконки в программе должны быть очевидными. Если такого нет, то их необходимо подписать. Пиктограммы зачастую сами требуют для себя объяснений вместо того, чтобы объяснять (рисунок 2).

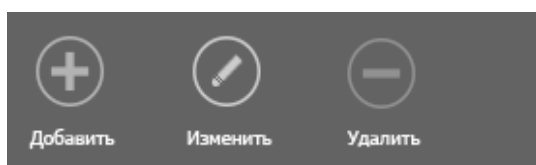


Рисунок 2 – Основные элементы интерфейса

При проектировании интерфейса большое значение имеет использование цветов. Такие цвета, как желтый, оранжевый, красный являются теплыми. Холодными цветами считаются синий и зеленый, а нейтральным цветом принято считать серый. Обычно для элементов интерфейса используют теплые цвета. Это связано с психологией восприятия. Конечно, мнение о цвете очень субъективно и каждый пользователь может менять его, даже в зависимости от своего настроения.

Удобство использования интерфейса пользователем является одним из важных показателей качества программного обеспечения. Оно описывается с помощью таких характеристик, как легкость обучения работе с ним, понятность пользовательского интерфейса, производительность работы пользователя с программным обеспечением, трудоемкость решения определенных задач с его помощью, частота появления ошибок и жалоб на неудобства. Для построения действительно удобных программ нужен учет контекста их использования, психологии пользователей, необходимости помогать начинающим пользователям и предоставлять все нужное для работы опытных. Самым значимым фактором является то, действительно ли данная программа помогает решать задачи для пользователей.



В силу большого разнообразия видов ПС и пользователей существует множество различных стилей пользовательских интерфейсов. Могут использоваться разные подходы и принципы при разработке пользовательских интерфейсов. Рассмотрим следующие принципы, которые также следует соблюдать при проектировании интерфейса, ориентированного на пользователя:

– *Контроль* – на стороне пользователя. Смысл данного принципа заключается в том, что пользователь инициирует какое-либо действие, и если в результате этого контроль переходит к программе, то пользователь получает необходимую *обратную связь* (в виде курсора в форме песочных часов, индикатора ожидания).

– *Индивидуализация и настройка* – два взаимосвязанных принципа разработки пользовательского интерфейса. Примером индивидуализации является изменение пользователем порядка и размеров колонки в программе просмотра строк (так называемые *сетки – grid*) с последующим сохранением этих изменений как его личных предпочтений. При обращении к этой же программе в будущем данные предпочтения учитываются. Примером настройки является различие в функционировании программы по отношению к пользователям-новичкам и опытным пользователям. Например, пользователю-новичку программа может предложить явную помощь и дополнительные предупреждающие сообщения, которые указывают на потенциальную опасность некоторых событий, инициируемых пользователем.

– *Согласованность*. При разработке качественного интерфейса этот принцип является основным. Согласованность означает фактически соблюдение стандартов и следование некоторым общепринятым правилам работы с пользовательским интерфейсом. Данный принцип может рассматриваться, по крайней мере, в двух направлениях: соответствие стандартам в области именования, программирования и соответствие стандартам поставщика пользовательского интерфейса, которые связаны с пользовательским интерфейсом. Оба направления одинаково важны. Если приложение разрабатывается для Windows, то следует обеспечить «ощущение и впечатление», которые свойственны при работе в системе Windows [2]. Разработчик пользовательского интерфейса не должен предлагать необычные новшества и слишком увлекаться творчеством. Это может плохо сказаться на умении и уверенности пользователей. Пользователям необходимо представлять среду, которая знакома им и поведение которой предсказуемо. Следует отметить также необходимость соответствия внутренним стандартам в области именования, программирования, аббревиатур и т.п. Сюда относятся именование и программирование меню, командных кнопок, полей экранов. Также необходимо отнести стандарты по расположению объектов на экране и последовательному использованию элементов пользовательского интерфейса в рамках всех приложений, разрабатываемых собственными силами.

– *Обратная связь*. Принцип обратной связи дополняет первый принцип – контроль должен находиться на стороне пользователя. Контролировать ситуацию – значит знать, что происходит, когда контроль временно передается программе. Разработчик должен встроить в систему для каждого события, инициируемого пользователем аудиоподсказки или визуальные подсказки. Индикатор ожидания или указатель в форме песочных часов в большинстве случаев представляет достаточный уровень обратной связи, чтобы пользователь мог понять, что программа что-то делает. Может потребоваться более ясная обратная связь (в виде отображения поясняющего сообщения), если некоторые компоненты приложения в определенный момент времени стали источником проблем с производительностью.

– *Терпимость к ошибкам*. Терпимость к ошибкам подразумевает многоуровневую систему отмены операций. Хорошо спроектированный интерфейс должен позволять пользователям совершать ошибки, экспериментировать и проявлять терпимость к ошибкам. Это позволяет пользователю выполнять ошибочные последовательности действий с возможностью в любой момент совершить при необходимости «откат» в начало. Подобная терпимость стимулирует исследовательскую активность пользователя.

– *Эстетичность и удобство*. На зрительное восприятие системы влияет эстетичность интерфейса. Удобство касается простоты, надежности, эффективности и продуктивности в использовании интерфейса. Оба принципа, конечно, касаются удовлетворенности пользователя. В этом сложном вопросе разработчик пользовательского интерфейса нуждается в помощи художника-графика и эксперта по социальной психологии. В настоящее время существует достаточно много разнообразных «золотых правил», которые касаются создания удобного и эстетичного интерфейса. При разработке интерфейса следует учитывать такие вопросы как движение человеческого глаза и фиксация, чувство уравновешенности и симметрии, чувство пропорции, выравнивание и отступ между элементами, группирование связанных элементов, использование цветов и т.д. В этом смысле неплохо помнить о том, что «простота – эталон красоты». В действительности «простоту» часто рассматривают как еще один принцип создания пользовательского интерфейса, прочно связанного с принципами эстетичности и удобства. В сложных приложениях простота лучше всего достигается за счет последовательного раскрытия информации таким образом, что она отображается только тогда, когда в ней возникает необходимость, возможно в различных окнах. Принцип эстетичности и удобства превращает разработчика пользовательского интерфейса в художника.

Модель содержимого пользовательского интерфейса описывает набор взаимосвязанных контекстов взаимодействия или рабочих пространств (представляемых экранами, формами, окнами, диалогами, страницами и пр.) с содержащимися в них данными и возможными в их рамках действиями.

При построении этой модели нужно определить, что войдет в состав интерфейса (какие данные и функции), и не решать вопрос о том, как именно оно будет выглядеть [3].

Пользовательский интерфейс – это достаточно обширная тема. Она тесно переплетенная с психологией. И если соблюдать базовые принципы, то это позволит упростить сам процесс проектирования, а так же строить интерфейсы более дружелюбными к пользователю.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Мацяшек Л.А. Анализ требований и проектирование систем. Разработка информационных систем с использованием UML. – М., СПб.: Вильямс, 2012. – 432 с.
- 2 Петцольд Ч. Программирование с использованием Microsoft Windows Forms : [пер. с англ.] – М.: Русская редакция. – СПб.: Питер, 2006. – 410 с.
- 3 Вендров А. М. Проектирование программного обеспечения. М.: Финансы и статистика, 2012. – 352 с.

### REFERENCES

- 1 Masyashek L.A. Analiz trebovanij i proektirovanie sistem. Razrabotka informacionnyh sistem s ispol'zovaniem UML. – M., SPb: Vil'yams, 2012. – 432 s.
- 2 Petcold C. Programmirovaniye s ispol'zovaniem Microsoft Windows Forms: [per. s angl.] – M.: Russkaya redakciya. – SPb.: Piter, 2006. – 410 s.
- 3 Vendrov A.M. Proektirovanie programmnoho obespecheniya. – M.: Finansy i statistika, 2012. – 352 s.

### ТҮЙІН

**Т.М. Салий**, педагогика ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),  
**З.Б. Баженева**  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

#### *Пайдаланушы интерфейсінің құру принциптері*

Мақалада принциптері графикалық пайдаланушы интерфейсі. Сипатталады құру мүмкіндігі, ыңғайлы және түсінікті пайдаланушы моделін өзара іс-қимыл бағдарламалық қамтамасыз ету қажеттілігі жоқ зерделеу қандай да бір арнайы тілі. Авторлар негізге ала отырып, талдау әзірлемелер пайдаланушы интерфейсін көрсетеді проблеманы төзімділік бағдарламалық қамтамасыз ету басқа операциялық жүйелер сияқты графикалық интерфейс айтарлықтай байланысты мүмкіндіктерін ұсынатын операциялық жүйе үшін, оның құру. Мақала талдау принциптерін құру пайдаланушылық интерфейс. Талпыныс факторларды анықтау болып табылады тиімді моделін құру пайдаланушылық интерфейс.

**Түйін сөздер:** бағдарламалау компоненттері, командалар, процедуралар, сұраныстар, бағдарламалық қамтамасыз ету.

### RESUME

**T.M. Saliy**, Candidate of pedagogical sciences,  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)  
**Z.B. Bazheneyeva**  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

#### *Principles of creation of user interface*

Principles of development of graphic user interface are considered in the article. Possibility of creation is described by comfortable and clear to the user of model of co-operating with software without the necessity of study of some special language. The authors, based on the analysis of development of user interface, pointed out a problem on bearableness of software on other operating systems, because a graphic interface essentially depends on the possibilities given by the operating system for his creation. The article is sanctified to the analysis of principles of creation of user interface. An attempt to identify factors that are a prerequisite for creating an effective user interface model was made.

**Keywords:** programming, components, commands, procedures, queries, software.

**УДК 604:637.5**

**С.Т. Абимульдина**, доктор биологических наук

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар),

E-mail: abimuldina77@mail.ru

**М.М. Мукушева**

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар)

E-mail: m.mukusheva@mail.ru

### **Биотехнологические подходы при создании новых мясных продуктов**

***Аннотация.** В статье представлен биотехнологический подход приготовления мясного продукта с целью создания нового отечественного продукта. В результате исследования разработан рецептурный состав мясного продукта с применением мясорастительного компонента. Подбор компонентного состава состоит из сырья отечественного производства, который позволяет повысить степень сбалансированности продукта по питательным веществам. В рецептурный состав включено вторичное сырье, что позволяет производителям перерабатывающего производства использовать безотходное производство. Данное свойство было достигнуто благодаря тому, что вторичное сырье по питательным свойствам не уступает, но из-за своих особенностей (грубые волокна) они плохо усваиваются организмом, но благодаря разработанному нами ноу-хау данные волокна переходят в легкоусвояемую форму, придавая продукту особые свойства, которые описаны по результатам пищевой ценности разработанного нового вида продукта. Разработанный новый продукт позволяет расширить ассортимент мясных изделий.*

***Ключевые слова:** мясо, вторичное мясное сырье, функциональные ингредиенты, мясной хлеб, пищевые волокна.*

Состояние здоровья человека определяется его питанием. В этом аспекте перспективным направлением является разработка технологии при создании национального продукта на мясной основе лечебно-профилактического назначения, создание которых расширит ассортимент отечественных конкурентоспособных продуктов питания с использованием вторичного мясного сырья.

Понятие вторичного мясного и молочного сырья не означает его низкую пищевую и биологическую ценность. Это скорее понятие экономическое, так как стоимость вторичного сырья (легкое, вымя, пахта, сыворотка) примерно в 2–3 раза ниже стоимости основного сырья. Ресурсы же вторичного сырья составляют около 40 % от общего объема мясного и молочного сырья, причем используют их весьма неэффективно [1]. Целесообразность же использования его подтверждается как экономическими факторами, так и последними данными о пищевой и биологической ценности.

Вторичное мясное сырье с высоким содержанием коллагена обладает рядом позитивных биологических функциональных свойств, что позволяет использовать его в различных пищевых системах. Продукты распада коллагена в процессе пищеварения стимулируют сокоотделение и перистальтическую функцию желудка и кишечника, проявляя при этом некоторые диетологические свойства, а также способствует восстановлению хрящевой ткани опорно-двигательного аппарата. Балластные вещества коллагенсодержащего сырья поддерживают в рабочем состоянии ферментную, бактериальную, иммунную и другие системы желудочно-кишечного тракта. Также пищевые волокна и соединительнотканые белки в качестве сорбентов способствуют связыванию и удалению из организма вредных и токсичных веществ. Но при очевидной пищевой и биологической ценности соединительнотканых белков стоит проблема перевода их в легкоусвояемую форму, не оказывающую травмирующего воздействия на желудочно-кишечный тракт. Решить эту проблему возможно, путем использования высокоэффективных технологий, обеспечивающих перевод сырья в легкоусвояемую форму с использованием отечественного сырья, способствующие формированию здорового питания.

**Введение**

Сегодня переход на мало- и безотходные циклы производства рассматривается как одно из фундаментальных направлений в решении вопросов рационального использования природно-сырьевых ресурсов и охраны окружающей среды. Повышение эффективности пищевой и перерабатывающей промышленности и максимальное удовлетворение потребностей общества в отечественных продуктах питания требует перестройки традиционных технологических процессов, основанных на комплексном использовании сырья и создании малоотходных и безотходных технологий. При этом производство должно обеспечивать выпуск продукции высокого качества, быть ресурсосберегающим и экологически безопасным.

Малоотходные и безотходные технологии (МОТ и БОТ) позволяют, с одной стороны, максимально и комплексно извлекать все ценные компоненты сырья, превращая их в безопасные и полезные продукты, а с другой – исключать или уменьшать ущерб, наносимый окружающей среде в результате выбросов отходов мясной промышленности [2].

Правильный выбор и обоснование функциональных ингредиентов, формирующих новые свойства продукта, связанные с его способностью оказывать физиологическое воздействие с учетом взаимовлияния тормозящих и усиливающих усвоения железа с его достаточным содержанием и создание продуктов с радиорезистентными свойствами, обеспечивающими высокий антиоксидантный эффект, являются основанием для выбора направления исследования.

В настоящее время в мировой практике и в практике стран СНГ существуют различные аналоги разрабатываемого мясного продукта. Для того, чтобы создать новый вид национального мясного продукта были рассмотрены принципы создания различных мясных паштетов, с учетом воздействия лечебно-профилактических мер на человеческий организм.

Так, например, российскими учеными были разработаны следующие виды продуктов: мясной паштет с использованием мяса дикого кабана, мясной паштет «южный», мясной паштет «сливочный» и др.

В казахстанской практике также существуют разработанные продукты, такие как мясорастительный паштет на основе субпродуктов, мясной паштет «Жигер» и др.

Каждый из этих продуктов обладает различными пищевыми и биологическими ценностями. К примеру, невысокая калорийность мясного паштета «Сливочный» обеспечивает ему диетическое и профилактическое назначение.

Паштет из мяса дикого кабана ценен тем, что мясо диких животных не только не уступает традиционным видам мяса по энергетической и биологической ценности, но и превосходит их по содержанию фосфолипидов, полноценных белков и полиненасыщенных жирных кислот. Такие мясные изделия характеризуются более высокими пищевыми достоинствами и усвояемостью по сравнению с основным сырьем (мясом и субпродуктами), так как при производстве удаляются менее ценные в пищевом отношении составные части (кости, хрящи, сухожилия), мясо тонко измельчают, а в рецептуру вводят дополнительные компоненты [3].

По данным исследования Казахской академии питания у большинства населения Казахстана выявлены нарушения полноценного питания, связанные с недостатком потребления пищевых веществ, витаминов, макро- и микроэлементов, полноценных белков и их нерациональным соотношением. Одним из путей устранения дисбаланса по микроэлементам и витаминам является расширение ассортимента пищевого сырья за счет использования растительного сырья, которое является источником белков (соя, чечевица, горох, нут), углеводов (картофель, горох, кукуруза, свекла, тыква, морковь), а также вкусовых и ароматических добавок (специи, пряности). Растительные компоненты способны дополнить отсутствующие или недостающие в мясных продуктах биологически активные вещества. Эти компоненты использованы при производстве мясорастительного паштета на основе субпродуктов [4–6].

Учитывая актуальность проблемы, была поставлена цель: создание нового вида национального продукта (хлеб мясной) с длительным сроком хранения, обладающего лечебно-профилактическим эффектом с апробированием в производственных условиях и оценкой определения комплекса качественных показателей и показателей безопасности. Использование вторичного молочного сырья в качестве основы, решает вопрос о создании ресурсосберегающих технологий по производству мясных продуктов лечебно-профилактического назначения с использованием вторичного сырья.

Материалы и методы

Основными критериями по подбору сырья были пищевая и биологическая ценность, физиологическая норма потребления и лечебно-профилактический эффект при заболеваниях пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата. Основу проектируемых мясных продуктов составили мясо говядины II сорта, мясо конины, легкое говяжье, вымя, шпик, подсолнечное масло, рис, капуста, яйцо, крахмал и расторопша. Все ингредиенты являются источником полноценного белка и одновременно обладают профилактическими свойствами, обусловленными низким содержанием жира и сбалансированным содержанием микро-, макронутриентов.

Качество готового продукта исследовали по следующим показателям:

- определение содержания белковых веществ по общему азоту методом Къельдаля [7];
- определение содержания влаги высушиванием [8];
- определение содержания жира методом Соксклета [9];
- определение хлористого натрия – по ГОСТ 9957-73 [10];
- органолептическая оценка по 5-ти бальной системе в соответствии с ГОСТ 9959-91 [11];
- определение содержания незаменимых аминокислот в белке и их скоры – расчетным способом [12];
- микробиологические исследования общепринятыми методами по ГОСТ 9959-81 [10];
- определение радионуклидов – гамма-бетта-спектрометрическим методом по НРБ 96 [11];
- содержания цезия – 137, стронция – 90;
- определение калорийности – по методике ВНИИМП [12];
- определение перекисного числа – по методике [13];
- определение экономической эффективности – по методике [15].

Результаты

Технологический процесс производства мясного продукта с лечебно-профилактическим эффектом включает в себя следующие этапы:

– *Подготовка мясного сырья*

**Мясо** → Измельчение ( $d_{\text{отв.}}=16-25\text{мм}$ ) → Посол (2,5% NaCl;  $\tau=48\text{ч}$ ) → Созревание ( $t = 2-3^{\circ}\text{C}$ ,  $\tau = 48\text{ ч}$ ).

**Легкое говяжье** → Вымачивание (холодная вода  $t = 2-3\text{ ч}$ ) → Промывка → Измельчение ( $d = 2-3\text{ мм}$ ) → Бланшировка в подсолнечном масле ( $t=70-85^{\circ}\text{C}$ ;  $\tau = 5-10\text{ мин}$ ) → Охлаждение ( $8-10^{\circ}\text{C}$ ).

С целью сохранения ценных питательных веществ, улучшения вкуса, консистенции и увеличения выхода продукта, мясо и легкое используют в сыром виде.

– *Подготовка растительного сырья*

**Капуста** → Очистка → Измельчение на куски размером  $10 \times 10 \times 10\text{мм}$  → Варка на пару ( $t = 95 - 100^{\circ}\text{C}$ ;  $\tau = 30\text{ мин.}$ ) → Вторичное измельчение (эмульсатор).

**Расторопша** → Измельчение → Заливание водой → Нагревание кипящей воде (водяная баня  $\tau = 15\text{ мин.}$ ) → Охлаждение ( $t=20-25^{\circ}\text{C}$ ,  $\tau=45\text{ мин.}$ ) → Фильтрация.

После фильтрации берут водяной настой расторопши в количестве 10–15 % к массе куттеруемого сырья.

**Крупа рисовая** → Очистка → Измельчение (Коллоидная мельница).

– *Подготовка пряностей*

**Тмин** → Измельчение (измельчитель) → Просеивание (сито,  $d_{\text{отв.}}$  до 0,8 мм).

– *Приготовление фарша*

Измельчение, перемешивание (мешалка – измельчитель,  $\tau = 8-12\text{ мин}$ ,  $t = 12-18^{\circ}\text{C}$ ).

– *Формование.*

– *Запекание* ( $t = 160-180^{\circ}\text{C}$ ,  $\tau = 1,5-2\text{ часа}$ ).

– *Остывание* ( $t = 10-15^{\circ}\text{C}$ ).

– *Упаковка, хранение* ( $\tau = 3\text{ суток}$ ,  $t = 8^{\circ}\text{C}$ )

При разработке мясного продукта с высоким содержанием соединительно-тканного сырья встает вопрос о его переводе в легкоусвояемую форму.

