

ISSN 1729 – 536X



№ 4 (56) 2014

Издается с января 1998 года



До 18 июля 2006 года
выходил под названием
«Вестник Павлодарского университета»

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУАЗИЯ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ**

Ғылыми журнал

**ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО
ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал

Павлодар



Құрылтайшы: «Инновациялық Еуразия
университеті» ЖШС

Учредитель: ТОО «Инновационный
Евразийский университет»

1998 жылдың желтоқсан айынан шыға бастады

Издается с декабря 1998 года

Редакциялық алқа төрағасы –

Фрезоргер А.Д., техн. ғыл. докторы,
ҚР ғылымына еңбек сіңірген қайраткер

Редакциялық алқа төрағасының орынбасары –

Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы

Редакциялық алқа

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Алекперов И.Х., биол. ғыл. докторы (AZ); Байзаев С.,
физ.-мат. ғыл. докторы (RU); Бияшева З.Г., биол. ғыл.
докторы (US); Исмоилов Д., физ.-мат. ғыл. докторы (TJ);
Микаилов Т.К., биол. ғыл. докторы (AZ); Свидерский А.К.,
хим. ғыл. докторы (KZ); Химич Г.З., биол. ғыл. канд. (KZ).

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

Бейсембаев А.Р., филол. ғыл. докторы (KZ); Заика В.И.,
филол. ғыл. докторы (RU); Имамбаева Г.Е., филол. ғыл.
докторы (KZ); Катъшев П.А., филол. ғыл. докторы (RU);
Алиясова А.В., филол. ғыл. канд. (KZ); Зенкова Т.В.,
филол. ғыл. канд. (KZ).

ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Асылханова Г.Ж., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Билялова Г.Н.,
философ. ғыл. докторы (KZ); Залевский Г.В., псих. ғыл.
докторы, (RU); Каирбекова Б.Д., пед. ғыл. докторы (KZ);
Россинский Ю.А., медиц. ғыл. докторы (KZ); Симонов С.Г.,
әлеум. ғыл. докторы (RU); Хамзин А.Ш., заң. ғыл. докторы
(KZ); Жетписов С.К., заң. ғыл. канд. (KZ); Кравцова Т.М.,
психол. ғыл. канд. (KZ); Раздыков С.З., тарих. ғыл. канд.
(KZ); Раклова Е.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Рудица Н.Б.,
PhD (KZ); Сатынская А.К., пед. ғыл. канд. (KZ);
Сергеева В.В., пед. ғыл. канд. (KZ).

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Миллер А.Е., экон. ғыл. докторы (RU); Рашидов О.Ю.,
экон. ғыл. докторы (UZ); Фрезоргер Л.А., экон. ғыл.
докторы (KZ); Шеломенцева В.П., әлеум. ғыл. докторы
(KZ); Арынова З.А., экон. ғыл. канд. (KZ); Елисеев В.М.,
экон. ғыл. канд. (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Асанов А.А., техн. ғыл. докторы (KG); Гаврилова Н.Б.,
техн. ғыл. докторы (RU); Дмитриев А.Н., техн. ғыл.
докторы (RU); Ибраев И.К., техн. ғыл. докторы (KZ);
Иванова Е.В., техн. ғыл. докторы (KZ); Калиакпаров А.Г.,
техн. ғыл. докторы (KZ); Камербаев А.Ю., техн. ғыл.
докторы (KZ); Никитин Г.М., техн. ғыл. докторы (KZ);
Дубровин П.В., техн. ғыл. канд. (KZ); Мельников В.Ю.,
техн. ғыл. канд. (KZ); Штеффенс К. PhD (DE).

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

Конопьянов К.Е., а.-ш. ғыл. докторы (KZ); Проскурина
Л.И., вет. ғыл. докторы (KZ); Юшкевич Л.В., а.-ш. ғыл.
докторы (RU); Омаров М.М., а.-ш. ғыл. канд. (KZ).

Председатель редакционного совета –

Фрезоргер А.Д., д-р техн. наук,
заслуженный деятель науки РК

Заместитель председателя редакционного совета –

Никитин Е.Б., д-р вет. наук

Редакционная коллегия

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алекперов И.Х., д-р биол. наук (AZ); Байзаев С., д-р
физ.-мат. наук (RU); Бияшева З.Г., д-р биол. наук (US);
Исмоилов Д., д-р физ.-мат. наук (TJ); Микаилов Т.К.,
д-р биол. наук (AZ); Свидерский А.К., д-р хим. наук
(KZ); Химич Г.З., канд. биол. наук (KZ).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Бейсембаев А.Р., д-р филол. наук (KZ); Заика В.И.,
д-р филол. наук (RU); Имамбаева Г.Е., д-р филол.
наук (KZ); Катъшев П.А., д-р филол. наук (RU);
Алиясова А.В., канд. филол. наук (KZ); Зенкова Т.В.,
канд. филол. наук (KZ).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асылханова Г.Ж., д-р социол. наук (KZ); Билялова
Г.Н., д-р филос. наук (KZ); Залевский Г.В., д-р психол.
наук (RU); Каирбекова Б.Д., д-р пед. наук (KZ);
Россинский Ю.А., д-р мед. наук (KZ); Симонов С.Г.,
д-р социол. наук (RU); Хамзин А.Ш., д-р юр. наук
(KZ); Жетписов С.К., канд. юр. наук (KZ); Кравцова
Т.М., канд. психол. наук (KZ); Раздыков С.З., канд.
ист. наук (KZ); Раклова Е.М., канд. психол. наук (KZ);
Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., канд. пед. наук
(KZ); Сергеева В.В., канд. пед. наук (KZ).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миллер А.Е., д-р экон. наук (RU); Рашидов О.Ю., д-р
экон. наук (UZ); Фрезоргер Л.А., д-р экон. наук (KZ);
Шеломенцева В.П., д-р социол. наук (KZ); Арынова З.А.,
канд. экон. наук (KZ); Елисеев В.М., канд. экон. наук
(KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асанов А.А., д-р техн. наук (KG); Гаврилова Н.Б., д-р
техн. наук (RU); Дмитриев А.Н., д-р техн. наук (RU);
Ибраев И.К., д-р техн. наук (KZ); Иванова Е.В., д-р
техн. наук (KZ); Калиакпаров А.Г., д-р техн. наук (KZ);
Камербаев А.Ю., д-р техн. наук (KZ); Никитин Г.М.,
д-р техн. наук (KZ); Дубровин П.В., канд. техн.
наук (KZ); Мельников В.Ю., канд. техн. наук (KZ);
Штеффенс К. PhD (DE).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Конопьянов К.Е., д-р с.-х. наук (KZ); Проскурина Л.И.,
д-р вет. наук (KZ); Юшкевич Л.В., д-р с.-х. наук (RU);
Омаров М.М., канд. с.-х. наук (KZ).