Одним из способов достижения поставленной цели является гидролиз соединительнотканного сырья (легкое, вымя). При выборе способа гидролиза и гидролизующих веществ учитывалось воздействие на слизистую желудочно-кишечного тракта, вкусовые качества готового продукта и влияние на хранимоспособность.

С учетом этих факторов выбран кислотнo-солевой способ гидролиза. В процессе исследований проводилась обработка соединительнотканного сырья кислотнo-солевой смесью на различных стадиях его предварительной подготовки по следующим вариантам:

I. Легкое и вымя предварительно бланшировалось, затем измельчалось на волчке с диаметром решетки 5-6 мм и обрабатывалось гидролизующей смесью в количестве 1 %, 2 %, 3 % от массы сырья. Продолжительность гидролиза 5–6 ч.

II. Сырое легкое и вымя измельчалось на куски размером 20–30 мм и обрабатывалось гидролизующей смесью в количестве 1 %, 2 %, 3 % от массы сырья. Продолжительность гидролиза 8–10 ч.

III. Легкое и вымя не обрабатывалось гидролизующей смесью и было взято за контроль [15, 16].

Степень гидролиза определялась на вискозиметре ВРЦ по показателю вязкости обработанного сырья. Вязкость обработанного сырья по вариантам составила соответственно: 292; 245; 179 Па·с.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о непринципиальном влиянии предварительного бланширования сырья, так как показатели степени гидролиза бланшированного и сырого сырья отличаются незначительно.

Таким образом, для проведения процесса гидролиза соединительнотканного сырья выбран II вариант.

В результате математического моделирования рецептур установлено наиболее оптимальное соотношение между ингредиентами в рецептурах. Предлагаемые оптимизированные рецептуры нового вида мясного продукта мясного хлеба, идентифицируемые, как варианты 1,2,3 представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептура мясного хлеба

№	Наименование сырья	Содержание, кг на 100 кг сырья		
		I вариант	II вариант	III вариант
1	Мясо говяжье II сорта	25,0	17,0	20,0
	Мясо конины	35,0	35,0	35,0
3	Легкое говяжье	15,0	-	15,0
4	Вымя	-	20,0	10,0
5	Шпик	10,0	-	7,0
6	Подсолнечное масло	-	12,5	-

Продолжение таблицы 1

7	Рис	5,0	5,0	5,0
8	Капуста	5,0	7,0	5,0
9	Яйцо	1,0	1,0	1,0
10	Крахмал	3,0	1,5	1,5
11	Рапсовое масло	1,0	1,0	1,0
	Итого	100,0	100,0	100,0
Специи кг/100 кг фарша				
1	Соль поваренная пищевая	2,4	2,2	2,4
2	Тмин	0,05	0,05	0,05

Исследование изменения пероксидных чисел в процессе хранения мясного хлеба показало, что процесс перекисного окисления в контрольном образце протекает более интенсивно по сравнению с опытными образцами. Введение в состав продукта источников витаминов Е и β-каротин препятствуют развитию окисления, и тем самым, дают возможность стабилизировать систему, а значит, позволяет исключить на определенное время одну из причин, приводящих к порче мясных продуктов. Это свидетельствует о стойкости исследуемых образцов при хранении. Исследуемые композиции перспективны в качестве добавок, способствующих увеличению сроков хранения мясного хлеба, препятствует накоплению свободных жирных высокомолекулярных кислот, которые интенсифицируют окислительные процессы.

Анализ экспериментальных данных характеризующих динамику изменения общей микробиологической обсемененности, наличие санитарно-показательной микрофлоры и кинетики изменения пероксидных чисел в новом мясном продукте дает возможность утверждать, что введение в мясные изделия растительных компонентов (капусты, рисовой крупы) в сочетании с настоями рапсового масла обеспечивает гарантированное ингибирование процесса развития гнилостной и санитарно-показательной микрофлоры, что обусловлено комплексными воздействиями пониженных значений рН, наличием витаминов Е и β-каротина, а также более выраженным обезвоживанием продукта.

Пищевая ценность разработанного нового вида мясного продукта и данные, характеризующие степень удовлетворения медико-биологическим требованиям (МБТ) основных пищевых веществ, входящих в состав разработанного продукта, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Пищевая ценность разработанного мясного продукта и данные, характеризующие степень удовлетворения медико-биологическим требованиям (МБТ) основных пищевых веществ, входящих в состав разработанного продукта

Показатель	Мясной хлеб			Содержание по МБТ	Степень удовлетворения по МБТ, %		
	В 1	В 2	В 3		В 1	В 2	В 3
Химический состав, г/100г							
Белок	16,90	18,36	18,25	15-20	96,5	104,9	104,2
Жир	12,46	10,00	10,00	12-16	89,0	104,9	104,2
Соотношение белок:жир	1:0,74	1:0,6	1:0,6	1,0:1,0_+0,3	105,7	85,7	85,7
<b>Fe</b>	3,2	3,3	3,1	до 7,5	-"	-"	-"
Аминокислоты, мг на 1г белка							
Изолейцин	40,46	40,54	40,50	40,00	101,0	101,0	101,0
Лейцин	87,80	87,20	88,30	70,00	125,0	125,0	126,0
Лизин	82,45	81,60	82,00	55,00	150,0	148,0	149,0
Метионин+цистин	34,35	34,35	34,40	35,00	98,00	98,00	98,00
Фенилаланин+ тирозин	75,50	75,40	75,80	60,00	126,0	125,0	126,0
Треонин	40,00	39,50	39,90	40,00	100,0	99,00	100,0
Триптофан	11,28	11,25	11,30	10,00	112,0	112,0	113,0
Валин	53,60	53,00	53,60	50,00	107,0	106,0	107,0
Соотношение насыщенных жк и ненасыщенным жк	32,0:68,0	35,0:65,0	34,0:66,0	30,0:70,0	-"	-"	-"
Калорийность, ккал/100г	188,00	199,0	199,0	180,00	-"	-"	-"

Исследование минерального и витаминного составов мясного хлеба свидетельствует о том, что разработанные рецептуры имеют достаточное содержание витаминов и минеральных элементов (железа, калия, кальция и др.) за счет введения в определенных соотношениях растительных компонентов (капуста, крупа рисовая, расторопша), что обеспечивает их лучшее и эффективное усвоение. Содержание таких водорастворимых витаминов, как тиамин, рибофлавин, пиридоксин и др., содержащихся в мясном сырье (мясо говядины, печень) обеспечивают антианемическую защиту и способствуют профилактике малокровия. Использование природных ингибиторов окисления (токоферолов, кератиноидов, аскорбиновая кислота) содержащихся в натуральном пищевом сырье (капуста, расторопша) обеспечивают необходимые противокислительные свойства, однозначно выполняя функции защитников клеток, замедляя образование нежелательных продуктов окисления, снижают скорость перекисного окисления в мембранных структурах, что благоприятно сказывается на скорости всасывания и повышении антиоксидантного действия. Благодаря обогащению мясного продукта комплексом витаминов, включение в рацион 100 г их обеспечивает потребность организма в витамине С – на 10 %, бета-каротине – на 19,3 % и витамине Е – на 30 – 40 %. На основании данных таблицы можно сделать вывод, что по содержанию основных минеральных веществ и витаминов нового вида мясного продукта.

Проведенные микроскопические исследования показали соответствие продуктов требованиям Сан ПиН 9958-81. В результате исследования было выяснено, что в продукте после 2 и 5 суток хранения патогенная микрофлора группы кишечной палочки отсутствует; коагулоазоположительные стафилококки и сульфитредуцирующие клостридии также отсутствуют, а общее количество колонизующих единиц (КОЕ на 1г мясной массы) после 2 суток и 5 суток хранения находятся в норме, и соответствует Сан ПиН, следовательно, разработанный мясной продукт мясной хлеб является высококачественным продуктом и возможно увеличение их срока хранения до 5 суток включительно.

На основании экспериментальных исследований и проведения физико-химических исследований, учитывая увеличение выхода и органолептические показатели исследуемых продуктов из трех предложенных вариантов рецептур мясного продукта выбран вариант рецептуры № 2, наиболее полно отвечающий всем заданным требованиям и с учетом доработки и устранения имеющихся недостатков.

Обсуждение.

На основании данных пищевой и биологической ценности проектируемого продукта можно сделать следующие выводы:

- соотношение белок: жир в разрабатываемых продуктах соответствует требованиям, предъявляемым к диетическим и специализированным продуктам, и составляет – 1:1,09;
- по аминокислотному составу разработанный продукт относится к продукту с высокой биологической ценности, аминокислотный скор по лимитирующим аминокислотам составит: для мясного хлеба в I варианте – 84,7 %, а во II варианте – 101,6 %.
- использование капусты в рецептуре мясного хлеба в виде порошка обеспечивает улучшение функциональных свойств продукту за счет гидратирующих свойств капусты.

Подбор сырья и ингредиентов, применяемых в разрабатываемом мясном продукте, обеспечивают их высокую пищевую, биологическую ценность, лечебно-профилактическую направленность и экономическую целесообразность. Кроме того, производство нового вида продукта, позволит расширить ассортимент национальных мясных изделий с лечебно-профилактическим эффектом

Таким образом, в результате проведенных исследований выявлено оптимальное сочетание ингредиентов, обеспечивающих разработку новых рецептур мясного продукта, использование сырья соответствующей пищевой ценности, оптимальное соотношение белка и жира, а также высокие выход, качество, пищевую и биологическую ценность. Пищевая ценность мясного хлеба обусловлена содержанием полноценных легкоусвояемых белков, ненасыщенных жирных кислот, витаминов Е, группы В и минеральных веществ. Использование в рецептурном составе мясного продукта комбинации белков животного и растительного происхождения позволяет повысить степень сбалансированности продукта по питательным веществам и создают активные в биологическом отношении комплексы, что обеспечит создание конкурентоспособного ассортимента мясных продуктов с лечебно-профилактическим эффектом и обеспечит в некоторой степени решение проблемы заболевания населения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Курмангалиев С.Г. Здоровое питание-забота государства // Пищевая и перерабатывающая промышленность. – 2001. – № 1. – С. 7
- 2 Антипова Л.В. Биотехнологические аспекты рационального использования вторичного сырья мясной промышленности. – М: АгроНИИТЭИММП, 1991.
- 3 Антипова Л.В. Методы исследования мяса и мясных продуктов / Л.В. Антипова, И.А. Глотова, А. И. Жаринов. – Воронеж: Изд-во ВГТА, 2000. – 332 с.
- 4 Гурова Т.Н., Чиркова О.Я. Мясные продукты с растительными ингредиентами для функционального питания / Т.Н. Гурова, О.Я. Чиркова // Мясная индустрия. – 2007. – № 1. – С. 43–46.

5 Кушнир Ю., Мусиенко И. Общие технологические аспекты применения наполнителей и пищевых добавок в мясном производстве / Ю. Кушнир, И. Мусиенко // Мясной бизнес. – 2003. – № 1. – С. 30–31.

6 Апраксина С.К. Повышение пищевой адекватности коллагенсодержащего сырья ферментативной обработкой / С.К. Апраксина, Р.В. Кащенко // Все о мясе. – 2006. – № 4. – С. 11–12.

7 Липатов Н.Н. Предпосылки компьютерного проектирования продуктов и рационов питания с задаваемой пищевой ценностью / Н.Н. Липатов // Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья. – 1995. – № 3. – С. 4–9.

8 ГОСТ 9958-81. Изделия колбасные и продукты из мяса. Методы бактериологического анализа. – М., 1981.

9 Жаринов А.И. Пищевая биотехнология: научно-практические решения в АПК / А.И. Жаринов, И.Ф. Горлов. – М: Вестник РАСХН, 2007. – 476 с.

10 ГОСТ 8756.1-79. Продукты пищевые консервированные. Методы определения органолептических показателей, массы нетто, объема и массовой доли составных частей. – М., 1979.

11 ГОСТ 10444.3-85. Консервы. Метод определения мезофильных, аэробных факультативно-анаэробных микроорганизмов. – М., 1985

12 ГОСТ 22829-77. Метод определения pH в водной вытяжке. – М., 1977

13 Лукин А.А. Использование коллагенового гидролизата в технологии производства мясного хлеба / А.А. Лукин, М.Б. Ребезов // Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. – 2011. – № 3 (59) – С. 134–140.

14 Лукин А.А. Использование коллагенового гидролизата в технологии производства мясного хлеба / А.А. Лукин, М.Б. Ребезов // Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. – 2011. – № 3 (59) – С. 134–140.

## REFERENCES

1 Kurmangaliyev S.G. Healthy Eating-care // State Food and processing industry. – 2001. – № 1. – S. 7.

2 Antipova L.V. Biotechnological aspects of the rational use of secondary raw materials of meat industry. – М.: AgroNITEIMMP 1991.

3 Antipova L.V. Methods of research of meat and meat products / L.V. Antipova, I.A. Glotov, A.I. Zharinov. – Voronezh: VSTA Publishing House, 2000. – 332 s.

4 Gurova T.N., Chirkov O.Y. Meat products with herbal ingredients for functional food / T.N. Gurov, O. Ya. Chirkov // Meat Industry. – 2007. – № 1. S.43–46.

5 Kushnir Y., Musienko I. General technological aspects of fillers and food additives in meat production / Y. Kushnir, I. Musienko // Meat business. – 2003. – № 1. – S. 30–31.

6 Apraksina S.K. Increase food adequacy collagen raw enzymatic treatment / S.K. Apraksin, R.V. Kashchenko // All about meat. – 2006. – № 4. – S. 11–12.

7 Lipatov N. H. Background computer design products and diets with defined nutritional value / N.H. Lipatov // Storage and processing of agricultural raw materials. – 1995. – № 3. – S. 4–9.

8 GOST 9958-81. Sausage and meat products. Methods of bacteriological analysis. – Moscow, 1981.

9 Zharinov A.I. Food Biotechnology: Scientific and practical solutions in the AIC / A.I. Zharinov. – М.: Journal of Agricultural Sciences, 2007. – 476 s.

10 GOST 8756.1-79. Canned food products. Methods for determining the organoleptic characteristics of net weight, the volume and the mass fraction of component parts. – М., 1979.

11 GOST 10444.3-85. Canned food products. Method for determination mezafiles, aerobic facultative anaerobic microorganisms. – Moscow, 1985.

12 GOST 22829-77. Method for determination of pH in the aqueous extract. – Moscow, 1977.

13 Lukin A. A. The use of collagen hydrolyzed in the production technology of meat bread/ A. A. Lukin, M.B. Rebezov // Bulletin of Pacific State Economic University. – 2011. – № 3 (59) – S. 134–140.

14 Lukin A. A. The use of collagen hydrolyzed in the production technology of meat bread / A. A. Lukin, M.B. Rebezov // Bulletin of Pacific State Economic University, 2011. – № 3 (59) – S. 134–140.

## ТҮЙІН

**С.Т. Абимұльдина**, биология ғылымдарының докторы,

С. Торайғыров атындағы Павлодар Мемлекеттік университеті (Павлодар қ.),

**М.М. Мукүшева**

С. Торайғыров атындағы Павлодар Мемлекеттік университеті (Павлодар қ.),

## **Жаңа ет өнімдерін дайындаудың биотехнологиялық әдістері**

Мақалада жаңа отандық өнім жасау мақсатында ет өнімін дайындаудың биотехнологиялық әдісі ұсынылған. Зерттеу нәтижесінде ет өсіргіш компонентін қолданумен ет өнімінің рецепттік



құрамы жасалды. Компоненттік құрамның іріктемесі өнімнің қоректік заттары бойынша үйлестірілу деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін отандық өндіріс шикізатынан тұрады. Рецепттік құрамға өңдеуші өндіріс өндірушілеріне қалдықсыз өндірісті қолдануға мүмкіндік беретін екінші реттік шикізат енгізілген. Екінші реттік шикізат қоректік құрамы бойынша ешбір шикізаттан кем болмайтындықтан аталмыш құрам алынды. Бірақ өзіндік ерекшеліктеріне байланысты (қатқыл талшықтарына) олар ағзамен қиын таралады. Ал біздің жасаған ноу-хауымыздың нәтижесінде жеңіл меңгерілетін формаға айналады да, өнімге жасалған жаңа өнім түрінің қоректік құндылығының нәтижесі бойынша сипатталған ерекше қасиеттерді береді. әзірленіп жасалған жаңа өнім ет өнімдерінің түрін кеңейтуге зор мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер:** ет, екінші реттік ет шикізаты, функционалдық ингредиенттер, ет наны, тағамдық талшықтар.

## **RESUME**

**S.T. Abimuldina**, Doctor of Biological Sciences

*Pavlodar State University named after S. Toraygirov (Pavlodar),*

**M.M. Mukusheva**,

*Pavlodar State University named after S. Toraygirov (Pavlodar)*

### ***Biotechnological approaches in making new meat products***

*This paper presents a biotechnological approach of making a meat product in order to create a new domestic product. As the result of the study, prescription composition of the meat product with a cereal component was developed. Components comprise raw materials of domestic production, which allows to increase the level of nutritional balance of the product. The prescription composition includes secondary raw materials, and that allows manufacturers of processing industries to use non-waste production. This characteristic has been achieved due to the know-how. Secondary raw materials have nutritional value, but because of its features (coarse fibers) they are poorly digest by the body. The developed know-how ensures that these fibers are transformed into easily digestible form, giving the product special characteristics, which are described based on the results of nutritional value of the newly developed type of product. The developed new product allows to expand the range of meat products on the market.*

**Keywords:** *meat, secondary raw meat, functional ingredients, meat bread, dietary fiber.*

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 544.72

**I.M. Karzov,**

Institute of New Carbon Materials and Technologies (Moscow, Russia)

**Yu.G. Bogdanova,**

Chemistry Department of Moscow State University (Moscow, Russia)

**S.V. Filimonov,**

Chemistry Department of Moscow State University (Moscow, Russia)

**O.N. Shornikova,**

Chemistry Department of Moscow State University (Moscow, Russia)

**A.P. Malakho**

Institute of New Carbon Materials and Technologies (Moscow, Russia)

Chemistry Department of Moscow State University (Moscow, Russia)

E-mail: ilya.k.inumit@gmail.com

### Graphite laminated materials strength properties and energy characteristics of polymer binders

**Annotation.** The approach which was proposed earlier for composite materials strength prediction using contact angle measurements was applied for graphite laminated materials. It was shown that the calculation of the work of adhesion to polar and non-polar model liquids can be applied to the choice of polymer binder.

**Key words:** wetting method, work of adhesion, tensile strength, prediction of strength properties, choice of polymer binder.

#### INTRODUCTION

The mechanical properties of graphite laminates are highly determined by the strength of adhesion junction between graphite and laminated material. The strength of adhesion is the statistical value which depends on a shape and size of the samples, microstructure of adhesive layer and bonding defects [1]. The work of adhesion  $W^a$  is a thermodynamic measure of the strength of adhesion, which can be used for the prediction of graphite laminates strength properties. For the present article graphite laminates reinforced with stainless steel foil were chosen. The work of adhesion of graphite to polymer binder  $W_{a(g)} = \gamma_1 + \gamma_2 - \gamma_{12}$  [2], where  $\gamma_1$  and  $\gamma_2$  are, respectively, specific free surface energy of polymer binder and graphite at boundary with air, and  $\gamma_{12}$  is the specific free surface energy of the graphite/polymer interface. The work of adhesion of stainless steel to polymer binder  $W_{a(s)}$  can be described by similar equation:  $W_{a(s)} = \gamma_3 + \gamma_2 - \gamma_{23}$ , where  $\gamma_3$  is free surface energy of stainless steel at boundary with air and  $\gamma_{23}$  is the specific free surface energy of the steel/polymer interface. The development of express techniques in order to determine these energetic characteristics of interface, to calculate the work of adhesion and to optimize the choice of polymer binder to the certain type of graphite laminate is the actual task for design of laminated materials. In [3] the new approach based on express wetting method measurements was proposed for the prediction of polymer composites tensile strength and optimization of polymer binder choice for ones creation. In present paper this approach was used for graphite laminated materials.

The specific free surface energies of solid materials being in contact with air or liquid can be determined by Young's equation for equilibrium contact angle ( $\theta$ ):

$$\cos \theta = \frac{\gamma_{SV} - \gamma_{SL}}{\gamma_{LV}}$$

where  $\gamma_{SV}$ ,  $\gamma_{SL}$  and  $\gamma_{LV}$  are surface energies of solid/vapor, solid/liquid and liquid/vapor interfaces respectively [2]. Experimental contact angle values of the test liquids with known surface tension dispersion and polar components ( $\gamma_{LV}^d$  and  $\gamma_{LV}^p$ ) are usually applied to calculate the  $\gamma_{SV}$  and  $\gamma_{SL}$  values using the wetting molecular theory of Girifalco-Good-Fowkes-Young equations [4]. This approach allows to determine the

dispersion and polar forces contribution in surface energy values ( $\gamma_{sv}$  and  $\gamma_{sl}$ ). So the polymer binder adhesive properties can be determined using contact angle measurements.

It is clear that good mechanical strength properties of laminated materials can't be reached without sufficient level of adhesion. The simplest way to choose a polymer binder using ( $W_a$ ) values is to determine its surface energy and surface energy of attached layer ( $\gamma_{v1}$  and  $\gamma_{v2}$  respectively) and ones dispersion and polar components ( $\gamma_{v1}^d$ ,  $\gamma_{v2}^p$  and  $\gamma_{v1}^d$ ,  $\gamma_{v1}^p$  respectively) and to calculate the work of adhesion value using eq.

$$W_a = 2\left(\sqrt{\gamma_{v1}^p \gamma_{v2}^p} + \sqrt{\gamma_{v1}^d \gamma_{v2}^d}\right) \quad (1) \quad [4, 5].$$

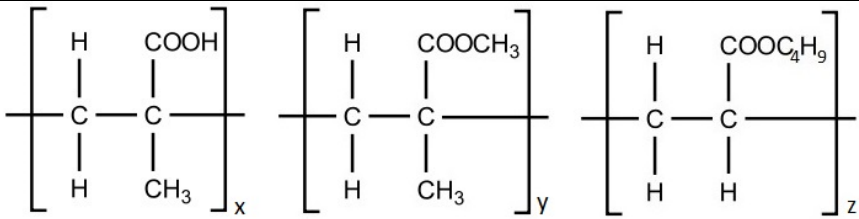
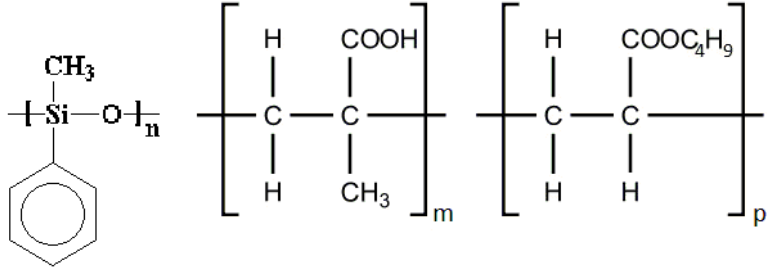
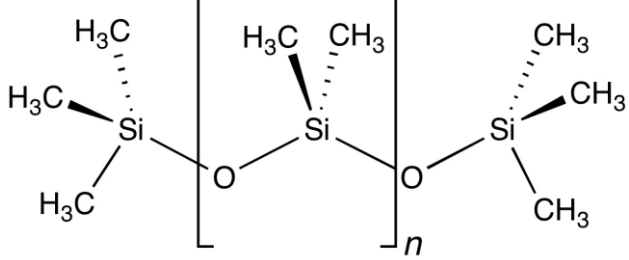
If laminate consists of several layers made of different materials it may be difficult to determine free surface energy of each material because of high complexity of that technique. Also it's a really complicated task for materials with rough surface, especially for perforated materials. There is another way to choose the optimal polymer binder which is based on calculation of the work of adhesion of polymer binder to model liquids with different polarity. Such approach based on technique developed by Ruckenstein [6] has been proposed for polymer composite strength properties prediction [3]. In present article this approach has been applied for graphite laminated materials.

### EXPERIMENTAL

Three different polymer binders were used:

- 1) MBM-5C – acrylic copolymer emulsion in water,
- 2) VKT-2 – room temperature vulcanization silicone composition which consists of modified silicone resin and copolymer of butyl methacrylate and methacrylic acid.
- 3) Silicone resin based on silicone SKTN-A and catalyst K-18.

Table 1 – Structural formulas of components and fragments of polymer binders.

Composition	Formula
MBM-5C	
VKT-2	
SKTN-A	
K-18	$(C_5H_{11}COO)_2Sn(C_2H_5)_2$

Polymer coatings on alumina plate were dried in air atmosphere during 24 hours at the room temperature and placed at the closed chamber for contact angle measurements. The measurement accuracy of horizontal

microscope was  $\Delta\theta = \pm 1\text{deg}$ . The droplet volume was  $(10\pm 20)\ \mu\text{l}$ . Contact angles of  $(7\pm 10)$  droplets were measured for each sample. The accuracy of surface energy calculation was  $\Delta\gamma = \pm 1\ \text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$ . The measurements were carried out at  $20^\circ\text{C}$ .

The  $\gamma_{sv}$  values for polymers, graphite foil and stainless steel were determined by two-liquid method (eq. 2, 3) using water and diiodinemethane as test liquids (table 2):

$$\begin{cases} (1 + \cos \theta_{L1}) \cdot \gamma_{L1} = 2(\sqrt{\gamma_{L1}^d \cdot \gamma_{sv}^d} + \sqrt{\gamma_{L1}^p \cdot \gamma_{sv}^p}) \\ (1 + \cos \theta_{L2}) \cdot \gamma_{L2} = 2(\sqrt{\gamma_{L2}^d \cdot \gamma_{sv}^d} + \sqrt{\gamma_{L2}^p \cdot \gamma_{sv}^p}) \end{cases} \quad (2), \quad (3),$$

where  $\theta_{L1}$  и  $\theta_{L2}$  – test liquids advancing contact angles at the polymer surface (Fig.1a),  $\gamma_{L1}^p$ ,  $\gamma_{L2}^p$ ,  $\gamma_{L1}^d$ ,  $\gamma_{L2}^d$  are its polar and dispersion components respectively;  $\gamma_{sv}^p$ , where  $\gamma_{sv} = \gamma_{sv}^p + \gamma_{sv}^d$ ,  $\gamma_{sv}^p$  and  $\gamma_{sv}^d$  are polar and dispersion components of polymer surface free energy [5].

Table 2. – The test liquids surface tension ( $\gamma_{LV}$ ) and its dispersive ( $\gamma_{LV}^d$ ) and polar ( $\gamma_{LV}^p$ ) components.

Liquid	$\gamma_{LV}^p$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	$\gamma_{LV}^d$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	$\gamma_{LV}$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$
Water	50,8	21,8	72,6
Diiodinemethane	2,3	48,5	50,8
Octane	–	21,8	21,8

The test liquids surface tension ( $\gamma_{LV} = \gamma_{SL}^p + \gamma_{SL}^d$ ) values were determined by Vilhelmy plate method; its polar ( $\gamma_{SL}^p$ ) and dispersion ( $\gamma_{SL}^d$ ) components were determined using experimental contact angle ( $\theta$ ) values of droplets at the Teflon-4 surface ( $\gamma_{sv} = \gamma_{sv}^d = 18\ \text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$  [7]) and Girifalco-Good-Fowkes-Young equation:

$$\cos \theta = \frac{2\sqrt{\gamma_{sv}^d \gamma_{SL}^d}}{\gamma_{LV}} - 1 \quad [2].$$

The data obtained appeared to be aligned with literature data [8].

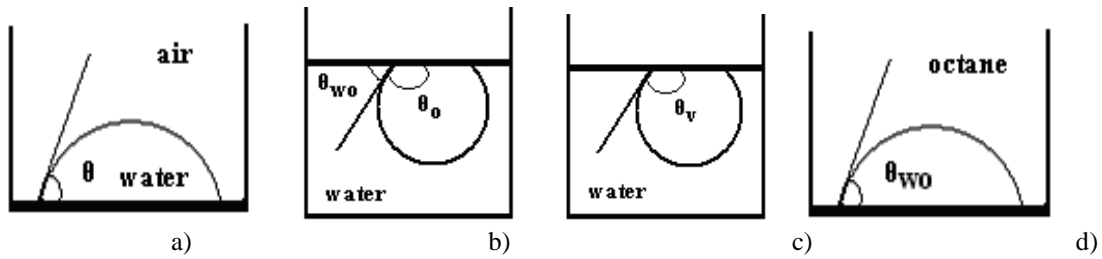
Water and octane were chosen as liquids simulating a polar and non-polar substrate respectively. The work of adhesion values of polymer binder to model liquids was determined calculated using eq. (3-4).

$$1) \text{ non-polar liquid} \quad W_{dd} = \gamma_s + \gamma_o - \gamma_{so} \quad (3)$$

$$2) \text{ polar liquid} \quad W_{pp} = \gamma_s + \gamma_w - \gamma_{s(w)w} \quad (4)$$

The values  $\gamma_{so}$ ,  $\gamma_{s(w)w}$  and  $\gamma_{s(o)w}$  in eq. (3, 4) are equilibrium surface energy values at the polymer-octane, polymer-water and polymer (equilibrated with octane)-water interfaces respectively,  $\gamma_{sv}$  – polymer binder surface energy,  $\gamma_o$  и  $\gamma_w$  – octane and water surface tension values respectively.

In order to determine the  $\gamma_{so}$ ,  $\gamma_{s(w)w}$  and  $\gamma_{s(o)w}$  values technique developed by Ruckenstein [6]. Unlike other methods it takes into account the polymer chains mobility near the polymer/liquid interface. The polymer films were in contact with model liquids during 24 hours [6, 9]. Then the air bubbles and octane or water drops contact angles at the polymer surfaces were measured.



- (a) – water droplet at the polymer surface in the air environment;
- (b) – octane droplet at the polymer surface immersed in water ( $\theta_o$ );
- (c) – the air bubble at the polymer surface immersed in water ( $\theta_v$ );
- (d)  $\theta_{wo}$  – the water droplet at the polymer surface immersed in octane.

Fig. 1 – The scheme of contact angle measurements

The contact angles were measured in accordance [10].

The following equations were used for calculations:

$$\gamma_{S(w)W} = \left( \sqrt{\gamma_{SW}^p} - \sqrt{\gamma_W^p} \right)^2 + \left( \sqrt{\gamma_{SW}^d} - \sqrt{\gamma_W^d} \right)^2, \quad (5)$$

where  $\gamma_{SW}^p$  and  $\gamma_{SW}^d$  are equilibrium interfacial energy polymer/water polar and dispersion components;

$$\gamma_{SW}^p = \frac{(\gamma_W - \gamma_O - \gamma_{OW} \cdot \cos \theta_o)^2}{4\gamma_W^p}, \quad (6)$$

where  $\gamma_{OW} = 50,8 \text{ mJ} \cdot \text{m}^{-2}$  – octane/water interfacial tension,  $\theta_o$  – octane droplet contact angle at the polymer surface immersed in water (Fig1b) [10];

$$\gamma_{SW}^d = \frac{(\gamma_{OW} \cdot \cos \theta_o - \gamma_W \cdot \cos \theta_v + \gamma_O)^2}{4\gamma_O}, \quad (7)$$

where  $\theta_v$  is the air bubble contact angle at the polymer surface immersed in water (Fig1c) [6,9].

$$\gamma_{S(o)W} = \gamma_{SW}^p + \left( \sqrt{\gamma_{SO}^d} - \sqrt{\gamma_{SW}^d} \right)^2, \quad (8)$$

where solid/octane equilibrium interfacial energy dispersive component value  $\gamma_{SO}^d \approx \gamma_S^d$  [6,9];

$$\gamma_{SO} = \gamma_{SO}^d + \gamma_{SO}^p + \gamma_O - 2\sqrt{\gamma_{SO}^d \gamma_O}, \quad (9)$$

where  $\gamma_{SO}^p$  – solid/octane equilibrium interfacial energy polar component

$$\gamma_{SO}^p = \frac{(\gamma_{OW} \cdot \cos \theta_{wo} + \gamma_W - \gamma_O)^2}{4\gamma_W^p}, \quad (10)$$

where  $\theta_{wo}$  – contact angle of the water droplet at the polymer surface immersed in octane (Fig1d) [6,9].

Equilibrium values of interfacial energies  $\gamma_{SO}$ ,  $\gamma_{S(w)W}$  were compared with interfacial energies “polymer-octane”  $\gamma_{SO}^*$  and “polymer-water”  $\gamma_{SW}^*$  which were calculated using polar and dispersion components of polymer binders according to eq. (11)-(12):

$$\gamma_{SW}^* = \gamma_{SV}^p + \gamma_{SV}^d + \gamma_W - 2\sqrt{\gamma_{SV}^d \gamma_W^d} - 2\sqrt{\gamma_{SV}^p \gamma_W^p} \quad (11),$$

$$\gamma_{SO}^* = \gamma_{SV}^p + \gamma_{SV}^d + \gamma_O - 2\sqrt{\gamma_{SV}^d \gamma_O^d} \quad (12).$$

Strength of adhesion of graphite/steel laminate was calculated by measuring a force of graphite circle pull-out from a laminated sample using «Tinius Olsen H5KS».

Tensile strength (P) of graphite laminates was determined using apparatus «Tinius Olsen H5KS». Every sample was measured 8-10 times. The magnitudes of tensile strength were calculated on the cross-section area of laminated material.

## RESULTS

Results of free surface area measurements are presented in table 3. Graphite foil is non-polar material with  $\gamma^d \gg \gamma^p$ . It's well known [11], that steel is a polar material with high value of specific free surface energy which exceeds  $1000 \text{ mJ}\cdot\text{m}^{-2}$  and depends on chemical composition. As far as it can't be determined by the wetting method,  $W_{pp}$  value was used for understanding of the difference in adhesion level between various polymer binders and stainless steel.

Table 3 – Specific free surface energy of graphite foil, steel and polymer coatings

Material	$\gamma^d$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	$\gamma^p$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	$\gamma$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$
Graphite foil	45	1	46
MBM-5C	29	32	61
VKT-2	24	5	29
SKTN-A + K18	21	2	23

VKT-2 and SKTN-A + K18 are silicone polymer binders with small value of free surface energy which is typical for silicones. It seems that the modification of silicone resin by copolymer of butyl methacrylate and methacrylic acid increases a contribution of polar component  $\gamma^p$  and  $\gamma$  for VKT-2. Butyl methacrylate and methacrylic acid are also copolymers of MBM-5C which appeared to be a high energy polymer composition with strong contribution of polar component  $\gamma^p \approx \gamma^d$ . As far as increase in  $\gamma^p$  and  $\gamma^d$  leads to the growth of  $W^a$  according to equation 1, and polar and dispersive components increases in the series SKTN-A + K18, VKT-2 and MBM-5C it can be concluded that 1) the highest values of the work adhesion to graphite and stainless steel should be provided by MBM-5C, 2) work of adhesion of VKT-2 to graphite and stainless steel should be higher than SKTN-A + K-18. So it can be supposed that graphite laminated materials with MBM-5c should be superior in strength of adhesion and tensile strength as well.

Calculated values of work of adhesion  $W_a$  of polymer binders to graphite foil,  $W_{pp}$ ,  $W_{dd}$ , strength of adhesion and tensile strength are presented in table 4.  $W_a$ ,  $W_{pp}$ ,  $W_{dd}$  values are higher for MBM-5C than for silicone based polymer binders. It means that MBM-5C is better coupling agent for polar and non-polar phases including graphite foil and stainless steel. Higher strength of adhesion and tensile strength values (table 4) confirm the prediction based on wetting method measurements.

Table 4 – Work of adhesion of polymer binders to graphite foil, steel, model liquids and tensile strength of graphite laminated materials

Polymer binder	Strength of adhesion, kPa	Work of adhesion of polymer binder to graphite, $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	$W_{pp}$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	$W_{dd}$ , $\text{mJ}\cdot\text{m}^{-2}$	Tensile strength, MPa
MBM-5C	64	84	132	57	21
VKT-2	59	70	101	50	15
SKTN-A + K-18	26	64	87	45	7

Table 5 – Free surface energy of polymers on the interface with water and octane, \*-values were calculated using eq. (11)-(12) [ $\gamma$ ] = mJ·m<sup>-2</sup>

Polymer binder	$\gamma_{so}^*$	$\gamma_{so}$	$\gamma_{sw}^*$	$\gamma_{s(w)w}$
MBM-5C	33	25	3	1
VKT-2	5	1	24	1
SKTN-A + K-18	2	0	33	9

The long-time contact of polymer films with model liquids led to the decrease of free surface energy on the interface with water and octane (table 5) what points to the fact of polymer chains mobility.

The work of adhesion of VKT-2 to graphite and model liquids is higher than for SKTN-A + K18, so it should provide stronger binding in laminated material. According to experimental results using VKT-2 instead of SKTN-A + K18 composition leads to significant decrease of adhesion strength and tensile strength. Delamination occurs when graphite and stainless steel sheets are connected with SKTN-A + K18. This fact demonstrates that polymer binder with  $\gamma \leq 23$  mJ/m<sup>2</sup> is not able to provide sufficient adhesion to both surfaces of stainless steel and graphite foil.

#### CONCLUSION

The approach which was proposed earlier for composite materials strength prediction using contact angle measurements was applied for graphite laminated materials. It was founded that the strength of adhesion and tensile strength is connected with the work of adhesion to graphite foil, stainless steel and model liquids. The calculation of the work of adhesion to polar and non-polar model liquids can be applied to the choice of polymer binder. It was shown that MBM-5C provides the highest level of tensile strength among tested materials.

#### ACKNOWLEDGEMENTS

The work was carried out with a financial support of The Ministry of Education and Science of Russian Federation (Agreement 14.579.21.0028, Unique handle of the agreement RFMEFI57914X0028)

#### REFERENCES

- 1 Kerber M. L., Vinogradov V. M., Golovkin G. S., et al. Polymer Composites: Structure, Properties and Technology: Training Manual Ed., A. A. Berlin, St.-Petersburg Professiya, 2008. P. 556. [in Russian].
- 2 Adamson A.W., Gast A.P. Physical Chemistry of Surfaces, A Wiley-Interscience Publication, 1997.
- 3 Bogdanova Y. G., Dolzhikova V. D., Karzov I. M., Alentiev, A. Y. A New Approach to the Determination of Adhesion Properties of Polymer Networks // In Macromolecular Symposia, 2012. – Vol. 316. – No. 1. – P. 63–70.
- 4 Van Oss C.J., Good R.J., Chaudhury M.K. The role of van der Waals forces and hydrogen bonds in "hydrophobic interactions" between biopolymers and low energy surfaces // J. Colloid Interface. Sci., 1986. – Vol. 111. – P. 378–392.
- 5 Vojtechovska J., Kvitek L. Surface energy – effects of physical and chemical surface properties // Acta Univ. Palacki. Olomuc, 2005. – Chemica 44. – P.25–48.
- 6 Ruckenstein E., Gourisankar S.V. Environmentally induced restructuring of polymer surfaces and its influence on their wetting characteristics in an aqueous environment // J. of Colloid and Int. Sci., 1985. – Vol. 107. – P.488–502.
- 7 Summ B.D., Goryunov Yu.V. Physico-Chemical Fundamentals of Wetting and Spreading, Chemistry, Moscow, 1976.
- 8 Lee L.H. Correlation between Lewis Acid–Base Surface Interaction Components and Linear Solvation Energy Relationship Solvatochromic  $\alpha$  and  $\beta$  Parameters // Langmuir, 1996. – Vol. 12. – P.1681–1687.
- 9 Ruckenstein E., Gourisankar S.V. Preparation and characterization of thin film surface coatings for biological environments//Biomaterials, 1986. – Vol. 7. – P.403–422.
- 10 Ruckenstein E., Lee S.H. Estimation of the equilibrium surface free energy components of restructuring solid surfaces // J. of Colloid and Int. Sci., 1987. – Vol. 120. – P. 153–161.
- 11 Deyev G.F. Surface Phenomena in Fusion Welding Processes. CRC Press. – 2005. – P. 222.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Кербер М.Л., Виноградов В.М., Головкин Г.С. и др. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология: учеб. пособие / Под ред. А.А. Берлина. – СПб.: Профессия, 2008. – С. 556.
- 2 Adamson A.W., Gast A.P. Physical Chemistry of Surfaces, A Wiley-Interscience Publication, 1997.
- 3 Bogdanova Y. G., Dolzhikova V. D., Karzov I. M., Alentiev, A. Y. A New Approach to the Determination of Adhesion Properties of Polymer Networks // In Macromolecular Symposia, 2012. – Vol. 316. – No. 1. – P. 63–70.