Требования к оформлению статьи в научный журнал
«Вестник Инновационного Евразийского университета»

Научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета» является периодическим изданием, выходит ежеквартально и публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических, социально-гуманитарных и смежных с ними наук, международных научных связей, а также исследования молодых ученых. К публикации принимаются краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на монографии.

Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право рецензировать рукопись статьи и в случае ее несоответствия предъявляемым требованиям отклонять от публикации, а также возвращать на доработку. Рукописи статей, в том числе и неопубликованных, авторам не возвращаются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском и немецком языках. Территория распространения журнала: Республика Казахстан, страны СНГ и дальнего зарубежья.

Для опубликования статьи в журнале необходимо представить следующие документы:

1 Экспертное заключение о возможности опубликования статьи в открытой печати - 1 экз.

2 Сведения об авторе (-ах): фамилия, имя, отчество (полностью), место работы (название вуза, организации без сокращений, факультет, кафедра), рабочий телефон, факс, электронная почта (указать обязательно), домашний адрес и домашний телефон - 1 экз.

3 Рукопись статьи, подписанная автором (-ами) - 1 экз.

4 Выписку из заседания кафедры (лаборатории) или научно-технического совета с решением о направлении статьи на публикацию в научном журнале «Вестник Инновационного Евразийского университета».

5 Рецензии двух ведущих специалистов данной отрасли науки - по 1 экз.

6 Электронную версию статьи и резюме на съемном диске (Flash-card), диске CD или присланные по электронной почте в редакцию журнала.

7 Документ, подтверждающий оплату публикации статьи в журнале. Размер оплаты – в соответствии с установленными тарифами, утвержденными приказом ректора от 13 декабря 2010 г. № 1542-02/353.

Требования к рукописи статьи

Текст статьи должен быть набран на компьютере в формате doc (Microsoft Word 97/2000 (XP 2003)). Формат листа А4 (297x210 мм.) Все поля – 2 см. Ориентация страницы – книжная (включая таблицы, иллюстрации). Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифты: **Times New Roman, Kz Times New Roman**. Размер символа -- 10 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – стандартный (1 см). Межстрочный интервал – одинарный. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 8 страниц. Статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу. Ниже указываются инициалы имени и отчества, фамилия каждого автора, с указанием ученой степени, звания, места работы, города, электронный адрес автора (-ов) статьи, через интервал – заголовков статьи (полуужирный). В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Оформление текста, таблиц, формул и рисунков в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Математические формулы, рисунки и иллюстрации – встроенные в текст, в черно-белом исполнении (вместо цвета необходимо использовать различные варианты штриховки). Рисунки следует представлять четко выполненными, надписи на них по возможности заменяют цифровыми или буквенными обозначениями с раскрытием в подрисуночной подписи. Иллюстрации, схемы должны быть представлены отдельными файлами в формате jpg. **Список использованных при подготовке статьи информационных источников** располагается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье.

После статьи приводятся сведения об авторе (-ах), заглавие статьи, текст резюме и ключевые слова на казахском, русском и английском языках.

Текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых – фамилия автора, а последующие – первые два слова названия статьи.

Адрес: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет. Тел.: +7 (7182) 57-49-65 – редакционно-издательский отдел. Факс: +7 (7182) 57-49-64.

E-mail: journal@ineu.edu.kz

Платежные реквизиты: ИИК (расчетный счет) KZ246010241000003340, КБЕ 17, КНП 861, Павлодарский филиал АО «Народный банк Казахстана», БИК HSBKZKZKX, БИН 070740000364. Получатель – ТОО «Инновационный Евразийский университет»

УДК 658.65.011.8

А.С. Омарова, кандидат экономических наук
кафедра «Менеджмент»
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: journal@ineu.edu.kz

**Методологические основы использования инновационного подхода
в исследовании процессов управления предприятием**

Текст статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 1998. – 132 с.

Сведения об авторе, название статьи, резюме и ключевые слова на казахском, русском, английском языках.

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ЕУАЗИЯ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ
Ғылыми журналы**

**ВЕСТНИК
ИННОВАЦИОННОГО
ЕВРАЗИЙСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
Научный журнал**

Авторлар жарияланған мақалаларындағы келтірілген жадызаттар, деректер мен экономикалық-статистикалық ақпараттар, жалқы есімдер мен географиялық атаулар және басқа да мәліметтердің нақтылығы үшін жауапкершілікке тартылады. Редакция авторлардың көзқарасына нұқсан келтірмей, мақалаларды көпшілік талқысына ұсынып жариялай алады.

Журналда жарияланған мақалаларды редакция келісімісіз басуға рұқсат етілмейді. Материалдарды пайдаланғанда журналға сілтеме жасау қажет.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.

Запрещается перепечатка статей без согласия редакции. При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Ғылыми редактор: М.Б. Айтмағамбетова
Техникалық редакторы: Ю.С. Овдиенко
Негізгі бақылаушы: А.П. Абраменко
Шығаруға жауапты: Л.Н. Русина

2007 жылғы 10 қазандағы № 8712-Ж тіркеу куәлігі
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен берілген

Теруге 05.11.2014 жылы берілді. Басуға 14.11.2014 жылы қол қойылды
Көлемі 60 x 84 1/8. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 27,5 баспа парақ
Тапсырыс № 185/1. Таралымы 500 дана

Инновациялық Еуразия университетінің редакциялық-баспа бөлімінде басып шығырылды
Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,
М. Горький к-сі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті, тел. +7 (718 2) 57-49-65

Научный редактор: М.Б. Айтмағамбетова
Технический редактор: Ю.С. Овдиенко
Нормоконтроль: А.П. Абраменко
Ответственный за выпуск: Л.Н. Русина

Регистрационное свидетельство № 8712-Ж от 10 октября 2007 г.
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Сдано в набор 05.11.2014 г. Подписано в печать 14.11.2014 г.
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 27,5
Заказ № 185/1. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Инновационного Евразийского университета
Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет, тел. +7 (718 2) 57-49-65

ISSN 1729 – 536X



№ 4 (56) 2014

Издается с января 1998 года



До 18 июля 2006 года
выходил под названием
«Вестник Павлодарского университета»

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Ғылыми журнал

ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Павлодар



Құрылтайшы: «Инновациялық Еуразия
университеті» ЖШС

Учредитель: ТОО «Инновационный
Евразийский университет»

1998 жылдың желтоқсан айынан шыға бастады

Издается с декабря 1998 года

Редакциялық алқа төрағасы –

Фрезоргер А.Д., техн. ғыл. докторы,
ҚР ғылымына еңбек сіңірген қайраткер

Редакциялық алқа төрағасының орынбасары –

Никитин Е.Б., вет. ғыл. докторы

Редакциялық алқа

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Алекперов И.Х., биол. ғыл. докторы (AZ); Байзаев С., физ.-мат. ғыл. докторы (RU); Бияшева З.Г., биол. ғыл. докторы (US); Исмоилов Д., физ.-мат. ғыл. докторы (TJ); Микаилов Т.К., биол. ғыл. докторы (AZ); Свицерский А.К., хим. ғыл. докторы (KZ); Химич Г.З., биол. ғыл. канд. (KZ).