4 Van Oss C.J., Good R.J., Chaudhury M.K. The role of van der Waals forces and hydrogen bonds in "hydrophobic interactions" between biopolymers and low energy surfaces // J. Colloid Interface. Sci., 1986. – Vol. 111. – P. 378–392.

5 Vojtechovska J., Kvitek L. Surface energy – effects of physical and chemical surface properties // Acta Univ. Palacki. Olomuc, 2005. – Chemica 44. – P.25–48.

6 Ruckenstein E., Gourisankar S.V. Environmentally induced restructuring of polymer surfaces and its influence on their wetting characteristics in an aqueous environment // J. of Colloid and Int. Sci., 1985. – Vol. 107. – P.488–502.

7 Сумм Б.Д., Горюнов Ю.В. Физико-химические основы смачивания и растекания. Химия. Москва, 1976.

8 Lee L.H. Correlation between Lewis Acid–Base Surface Interaction Components and Linear Solvation Energy Relationship Solvatochromic  $\alpha$  and  $\beta$  Parameters // Langmuir, 1996. – Vol. 12. – P.1681–1687.

9 Ruckenstein E., Gourisankar S.V. Preparation and characterization of thin film surface coatings for biological environments//Biomaterials, 1986. – Vol. 7. – P.403–422.

10 Ruckenstein E., Lee S.H. Estimation of the equilibrium surface free energy components of restructuring solid surfaces // J. of Colloid and Int. Sci., 1987. – Vol. 120. – P. 153–161.

11 Deyev G.F. Surface Phenomena in Fusion Welding Processes. CRC Press. – 2005. – P. 222.

### **ТҮЙІН**

**И.М. Карцов,**

*Жаңа технологиялар институты (Мәскеу, Ресей)*

**Ю.Г. Богданова,**

*ММУ химиялық факультеті (Мәскеу, Ресей)*

**С.В. Филимонов,**

*ММУ химиялық факультеті (Мәскеу, Ресей)*

**О.Н. Шорникова,**

*ММУ химиялық факультеті (Мәскеу, Ресей)*

**А.П. Малако**

*Жаңа технологиялар институты (Мәскеу, Ресей)*

*ММУ химиялық факультеті (Мәскеу, Ресей)*

#### **Гарифитті ламинадалған заттардың мықтылық қасиеттері және полимерлі байланыстырушылардың энергетикалық сипаттары**

Бұрышты өлшеуді қолдану арқылы бұрын гарифитті ламинадалған заттардың беріктілік қасиеттері болжау үшін көрсетілген жол. Полярлық және полярлық емес адгезияның үлгілі сұйықтармен жұмыстарының есебі көрсетілген.

**Түйін сөздер:** сулау әдістері, адгезия жұмыстары, созылықтылықтың кернеуі, беріктілік қасиеттерін болжау.

### **РЕЗЮМЕ**

**И.М. Карцов,**

*Институт новых углеродных материалов и технологий (Москва, Россия)*

**Ю.Г. Богданова,**

*Химический факультет МГУ (Москва, Россия)*

**С.В. Филимонов,**

*Химический факультет МГУ (Москва, Россия)*

**О.Н. Шорникова,**

*Химический факультет МГУ (Москва, Россия)*

**А.П. Малако**

*Институт новых углеродных материалов и технологий (Москва, Россия)*

*Химический факультет МГУ (Москва, Россия)*

#### **Прочностные свойства графитовых ламинированных материалов и энергетические характеристики полимерных связующих**

Предложенный ранее подход для прогнозирования прочности композитных материалов с использованием измерений угла контакта применялся для ламинированных графитом материалов. Показано, что расчет работы адгезии с полярными и неполярными модельными жидкостями может быть применен к выбору полимерного связующего.

**Ключевые слова:** метод смачивания, работа адгезии, напряжение растяжения, прогнозирование прочностных свойств, выбор полимерного связующего.



## УДК 51-3

Д. Исмоилов, доктор физико-математических наук,

Т. Хасанова, Д. Жекебай

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: i.dodojon@rambler.ru

### Некоторые процессы рационализации иррациональностей и двухсторонняя оценка одного числового ряда

**Аннотация.** В работе рассматриваются некоторые дробно-иррациональное выражение и доказывается утверждение приводящие их к дробно-рациональным выражениям а также рассматривается одна общая оценка снизу и сверху (двухсторонняя оценка) для одного числового ряда.

**Ключевые слова:** дробно-иррациональное, дробно-рациональным, оценка одного числового ряда.

В настоящей работе исследуется вопрос: как можно класс дробно – иррациональных выражений приводить к дробно – рациональным выражениям, рассматривается также рациональные последовательности и их распределение между целыми числами, а так же исследуется числовой ряд на предмет оценки снизу и сверху.

**I. Постановка задачи:** Пусть  $\alpha, \beta, \gamma, \delta$  произвольные вещественные числа,  $a, b, c$  вещественные числа удовлетворяющие условиям:  $0 < a \leq b \leq c$ . Пусть далее  $A_n, B_n, C_n,$  и  $D_n$  соответственно определены равенствами:

$$A_n = \sqrt{(\alpha + \sqrt{\beta})^n}; B_n = \sqrt{(\alpha - \sqrt{\beta})^n}; n = 1, 2, \dots$$

$$C_n = \sqrt{(\gamma + \sqrt{\delta})^n}; D_n = \sqrt{(\gamma - \sqrt{\delta})^n}; A_n = \sqrt{(\alpha + \sqrt{\beta})^n}$$

При каких условиях относительно  $\alpha, \beta, \gamma$  и  $\delta$  зависящие от  $a, b, c$ , квадратичные иррациональности

$$(1) \quad Q_n^{(1)}(a, b, c) = \frac{A_n + B_n}{C_n - D_n}; Q_n^{(2)}(a, b, c) = \frac{A_n + B_n}{C_n + D_n}$$

будут дробно – рациональными выражениями.

Сформируем первое утверждение, где указывается одно из условия решение поставленной задачи. Возможности других способов решений задачи не исключается.

**Теорема 1.** Пусть  $n = 2k + 1$

$$(2) \quad \alpha = \frac{a+b}{2}; \beta = a \cdot b; \gamma = \frac{b+c}{2}; \delta = b \cdot c.$$

Тогда справедливо равенство

$$(3) \quad Q_{2k+1}^{(1)}(a, b, c) = \frac{A_{2k+1} + B_{2k+1}}{C_{2k+1} - D_{2k+1}} = \frac{\sum_{m=0}^k c_{2k+1}^{2m+1} a^{k-m} b^m}{\sum_{m=0}^k c_{2k+1}^{2m+1} c^{k-m} b^m}$$

где  $n = 2k + 1; k = 0, 1, 2, \dots; C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$  - биномиальные коэффициенты.

Следует отметить, что при выполнении условий (2), в соответствии с теоремой о «средних» имеют место

$$(4) \quad \alpha \geq \sqrt{\beta}; \gamma \geq \sqrt{\delta},$$

а также по определению  $a, b, c; \sqrt{b} \geq \sqrt{a}; \sqrt{c} \geq \sqrt{b}$ ; так, что величины  $A_n, B_n, C_n,$  и  $D_n$  определены корректно.

**Доказательство.** Умножим обе части величины  $A_n, B_n, C_n,$  и  $D_n$  на число  $\sqrt{2^{2k+1}}$  и с учетом (2) получим следующие равенства:

$$(5) \quad \sqrt{2^{2k+1}} \cdot A_{2k+1} = \sqrt{(2\alpha + 2\sqrt{\beta})^{2k+1}} = (\sqrt{a} + \sqrt{b})^{2k+1},$$

$$(6) \quad \sqrt{2^{2k+1}} \cdot B_{2k+1} = \sqrt{(2\alpha - 2\sqrt{\beta})^{2k+1}} = (\sqrt{b} - \sqrt{a})^{2k+1},$$

$$(7) \quad \sqrt{2^{2k+1}} \cdot C_{2k+1} = \sqrt{(2\gamma + 2\sqrt{\delta})^{2k+1}} = (\sqrt{b} + \sqrt{c})^{2k+1},$$

$$(8) \quad \sqrt{2^{2k+1}} \cdot D_{2k+1} = \sqrt{(2\gamma - 2\sqrt{\delta})^{2k+1}} = (\sqrt{c} - \sqrt{b})^{2k+1}$$

Как известно [1] (или смотри любой учебник по алгебре, где исследуется формула бинома Ньютона) имеем равенства:

$$(9) \quad \begin{aligned} (x + y)^n &= \sum_{m=0}^n C_n^m x^{n-m} y^m = \\ &= x^n + C_n^1 x^{n-1} y + \dots + C_n^m x^{n-m} y^m + \dots + y^n \end{aligned}$$

Аналогично, с учетом свойства биномиальных коэффициентов  $C_n^m = C_n^{n-m}$  имеем

$$(10) \quad \begin{aligned} (y - x)^n &= \sum_{m=0}^n (-1)^m C_n^m y^{n-m} x^m = \\ &= y^n - C_n^1 y^{n-1} x + \dots + (-1)^m C_n^m y^{n-m} x^m + \dots + (-1)^n x^n; \end{aligned}$$

В формулах (9) и (10) положим  $n = 2k + 1$ ;  $k = 0, 1, 2, \dots$ ; Тогда с учетом симметричности биномиальных коэффициентов получим равенство

$$(11) \quad (\sqrt{a} + \sqrt{b})^{2k+1} + (\sqrt{b} - \sqrt{a})^{2k+1} = 2\sqrt{b} \cdot \sum_{m=0}^k C_{2k+1}^{2m+1} a^{k-m} b^m$$

При получении равенство (11) мы воспользовались формулой  $C_n^m = C_n^{n-m}$  для биномиальных коэффициентов, затем из суммы левой части (11) видно, что все слагаемые с нечетными номерами сокращаются между собой, а слагаемые с четными номерами, где всюду  $(\sqrt{a})$  в четной степени а  $\sqrt{b}$  в нечетной степени удваиваются и после вывода за скобки множителя  $2\sqrt{b}$  все слагаемые остаются свободными от квадратного корня.

Аналогично рассуждая, с учетом неравенства  $\sqrt{c} \geq \sqrt{b}$ , получим

$$(12) \quad (\sqrt{c} + \sqrt{b})^{2k+1} - (\sqrt{c} - \sqrt{b})^{2k+1} = 2\sqrt{b} \sum_{m=0}^k C_{2k+1}^{2m+1} c^{k-m} b^m$$

Наконец, найдем их отношение

$$(13) \quad \frac{\sqrt{2^{2k+1}} \cdot (A_{2k+1} + B_{2k+1})}{\sqrt{2^{2k+1}} \cdot (C_{2k+1} - D_{2k+1})} = \frac{\sum_{m=0}^k C_{2k+1}^{2m+1} a^{k-m} b^m}{\sum_{m=0}^k C_{2k+1}^{2m+1} c^{k-m} \cdot b^m} =$$

$$= \frac{C_{2k+1}^1 a^k + C_{2k+1}^3 a^{k-1} b + \dots + C_{2k+1}^{2m+1} a^{k-m} b^m + \dots + C_{2k+1}^{2k-1} a b^{k-1} + b^k}{C_{2k+1}^1 c^k + C_{2k+1}^3 c^{k-1} b + \dots + C_{2k+1}^{2m+1} c^{k-m} b^m + \dots + C_{2k+1}^{2k-1} c \cdot b^{k-1} + b^k};$$

Теорема 1 доказана.

Приведем (численные и теоретические) примеры:

1) Пусть  $n = 1$  то есть  $k = 0$ ; В этом случае мы получаем следующее общее утверждение:

При вышеуказанных условиях справедливо тождество

$$\sqrt{\alpha + \sqrt{\beta}} + \sqrt{\alpha - \sqrt{\beta}} + \sqrt{\gamma - \sqrt{\delta}} = \sqrt{\gamma + \sqrt{\delta}}$$

где  $0 < a \leq b \leq c$ ;  $\alpha = \frac{a+b}{2}$ ;  $\beta = a \cdot b$ ;  $\gamma = \frac{b+c}{2}$ ;  $\delta = b \cdot c$ ; т.е.

$$(14) \quad \frac{A_1 + B_1}{C_1 - D_1} = 1; \quad \text{при любых } a, b, c; \quad 0 < a \leq b \leq c.$$

2)  $n = 3$  ( $k = 1$ ); Тогда при условиях (2) справедливо равенство

$$\frac{A_3 + B_3}{C_3 - D_3} = \frac{3a + b}{3c + b}; \quad a = 2, b = 3, c = 4 \text{ тогда } \alpha = 2,5, \beta = 6, \gamma = 3,5, \delta = 12 \text{ и следовательно,}$$

$$\frac{A_3 + B_3}{C_3 - D_3} = \frac{9}{15} = \frac{3}{5}.$$

$$3) \frac{A_5 + B_5}{C_5 - D_5} = \frac{5a^2 + 10ab + b^2}{5c^2 + 10cb + b^2}; \quad a = 2, b = 3, c = 4 \quad \text{тогда} \quad \alpha = 2,5, \beta = 6, \gamma = 3,5, \delta = 12$$

и следовательно,  $\frac{A_5 + B_5}{C_5 - D_5} = \frac{5a^2 + 10ab + b^2}{5c^2 + 10cb + b^2} = \frac{89}{129}$  и так далее.

**Замечание.** В случаях  $a = b = c$  в равенстве (13) для всех  $n = 2k + 1; k = 0, 1, 2, \dots;$  выполняется тождество  $A_{2k+1} + B_{2k+1} + D_{2k+1} = C_{2k+1}$ , в случае  $k = 0$  не требуется условие  $a = b = c$ , оно выполняется для всех  $0 < a \leq b \leq c$ . Тем самым нами получено утверждение.

*Справедливо тождество*

$$\sqrt{\alpha + \sqrt{\beta}} + \sqrt{\alpha - \sqrt{\beta}} + \sqrt{\gamma - \sqrt{\delta}} = \sqrt{\gamma + \sqrt{\delta}}$$

где  $0 < a \leq b \leq c; \alpha = \frac{a+b}{2}; \beta = a \cdot b; \gamma = \frac{b+c}{2}; \delta = b \cdot c;$  т.е.

$$\frac{A_1 + B_1}{C_1 - D_1} = 1; \text{ при любых } a, b, c; 0 < a \leq b \leq c.$$

В качестве следствия приведем еще один численный пример теоретического характера.

4) Пусть  $a = N; b = N + 1; c = N + 2$ . Тогда при  $n = 1, 3, \dots$

$$\alpha = \frac{2N+1}{2}; \beta = N^2 + N; c = N^2 + 3N + 3.$$

Тогда: справедливо равенство при любом  $k = 0, 1, 2, \dots;$

$$\frac{A_{2k+1} + B_{2k+1}}{C_{2k+1} - D_{2k+1}} = \frac{\sum_{m=0}^k C_{2k+1}^{2m+1} N^{k-m} \cdot (N-1)^m}{\sum_{m=0}^k C_{2k+1}^{2m+1} \cdot (N+2)^{k-m} \cdot (N+1)^m}$$

Где

$$A_{2k+1} = \sqrt{\left(\frac{2N+1}{2}\right) + \sqrt{(N^2 + N)^{2k+1}}}; \quad B_{2k+1} = \sqrt{\left(\frac{2N+1}{2}\right) - (N^2 + N)^{2k+1}}$$

$$C_{2k+1} = \sqrt{\left[\left(\frac{2N+3}{2}\right) + \sqrt{(N^3 + 3N + 3)}\right]^{2k+1}}; \quad D_{2k+1} = \sqrt{\left[\left(\frac{2N+3}{2}\right) - \sqrt{N^2 + 3N + 3}\right]^{2k+1}}$$

В частности, для  $k = 0;$  получим тождество

$$\frac{\sqrt{\left(\frac{2N+1}{2} + \sqrt{N^2 + N}\right)} + \sqrt{\frac{2N+1}{2} - \sqrt{N^2 + N}}}{\sqrt{\frac{2N+3}{2} + \sqrt{N^2 + 3N + 3}} - \sqrt{\frac{2N+3}{2} - \sqrt{N^2 + 3N + 3}}} = 1;$$

Продолжим наши исследования, рассмотрим случай  $n = 2k$  - четные. Имеет место утверждение.

**Теорема 2.** При  $n = 2k; k = 0, 1, 2, \dots; 0 < a \leq b \leq c$  а также при выполнении условий (2), справедлива формула:

$$(15) \quad Q = \frac{A_{2k} + B_{2k}}{C_{2k} + D_{2k}} = \frac{a^k + \sum_{m=0}^k C_{2k}^{2m} a^{k-m} b^m}{c^k + \sum_{m=0}^k C_{2k}^{2m} c^{k-m} b^m}$$

Доказательство этого утверждения проводится аналогично доказательству теореме 1. Здесь ситуация как будто бы несколько яснее, но это не совсем так за исключением небольших  $k$ . Здесь основную роль играют также равенства типа (5)-(11).

Для ясности изложения рассмотрим некоторые частные случаи:  $k = 1, 2, \dots$

1) Пусть  $k = 1$ ;  $n = 2$ ; остальные условия из теоремы 1 сохраняются, тогда после вычисления величин  $A_2$ ;  $B_2$ ;  $C_2$ ;  $D_2$  имеем

$$A_2 + B_2 = \sqrt{(\alpha + \sqrt{\beta})^2} + \sqrt{(\alpha - \sqrt{\beta})^2} \Rightarrow A_2 + B_2 = \sqrt{(a + 2\sqrt{a \cdot b} + b)^2} + \\ + \sqrt{(a - 2\sqrt{a \cdot b} + b)^2} = (\sqrt{a} + \sqrt{b})^2 + (\sqrt{b} - \sqrt{a})^2 = (a + b)$$

Аналогично

$$C_2 + D_2 = \sqrt{(\gamma + \sqrt{\delta})^2} + \sqrt{(\gamma - \sqrt{\delta})^2} \Rightarrow \\ C_2 + D_2 = \sqrt{(C + 2\sqrt{b \cdot c} + b)^2} + \sqrt{(C - 2\sqrt{b \cdot c} + b)^2} = 2(c + b).$$

Следовательно, (с учетом того, что  $c + b > 0$ ) получим:

$$\frac{2 \cdot (A_2 + B_2)}{2 \cdot (C_2 + D_2)} = \frac{a + b}{c + b};$$

1. Рассмотрим числовой пример

Пусть  $k = 2$ ;  $n = 4$  и выполняется требования относительно чисел  $\{a, b, c\}$  и соответственно равенства (2). Тогда справедливо равенство (это равенство (15) при  $k = 2$ ).

$$(16) \quad \frac{A_4 + B_4}{C_4 + D_4} = \frac{a^2 + Cab + b^2}{C^2 + 6cb + b^2};$$

Действительно, имеем:

$$\sqrt{2^4} (A_4 + B_4) = \sqrt{(2\alpha + 2\sqrt{\beta})^4} + \sqrt{(2\alpha - 2\sqrt{\beta})^4} = \\ = \sqrt{(\sqrt{a} + \sqrt{b})^8} + \sqrt{(\sqrt{b} - \sqrt{a})^8} = 2(a^2 + 6ab + b^2)$$

Аналогично

$$\sqrt{2^4} \cdot \sqrt{(\sqrt{c} + \sqrt{b})^8} + \sqrt{(\sqrt{c} - \sqrt{b})^8} = 2(c^2 + 6cb + b^2).$$

Таким образом, равенство (16) доказано.

Рассмотрим еще один пример на применение теорем 1 и 2. Пусть  $a = \cos \varphi$ ;  $b = \sin \varphi$ ;

$c = \sin \varphi + \cos \varphi$ ;  $\frac{\pi}{4} \leq \varphi < \frac{\pi}{2}$ . Тогда в соответствии равенств (2) и теоремы 1; 2 получим тождества:

$$1) \quad \sqrt{\frac{\cos \varphi + \sin \varphi}{2}} + \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}} + \sqrt{\frac{\cos \varphi + \sin \varphi}{2}} - \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}} = \\ = \sqrt{\frac{\cos \varphi + 2 \sin \varphi}{2}} + \sqrt{\frac{2 \sin^2 \varphi + \sin 2\varphi}{2}} - \sqrt{\frac{\cos \varphi + 2 \sin \varphi}{2}} - \sqrt{\frac{2 \sin^2 \varphi - \sin 2\varphi}{2}}; \\ 2) \quad \frac{\sqrt{\left(\frac{\sin \varphi + \cos \varphi}{2} + \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}}\right)^2} + \sqrt{\left(\frac{\sin \varphi + \cos \varphi}{2} - \sqrt{\frac{\sin 2\varphi}{2}}\right)^2}}{\sqrt{\left(\frac{2 \sin \varphi + \cos \varphi}{2} + \sqrt{\frac{2 \sin^2 \varphi + \sin 2\varphi}{2}}\right)^2} + \sqrt{\left(\frac{2 \sin \varphi + \cos \varphi}{2} - \sqrt{\frac{2 \sin^2 \varphi + \sin 2\varphi}{2}}\right)^2}} = \\ = \frac{\sin \varphi + \cos \varphi}{2 \sin \varphi + \cos \varphi};$$

Полученные результаты в теоремах 1 и 2 позволяют получать многочисленные практические и теоретические примеры, но мы на этом остановимся.

Далее рассмотрим об оценке одного числового ряда

## II О двойном неравенстве для одного числового ряда.

Покажем, что при любом натуральном числе  $n$  имеет место

$$1 < \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{3n} + \frac{1}{3n+1} < 2$$

Обозначим нашу сумму через  $S_n$ . Имеем:

$$S_n = \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{2n} + \frac{1}{2n+1} + \frac{1}{2n+2} + \dots + \frac{1}{3n} + \frac{1}{3n+1} = \sum_{m=1}^{2n+1} \frac{1}{n+m}.$$

Далее сгруппируем члены нашего ряда следующим образом:

$$S_n = \frac{1}{2n+1} + \left[ \frac{1}{(2n+1)-1} + \frac{1}{(2n+2)+1} \right] + \left[ \frac{1}{(2n+1)-2} + \frac{1}{(2n+1)+2} \right] + \dots \\ \dots + \left[ \frac{1}{(2n+1)-n} + \frac{1}{(2n+1)+n} \right].$$

Для любого  $k = 1, 2, \dots, n$  получаем:

$$\frac{1}{(2n+1)-k} + \frac{1}{(2n+1)+k} = \frac{4n+2}{(2n+1)^2 - k^2} > \frac{4n+2}{(2n+1)^2} = \frac{2}{2n+1}.$$

Поэтому

$$S_n > \frac{1}{2n+1} + n \cdot \frac{2}{2n+1} = 1.$$

Оценка снизу получена.

С другой стороны, имеем

$$\frac{1}{3n} + \frac{1}{3n+1} < \frac{1}{2n} + \frac{1}{2n} = \frac{1}{n}$$

и, заменяя остальные слагаемые нашей суммы большим числом  $\frac{1}{n}$ , получаем:

$$S_n < (2n-1) \cdot \frac{1}{n} + \frac{1}{n} = 2.$$

Приведем некоторые числовые примеры

$$S_1 = \sum_{m=1}^3 \frac{1}{n+m} = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4}; \quad S_2 = \sum_{m=1}^5 \frac{1}{n+m} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7};$$

$$S_3 = \sum_{m=1}^7 \frac{1}{n+m} = \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \dots + \frac{1}{10}; \text{ и т.д.}$$

Каждый из них удовлетворяют двойному неравенству  $1 < S_1; S_2; S_3 < 2$ .

Теперь рассмотрим задачу о распределении рациональных дробей. Имеет место утверждение.

**Теорема 3.** Пусть  $m; n$  - взаимно простые натуральные числа. Тогда среди дробей

$$\frac{k(m+n)}{m}; \frac{l(m+n)}{n}; \quad (k = 1, 2, \dots, m-1; l = 1, 2, \dots, n-1)$$

нет равных и не одна из этих дробей не является целым числом.

Доказательство. Будем исходить от противного. Если предположить, что  $\frac{k(m+n)}{m} = \frac{l(m+n)}{n}$

для некоторых из указанных  $k$  и  $l$ , то отсюда следует  $\frac{n}{m} = \frac{l}{k}$ , что невозможно, ибо дробь  $\frac{n}{m}$  несократимая и  $l < n; k < m$ .

Далее, если предположить, что некоторая дробь  $\frac{k(m+n)}{m}$  есть целое число, то из взаимной простоты чисел  $m+n$  и  $m$  и делимости  $k(m+n)$  на  $m$  получаем делимость  $k$  на  $m$ , что невозможно (так как  $0 < k < m$ ), аналогично рассматривается всякая дробь  $\frac{l(m+n)}{n}$ .

Далее докажем утверждение о распределении этих дробей в отрезках натурального ряда.

**Теорема 4.** Пусть  $m, n$  – взаимно простые натуральные числа;  $m > 1, n > 1$ . Рассмотрим  $(m+n-2)$  дробей вида:

$$(17) \quad \frac{m+n}{n}; \frac{2(m+n)}{m}; \dots; \frac{(m-1)(m+n)}{m}; k=1, 2, \dots, (m-1)$$

$$(18) \quad \frac{m+n}{n}; \frac{2(m+n)}{n}; \dots; \frac{(n-1)(m+n)}{n}; l=1, 2, \dots, (n-1)$$

Тогда эти дроби будут находиться между соседними натуральными числами  $q, q+1$  где  $q=1, 2, \dots, m+n-2$  содержится в точности одна из наших дробей из (15) и (16).

Другими словами, если данные дроби изобразить точками координатной оси, то в каждом из интервалов  $(1;2), (2;3), \dots, (m+n-2, m+n-1)$  числовой оси будет изображена ровно одна из данных дробей (рисунок 1).

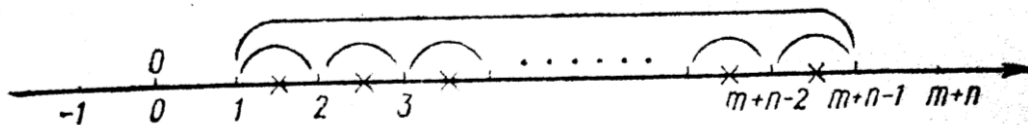


Рисунок 1.

**Доказательство.** Пусть  $s$  – натуральное число и  $s < m+n$ . Найдем количество наших дробей, заключенных между нулем и  $s$ . Пусть  $k$  – число дробей первого вида, которые меньше  $s$ ;  $l$  – количество дробей, второго вида, которые меньше  $s$ . Тогда имеем

$$(19) \quad \frac{k(m+n)}{m} < s < \frac{(k+1)(m+n)}{m};$$

$$(20) \quad \frac{l(m+n)}{n} < s < \frac{(l+1)(m+n)}{n};$$

Отсюда вытекают, что

$$(21) \quad k < \frac{sm}{m+n} < k+1 \Rightarrow (\text{из (15)})$$

$$(22) \quad l < \frac{sn}{m+n} < l+1 \Rightarrow (\text{из (16)})$$

Почленно складывая соответствующие части этих соотношений получаем

$$(23) \quad k+l < s < k+l+2;$$

Следовательно, между двумя целыми числами  $(k+l$  и  $k+l+2)$  имеется единственно целое  $s = k+l+1 \Rightarrow k+l = s-1$ .

Таким образом, количество наших дробей, не превосходящих  $s$ , равно  $s-1$ ; т.е.  $s \geq 2$ ; (так как  $k$  и  $l$  одновременно нулями не будут).

В частности, между 0 и 1 нет заданных дробей. Между 1 и 2 содержится в точности одна заданная дробь, между 2 и 3 содержится в точности одна заданная дробь и т.д.

Таким образом, в общем случае количество дробей, содержащихся между двумя числами  $q$  и  $q+1$  ( $q=1, 2, \dots, m+n-2$ ), равно  $q - (q-1) = 1$ ;

Выводы из теорем 3, 4:

1) Если  $(m, n) = 1$  то все дроби (15) и (16) различные.

2) Ни один из этих дробей не является целым числом.

3) Между соседними натуральными числами  $(q; q+1)$  ( $q=1, 2, \dots, m+n-2$ ) содержится в точности одна из наших дробей. Другими словами, если данные дроби изобразить точками на координатной прямой, то в каждом из интервалов  $(q, q+1); (q=1, 2, \dots, m+n-2)$ ; числовой оси будет изображена ровно одна из данных дробей.

Данные результаты частично были доложены на конференции [6].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бакаева М.С., Исмоилов Д.И., Сарбасова Н.Д. Курс лекций по теории вероятностей и математическая статистика. Республика Казахстан, – Павлодар, 2014. – 30 с.
- 2 Шахно К.У. Элементарная математика. – Москва, 1976.
- 3 Супрун В.П. Избранные задачи повышенной сложности по математике. – Минск, 1998.
- 4 Балаян. 1001 олимпиадные и занимательные задачи по математике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- 5 Ляпин С.Е, Евсеев А.Е. Алгебра и теория чисел. – 2015. – 158 с. п 3, 170 с. п 3-4.
- 6 Исмоилов Д., Жекебай Д, Хасанова Т. Об одном способе рационализации иррациональностей. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2-3 ноября 2016 года. – Том 3. – С. 12–16.

## REFERENCES

- 1 Bakayeva M.S, Ismoilov D.I, Sarbasova N.D. Kurs leksiyy po teorii veroyatnostey i matematicheskaya statistika. Respublika Kazakhstan, – Pavlodar, 2014. – 30 s.
- 2 Shakhno K.U. Elementarnaya matematika. – Moskva, 1976.
- 3 Suprun V.P. Izbrannyye zadachi povyshennoy slozhnosti po matematike. – Minsk, 1998.
- 4 Balayan. 1001 olimpiadnyye i zanimatel'nyye zadachi po matematike. – Rostov-na-Donu: Feniks, 2007.
- 5 Lyapin S.Ye, Yevseyev A.Ye. Algebra i teoriya chisel. – 2015. – 158 s. p 3, 170 s. p 3-4.
- 6 Ismoilov D., Zhekebay D, Khasanova T. Ob odnom sposobe ratsionalizatsii irratsional'nostey. Materialy IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2-3 noyabrya 2016 goda. – Tom 3. – S. 12–16.

## ТҮЙІН

*Д. Исмоилов, физика-математика ғылымдарының докторы,  
Т. Хасанова, Д. Жекебай  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

### ***Рационалдану және иррационалдануының кейбір үрдістері және бір сандық қатарды екіжақты бағалау***

*Жұмыста кейбір бөліктегі-иррационалды өрнектер қарастырылған және оларды бөліктегі-иррационалды өрнектерге келтіретін бекітулер дәлелденеді, сондай-ақ төменнен және жоғардан (екі жақты) бір қатарлы санға жалпы баға қарастырылады.*

***Түйін сөздер:*** бөліктегі-иррационалды, бөліктегі-рационалды, бір сандық қатарды бағалау.

## RESUME

*D. Ismoilov, Doctor of Physics and Mathematics,  
T. Hasanova, D. Zhekebay  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

### ***Some processes of irrational rationalization and two-sided evaluation of a single number series***

*In this article we consider some fractional-irrational expressions and prove the assertion that reduce them to fractional-rational expressions and also consider one general lower-and-upper bound (two-sided estimate) for one numerical series.*

***Ключевые слова:*** fractional-irrational, fractional-rational, estimation of one numerical series.

## Филологические науки

УДК.7.08

Е. Қонысбайұлы, Ph.D

Философия институты (Баян-Өлгей, Монголия)

E-mail: edilkhan.khonisbay@yahoo.com

### Қазақтың құсбегілік өнерінің ерекшеліктері

*Аңдатпа.* Мақалада көшпелі қазақ елінің құсбегілік өнерінің тарихи қыр-сыры жан-жақты қарастырылған. Тарихи деректерге сүйене отырып, құсбегіліктің түрік халықтарының таным түсінігі, наным-сенімі туралы пікірлер келтіріледі.

*Түйін сөздер:* құсбегі, құсбегілік, бүркіт.

Кіндік Азиядан бастау алатын көшпенділердің аңшылық кәсібінде қолданылған ең бір ерекше айла тәсілдердің бірі қыран құсты баптап, онымен аң аулайтын ежелгі дәстүрлі аңшылығы. Қазірге дейін мәлім болған тарихи деректерге қарағанда бұл өнердің аса көнеден келе жатқандығын көрсетеді. Монғол елінің Баян-Өлгий аймағының Алтай таулы өлкесінің Ойгор, Шивэйтхайрхан, Арал төбе қатарлы көптеген жерлеріндегі қола, темір дәуіріне жататын жартастарға қашалған суреттерде аң-құс аулауға қатысты бейнелер өте көп сақталған. Бұл дала мәдениетінде сақталып қалған көне жәдігерлер арасында адамзаттың бағзыдан бергі аспанда қалықтап ұшу арманынан туындаған қанатын жайған құс пішіндес адамдардың бейне суреті ерекше назар аударады [1, Б. 62]. Тарихи дәуірлердегі құсбегілікке байланысты нақты тарихи деректерді Б. Хинаят, Қ.М. Исабеков өз еңбектерінде бір жүйеге келтіріп атап көрсеткен. Бұл еңбекте Қазақ жерінде жүргізілген археологиялық қазба жұмыстарының нәтижелері ертедегі қазақтар тұлпарды ғана емес, сонымен бірге құсты да кие тұтып, мәйтпен бірге жерлейтін болғаны туралы айтылады. Қазақстанның Атырау облысы Аралтөбе қорымындағы қорғанда еркек пен әйел мүрдесімен бүркіт пен протомалары бірге жерленген. Шығыс Қазақстан облысы Шілікті жазығындағы темір дәуіріне жататын қорғандардан 36 дана бүркіт кескініндегі құйма алтын қапсырмалары, Өскемен қаласынан 40 шақырымда Құрық қорғанының /б.д.д 4-2 ғғ/ бірінен мәйтпен бірге жерленген 4 бүркіт қаңқасы табылған. Зеттеушілер Күлтегін, Білге қаған ескерткіш кешені маңындағы тас қорғанында, Күлтегіннің бас тас мүсінінде, Алтын тамған тархан бітіктасы қатарлы көне түркі дәуіріне жататын жүздеген ескерткіштер, тас мүсіндерде бүркіт, көгершін, самұрық тәрізді құс бейнелері салынғанын тауып зерттеген. Ел билеген көсемдеріне арнап тұрғызылған бұл ескерткіштерге құстың бейнесін салудың басты себебі тәңірлік ұғым түсінікке етене байланысты болған. Байырғы түріктердегі таным-түсінік бойынша төрелік билік мәңгілік көк аспаннан жаратылады. Ал тәңір жарылқаушының киесі де, иесі де құс деп таныған деген ұтымды пікірлер айтылады. Орта ғасырда құсбегілік өнері көшпенділер арасында тоқтаусыз дамып, саятшылық көшпенділер үшін тіршіліктің өзекті бір саласы болғаны сонымен бірге хан, патшалардың сән-салтанатына айналғаны туралы тарихи деректерде жазылған. Гильом де Рубруктың 1253–1255 жылдардағы саяхат күнделіктерінде және құсбегілік өнерінің қызықты сәттерінің куәсі болған жиһанкез Марко Поло жазбаларында Құбылай хан, Күйік ханның ордасында қыран құстардың көптігі және олардың барлығы құсбегілікке қолданылатындығы жайлы айтылады [2, Б. 11–13]. Табиғатпен үйлесе өмір сүріп, құспен аң аулау адамзаттың ең алғашқы күнкөріс қарекетінің бірі болғанымен, уақыт өте келе кәсіпке ұласып, орта ғасырдың соңына дейін көшпенділер арасында тоқтаусыз дамығанын жоғарыдағы деректер дәлелдейді. Тарихи даму барысында өркениеттің кең қанат жаюы, әсіресе әр түрлі жабдық саймандардың түрі көбейуі құсбегілік өнердің өрісін тарылтып, аңшылықты тежеуге мәжбүрлейді. Қыран бүркітті қолға үйретіп, аң аулау ықылым заманнан далалық көшпенділерге тән ортақ өнер болғанымен ол күні бүгінге дейін тек қазақ, қырғыздардың ортасында ғана сақталған. Он алтыншы ғасырдың соңында қазақ хандығының тұсындағы әйгілі «Жеті Жарғы» атты заңда «Аңға салатын итті, құсты (бүркітті) өлтірген адамнан олардың иесі бір құл немесе бір күң беруді талап ете алады» - делінген.

Он тоғызыншы ғасырда Шығыс Түркістан өлкесіне үстемдік құрған Төрт би төре тұсындағы «Абак керей жарғасы» атты заңда да қазақ халқының ежелгі тұрмыс салт нормаларын арқау еткен. Бұл заңда: «Ұя кімнің жерінде болса бүркіт балапаны соныкі. Аңшы алған аңын қанжығасына байламай тұрғанда қасына жасы үлкен кісі барғанда оған байламаса айып төлейді» деп көрсеткен [3, Б. 124]. Жоғарыда айтылған заңдарда қазақтың аңшылығына ерекше ден қойып, оны бұзғандарды жазаға тарту туралы арнайы бап енгізгені қазақтарда құсбегілік өнердің ерекше дамығанын, қыран құсқа байланысты ұлттық салт дәстүрлер бір жүйеде қалыптасқанын аңғаруымызға болады. Жалпы құсбегілік өнері-қазақ халқының арасыны кең көлемде тарап ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келген ең басты себептері туралы



ғылыми негізде зерттеулер өте аз жасалған. Біз бұл тақырыпта кейбір құсбегілердің өмірбаяны және олардың өнегелі істеріне тоқталып, зер салып саралау арқылы құсбегілік бүгінгі күні қазақтардың төл мұрасы болып сақталуының ең басты себептерін айқындап, өз пікірмізді ұсынуымызды жөн көрдік. Көне заманнан келе жатқан бұл аңшылық дәстүрдің қазақ халқына тікелей қатысты төл ерекшеліктерін жақынырақ таныстыру үшін аңыз әңгімелер мен тарихи деректерді атап айтпасақ зерттеулер толық болмайды.