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

Бейсембаев А.Р., филол. ғыл. докторы (KZ); Заика В.И., филол. ғыл. докторы (RU); Имамбаева Г.Е., филол. ғыл. докторы (KZ); Катъшев П.А., филол. ғыл. докторы (RU); Алиясова А.В., филол. ғыл. канд. (KZ); Зенкова Т.В., филол. ғыл. канд. (KZ).

ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Асылханова Г.Ж., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Билялова Г.Н., философ. ғыл. докторы (KZ); Залевский Г.В., псих. ғыл. докторы, (RU); Каирбекова Б.Д., пед. ғыл. докторы (KZ); Россинский Ю.А., медиц. ғыл. докторы (KZ); Симонов С.Г., әлеум. ғыл. докторы (RU); Хамзин А.Ш., заң. ғыл. докторы (KZ); Жетписов С.К., заң. ғыл. канд. (KZ); Кравцова Т.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Раздыков С.З., тарих. ғыл. канд. (KZ); Раклова Е.М., психол. ғыл. канд. (KZ); Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., пед. ғыл. канд. (KZ); Сергеева В.В., пед. ғыл. канд. (KZ).

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Миллер А.Е., экон. ғыл. докторы (RU); Рашидов О.Ю., экон. ғыл. докторы (UZ); Фрезоргер Л.А., экон. ғыл. докторы (KZ); Шеломенцева В.П., әлеум. ғыл. докторы (KZ); Арынова З.А., экон. ғыл. канд. (KZ); Елисеев В.М., экон. ғыл. канд. (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Асанов А.А., техн. ғыл. докторы (KG); Гаврилова Н.Б., техн. ғыл. докторы (RU); Дмитриев А.Н., техн. ғыл. докторы (RU); Ибраев И.К., техн. ғыл. докторы (KZ); Иванова Е.В., техн. ғыл. докторы (KZ); Калиакпаров А.Г., техн. ғыл. докторы (KZ); Камербаев А.Ю., техн. ғыл. докторы (KZ); Никитин Г.М., техн. ғыл. докторы (KZ); Дубровин П.В., техн. ғыл. канд. (KZ); Мельников В.Ю., техн. ғыл. канд. (KZ); Штеффенс К. PhD (DE).

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

Конопьянов К.Е., а.-ш. ғыл. докторы (KZ); Проскурина Л.И., вет. ғыл. докторы (KZ); Юшкевич Л.В., а.-ш. ғыл. докторы (RU); Омаров М.М., а.-ш. ғыл. канд. (KZ).

Председатель редакционного совета –

Фрезоргер А.Д., д-р техн. наук,
заслуженный деятель науки РК

Заместитель председателя редакционного совета –

Никитин Е.Б., д-р вет. наук

Редакционная коллегия

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алекперов И.Х., д-р биол. наук (AZ); Байзаев С., д-р физ.-мат. наук (RU); Бияшева З.Г., д-р биол. наук (US); Исмоилов Д., д-р физ.-мат. наук (TJ); Микаилов Т.К., д-р биол. наук (AZ); Свицерский А.К., д-р хим. наук (KZ); Химич Г.З., канд. биол. наук (KZ).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Бейсембаев А.Р., д-р филол. наук (KZ); Заика В.И., д-р филол. наук (RU); Имамбаева Г.Е., д-р филол. наук (KZ); Катъшев П.А., д-р филол. наук (RU); Алиясова А.В., канд. филол. наук (KZ); Зенкова Т.В., канд. филол. наук (KZ).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асылханова Г.Ж., д-р социол. наук (KZ); Билялова Г.Н., д-р филос. наук (KZ); Залевский Г.В., д-р психол. наук (RU); Каирбекова Б.Д., д-р пед. наук (KZ); Россинский Ю.А., д-р мед. наук (KZ); Симонов С.Г., д-р социол. наук (RU); Хамзин А.Ш., д-р юр. наук (KZ); Жетписов С.К., канд. юр. наук (KZ); Кравцова Т.М., канд. психол. наук (KZ); Раздыков С.З., канд. ист. наук (KZ); Раклова Е.М., канд. психол. наук (KZ); Рудица Н.Б., PhD (KZ); Сатынская А.К., канд. пед. наук (KZ); Сергеева В.В., канд. пед. наук (KZ).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миллер А.Е., д-р экон. наук (RU); Рашидов О.Ю., д-р экон. наук (UZ); Фрезоргер Л.А., д-р экон. наук (KZ); Шеломенцева В.П., д-р социол. наук (KZ); Арынова З.А., канд. экон. наук (KZ); Елисеев В.М., канд. экон. наук (KZ); Кашук Л.И., PhD (KZ).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асанов А.А., д-р техн. наук (KG); Гаврилова Н.Б., д-р техн. наук (RU); Дмитриев А.Н., д-р техн. наук (RU); Ибраев И.К., д-р техн. наук (KZ); Иванова Е.В., д-р техн. наук (KZ); Калиакпаров А.Г., д-р техн. наук (KZ); Камербаев А.Ю., д-р техн. наук (KZ); Никитин Г.М., д-р техн. наук (KZ); Дубровин П.В., канд. техн. наук (KZ); Мельников В.Ю., канд. техн. наук (KZ); Штеффенс К. PhD (DE).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Конопьянов К.Е., д-р с.-х. наук (KZ); Проскурина Л.И., д-р вет. наук (KZ); Юшкевич Л.В., д-р с.-х. наук (RU); Омаров М.М., канд. с.-х. наук (KZ).

Требования к оформлению статьи в научный журнал
«Вестник Инновационного Евразийского университета»

Научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета» является периодическим изданием, выходит ежеквартально и публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических, социально-гуманитарных и смежных с ними наук, международных научных связей, а также исследования молодых ученых. К публикации принимаются краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на монографии.

Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право рецензировать рукопись статьи и в случае ее несоответствия предъявляемым требованиям отклонять от публикации, а также возвращать на доработку. Рукописи статей, в том числе и неопубликованных, авторам не возвращаются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском и немецком языках. Территория распространения журнала: Республика Казахстан, страны СНГ и дальнего зарубежья.

Для опубликования статьи в журнале необходимо представить следующие документы:

1 Экспертное заключение о возможности опубликования статьи в открытой печати - 1 экз.

2 Сведения об авторе (-ах): фамилия, имя, отчество (полностью), место работы (название вуза, организации без сокращений, факультет, кафедра), рабочий телефон, факс, электронная почта (указать обязательно), домашний адрес и домашний телефон - 1 экз.

3 Рукопись статьи, подписанная автором (-ами) - 1 экз.

4 Выписку из заседания кафедры (лаборатории) или научно-технического совета с решением о направлении статьи на публикацию в научном журнале «Вестник Инновационного Евразийского университета».

5 Рецензии двух ведущих специалистов данной отрасли науки - по 1 экз.

6 Электронную версию статьи и резюме на съемном диске (Flash-card), диске CD или присланные по электронной почте в редакцию журнала.

7 Документ, подтверждающий оплату публикации статьи в журнале. Размер оплаты – в соответствии с установленными тарифами, утвержденными приказом ректора от 13 декабря 2010 г. № 1542-02/353.

Требования к рукописи статьи

Текст статьи должен быть набран на компьютере в формате doc (Microsoft Word 97/2000 (XP 2003)). Формат листа А4 (297x210 мм.) Все поля – 2 см. Ориентация страницы – книжная (включая таблицы, иллюстрации). Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифты: **Times New Roman, Kz Times New Roman**. Размер символа -- 10 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца – стандартный (1 см). Межстрочный интервал – одинарный. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 8 страниц. Статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу. Ниже указываются инициалы имени и отчества, фамилия каждого автора, с указанием ученой степени, звания, места работы, города, электронный адрес автора (-ов) статьи, через интервал – заголовков статьи (полуужирный). В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Оформление текста, таблиц, формул и рисунков в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Математические формулы, рисунки и иллюстрации – встроенные в текст, в черно-белом исполнении (вместо цвета необходимо использовать различные варианты штриховки). Рисунки следует представлять четко выполненными, надписи на них по возможности заменяют цифровыми или буквенными обозначениями с раскрытием в подрисуночной подписи. Иллюстрации, схемы должны быть представлены отдельными файлами в формате jpg. **Список использованных при подготовке статьи информационных источников** располагается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье.

После статьи приводятся сведения об авторе (-ах), заглавие статьи, текст резюме и ключевые слова на казахском, русском и английском языках.

Текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых – фамилия автора, а последующие – первые два слова названия статьи.

Адрес: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет. Тел.: +7 (7182) 57-49-65 – редакционно-издательский отдел. Факс: +7 (7182) 57-49-64.

E-mail: journal@ineu.edu.kz

Платежные реквизиты: ИИК (расчетный счет) KZ246010241000003340, КБЕ 17, КНП 861, Павлодарский филиал АО «Народный банк Казахстана», БИК HSBKZKZKX, БИН 070740000364. Получатель – ТОО «Инновационный Евразийский университет»

УДК 658.65.011.8

А.С. Омарова, кандидат экономических наук
кафедра «Менеджмент»
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: journal@ineu.edu.kz

**Методологические основы использования инновационного подхода
в исследовании процессов управления предприятием**

Текст статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 1998. – 132 с.

Сведения об авторе, название статьи, резюме и ключевые слова на казахском, русском, английском языках.

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ЕУАЗИЯ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ
Ғылыми журналы**

**ВЕСТНИК
ИННОВАЦИОННОГО
ЕВРАЗИЙСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
Научный журнал**

Авторлар жарияланған мақалаларындағы келтірілген жадызаттар, деректер мен экономикалық-статистикалық ақпараттар, жалқы есімдер мен географиялық атаулар және басқа да мәліметтердің нақтылығы үшін жауапкершілікке тартылады. Редакция авторлардың көзқарасына нұқсан келтірмей, мақалаларды көпшілік талқысына ұсынып жариялай алады.

Журналда жарияланған мақалаларды редакция келісімісіз басуға рұқсат етілмейді. Материалдарды пайдаланғанда журналға сілтеме жасау қажет.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.

Запрещается перепечатка статей без согласия редакции. При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Ғылыми редактор: М.Б. Айтмағамбетова
Техникалық редакторы: Ю.С. Овдиенко
Негізгі бақылаушы: А.П. Абраменко
Шығаруға жауапты: Л.Н. Русина

2007 жылғы 10 қазандағы № 8712-Ж тіркеу куәлігі
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігімен берілген

Теруге 05.11.2014 жылы берілді. Басуға 14.11.2014 жылы қол қойылды
Көлемі 60 x 84 1/8. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 27,5 баспа парақ
Тапсырыс № 185/1. Таралымы 500 дана

Инновациялық Еуразия университетінің редакциялық-баспа бөлімінде басып шығырылды
Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,
М. Горький к-сі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті, тел. +7 (718 2) 57-49-65

Научный редактор: М.Б. Айтмағамбетова
Технический редактор: Ю.С. Овдиенко
Нормоконтроль: А.П. Абраменко
Ответственный за выпуск: Л.Н. Русина

Регистрационное свидетельство № 8712-Ж от 10 октября 2007 г.
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Сдано в набор 05.11.2014 г. Подписано в печать 14.11.2014 г.
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 27,5
Заказ № 185/1. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Инновационного Евразийского университета
Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет, тел. +7 (718 2) 57-49-65

Экономические науки

УДК 338.439.021.1

А.С. Нарынбаева, кандидат экономических наук,

Н.Б. Аюпова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Формирование эффективной политики в сфере продовольственной безопасности

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы обеспечения продовольственной безопасности в современных условиях хозяйствования. Для обеспечения продовольственной безопасности региона необходима стратегия защиты государственных интересов, таких как социальная стабильность, удовлетворение потребности в питании, независимость от импорта, развитие собственного производства продовольственных товаров, создание резервных запасов для стабилизации продовольственного обеспечения.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, государственная поддержка, сельскохозяйственные предприятия, кредитование, продовольственный рынок.*

Основными причинами сложного финансового состояния сельскохозяйственных предприятий являются относительно небольшая емкость внутреннего рынка, низкий уровень конкурентоспособности продукции, недостаточная оснащенность заготовительных пунктов современным технологическим оборудованием, недозагруженность мощностей предприятий переработки, ориентированность на оптовые поставки продукции и, как результат, высокая доля импорта мелкофасованных товаров на продовольственном рынке региона, отсутствие переработки овощной продукции, недостаточность современных хранилищ для овощей, фруктов и картофеля, несоответствие продукции международным стандартам качества.