**Шәку баба шежіресі.** Алтайда құсбегілігімен аты шыққан Шәку туралы аңыз болып ел ішіне тараған әңгіме Шәку баба шежіресі кітабында толық баяндалған [4, Б. 9–16]. Аты ұмытылмас есімге айналған Абақ керейдің жәнтекей руынан тарайтын Есілбай ұлы Шәку 1785 жылы Шығыс Қазақстанның Қызылсу деген жерінде Сәрікұлы Есілбайдың екінші ұлы болып дүниеге келіп, 1862 жылы Алтайдың Алағатқағы мекенінде дүние салады. Шәку кедейлікті мойындап, бөлібүгілмеген, жоқшылыққа мойып салы суға кетпеген, еті тірі, еңсесі биік, алғыр ойлы пысық жігіт болып ер жетеді. Ол бәйбішесі Жәдік рулы Тұрғанаға үйленген соң құс салып саятшылықты кәсіп етуге бел буыпты. Оның әу баста қолға түсіріп, аңға салған құсы атақты Алтайдың ақиығы болып кезігіп, көрген аңын қасқыр болса да, түлкі болса да қалт жібермейтін нағыз жерге түспес сайыпқыран болады. Мал дегенде Өжеке төреге құсының алғашқы тырнақ алдысын бергенде Өжеке төре өтеміне берген бір ақ өгізі болады. Сол өгізімен қыста құс салып, жазда қыс қамын жасап жан бағады. Шәку осы тірлікпен бір неше жыл күнелтіп, алған аңдарының терісін сатып, ұн, шай басқа да қажеттілігіне жұмсап күнелтеді екен. Бір жылы Шәкеңнің қыраны 60 түлкі алып, ол түлкілердің терісін бір саудагер сартқа 60 тұсақ қойға айырбастайды және Дімік деген монгол байының жалғыз ұлына бір қара түлкі сыйға тартқанда 20 саулыққой береді. Бұл құстың осындай қырандығын естіген Ажы төренің баласы Қасымхан төре сол жылы Шәкеңнің қыранын сұратып сәлем айтып кісі жібереді. Күнделікті күнкөрісі болған құсынан айырылу оңай болмағанымен төренің қолқасын орындағанан басқа жол жоқ екенін сезген ол құсты Қасымхан төренің ауылына өзі апарды. Төре Шәкеңнің қыранын алып өз қыранына қосады да, аяғына алтынданған аяқ бау тағып, Шәкудің ескі аяқ бауын өзіне қайтарады, және құсының бағасы деп жүні түспеген жабағы көк байтал жетектетеді. Төренің бар білгені де бергені де осы болады. Шәку төренің берген пұлына разы болмаған халде ауылына қайтады. Мұқыртай деген жерге келгенде алдынан көлденеңдей қашқан түлкінікөреді, және әп сәтте аспаннан түлкіге қарай шүйліге сорғалаған қыранға көзі түседі. Қыранның аяғы түлкіге іліне бергенде, анадайдан өздеріне қарай келе жатқан адамнан тайқады ма, әлде аң алғандағы машығы ма түлкіні қос аяғымен шеңбектей бүріп ұша жөнеледі де, анадай жердегі төбешіктің басына барып қонып, олжасын жәркемдей шоқыпжей бастайды. «А, Құдайлап» жаратқанына жалбарынған Шәку құстың әбден тояттауын күтіп тұра береді. Жемсауы толып әбден тоя жеген құс жемтігін айналып жорғалап жүре бастағанда Шәку де құсқа тепектеп тап береді. Тояттаған құс көп ұзамай аузын ашып алқынып, қанатын жайып жата кетеді. Үстіндегі түйе жүн күпісін құсқа жауып жіберіп ұстап алады да, құссалып қырсырын әбден біліп алған қырағы көзімен құс қасына бір қарайды да: «Нағыз ақиық, нағыз қыран!»—деп, жаратушысына «Ақсарбас» айтып құсты алып ауылына келеді. Күз болып мұздың шеті қата бастаған кезде ұстаған құсын қайтарып аңға салуға шығады. Алтайдың Жуантерек деген жерінде Шәкудің құс көтеріп, аң аулайтын сайын кейінде ел «Алыпсоқ сайы»—деп атап кетіпті. Себебі Шәку осы сайдың биік тастарының біріне құсын қондырып, өзі сай жотасына шығып, сайды жаңғырта тас домалатқанда шошына қашқан түлкі, қасқырларды қыраны бірін де тірі жібермей, шетінен бүріп өлтіре береді екенде, алған түлкілерін қанарға салып ала беретін болыпты. Сол себепті құстың атын «қап салған қыран» атапты. Міне осы уақиғадан кейін Шәкудің дәулеті бұрынғысынан да тез өсіп, ырысы тасып, ұрпағы өсіп, ел ішінде қыдыр қонған Шәку бай атанады. Ал Шәкуге соңында біткен 5 мың жылқы жоғарыдағы Қасымхан төренің берген жабағы көк байталдан өссе, 10 мыңқойы 60 тұсақ қой және Діміктен алған 20 қойдан өскен екен. Қазір ұрпақтары 1200-ден астам түтін санына жеткен өскен атаның ұрпақтары 2015 жылы шілдеде Тұлба сұмыны жерінде Ас берді. Осы аста Шәкудің 6-шы ұрпағы Жантемір ұлы Оңғар сөйлеген сөзінде: «Шәкеңнің дән дәулетті болуына ер жігіттің оң иығына жаралған қасиетті қыран бүркіттің үлесі аса мол. Бүркітті қастерлеу, мақтан тұту, әрі пір тұтып табыну Шәку ата ұрпақтарына үкілі аманат болмақ. Шәкуден кейінде ұрпағынан көптеген атақты құсбегілер шыққанын мақтанышпен айта аламыз. Бұл тұрғыда айтар болсақ, Ханжар, Шапеш, Айдаубай, Буланбай, Бектемір, Жантемір, Шегір, Кабетай, Көней, Теңелхан, Харилерді атауға болады»—деп атап айтуы осыдан 200 жыл бұрыннан бастап 6-шы ұрпағына дейін жалғасып келе жатқан құсбегілік өнер жөнінде айтылған өте орынды сөз болған еді.

**Топайдың тұғыры.** Алтай сұмын өлкесінде 1940–1950 жылдары әрі зергер, әрі құсбегілік өнерімен аты шыққан бабаларымыздың бірі Шөкібай ұлы Топай болған екен. Ол кісі өз тұсында ұлы әкесі атақты құсбегі Кемсізбайдан мұра болып жалғасқан тұғырды өте қастерлеп ұстап кейінгі ұрпаққа аманат етіп тапсырып қалдырыпты. Бір ғасырдан астам тарихы бар бұл тұғыр кәзір осы әулеттің ұрпатарының бірі құсбегі Түгелбайдың үйінде сақталған. Тұғыр қайының түбірінен үш сирақ шығарылып орнықты болдырып, құстың қанат, құйрығы жерге тиместей етіліп ықшамдалып жонылыпты. Бұл тұғырдың ең ерекшелігі оның әсемдігінде емес ұзақ жылдар бойы атадан аманат болдырып қалдырған мұраны ұрпақтан ұрпаққа жалғастырып сақтап келгендігінде болып отыр. Біз атақты құсбегі Шөкібай ұлы Топайдың өнегелістері, өсиет сөздері мен құсбегілік өмір деректерін Алтайлық әйгілі құсбегі Құмархан, кейін Далайхандардан жиыстырып ұсынып отырмыз. Сол кезде

Дэлүүн, Алтай сұмының топ топ бүркітшілері қыста салбурынға шығып Далакөл, Құлжа, Қызылқияның елсіз иен асқар таулары мен құба жондарын жондап құс салады екен. Екі жақтан келіп тоғысқан сал серілер ежеден бір бірмен етене таныс өте береке бірлікшіл сыйластықта болған көрінеді. Кәрі-жасы аралас, бүркіт десе ішкен асын жерге қоятын өңшең бір ығай мен сығай құсмарлар кезіккенде эзіл әңгімелері жарасып, жаңа көріскендей, мээ-мәйрам болып қауышып жүреді. Осылайша бір кезіккенде көңілдес тамырының құсына Топыкеңнің аңсары ауып, мен тіршілікте сізден бір қалағаным осы болсын, мұны маған бер, - деп қалап алмақшы болады. Топыкеңнің көңілін ойлаған ол кейін қабарласыңыз дейді. Келер жылы күзде Топыкең Сарытірнек атты алғыр құсынан айырылып калып, Дэлүүндегі сол көңілдес тамырының қыранын сұрап сәлем айтып жас бүркітші Бұжайды жібереді. Бұжай жолға шығарда Топыкең сен бүркітті әкелген жолда оның томағасын алушы болма және шыжымын беліңе байла жолда шешпе дейді. Бұжай ара қонып Топайдың танысына барып сәлемін айтады. Құсбегі: «Құсымның құндылығын ойласам қиғым келмейді, оның сенен жетектетіп жіберген 1 түйесіне беретін құс емес еді, дегенмен Топыкең құс қадірін білетін адам ғой, егер бермесем жақсы ағаның көңілін қалдырармын» – деп құсын береді. «Қыран құс, мұның томағасын алмай өзіне жеткіз» – дейді. Құсты алып қайтқан Бұжай Құлжаның жотасына келіп аттан түскенде қабақта жатқан түлкіні көреді Құсбегі жігіт күннің жылымық кезінде құс аса көтеріліп ұша алмайтынын білетіндіктен құстың томағасын алып көрейін деп ойлап бүркіттің томағасын тартады. Осы кезде қашқан түлкіге бүркітті қалай қоя бергенін өзінде байқамай қалады. Бүркіт түлкіні әудем жерге жеткізбей ұстайды. Нағыз қыран екен деп түлкіні қанжығалаған Бұжай түнделетіп Топкеннің үйіне келеді. Ол жолда бүркітті түлкіге қосып түлкі алдырғанын айтады. Сонда Топыкең: «Бүркіттің томағасын алма дегенім қайда, аманатқа жасаған қиянат деген осы емес пе» – деп ашуланған бойда сөз аяғын тоспай үйден шығып кетеді. Бұжайға құстың томағасын алма, шыжымын беліңе байла жолда шешпе деп қадағалап тапсырған себебі жол ортада түлкі қуып кетіп қалма қыран құс болғандықтан екі жағы да бір біріне сеніммен жеткізу үшін айтылған аманат сөз екен. Сонымен жоғалған Сарытірнектің тұғырына Дэлүүннен келген қыран қонақтап, Топыкең бұл құсты көп жыл салған көрінеді. Топыкең жастарға құсбегілік өнерін үйрету жолында үлкен үлес қосқан тәлімгер құсбегілердің бірі болған деседі. Сан алуан қырандардың сыны мен сырын, мінезі мен күйін, шабыты мен бабын жетік білетін Алтай сұмын өлкесіндегі Толай, Мәкен, Мұқамади, Мәлік, Салық, Мүшелбай, Зейнолда, Құмархан қатарлы құсбегілер бас қосқанда сол кезде өз ортасы пір тұтатын «Жазайыл Шора» жөнінде әңгіме өрбітіп, әсіресе жаңадан құс салып шыққан жас жігіттерге бүркітті аялап баптап, қастерлей білу жөнінде ақыл кеңес беріп отырған. Сол аңыз болып бізге жеткен әңгімелердің бірінде ерте заманда Жазайыл Шора деген құсбегі болыпты. Ол ең алғаш бүркітті қолға үйретіп, құсбегілік төл өнерімізді ел ішіне таратыпты. –Бүркіт көкте жүрсем қанатым талады, жерге түссем Жазайыл Шора алады, –деп қапаланады екен. Себебі Шора көзіне көрінген бүркітті ұстап, сынап жақсысын алып, жаманын қоя беріп отырған, – деседі. Сондықтан көктегі құс: «Мен адам баласының қолына түспесем, ал егер түсетін болсам 9 айғыр үйірлі жылқысы бар, 9 ұл өсірген кісінің қолына түссем»-деп тілейді екен деген тәмсіл сөз бар. Бүркітті ең алғаш ұстағанда Жазайыл Шораның аруағы қолдай көр деп томаға кигізіп, аяқ бау тағатын болған. Бүркітті салу үшін алпыс аттық азабы бар қырық аттық қызығы бар деп айтады. Азабына шыдыған адам ғана құс салады-дейді екен бұрынғылар. Бұл өте қасиетті, киелі көк тағысын қорғап, баптап бағуға аса назар аударуды ескерткен аталы сөз екенін жастарға түсіндіре білген. Үлкендердің осылайша құсбегілікке қатысты таным-ырым, тыйым, тәмсіл сөз ата салт-дәстүрлер жөнінде айтқан бұл өсиет сөздері төл өнеріміздің сақталуына маңызы өте зор болған. Олар көк тағысы мен жер тағысын сайысқа салудың білім-тәжірибелерін жастарға үнемі үйретумен қатар оның ащы-тұшысына төзе білген жастарды өз қатарларына қосып, құстың әбзел жабдықтарын кейінгі ұрпаққа мұра болдырып қалдырып отырған. Мұның бірден бір куәсі атадан балаға мұра болып күні бүгінге дейін жалғасқан Толай бабамыздың тұғыры десек болады. Баян-Өлгей аймағының әр өлкелерінде осындай көпке аты қанық тәлімгер құсбегілер өте көп болғаны жұртқа мәлім. Олардың бәрін теріп атап түстеп жазу мүмкін де емес.

**Қазақтың құсбегілік өнерінің ерекшеліктері:** Ежелден аң-құсқа бай Алтай өлкесі қыран бүркіттерді ұстап, баптап қайырып саят ісін жабдықтайтын қазыналы өңір болған. Бұл өлкеде мекендейтін қазақтар аң аулау тәсілдерін жетілдіріп, құсбегілікті дамытып қана қоймай күні бүгінге дейін оны ардақтап келгенін жоғарыда айтылған тарихи деректер дәлелдеп отыр. Сонымен бірге біздің құсбегілік өнерімізде өзіндік төл ерекшеліктері, дара түрлері болған. Олай дейтініміз бапкерлер бүркіттен басқа сұңқар, қаршыға, лашын, қыргы тектесұсақ қырандарды баптап, қаз үйрек, ұлар, қоян секілді аң құстарды алдырғаны тарихи деректерде көптеп айтылғанымен, дәл Алтай өңірін мекендеген халықтар арасында бұл туралы айрықша айтылатын деректер байқалмайды. Бұларға қарағанда алғыр құстың аса тектісі бүркітті ерекше қастерлеп, оны төрт асылдың біріне санағаны тегін емес. Еккен егін, қозы қошқар, күшік ит, балапан бүркіт бұл төртеуі жасы жылға толмай ақ керекке жарап адам қажетін өтейтін асылдар деген салиқалы сөз күні бүгінге дейін қазақ халқының арасында сақталып келеді. Көктің тынысын тыңдап, жердің тамырын басқан, тұрмыс-тіршілігін Табиғат-Анамен тығыз байланыстыра білген данағой халқымыз бұлардың адамға пайдалылығын, өнімділігін қазіргі ғылыми зерттеусіз-ақ күнделікті өмір тәжірибесіне сүйеніп болжағанын аңғаруға болады. Қазақ аңшылығының басқа жұрттан басты өзгешілігі қолға түскен бүркітті жүйрік аттай сынап, таңдалған қыранның қанат құйрығын түзеп, сылап-сипап, аялап қорғап, уақытында жем беріп, баладай күтіп, баулап-баптап өз қажетіне жарата

білгендігінде. Сондықтан да халқымыз қыран бүркітті ерекше қастерлеп, от басының тұрмысына ең қажетті қасиетті жеті қазынасының біріне санаған [5, б. 62]. Ата - бабаларымыз осылайша шаңырақ кәсібіне айналған құсбегіліктің үзіліп қалмауына ерекше мән беріп, әр кез бүркіттің қыры мен сырын саралап, келешек ұрпаққа ұқтырып, оның құрал-жабдықтарын баласына немесе туыс-туғанының біріне «мұралыққа» беріп жалғастырып отырған. Сонымен қатар ұлан-байтақ кең далада мал бағып, табиғат құшағында құс салатын тәлімгер құсбегілер көп болғаны құсбегіліктің табиғи түрде өмір сүруіне орайлы мүмкіндік туғызған. Осылай қазақтың бүркітшілік өнері үзілмей келеді. Қарсы алдынан қашқан қасқыр түлкіні құтқармайтын, кйік, жирен, ілбіс, сілеусіндерді де алған алғыр құстар кедейдің күн көрісі, сал-серілердің сән - салтанаты болумен қатар, рулы елдің абройын асырған мақтанышы болған. Қазақ халқы қыран құсты айрықша дәріптегендігінің белгісі - көне түркілер дәуіріндегі тәңір жарылқаушының киесі де, иесі де құс деп таныған осы қасиетті ұлы ұғымды күні бүгінге дейін халық арасында сақталуында. Халқымыздың ортасында осы ұлы ұғымның төңірегінде қыран бүркітке қатысты толып жатқан ырым-тиымдар бекем орын алып, қазақи салт дәстүрлер болып бір жола қалыптасқан. Ауылға бүркіт ұстап әкелгенде «Бүркіт қонды, бас аман, мал өседі, жақсылық болады» деп ырымдап, ауыл адамдары қуанып, апалар мен әжелер ақ дәмнен шашу шашып, құсын қыран, ақ жолтай болсын деген тілектер айтылып, бүркіттің иығына үкі тағатын дәстүр бар. Бүркітші алған түлкісін ең алдымен қағушыға байлайтын салт бар. Бүркітші түлкінің алдыңғы аяғының пұшпағын ғана алуға құқылы. Қазақтың дәстүр - салтында ауылға бүркітшілер келіп қонса «ырыс, береке» келді деп үлкен құрмет көрсетсе, түсінде бүркітті көруді «басқа бақыт, байлық оралды» деп жақсылыққа жорыған. Бүркіттің тұла бойы тұнып тұрған қасиет, бүркіт бір сілкінесе, бір пәле кетеді дейтін тәмсіл сөз де бар. Қазақ құсбегілерінің тағы бір ерекшелігі құсбегі, бүркітші, қағушы, салбуырын, сонар, тілеу, түлек, шырға, айну секілді көптеген атау сөздері тек өздерінің тілінде ғана өміршеңдікпен жалғасқандығында болып отыр. Сонымен қатар тарих ғылымдарының докторы К. Бикұмар: «Тілімізде тек бүркіттің ғана 200-ден аса атауы бар: шегір паян, іш жарғыш, бұқатана, жаудыркөз, шомбал, жанбауыр шөгел, жарық жемсау т.с.с», – деп көрсеткен [6, б. 475]. Бүркіт мекен ететін тауларды Бүркіт тау, Бүркіт шың, Қиын ұя десе, қыран бүркіттей өжет, алғыр болсын деп ырымдап, Құсбек, Бүркітхан, Тастүлек т.б деп бүркітке қатысты ат қойған адамдар және ән, би қазақта көптеп кездеседі.

Қазақ аңшылығының басқа жұрттан басты өзгешілігі қолға түскен бүркітті жүйрік аттай сынап, таңдалған қырандарды баулап-баптап өз қажетіне жарата білгендігінде. Қазақ халқы қыран құсты айрықша дәріптегендігінің белгісі көне түркілер дәуіріндегі тәңір жарылқаушының киесі де, иесі де құс деп таныған осы қасиетті ұлы ұғымды күні бүгінге дейін халық арасында сақталуында. Халқымыздың ортасында осы ұлы ұғымның төңірегінде қыран бүркітке қатысты толып жатқан ырым-тиымдар бекем орын алып, қазақи салт дәстүрлер болып бір жола қалыптасқан. Әсіресе ұлан-байтақ кең далада мал бағып, табиғат құшағында құс салатын тәлімгер құсбегілер көп болғаны құсбегіліктің табиғи түрде өмір сүруіне орайлы мүмкіндік туғызғанын атап айтуымыз керек. Біздің осы құндылықтарымызды әлем жұртшылығы мойындап, 2010 жылы құсбегілік төл өнерімізді ЮНЕСКО-ға тіркеп, қазақтардың төл мұрасы деп түсінгендігі ұлт үшін мақтаныш. Құсбегілік өнеріміз осылайша ары қарай жалғаса беретіні ақиқат.

## ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қонысбайұлы Е. Монгол Алтайн хадны зургий судалгааны зарим асуудал. – Улаан-Баатар: Өнгөт хэвлэл ХХК, 2007. – 62 б.
2. Хинаятұлы Б, Исабеков Қ.М. Саятшылық. – Алматы: Алматыкітап ЖШС, 2007. – Б.11–13.
3. Құрманбайұлы Ү., Рахметұлы Ш. Монголиядағы қазақ халқы. – Улаан-Баатар: Адмон ХХК, 2007. – 124 б.
4. Мұқайұлы Ө. Шәку баба шежіресі. – Улаан-Баатар: Китаб ХХК, 2015. – Б. 9–16.
5. Төркекелдіұлы Т. Нақыл сөздер. – Шымкент: Алтын алқа, 2010. – 62 б.
6. Кәмалашұлы Б. Қазақ қалқының сал-дәстүрлері. – Улаан-Баатар: Китаб ХХК, 2013. – 96 – 475 б.

## REFERENCES

1. Konysbaiyly Ye. Mongol Altayn khadny zurgiy sudalgaany zarim asuudal. – Ulaan-Baatar: Öngöt khevlel KHKHK, 2007. – 62 b.
2. Khinayatuly B, Isabekov K.M. Sayatshylyk. – Almaty: Almatykitap ZHSHS, 2007. – B.11–13.
3. Kurmanbayuly Y., Rakhmetuly SH. Mongoliyadağy kazaku khalky. – Ulaan-Baatar: Admon KHKHK, 2007. – 124 b.
4. Mұkayuly U. Shaku baba shezhiresi. – Ulaan-Baatar: Kitab KHKHK, 2015. – b. 9–16.
5. Torekeldiuly T. Nakyl sozder. – Shymkent: Altyn alka, 2010. – 62 b.
6. Kamalashyly B. Kazak kalkynyn sal-dastyrleri. – Ulaan-Baatar: Kitab KHKHK, 2013. – 96 – 475 b.

**АННОТАЦИЯ**

**Е. Қонысбайұлы, Ph.D**

*Институты философии (Баян-Ульгей, Монголия)*

***Особенности искусства птицеводства казахского народа***

*В статье всесторонне рассмотрена история искусства птицеводства казахского народа. Опираясь на исторические факты приведены мнения понятий и познаний, так же убеждения и поверия о птицеводстве тюркских народов.*

**Ключевые слов:** *птицевод, птицеводство, беркут.*

**RESUME**

**E. Қонысбайұлы, Ph.D**

*Institute of Philosophy (Bayan-Ölgii, Mongolia)*

***The art of poultry farming of the Kazakh people***

*In the article, the history of the art of poultry farming of the Kazakh people is comprehensively examined. Based on historical facts, opinions of concepts and knowledge are given, as well as beliefs about poultry farming of the Turkic peoples.*

**Keywords:** *poultry farmer, poultry farming, golden eagle.*

ӘӨЖ 82-311.6

Б.Ж. Сарыбаева, филология ғылымдарының кандидаты,

Б.Ж. Карменова,

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

### Ұлттық мінез және оның мәдениаралық коммуникациядағы орны

*Аңдатпа.* Аталмыш мақалада ұлттық мінез түсінігі жан-жақты қарастырылып, оның лингвистикадағы, жалпы қоғамдағы мазмұны, орны айқындалады. Сондай-ақ ұлттық бейнемізді ашатын түрлі тілдік бірліктермен байланысы ашылып, ұлт өміріндегі маңызы алға тартылады. Осыларды негізге ала отырыа ұлттық мінездің мәдениаралық қарым-қатынастағы орны, рөлі анықталады.