Прямая государственная поддержка должна быть направлена:

- на стимулирование эффективности сельскохозяйственного производства;
- в регионах массового и устойчивого сельскохозяйственного производства государственные меры поддержки следует направлять на повышение его эффективности, а в регионах депрессивного сельского хозяйства субсидии должны быть переориентированы на создание дополнительных источников доходов для сельского населения;
- увеличение финансовых государственных расходов на сельскохозяйственное машиностроение и перерабатывающую промышленность.

Для повышения эффективности сельскохозяйственного производства необходима разработка механизма финансирования сельскохозяйственных формирований, включая:

- источники (собственные, бюджетные, иностранные);
- все виды кредитования (в том числе ипотечное);
- различные цены (рыночные, залоговые, гарантированные);
- налоги (патент, единый земельный налог и т. д.);
- страхование, включая государственное страхование продукции растениеводства, животноводства и основных средств;
- государственную финансовую поддержку (дотации, субсидии, льготные бюджетные кредиты и льготные инвестиции) и т. д.

Требуется выработка мероприятий, которые должны быть направлены на получение максимума прибыли - основного источника финансирования, бюджетного финансирования и иностранных инвестиций - международные кредиты и прямые иностранные инвестиции [1].

Задачи должны быть направлены: на определение реального соотношения цен посредством свободного ценообразования на рынках материально-технических ресурсов и сельскохозяйственной продукции; обеспечение равных прав и условий для сельскохозяйственных товаропроизводителей (демонополизация и защита экономической конкуренции, содействие развитию предпринимательства, свободное продвижение товаров и ресурсов, прозрачность рынков); определение уровня гарантированных цен на сельскохозяйственную продукцию с учетом оценки издержек производства и соблюдения технологических процессов и соотношения рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и на средства производства; для обеспечения паритета цен определить порядок предоставления дотаций и компенсаций затрат на производство сельскохозяйственной продукции (горюче-смазочные материалы, минеральные удобрения, средства защиты растений, животных и т. д.), государственное регулирование цен на продукцию естественных монополий на материально-технические ресурсы.

По переработке зерна необходимо расширение ассортимента выпускаемой продукции по глубокой переработке зерновых и крупяных культур, выпуск высококачественной муки, круп, макаронных

изделий с фасовкой, ориентированной на экспорт, производство сухой клейковины, хлеба и хлебобулочных изделий в городах и районах области.

Для продвижения зерна и продуктов его переработки на внешние рынки, увеличения экспортного потенциала необходимо:

- внесение предложений по стимулированию развития инфраструктуры импорта (приемки) зерна в странах, имеющих стратегическое значение при сбыте казахстанской зерновой продукции;
- субсидирование транспортных затрат при перевозке зерна и продуктов его переработки на экспорт;
- развитие бренда «казахстанское зерно и продукты его переработки»;
- формирование и развитие инфраструктуры экспорта зерна и муки.

Для развития животноводства необходимо:

- использование субсидий на приобретение и содержание маточного поголовья;
- обеспечение благополучной эпизоотической обстановки;
- обеспечение ветеринарного благополучия региона (своевременное и качественное проведение профилактических мероприятий);
- строительство типовых скотомогильников;
- создание современной инфраструктуры по убою сельхозживотных, хранению, первичной переработке и реализации животноводческого сырья в районах области;
- формирование средне- и крупнотоварного животноводства, перевод его на промышленную основу, улучшение кормовой базы.

Для сокращения затрат в сервисном обслуживании необходимо расширить сеть МТС, сервисных центров, что потребует значительных капитальных вложений. Источником средств формирования этих подразделений должны быть: долгосрочные кредиты коммерческих банков под льготный процент, возмещаемый из государственного бюджета; привлечение средств отечественных инвесторов, а также под гарантию государства кредитов иностранных банков. Предусматривается снизить таможенные пошлины и налоги по операциям лизинга, на сдачу имущества в лизинг, в том числе НДС лизингодателя, и освободить от уплаты налогов на прибыль, полученную по договорам на срок не менее 3 лет, приобретенное имущество не облагать налогом.

Для достижения стабилизации спроса и предложения продовольствия и сельскохозяйственного сырья на внутреннем рынке, проведения активной деятельности на мировом рынке необходима система мер, определяющих государственную аграрную политику и экономическую поддержку развития агропромышленного комплекса, отраслей, продуктовых подкомплексов и производства конкретных видов продукции.

Главная задача этой политики - создание эффективного агропромышленного производства в целях обеспечения населения продовольствием, промышленности - сырьем в объемах, необходимых для экономического роста, социального развития страны и экспортной ориентации агропромышленного комплекса при сокращении импорта до рационального уровня. Применительно к главной задаче основные направления аграрной политики должны предусматривать решение задач, суть которых заключается в следующем:

- создание нормативных документов и реализация конкретных программ развития агропромышленного производства с выделением краткосрочных и среднесрочных государственных и межгосударственных мероприятий;
- введение эффективного механизма формирования продовольственных и сырьевых ресурсов, основанного на экономическом стимулировании продуцентов и развитии рыночной инфраструктуры;
- пересмотр внешнеэкономической политики в интересах обеспечения защиты отечественных товаропроизводителей;
- разработка механизма регулирования ценовых отношений на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, более совершенных налоговых, кредитных, страховых и других регуляторов;
- создание современной системы планирования и прогнозирования агропромышленного производства;
- совершенствование земельных отношений и государственного контроля использования земли;
- восстановление разрушенных мощностей крупнотоварного производства;
- обеспечение правового и экономического равенства условий для всех форм хозяйствования;
- стимулирование развития кооперации и интеграции всех типов организаций различных форм собственности в производстве, переработке, сбыте сырья и продовольствия, агросервисном обслуживании, в торговле и кредитовании;
- широкое применение интенсивных энерго- и ресурсосберегающих технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- совершенствование системы управления, организационно-правовое оформление и выделение агропромышленного комплекса как единого объекта;
- социальное преобразование села, создание экономических условий для повышения жизненного уровня сельского населения;

– усиление роли регионов в решении продовольственной проблемы на основе разработки и реализации программ восстановления и развития агропромышленного производства и систем ведения агропромышленного комплекса;

– восстановление и развитие научного потенциала, применение механизма экономического стимулирования ученых и специалистов;

– государственная финансовая поддержка научно-технических программ [2].

Одной из актуальных проблем является кредитование сельскохозяйственных товаропроизводителей. Для эффективного использования кредитных ресурсов в сельском хозяйстве, и прежде всего государственных средств, необходимо: сформировать специализированные кредитные ресурсы, развивать сеть кредитных кооперативов, ипотечное кредитование под залог земли; снижать процентные ставки, расширять залоговые операции (фьючерсные и форвардные сделки); возобновить систему краткосрочного (под текущие затраты) и долгосрочного (на пополнение основных фондов) кредитования; применять методы компенсации по удешевлению кредита.

Развитие ипотечного кредита в сельском хозяйстве обусловлено острой потребностью сельскохозяйственных товаропроизводителей в кредитных ресурсах, обеспеченных залогом недвижимости, и прежде всего земли. В сельском хозяйстве наиболее развита ипотека под залог имущества (основных фондов).

Формирование ипотечного кредита затрудняется недостаточным развитием специализированной банковской системы, призванной обеспечить залог земельных участков, прав землепользования, земельных аукционов, а также отсутствием региональной оценки земли. Однако следует отметить, что появление огромного числа собственников в сельскохозяйственном производстве становится одной из предпосылок развития ипотеки.

Источниками обеспечения гарантии погашения ипотечных кредитных ресурсов должны быть: проценты от сделок с земельными участками и правом землепользования при их реализации; часть поступлений от земельного налога в виде определенного процента; доля дохода от участия в рынке ипотечного кредитования; средства республиканского и местного бюджетов. Одно из направлений решения привлечения кредитных ресурсов реализации зерна является система зерновых расписок (зерновых векселей), которые служат в качестве платежного и залогового средства для взаиморасчетов. Зерновая расписка - один из основных инструментов финансирования торговли зерном, ценная бумага, эмитируемая зарегистрированным зернохранилищем. Ликвидность переуступаемых складских расписок, стоимость которых определяется рыночной ценой зерна, должна обеспечиваться обязательным приемом их органами государственной власти в счет погашения кредитов, бюджетных ссуд, оплаты платежей. Их владелец имеет право свободного распоряжения зерном и может в любой момент вывезти его из элеватора, оплатив услуги по хранению.

Для развития рыночной модели сельского хозяйства наиболее эффективна биржевая торговля, способная обеспечить справедливость цен, снизить нагрузку на государственный бюджет, увеличить налоговые поступления, стимулировать кредитование банками сельскохозяйственных товаропроизводителей под залог контрактов.

Следует организовать во всех районах переработку молока, модернизацию действующих предприятий в городах и районах области, организацию выпуска всех видов молочной продукции.

В целях обеспечения перерабатывающих предприятий качественным сырьем необходимо:

– создавать в каждом районе СЗЦ по заготовке и переработке сельхозпродукции;

– расширять сеть стационарных заготовительных пунктов, СПК и СЗЦ за счет модернизации, оснащения технологическим оборудованием и спецтранспортом;

– обеспечить строительство убойных цехов, с установкой морозильных камер, ёмкостью более 10 тонн и соответствующих современным требованиям.

В аграрном секторе республики при проведении государственных мероприятий необходимо учитывать множество сопутствующих факторов, прямо или косвенно влияющих на эффективность проводимой государственной политики.

Прямая государственная поддержка должна быть направлена на стимулирование эффективности сельскохозяйственного производства. Бюджетные дотации и компенсации необходимо выплачивать эффективно функционирующим товаропроизводителям, независимо от форм хозяйствования. Целесообразно увеличить финансовые государственные расходы на сельскохозяйственное машиностроение и перерабатывающую промышленность. Следует повысить через Продовольственную корпорацию государственный заказ на зерно и хлопок в размере до 50 % по ценам, возмещающим затраты и позволяющим получать определенную доходность, с обязательным бюджетным финансированием (50 % - на выполнение основных работ и 50 % - при реализации продукции).

Государственная поддержка сельского хозяйства в Павлодарской области осуществляется через государственный холдинг «КазАгро», целью которого является финансирование и поддержка сельскохозяйственных производителей. В целом увеличение расходов на развитие АПК необходимо для обеспечения продовольственной безопасности страны и надежного продовольственного снабжения.

Для создания благоприятной экономической среды и обеспечения конкурентных условий для импортозамещения пищевой промышленности необходимо:

– вести мониторинг качества и уровня цен импортных товаров пищевой промышленности. На все виды продовольственных товаров, по которым определены приоритеты для импортозамещения, установить ставки таможенных пошлин на уровне предельно допустимых, исходя из межправительственных соглашений. На все виды сырья для пищевой промышленности, которые не производятся в стране, установить минимальные ставки ввозных таможенных пошлин, обеспечить их ежегодный пересмотр в зависимости от освоения отечественного производства новых видов сырья и добавок для пищевой промышленности;

– провести разбирательства и введение защитных мер от демпингового и субсидированного импорта, а также импорта в объемах, наносящих вред или содержащих угрозу вреда для пищевой промышленности.

Для развития сырьевой базы пищевой промышленности и взаимовыгодного сотрудничества между сельскохозяйственными товаропроизводителями и предприятиями отраслей легкой и пищевой промышленности по производству сельхозсырья в строгом соответствии с запросами промышленности по видам, качеству и ассортименту:

– подготовить перечень сельскохозяйственного сырья в ассортименте и с указанием свойств, необходимых для повышения качества конечной продукции в пищевой промышленности, потребности с учетом перспектив развития, диапазона цен на него в зависимости от качества, реквизитов основных потребителей;

– предусмотреть систему постоянного обновления этой информации и удобное для сельчан ее распространение с использованием единой информационно - маркетинговой системы агропромышленного комплекса;

– обеспечить поддержку сельских товаропроизводителей при переходе на производство приоритетной для пищевой промышленности продукции через налоги и закупочные цены.

Для ликвидации внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности предлагается система мер, способствующих этому:

– совершенствовани системы экономических отношений в сфере производства, закупа, первичной и глубокой переработки, хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции;

– стимулирование перехода мелкотоварных производств агропромышленного комплекса в специализированные средне - и крупнотоварные производства, а также перевода производства продукции животноводства и растениеводства на промышленную основу;

– государственная поддержка доходов сельхозтоваропроизводителей по принципу регулирования паритета цен при обмене продукции сельского хозяйства и промышленных отраслей АПК;

– отказ от практики недофинансирования жизненно важных затрат и введение системы минимальных гарантированных цен, обеспечивающих сельхозтоваропроизводителям достаточный уровень доходности;

– осуществление гибкого налогообложения сельхозтоваропроизводителей, предоставление налоговых льгот тем производителям, которые вкладывают средства в развитие приоритетных отраслей и продуктов, или же придерживаются принципа устойчивого развития производства с соблюдением экологических норм;

– умеренная протекционистская политика по защите интересов отечественных товаропроизводителей путем своевременного внесения предложений по возбуждению антидемпинговых и компенсационных разбирательств по отношению к зарубежным производителям, осуществляющим недобросовестную конкуренцию на казахстанском рынке;

– разработка и внедрение механизма «зеленой революции» в земледелии, предусматривающего: внедрение новых высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур отечественной и зарубежной селекции с целью резкого увеличения продовольственных ресурсов; механизацию и химизацию сельского хозяйства; осушение и орошение земель; восстановление плодородия деградировавших почв с нарушенным содержанием гумуса; стимулирование эколого-экономических систем земледелия;