*Түйін сөздер:* ұлттық мінез, ұлттық бейне, мәдениаралық қарым-қатынас.

Ұлттың рухани күй-жайы, адамзатқа тән құбылыстары ұлттық мінез арқылы көрініс табатындығы белгілі.

«Ортақ шаруашылық, табиғи, әлеуметтік-саяси кеңістік, тіл, тарих, салт, тағдыр негізінде белгілі бір ұлтқа тән тұрақты психологиялық мінез-құлық, жан-дүние қалыптасады. Оларды жалпы адамзаттық қасиеттердің ұлттық түрі деп қараған шындыққа жақын. Барша адамзатқа тән құндылықтар (мақтаным, еңбекқорлық, әзіл-оспақ, қуаныш-қайғы) ұлттық болмысқа сәйкес алуан түрленеді» [1, Б. 24] – деп «Ұлттану» атты еңбегінде профессор Амангелді Айталы дөп басып айтып өтеді.

Ұлттық мінезі – оның басқалардан бөлек қайталанбайтын ерекшеліктерінен гөрі дәстүр, мінез-құлықтың бір ұлттың бойында қайталанбастай үйлесуінде. Бұл жайында зерттегендер де, айтқандар да көп. Жаңалық ашпайтындығымыз айдан анық. Дегенмен де, тұжырымдап, саралап, ойға ой түйсек деген игі ниетіміз бар.

Дара ұлттың даралығын көрсетіп, ұлтының бейнесін жасап, тек ішкі сезім мен түйсік арқылы көрініс табатын, бір-бірінен ажыратуға келмейтін, «ұлттық мінез» жайында сөз қозғағанда назардан тыс қалуына болмайтын, сабақтасқан, сараласқан тіл саласында түбі бір ұлт бейнесін жасайтын көптеген ұғымдар бар. Мәселен, ұлттық стереотип, этноним, мәдениет, сана-сезім, таным, салт-дәстүр, наным-сенімдер т.б. міне осы ұғымдар тұтас бір ұлттың мінезін ашып, өзгеге ұқсамайтын бейнесін жасайды. Ал осы құндылықтардың құндылы – сол біздің қастерлі де қадірлі тіліміз.

«...әр тіл – өз бойында ұлт тарихын, төл мәдениетін, танымы мен талғамын, мінезі мен санасын, кәсібі мен салтын, дәстүрі мен даналығын тұтастыққа сақтаған таңбалық жүйе. Осындай мазмұнды құрылымына сәйкес ол жай таңбалық жүйе емес, мәдениет» [2, б. 90] деп тіл мен мәдениеттің ұшы – қиыры бір екендігін тілші Ж.А. Манкеева атап өтеді. Осыдан кез – келген туындыны зерттегенде одан барша ұлт ерекшелігі, танымы, салт – санасының иісі аңқып тұруы керек деген ойға келеміз. Себебі, тілдің мәдени негіздері жоғарыда аталып өткен құндылықтармен дамиды және тілдік мұралардың, ұлт мәдениетінде жатқан ерекшеліктердің тұтас ұлттық бейнесін жасайды.

Ұлттық тіл – ұлттың мінездің айнасы, бірден-бір ажырамас бейнесі. Қандай да бір ұлттық туындыны алсақ, ұлтымыздың танымы, ерекше психологиясының иісі, менталитеті тізіліп ап-анық болып жадымызда да, көз алдымызда да қалыптасып шығады. Міне, ұлттық мінездің пайда болуы осыдан бастау алады. Себебі, қанымызға сіңген, атамыздан дарыған салт-сана, мінез-құлық тіліміз арқылы жетпей қайтсін?

Мәдениеттің көне жаңасын, мәдениеттің арғы бергі тарихын сөйлетуші де жеткізуші де тек ана тілдің құдіретімен танылатынын американдық ғалым Э.Сепир: «Тілдің бір тұғыры бар. Ол мәдениеттен тыс өмір сүрмейді. Ол дәстүр болып жалғасқан біздің тыныс тіршілігіміз мүлде қабысып кеткен салт – дәстүр мен наным – сенімдерден арыла алмайды. Тілдегі лексика өзі қызмет етіп отырған мәдениетті өз қалпында көрсетеді. Ол тұрғыдан алғанда тілдің тарихы мен мәдениет тарихы жапсарлас дамиды деуге болады» деп анықтай келе, әр халықтың *танымдық ерекшелігі* тек тілінің табиғатынан танылатынын көрсетіп дәлелдейді» [3, Б. 8].

Тарихты барлап, бүгінгімен байланыстырып қарасақ, бір ұлт, бір халық болғанға дейін түрлі этникалық топтардың өзінде ерекше мінезі, ортақ ұқсастықтары болған. Бүгінде олар тұтас қазақ деген халықтың ұлттық мінезін қалыптастырып отыр. Әрине, жоғарыда айтып өткеніміздей, ол ұлттық тіл арқылы жүректен - жүрекке, ойдан ойға, санадан санаға жетіп отыр.

Қазақ тілінде этнонимдерден яғни ру-тайпа атауларынан қалыптасқан көптеген тұрақты тіркестер бар. Олар ұлттық құндылықтарды бойына жинақтаған тілдік қорды байытуға өзіндік үлес қосатын, көркемдігімен, бағалауыштық, ақпараттылық сипаттарымен көзге түсетін ерекше тілдік бірліктер болып табылады.

Қазақ тілінде этнонимдерден болған тұрақты тіркестерден, мақал мәтелдерден сол ұлт, этникалық топ өкілдеріне тән мінез-құлықтық т.б. сипаттар анық көрінеді. Мысалы: отын таусылса тоғай бар, мал таусылса Мамай бар; божбаннан жегжатың болса, қарның ашпас; қымыз ішсең, Қызайға барып іш , жәдік, жәнтікей кісі өлтірсе, қарақас, молқы құн төлейді; шақырмаған тойға бір үйлік мұрын келеді т.б.

Әр рудың өзіне ғана тән, ел арасында орныққан мінез-құлық ерекшелігі осындай этнонимдер қатысқан тұрақты тіркестерде беріледі. Мысалы, қисая қалса, қыржы болғаны қыржының қыңырлығын, Садырмысың, мінезің шадырмысың? мәтелі садыр руының мінез-құлқын аңғартса, Тұз еккен Малтүгел; үйдегі өгіз бұзаулапты – деген Малтүгел. Құлақай қу деген қолданыстар мал түгел руының аңқаулығын, сенгіштігін білдіреді, құлақайдың қулығын аңғартады. Мұндай тілдік қолданыстар ұлттық дүниетаным, болмысы, ұлт менталитеті, мәдениетінен ақпарат береді. Бұл тілдік бірліктер этнотанымдық, этнологиялық, этнолингвистикалық белгілерімен ерекшеленеді және белгілі бір тарихи-әлеуметтік жағдаяттарды тілдік дереккөз ретінде көрсете алады.

Ғасырлар бойы қалыптасып бір арнаға тоғысқан қанша азаматтарға ортақ ұлт деген ұғым бар. Және тек сол ұлтқа ғана тән ұлттық мінез, ұлттық стереотип, ұлттық менталитет, ұлттық психология деген ұғымдар бар. Осы ұлттық ерекшеліктердің көрінісі арқылы ұлт жайында түсінік қалыптасады. Яғни қарым-қатынас барысында ұлттық мінез елдің жеке даралығын ғана көрсетіп қоймай, елдің туа, тарихи сара жолында бойына сіңген сол халық жайындағы стереотипті қалыптастырады. Бұл қарым – қатынасқа түскен өзге мәдениет өкілдерінің дұрыс қарым-қатынаста болуына ықпал етеді.

Ұлттық стереотип белгілі бір ұлттың ұлттық ерекшеліктерін қамтыса, этномәдени стереотиптер қандай да бір халықтың мәдениетіндегі өзгешеліктерді бейнелейді: қазақтар үшін бас ақын Абай болса, орыстар үшін Пушкин, немістер үшін Гете, Тау халқы үшін Расул т.б.)

Ұлттық стереотип – әлдебір халықты сипаттайтын мінездер туралы қалыптасқан түсінік. Қазақтың кеңпейіл қонақжайлылығы, немістің ұқыптылығы, орыстың тәуекелшілдігі, қытайдың рәсімшілдігі, африкандық темперамент, италияндықтардың қызбалығы, финдердің бірбеткейлігі, эстондықтардың жайбарақаттылығы, поляктың сыпайылығы – тұтас халық туралы стереотипті түсінік, ол сол ұлттың әр адамына телінеді.

Этномәдени стереотиптерді зерделейтін этникалық психология мамандары экономикалық дамуы жоғары деңгейде тұрған ұлтқа ақыл, іскерлік, ал экономикасы кешеуілдеу ұлтқа қайырымдылық, жанашырлық, қонақжайлылық сияқты мінездердің тән екенін атап көрсетеді. С.Г. Тер-Минасованың зерттеулері соған дәлел [4, Б. 16].

«Ұлт», «ұлттық мінез» – аса бай, мағыналы, қоғамдық өмірдегі рөлі кең сөздер емес пе түбінде. Осы жайында профессор Амангелді Айталы жоғарыда аталған еңбегінде былай деп жазады: «Ұлтты біріктіретін де, ұлтты ұлттан айыратын да белгі – ұлттық сана сезім. Ол «біз» және «олар» деген әлеуметтік-психологиялық терен тамырлы, келелі құбылысқа негізделген» [1, Б. 25].

«Біз өзімізді өзіміз басқалар арқылы таныдық», – деп Олжас Сүлейменов жазғандай, «бізді» «олардан» айырып, «бізді» «оларға» қарсы қою, салыстыру арқылы ұлттық сана, ұлттық мінез қалыптасады. Қаз дауысты Қазыбек би қалмақтың тәкаппар Қоңтажы ханына қазақты таныстырған сөзін: «Біз, қазақ деген, мал баққан елміз, бірақ ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз» - деп бастаған. Саналы түрде өзін өзгемен салыстыра келіп, ғасырлар бойы айта қаларлықтай өзіндік тарихи құндылықтардың негізінде ұлттық психология қалыптасады.

Өзін өзгеден айыру мен қауымдастықтың, үйірлік психологияның тамыры ру, тайпалық дәуірден басталатындығын жоғарыда ашып айттық. Тарихтар тоғысында мәдениаралық қарым-қатынас әртүрлі деңгейде болоды. Сол кезеңдерде ұлттарды қарама-қарсы қою, салыстыру кейде әдейі, кейде өзінен-өзі, бірте-бірте ұлт санға-сезімінде этноцентризм сияқты психологиялық құбылыстар орнатады. Оның мәні – басқа ұлттардың құндылықтарын өз ұлтының үлгісімен өлшеп, барлық жағынан өз ұлтын жағымды, жақсы жағынан көрсетіп, өзгелерден артықшылығын паш ету. Бұл – барша ұлтқа тән құбылыс.

Енді өзіміздің қазағымыздың жайын осы аспектіде салыстыра зерттейік. Қазақтың күй-жайын, болмысын, мінезін Абайдан артық кім тізе алған?! Оның бұл саладағы шығармалары парша-паршасына шығарылып ақтарылып, зерттелсе де, сөзге тиек етпей кете алмаймыз.

Өзінің «екінші қара сөзінде» ұлтқа тән мінездің екіжақтылығы жайында сөз саптап, ой бөліседі. «Қазақ сартты көрсе, «ененді ұрайын кең қолтық, шүлдіреген тәжік, арқадан үй төбесіне саламын деп камыс артқан, бұтадан қорыққан, көз көренде «әке-үке» десіп, шығып кетсе, қызын боқтасқан, «сарт-сұрт» деген осы» десе, ноғайды көрсе «түкке ыңғайы келмейтұғын, солдат ноғай, қашқын ноғай, бакалшік ноғай» десе, орысқа «ауылды көрсе шапқан, жаман сасыр бас орыс» деп мазактаған» – деп, кішкентай кезінен бастап құлақ қағыс болып жүрген осы ұлттарға тағылған жағымсыз стереотиптермен бөліседі. Сондағысы «сарттың екпеген егіні жоқ, саудагерінің жүрмеген жері жоқ, қылмаған шеберлігі жоқ. Үлкен байлар да, үлкен молдалар да, ептілік, қырмызылық, сыпайылық – бәрі орыстарда. Ноғайға қарасам, солдаттыққа да шыдайды, молда, медресе сақтап, дін күтуге де шыдайды» [5, Б. 1–2] – деп ұлттарға тән мінез-құлық әрдайым шындыққа жанаспауы да мүмкін екенін айтады. Әрине, жағымсыз түсініктен арылу оңайға соқпайды. Мүмкін сол кездегі саяси-әлеуметтік жағдай, тұрмыс-тіршілік, ұлттар арасындағы қарым-қатынас деңгейі, әсіресе отарлау саясаты осындай ойлардың қалыптасуына жол ашты. Әсіресе, ру аралық бөлінісу, рушылдық өріс алған заманда ұлттық мінез емес, рулық мінез қалыптасқан сияқты. Тұтас ұлт жолының қалыптасуына да осы кедергі болғандығы анық. Бұған да сөз басында мысал келтірген болатынбыз.

Енді тәуелсіздік таңы атып, қарасы қараланып, ағы ағарып, бары базар болып, таза ұлттық мінез қалыптасқан заманда, өз еңсеміз өзгеден биік заманда, ескі мінезіміз толастап, ширап, дамып, жетер

жеріне жеткен заманда нағыз қалыптасқан, сонау 550 жылдық тарихы бар ұлттық мінез-құлқымыздың бүгінгі жайы қандай, өзге мәдениет өркениеттерімен қарым – қатынас жасаудағы орны қандай?

Қазақ деп жар салғанда, өзге ұлттар танымында қандай ой туады бүгінде. Талай хабарларды көрсек, мақтайды біздерді. Сол баяғы қонақжайлық, мейірімділік, бауырмалдылық ұлтымыздың айналасынан алшақтаған емес. Сол себепті де, ұлттар арасындағы қарым-қатынас ұлғайып жаңа өріс, жаңа бағыт алуда. Қазақ қазақтығын сақтап талай рет саяси аренада өз орнын көрсете білді. Ол бүгінгінің пікірі. Соңғы кезде болып жатқан ұлтаралық дау-дамайларды шешуде де, Қазақстан Президентінің бастаулары басты назарда. Қанымызға сіңген сөз құдіреті арқылы біз бейбітшілікке қол жеткізудеміз. Бұл – қазақи мінез, қазақи сананың аса бай жетістігі. Әрине, басқа ұлттар қазақ жайында жақсы пікірде болғанын кім қаламасын, ол бейбіт болашақтың, талай саяси-экономикалық істердің кілті емес пе? Десек те, Абай Құнанбаев қазақтың бойынан тапқан өтірікшілдік, бейғамдық, мылжындық, мақтаншақтық, шартты ержүректілік т.б. қырсық мінездер, ұлттық мінезіміздің бейнесі болмаса деп тілейміз. Заманауи кезеңде, озық технологиялар мен жаңалықтар кезеңінде ұлтымызға тек еңбекқорлық, шапшаңдылық, сөз ермеушілік, достық, шынайылық т.б. сияқты жағымды мінездер ғана жұғысты болса игі. Халқымыздың жақсы мінездері жайында орыс ғалымы Шербина ХХ ғасырдың басында былай деп жазады: «Дін жағынан қарағанда фанатик емес, діндар; сауда-экономикалық салаларда адал және сөзіне берік; ақыл-парасаты жағынан алғыр, әрі білуге құштар; қазақтар өте-мөте анықтылығымен айырықшаланады: араққорлық мүлдем жоқ, есірткі-сусындарға құмар емес, балаларды жақсы көреді: қарым-қатынаста өте қарапайым; үлкендерді халықтың ең таңдаулы өкілдері ретінде сыйлайды; қазақтар табиғат құшағында болғандықтан, табиғат сүйгіш; қазақ – табиғатынан ақын халық, дене бітімінде қазақ дені сау, шымыр келеді, бейбітсүйгіш, соғысты қаламайтын халық» [1, Б. 36].

Ұлтымыздың жанына үңіліп қазағымыздың мінезін жол-жолдарға тізбектеп өрнектеп берді. Заман желі ұлттық мінез құлқымызды жаңартты да, жаңғыртты да. Талай психологиялық ерекшеліктеріміз тарих көшінде қалса да, ұлтымыздың аты аталғанда бір жұдырықтай ой түйерлік ұлттық мінезіміз бар екендігіне көз жеткіздік.

Тұтас қазақ елінің ара жігін ашып, ру аралық мінез турасында қарамауымыз керек. Себебі тайпа, ру одан халық болып жұмылған қазақ елін осы этникалық топтар құрады. Сондықтан да, қазіргі мәдениаралық коммуникацияда ұлттық мінездеріміздің толығып, жағымды стереотипке айналуы тарих еншісінде болды. Бір руға тән ерекшелік – тұтас халықтың ерекшелігі. Бейбіт кезеңде, сыйластық өрбіген заманда ұлтаралық қарым-қатынас тек халық үшін жасалған игі істердің бастауы, кепілі болуы қажет. Әрине, бір елдің мінезі, келесі ұлттың мінезінен өзгеше. Сол себепті де, біреулер жауласса, біреуіміз тату жол іздейміз. Осы орайда елдер арасындағы қарым-қатынас деңгейі де өзгеше. Әр басшы тарихтан сабақ алады, ой түйеді. Сан жылдар бойында қалыптасқан ұлттық мінез қарым-қатынас жасауда зор орын алады.

Бүгінгі күні еліміздің экономикалық өрістеуі адамдар санасындағы өзгерістермен, қоғамның рухани және психологиялық нысаналарынан жаңарумен байланысты кертартпа ескішіл өмір салтынан белсенді түрде даму жолына түсу – мәдениаралық қатынастарды жақсартудың ең маңызды беталысы. Жаңа заман талабына сай бейімделу икемділікті, оралымдылықты, ұлттың жан-дүниесін жаңартуды талап етеді. Ұлтымыз жайында тек түзу, шынайы пікір қалыптасып, талай-талай игі қарым-қатынастардың нәтижесін көретін боламыз. Себебі ұлтқа тән мінез, оның ішінде, қазағымызға тән жағымды мінездер сенімді мәдениаралық қарым-қатынастарға жол ашты. Қазақ қазақтығын мойындатты.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Амангелді А. «Ұлттану» (Оқу құралы). 2-ші басылым – Алматы: Арыс баспасы, 2003 – 226 б.
2. Манкеева Ж.А. Қ.Жұбановтың ғылыми мұраларының академиялық танымы хақында// «Жұбанов тағылымы» VI Халықаралық ғылыми теор. Конференция материалдары. Ақтөбе – 2005. – 530 б.
3. Балақаев М. Тіл мәдениеті және қазақ тілін үйрету – Алматы: Мектеп баспасы, 1989
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва, «Слово» баспасы, 2000 – 624 б.
5. Құнанбаев А. Қара сөз. Семей, 2001 – 264 б.

#### REFERENCES

1. Amangeldi A. «Ylttanu» (Oku kyraly). 2-shi basylym – Almaty: Arys baspasy, 2003 – 226 b.
2. Mankeyeva Zh.A. K.Zhybanovtyn ғылыми мұраларының академиялық танымы хақында// «Zhybanov taғыlymy» VI Khalykaralyk ғылыми теор. Konferentsiya materialdary. Aktobe – 2005 – 530 b.
3. Balakayev M. Til madeniyeti zhane kazak tilin үyretu – Almaty: Mektep baspasy, 1989
4. Ter-Minasova S.G. Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya. Moskva, «Slovo» baspasy, 2000. – 624 b.
5. Kynanbayev A. Kara soz. Semey, 2001 – 264 b.