– защита населения республики от недоброкачественных продуктов питания путем совершенствования работы служб стандартизации и сертификации товаров и разработка государственных стандартов на основные продукты питания в целях гармонизации с системой международных стандартов;

– повышение инвестиционной привлекательности агропромышленного комплекса, введение налоговых и других льгот, которые будут способствовать переоснащению материально-технической базы АПК, формированию бесперебойной системы производства, сбора и переработки сельхозсырья, доставки его на перерабатывающие предприятия и конечным потребителям;

– развитие системы лизинга оборудования для предприятий перерабатывающей промышленности;

– селективная государственная поддержка эффективных производств, обладающих импортозамещающим и экспортным потенциалом;

– льготное кредитование строительства объектов инфраструктуры продовольственного рынка и транспортных магистралей, дотирование тарифов на поставку продовольствия из других регионов;

- создание разветвленной сети заготовительных пунктов во всех сельских населенных пунктах республики, отдаленных районах и отгонных участках с высокой концентрацией источников сельскохозяйственного сырья;
- развитие системы биржевой торговли продовольствием;
- совершенствование системы кадрового, научного, правового и информационного обеспечения предприятий агропромышленного комплекса;
- стабилизация продовольственного рынка путем организации закупочных и товарных интервенций.

Таким образом, успешная и своевременная реализация принимаемых государством мер позволяет Павлодарской области сохранить стабильность на внутреннем рынке продовольствия, на фоне кризисных явлений, наблюдающихся во многих странах, а также поднять аграрный сектор экономики на качественно новый уровень развития. В настоящее время Павлодарская область может не только полностью обеспечивать свою внутреннюю продовольственную безопасность, но и расширить экспортный потенциал на продукты питания, особенно в условиях развития международной интеграции [3].

Главной задачей продовольственной безопасности должно стать обеспечение населения страны качественной сельскохозяйственной продукцией и продовольствием за счет собственного внутреннего производства и создания необходимых запасов. Населению должна быть гарантирована доступность этих пищевых продуктов в объемах и ассортименте не ниже установленных норм потребления, необходимых для обеспечения здоровья и активной жизни человека. В целях обеспечения продовольственной безопасности Правительство должно определить конкретные пороговые показатели, доли отечественной продукции сельского хозяйства (мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов, зерна, картофеля, сахара, масел и др.) в общем объеме потребления, исходя из того, что они не должны быть ниже 80-85 %.

Следует исходить из того, что в области сельскохозяйственного производства «саморегулирующие» возможности рынка наиболее низки. Оптимальные площади пашни под ту или иную культуру, сам набор возделываемых культур, севообороты, выбор специализации в растениеводстве и животноводстве, оптимальное их сочетание, вид и породы скота или птицы, численность продуктивного стада и множество других основополагающих показателей сельского хозяйствования, определяющих конечную эффективность, должны определяться не частно-предпринимательской инициативой, свободным переливом капиталов и конкурирующих цен, а рассчитываться и планироваться заранее, на научной основе и с учетом наработанной ранее практики, с ориентацией на самые современные технологии. Соответственно, необходим комплекс налоговых и иных мер, стимулирующих мелкие хозяйства к оптимальному укрупнению. При этом государство должно взять на себя базовую кредитную поддержку сельскохозяйственного производства, исходя из того, что проценты за кредит для сельских товаропроизводителей должны быть не более 3-6 %.

С целью установления реального положения на продовольственном рынке и выработки необходимого направления производства, со стороны государственных органов необходим четкий учет спроса и потребления населением продуктов питания. Необходимо установить государственный заказ на социально значимые виды продовольствия с последующей их продажей на рынке по базовым ценам и воспрепятствованием спекулятивным накруткам.

Необходимо гарантировать сельхозтоваропроизводителю сбыт произведенной продукции, создав систему оптовых продовольственных рынков и торгово-логистических центров. Рассмотреть возможность введения субсидирования транспортных расходов, в том числе перерабатывающих предприятий при закупках сырья у отечественных производителей и при усилении развития межрегиональных товаропотоков. Создать целевую программу по воссозданию сельской производственной и потребительской кооперации с прямым выходом на городские рынки – предусмотрев в ней комплекс организационных мер и экономических стимулов.

Государство должно взять на себя селекционную и племенную работу в растениеводстве и животноводстве. Следует воссоздать государственные научно-исследовательские институты со специализированными хозяйствами при них. Разведение элитных пород скота и птицы, выращивание и тиражирование элитного семенного материала должно обеспечиваться госзаказом, при этом цены на приобретение высокопродуктивного поголовья и элитных семян хозяйствами должны субсидироваться государством. Опорные подразделения государственной элитной семеноводческой и животноводческой сети, ответственные за районирование, должны быть в каждом регионе страны.

Необходимо создание единой ветеринарной службы, которая была бы юридически самостоятельным, оперативным и независимым от внешнего влияния органом, способным защитить страну от болезней животных, в полной мере обеспечивающим надлежащий ветеринарно-санитарный порядок и безопасность на всей территории. Необходимо провести полноценную качественную ревизию земельных угодий с участием общественных организации и независимых экспертов, результаты которой должны быть прозрачными. В целях восстановления прав владельцев земельных долей в крупных агрохолдингах и ТОО начать проведение полной инвентаризации у них имущества и переоценки стоимости земель каждого члена, внесшего в уставной капитал земельную долю. Изъять и передать

в госсобственность неиспользуемые (или незаконно приобретенные) участки земли с последующим вовлечением их в оборот именно сельскими товаропроизводителями (а не латифундистами) при финансовой и материальной поддержке государства.

В целях развития социально-экономического потенциала аграрного сектора осуществить меры по повышению уровня и качества жизни в аулах, усилению государственной поддержки социального и инженерного обустройства сельских населенных пунктов, развитию несельскохозяйственных видов деятельности в сельской местности, созданию современного рынка труда, расширению сети образования, культуры и здравоохранения. Для обеспечения притока молодых специалистов на село и закрепления их в аграрном секторе создать в сельской местности базовые условия социального комфорта – прежде всего, обеспеченности жильем [4].

В целях развития сельскохозяйственного производства необходимо осуществить ряд следующих мероприятий:

1) Разработка и законодательная поддержка внедрения экономической модели сбалансированного и устойчивого оборота капитала в орошаемом земледелии хозяйств с учетом, насколько возможно, многочисленных факторов.

2) Создание принудительной системы обязательного отчисления определенной части доходов хозяйств, на цели содержания и эксплуатации оросительных и дренажных систем.

3) Государственная экономическая поддержка хозяйств, расположенных в зоне машинного орошения, предоставление им льготных кредитов для внедрения водосберегающих технологий поливов.