**АННОТАЦИЯ**

**Б.Ж. Сарыбаева**, филология ғылымдарының кандидаты,

**Б.Ж. Карменова**,

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

***Национальный характер и его место в межкультурной коммуникации***

*Каждый народ обладает определенной самобытностью. Это не только национальный язык, традиции и одежда. Это и образ мышления, национальный характер присущий данному народу. Исследовав вышесказанное в данной работе мы определили роль национального характера в межкультурной коммуникации.*

**Ключевые слова:** национальная самобытность, национальный характер, межкультурная коммуникация.

**RESUME**

**B.Zh. Sarybaeva**, candidate of Philological Sciences,

**B.Zh. Karmenova**,

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

***National character and its place in intercultural communication***

*Each people has a certain identity. It is not only the national language, traditions and clothing. This is a way of thinking, a national character inherent in this people. Examining the mentioned above in this paper, we have determined the role of the national character in intercultural communication.*

**Key words:** national identity, national character, intercultural communication.



ӘӨЖ 82-311.6

А.Г. Хасенова,

Е.К. Жүсіпов, филология ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)**Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармаларындағы дін мәселесі**

*Аңдатпа.* Осы мақалада ғұлама ақын Мәшһүр Жүсіп шығармаларындағы діни мәселесінің тақырыптары мен идеясына талдаулар жасалды.

*Түйін сөздер:* ислам діні, жұмақ, тозақ, рухани әлем.

Ғұлама ақын Мәшһүр Жүсіп Көпеев ең алдымен ислам дінінің этикалық, моральдік, дидактикалық мәселелерін зор білгірлікпен жырлаған сөз зергері. Ақынның өлеңдеріндегі қозғалатын мәселелері адамгершілік, имандылық, жұмақ пен тозақ және рухани байлыққа негізделген. Өз жұртына рухани байлықтың жемісін, имандылық дәнін сеуіп, оны әрі қарай дамыту әр азаматтың парызы. Халықты өнер-білімге үндеп, адамдықты, имандылықты ту етіп ұстауға шақырған Мәшһүр Жүсіп өлеңдері де әр қилы қырынан көрінеді.

Мәшһүр Жүсіп шығармаларын кешендеп зерттеу жалпы қазақ әдебиетінің өткен тарихын кең қарастыра алмау тәрізді олқылықтармен байланысты екенін еске салғымыз келеді. Мәселен, қазақ әдебиетіндегі дастан жанрының туу, қалыптасу тарихын, ондағы өзекті сала діни қиссаларсыз кең қамту мүмкін еместігі белгілі. Әміршілдік жүйе дін атаулыға, оның ішінде ислам дініне өршелене қарсы болып, ол саладағы ізденістердің бәріне тыйым, кедергі жасап келгені мәлім. Мәселен, 1959 жылы әдеби мұраға арналған конференцияда М.Әуезов зерттеуші Б.Шалабаев баяндамасын сынап келіп былай дейді: «Және көршілес, туысқан шығыс елдерінің «Халықтық дастан» аталатын «Сәйфіл-Мәлік», «Ғаһир-Зухра», «Шәкір-Шәкірат», «Жүсіп-Зылиха» тәрізді жырларының қатарына «Сал-салды» қосуы да орынсыз болды. Бұл – жыр Мұхаммед пайғамбар мен оның шариярларының, ісләм дінін тарату жолындағы барынша агрессивтік қантөгіс, діншіл озбырлық аңыздарды дәріптейтін шығарма». Бұл пікір М. Әуезов тәрізді әдебиет білгірінің де әміршілдік жүйе қыспағынан босана алмағанын көрсетеді.

Мәшһүр Жүсіптің шығармаларын, оның ішінде діни тақырыптағы туындыларын зерттеуге кіріспес бұрын, дастандарындағы дін мәселесін, өлеңдеріндегі дін мәселесін ислами тұрғыдан зерттеу қолға енді алынған тақырып.

Тәуелсіздік алып, ежелгі мұраға жаңа көзқарас қалыптаса бастағаннан бергі кезеңде дінге жаңа көзқарас қалыптасып, еліміз ислам дініне бет бұрғалы бері мешіттер жанданып, адамды дұрыс тәрбиелейтін ислам дініне жаңа бетбұрыстар пайда бола бастады.

Мәшһүр Жүсіп өлеңдерінің басты мәселесі имандылыққа, адамгершілікке, әділеттілікке, адалдық пен ақиқатқа, еңбекқорлыққа үндеген. Мәшһүр Жүсіп өзінің өлеңдерінде шығыс әдебиетінің мол мұрасын пайдалана білді. Ақын ортағасырлық араб, парсы тілін жетік білуі нәтижесінде сол кезде айтылған мәнді ойларды өзінше өрістетіп, қазақ әдебиетінде басқа ешкімге ұқсамайтын өзіндік арна қалыптастырды. Ол әдебиетке деген ислам әсерін кең түсініп, оны өз шығармаларында жан-жақты көрсете білді. Ақын Бұхарда, Қоқан, Самарқанд, Ташкентте барған сапарларында сол кездегі мұсылман әлемінің бай қазынасымен терең танысып, содан түйген ойларын қағаз бетіне түсірді.

«Ақыреттің егіні» шығармасында Мәшһүр Жүсіп:

Ойласаң, ақыреттің бәрі қиын,

Тірлікте ғибарат қып, хаққа шын!

Бұл күнде жамандықтан тыйлығыз

Алланың көрем десен, жұмақ, үйсін. [3, б. 19]

Бұл сөзім бір насихат қарындасқа,

Түп-түгел үлкен-кіші, кәрі-жасқа.

Жеткенше басың жерге ғибадат қыл,

Сұрақ жоқ айтатұғын мұнан басқа. [2, б. 27]

Ақын өлең жолдарында бірлік идеясын ортаға салады. Бұл маңызды тақырып, өйткені бірлік тұтқасы - дін. Ұлттық, бірлігі болса тіршілік бар екендігі сөзсіз. Алғашқысында ұлттық, бірлігі жөнінде ой қозғалса, кейінгісінде мұсылмандық бірлігі. «Бірлігі мұсылманның – ынтымағы» [1, б. 64] – деген ұран сөздермен іспеттес ой тастап, жай үндеу емес, тікелей іс- қимылға шақырады.

Ынтымақ, ауыз бірлік қылу үшін,

Бас қосқан мұсылманның білімдісі [2, б. 64].

«Дін» ұғымын Мәшһүр Жүсіп халықтың рухани болмысымен, білік – танымымен сабақтас алып қарайды. Халықтың белгісі – сол елдің рухани танымдық, санасының ең жоғарғы мәдени тіріктеріне саналатын тіл, дін, ділден алыстауы. Ал ел-жұрттың сол уақытта айрықша рухани күйзеліс кезіңін бастап кешіргені еш талассыз шындық. Өлеңдерінде былай жырлайды:

Көз жасы жылаулының қабыл болып,

Мұсылман баласына тиді тізгін.

Ойға алсаң жақсылықты кеңеске кір,  
Жүре бер, жақсылықтан күдер үзген [3, б. 56].

Бүкіл өлең бойынан Көпеевтің елі үшін елжіреген жүрек елпілін сезінеміз. Халқымен бірге күңіренген, елін бостандық күнге жеткізуді аңсаған. Бұны Мәшһүрдің азаматтығы деп білеміз.

Мәшһүр Жүсіп «Ібіліс шайтан қикасы» дастанында Ібілістің (әзәзілдің) дүниеге келуі, періштелер ханы болып сайлануы, адам баласына басын имегендіктен шайтан атанып, адамды дұрыс жолдан азғыратын, нәпсісін өзіне қаратушы шайтан жолына түскен Ібілістің өмірі туралы баяндалады. Дастанда шайтан іс әрекетімен адамды жаман жолға итермелейді.

Жараттың жақсы жаман екі айыр жол,  
Адамның бір жағы оң, бір жағы сол!  
Адаспай жақсы жолдан жүрер түзу,  
Кімде кім болып жүрсе өзіне құл! [2, б. 11]

Құдай жолына, немесе нәпсі, шайтан жолына түсуін Адам баласы өзі таңдайды. Жақсылық пен жамандық, мейірімділік пен қатыгездік, қайырымдылықпен пен зұлымдық тәрізді қарама-қарсылықтардың бірін таңдауына байланысты адамның дүниедегі өмірінің рухани тазалығы мен байлығын анықтамақ.

Нәпсіні тәрбиелеу мәселесі діндар Мәшһүр Жүсіптің негізгі шығармашылығындағы тақырыптарының бірі.

Бір іске өкінбейсің деп ойласаң,  
Нәпсісінің достық айтқан алма тілін.  
Жаяу қыл, нәпсінді атқа мінгізбей бақ,  
Міне қалса жортқызып, желгізбей бақ.  
Өзін өзі бағуға көп әл керек,  
Көз соңынан көңілді жүргізбей бақ [1, б. 93].

– деп нәпсіні тыюға, құмарлық, ноктасында кетпеуге шақырады. Нәпсіні тыю үшін ерік, ақыл, ар, таза жүрек, сенім, ерлік керек.

Абай «Иман деген не?» сұраққа өзінің өлеңдерінде де, кара сөздерінде де толыққанды жауап береді деуге болады. Абай иманды екі түрге бөліп қарастырады. Біреуі – якини иман, екіншісі – таклиди иман. Адамның ақылы өзі сенген нәрсенің хақтығына дәлел болуға жараса, ол – якини иман. Ал таклиди иман кәтаптан оқу, біреуден есту арқылы пайда болатын еліктеуші иман дейді. Абай бұның екеуі де берік бола алады деп есептеді.

Абайдың ізін жалғастырушы ғұлама Шәкәрімнің иман жайлы айтқандарын зер сала оқысақ, ол таклиди емес, якини иман іздегенін анық көруге болады. «Мұтылғанның өмірі» атты поэмасында:

«Қырықтан аса бергенде,  
Ақылым қылды шерменде:  
«Дінім қалай, жаным не  
Жоғалам ба өлгенде?  
Әлемді кім жаратқан,  
Осынша түрлеп, таратқан?...  
Ақырет деген немене,  
Шыққан жан қайта келе ме,  
Кіре ме осы денеге,  
Дәлелі қайсы сенгенде?» [4, б. 59].

Шәкәрім осындай сұрақтарды ойлап, толғанып, жауабын табуға тырысады. Және оның тапқан жауабы ақылға сыярлық болуы шарт. Ақылы мойындайтын нақты дәлел іздейді. Сенген күнде де дәлелі қайда дейді.

Өзінің Жаратушы Иесін тапқан Шәкәрім әр жерден, әр нәрседен Оның күдіретін көреді. Тауықтың шақыруын, иттің ұлуын, бұлбұлдың сайрауының себебі не деп сұрақ қойып, өзі былай деп жауап береді:

Олар тұр ойға алып бір Құдайын,  
Зор күдіретін әлемге ұқтырайын.  
Құлшылық, намазы мен иманы сол –  
Күнде бір, айында бір, сағат сайын.

Яғни адам түгілі, жан-жануарлар, күллі жаратылыс Жаратқан Иесіне өз сипатына қарай құлшылық етуде дейді. Бұл Жаратушы тарапына берілген міндет, ал олар өз міндетін түйсік арқылы сезіп, мүлтіксіз орындауда.

Дін мен әдебиеттің дамуын, ондағы өзара байланыс, төркіндестікті сараламай тұрып, әдебиеттің даму ерекшелігін толық түсіндіру мүмкін емес. Сонымен бірге ислам дінінің әдебиетке әлемдік ортақ қазынаға не қосқанын межелу үшін де оның өзіндік ерекшелігімен қабат іргелес арадағы дәстүрлік байланысты сараптау қажеттігі туады. Рас, кешегі әміршілдік жүйе кезінде де дінді, ислами қағидалары бар ерекшеліктерді әдебиеттерден алынып тасталды. Соның нәтижесінде діннің әдебиетке деген ықпалы зерттелген жоқ. Мысалы, орыс әдебиетінің қазақ әдебиетіне деген игі ықпалы кең марапатталса да, керісінше исламның ролі, ежелгі шығыс пен түркі әдебиетінің әлем әдебиетінде алатын орны, игі әсері

онша қарастырылмай мүлдем қаралған жоқ деуге болады. Оның басты себебі бір жағынан атеизм идеясының тарауы болса, екінші жағынан адамды коммунистік идеямен тәрбиелеуі еді.

Шығыс әдебиетінде жырланған барлық тақырыптардың, онда айтылатын басты-басты идеялардың түп тамырын іздегенде, соның ең біріншісі Алланы тану ұғымымен де байланысты. Демек, әлем әдебиеті тәрізді шығыс әдебиетінде адамды, адам сезімдерін жырлау өзінен-өзі пайда бола қойған жоқ. Ол алдымен Алланы, Алла құдіретін тану, таныту ізденістерімен, пенденің Аллаға деген махаббатын түсіну, түсіндіру дәстүрімен тығыз байланыста өрбіді.

#### **ӘДЕБИЕТТЕР**

- 1 Жүсіпов Е.Қ. Мәшһүр-Жүсіп және Шығыс руханияты / Е. Қ. Жүсіпов. – Алматы: Алаш, 2005. – 185б.
- 2 Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 1 том. – Павлодар: ЭКО ҒӨФ, 2003. – 436 б.
- 3 Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 2 том. – Павлодар: ЭКО ҒӨФ, 2003. – 384 б.
- 4 Құдайбердиев Ш. Шығармалары: Өлеңдер, дастандар, қара сөздер. – Алматы: Жазушы, 1988. – 560 б.

#### **REFERENCES**

- 1 Zhysipov Ye.K. Mashhur-Zhysip zhəne Shygys rukhaniyaty / Ye. K. Zhysipov. – Almaty: Alash, 2005. – 185 b.
- 2 Mashhur-Zhysip Kopeiyly. Shygarmalary. 1 tom. – Pavlodar: EKO ĞOF, 2003. – 436 b.
- 3 Mashhur-Zhysip Kopeiyly. Shygarmalary. 2 tom. – Pavlodar: EKO ĞOF, 2003. – 384 b.
- 4 Qudayberdiyev Sh. Shygarmalary: Ylender, dastandar, kara sozder. – Almaty: Zhazushy, 1988. – 560 b.

#### **АННОТАЦИЯ**

**А.Г. Хасенова,**

**Е.К. Жусупов,** кандидат филологических наук

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

#### ***Религиозные вопросы в произведениях Машхур Жусуп Копеева***

*В данной статье анализируются религиозные вопросы произведений Машхур Жусуп Копеева.*

**Ключевые слова:** исламская религия, рай, ад, духовный мир.

#### **RESUME**

**A.G. Hasenova,**

**E.K. Zhusupov,** candidate of Philological Sciences

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

#### ***Religious questions of works of Mashur Zhusup Kopev***

*In this article the religious questions of works of Mashur Zhusup Kopev are analysed.*

**Keywords:** islamic religion, paradise, hell, spiritual world.

Требования к оформлению статьи в научный журнал  
«Вестник Инновационного Евразийского университета»

**Научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета»** является периодическим изданием, выходит ежеквартально и публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических, социально-гуманитарных и смежных с ними наук, международных научных связей, а также исследования молодых ученых. К публикации принимаются краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на монографии.

Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право рецензировать рукопись статьи и в случае ее несоответствия предъявляемым требованиям отклонять от публикации, а также возвращать на доработку. Рукописи статей, в том числе и неопубликованных, авторам не возвращаются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском и немецком языках. Территория распространения журнала: Республика Казахстан, страны СНГ и дальнего зарубежья.

**Для опубликования статьи в журнале необходимо представить следующие документы:**

1 Экспертное заключение о возможности опубликования статьи в открытой печати - 1 экз.

2 Сведения об авторе (-ах): фамилия, имя, отчество (полностью), место работы (название вуза, организации без сокращений, факультет, кафедра), рабочий телефон, факс, электронная почта (указать обязательно), домашний адрес и домашний телефон - 1 экз.

3 Рукопись статьи, подписанная автором (-ами) - 1 экз.

4 Выписку из заседания кафедры (лаборатории) или научно-технического совета с решением о направлении статьи на публикацию в научном журнале «Вестник Инновационного Евразийского университета».

5 Рецензии двух ведущих специалистов данной отрасли науки - по 1 экз.

6 Электронную версию статьи и резюме на съемном диске (Flash-card), диске CD или присланные по электронной почте в редакцию журнала.

7 Документ, подтверждающий оплату публикации статьи в журнале. Размер оплаты – в соответствии с установленными тарифами, утвержденными приказом ректора от 13 декабря 2010 г. № 1542-02/353.

**Требования к рукописи статьи**

Текст статьи должен быть набран на компьютере в формате doc (Microsoft Word 97/2000 (XP 2003)). Формат листа А4 (297x210 мм.) Все поля – 2 см. Ориентация страницы – книжная (включая таблицы, иллюстрации). Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифты: **Times New Roman, Kz Times New Roman**. Размер символа -- 10 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – стандартный (1 см). Межстрочный интервал – одинарный. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 8 страниц. Статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу. Ниже указываются инициалы имени и отчества, фамилия каждого автора, с указанием ученой степени, звания, места работы, города, электронный адрес автора (-ов) статьи, через интервал – заголовков статьи (полуужирный). В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Оформление текста, таблиц, формул и рисунков в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Математические формулы, рисунки и иллюстрации – встроенные в текст, в черно-белом исполнении (вместо цвета необходимо использовать различные варианты штриховки). Рисунки следует представлять четко выполненными, надписи на них по возможности заменяют цифровыми или буквенными обозначениями с раскрытием в подрисуночной подписи. Иллюстрации, схемы должны быть представлены отдельными файлами в формате jpg. **Список использованных при подготовке статьи информационных источников** располагается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье.

После статьи приводятся сведения об авторе (-ах), заглавие статьи, текст резюме и ключевые слова на казахском, русском и английском языках.

Текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых – фамилия автора, а последующие – первые два слова названия статьи.

**Адрес:** 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет. Тел.: +7 (7182) 57-49-65 – редакционно-издательский отдел. Факс: +7 (7182) 57-49-64.

E-mail: journal@ineu.edu.kz

**Платежные реквизиты:** ИИК (расчетный счет) KZ246010241000003340, КБЕ 17, КНП 861, Павлодарский филиал АО «Народный банк Казахстана», БИК HSBKZKX, БИН 070740000364. Получатель – ТОО «Инновационный Евразийский университет»

**УДК 658.65.011.8**

**А.С. Омарова**, кандидат экономических наук  
кафедра «Менеджмент»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
E-mail: journal@ineu.edu.kz

**Методологические основы использования инновационного подхода  
в исследовании процессов управления предприятием**

Текст статьи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 1998. – 132 с.

Сведения об авторе, название статьи, резюме и ключевые слова на казахском, русском, английском языках.

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ  
ЕУАЗИЯ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ  
Ғылыми журналы**

**ВЕСТНИК  
ИННОВАЦИОННОГО  
ЕВРАЗИЙСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
Научный журнал**

*Авторлар жарияланған мақалаларындағы келтірілген жадығаттар, деректер мен экономикалық-статистикалық ақпараттар, жалқы есімдер мен географиялық атаулар және басқа да мәліметтердің нақтылығы үшін жауапкершілікке тартылады. Редакция авторлардың көзқарасына нұқсан келтірмей, мақалаларды көпшілік талқысына ұсынып жариялай алады.*

*Журналда жарияланған мақалаларды редакция келісімісіз басуға рұқсат етілмейді. Материалдарды пайдаланғанда журналға сілтеме жасау қажет.*

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.*

*Запрещается перепечатка статей без согласия редакции. При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.*

---

Ғылыми редактор: М.Б. Айтмағамбетова  
Техникалық редакторы: Н.И. Ковалёва  
Негізгі бақылаушы: А.П. Абраменко  
Шығаруға жауапты: Д.Ю. Романов

2007 жылғы 10 қазандағы № 8712-Ж тіркеу куәлігі  
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен берілген

Теруге 11.09.2016 жылы берілді. Басуға 20.09.2016 жылы қол қойылды  
Көлемі 60 x 84 1/8. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 15,37 баспа парақ  
Тапсырыс № 156. Таралымы 500 дана

Инновациялық Еуразия университетінің редакциялық-баспа бөлімінде басып шығырылды  
Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,  
М. Горький к-сі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті, тел. +7 (718 2) 31-43-47

---

Научный редактор: М.Б. Айтмағамбетова  
Технический редактор: Н.И. Ковалёва  
Нормоконтролёр: А.П. Абраменко  
Ответственный за выпуск: Д.Ю. Романов

Регистрационное свидетельство № 8712-Ж от 10 октября 2007 г.  
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Сдано в набор 11.09.2016 г. Подписано в печать 20.09.2016 г.  
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 15,37  
Заказ № 156. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Инновационного Евразийского университета  
Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,  
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет, тел. +7 (718 2) 31-43-47