4) Пересмотр структуры размещения сельскохозяйственных культур с предпочтением на высокодоходные сельскохозяйственные культуры и с учетом внутреннего и внешнего рынка, особенно в зоне машинного орошения.

5) Создание агросервисных и консалтинговых центров для обслуживания фермеров по: использованию высокопроизводительной сельскохозяйственной техники; маркетингу качественных семян, удобрений и реализации произведенной продукции; исследованию и разработке рекомендаций по повышению плодородия почв; разработке мероприятий по борьбе с сельхозвредителями, безопасности применения ядохимикатов; внедрению водосберегающих технологий поливов, планировке земель; проведению тренингов по полезным фермерам в их деятельности.

В целом предпринимаемые правительством меры нацелены на повышение инвестиционной привлекательности АПК, повышение его эффективности, что должно оказать благоприятное воздействие на уровень продовольственной безопасности и макроэкономическую ситуацию в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Механизм государственного регулирования АПК // Социум и власть. – 2008. – №3. – 106 с.
- 2 А.А. Кайгородцев. Товаропроводящая система АПК как фактор продовольственной безопасности Казахстана // Современный научный вестник. – 2006. – № 2. – 28 с.
- 3 Прогноз социально-экономического развития Республики Казахстан на 2014-2017 годы. – Режим доступа: <http://www.minplan.gov.kz/>
- 4 Стратегическое управление продовольственной безопасностью // Analitic, аналитическое обозрение информационно-аналитический журнал. Выпуск 1. – Алматы, 2009. – 67 с.

REFERENCES

- 1 Mehanizm gosudarstvennogo regulirovaniya APK // Socium i vlast'. - Chelyabinsk, 2008. – № 3. – 106 s.
- 2 A.A. Kaygorodcev. Tovaroprovodyashhaya sistema APK kak faktor prodovol'stvennoy bezopasnosti Kazahstana // Sovremenniy nauchnyy vestnik. – 2006. – № 2. – 28 s.
- 3 Prognoz social'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Kazahstan na 2014-2017 gody. – Rezim dostupa: <http://www.minplan.gov.kz/>
- 4 Strategicheskoe upravlenie prodovol'stvennoy bezopasnost'yu //Analitic, analiticheskoe obozrenie informacionno-analiticheskij zhurnal. Vipusk 1. – Almaty, 2009. – 67 s.

ТҮЙІН

А.С. Нарынбаева, экономика ғылымдарының кандидаты,
Н.Б. Аюпова
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Азық-түлік қауіпсіздігі саласындағы тиімді саясатты қалыптастыру

Мақалада шаруашылық жүргізудің қазіргі жағдайларындағы азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері қарастырылды. Аймақтың азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін әлеуметтік тұрақтылық, тамақтану қажеттілігін қанағаттандыру, импорттан тәуелсіздік, өз азық-

түлік тауарларын өндіруді дамыту, азық-түлікпен қамтамасыз етуді тұрақтандыру үшін резервтік қорлар құру сияқты мемлекеттік мүдделерді қорғау стратегиясы қажет.

Түйін сөздер: азық-түлік қауіпсіздігі, мемлекеттік қолдау, ауыл шаруашылық кәсіпорындары, несиелендіру, азық-түлік нарығы.

RESUME

A.S. Narynbayeva, Candidate of Economic Sciences,

N.B. Ayupova

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Formation of effective policy in the sphere of food security

Problems of ensuring food security in modern conditions of economic management are considered in the article. To ensure food security in the region the strategy of state interests protection is necessary such as social stability, food needs satisfaction, independence from import, own food products production development, creation of reserve stocks to stabilize food supply.

Keywords: *food security, state support, agricultural enterprises, crediting, food market*

УДК 338.49:364.48 (574.25)

А.С. Нарынбаева, кандидат экономического наук,

Е.М. Рахимжанов

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Приоритетные направления и перспективы развития социальной сферы города Павлодара и его инфраструктурного комплекса

Аннотация. В статье рассмотрены результаты аналитической оценки социально-экономического потенциала города Павлодара. Одним из ключевых направлений государственного регулирования экономики является социальная сфера и ее развитие. Состояние данной сферы во многом определяет процессы воспроизводства трудовых ресурсов, их количество и качество, уровень научно-технического развития производительных сил, культурную и духовную жизнь общества.

Ключевые слова: *социальная сфера, индикаторы развития, образование, здравоохранение, социальное обеспечение, государственная поддержка.*

В сфере образования г. Павлодара основной задачей является улучшение качества и доступности образования. К 2015 году организации всех уровней образования города Павлодара будут оснащены предметными кабинетами и лабораториями новой модификации, виртуальными лабораториями. Будет внедрена система «электронного обучения». Планируется внедрение автоматизации учебного процесса (электронное планирование, электронные журналы, электронные библиотеки, электронные учительские, СМС-оповещения родителей и т.д.), организация доступа к электронным библиотекам и мировым образовательным ресурсам.

За счет строительства профильной школы, перепрофилирования школ, внедрения профильного обучения увеличится количество учащихся, успешно освоивших учебные образовательные программы по естественно-математическим дисциплинам.

Уровень удовлетворенности населения доступностью и качеством образования и охват детей дошкольным воспитанием и обучением (в возрасте от трех до шести лет), предполагается довести до 100 %.

Достижение показателей будет способствовать улучшению индикаторов глобального индекса конкурентоспособности «Охват средним образованием», «Качество образовательной системы», «Качество математического и научного образования», «Качество менеджмента школ».

Улучшение качества человеческого капитала г. Павлодара в период 2011-2015 годов будет достигнуто за счет эффективного развития всех ступеней образования и их доступности для каждого члена общества.

В сфере дошкольного образования за счет строительства и восстановления детских садов планируется увеличить охват детей дошкольным обучением и воспитанием до 100 %, за счет чего будет снижено количество микрорайонов города, сельской зоны города, не имеющих детских дошкольных организаций. Все дети дошкольного возраста будут проходить предшкольную подготовку.

Альтернативой государственным детским садам будут детские сады при крупных предприятиях и организациях. Будет продолжена работа по размещению государственного заказа в частных

организациях образования. Кроме того, будут продолжена деятельность мини-центров на базе 20 школ, имеющих профицит мест.

Достижение показателей будет способствовать улучшению индикаторов глобального индекса конкурентоспособности «Качество начального образования», «Охват начальным образованием» [1].

В сфере здравоохранения основной целью является улучшение здоровья населения города. Достижение данной цели должно обеспечиваться за счет повышения доступности и качества оказания медицинской помощи и предполагает реализацию следующих мероприятий:

- переподготовка участковых врачей во врачей общей практики для оказания медицинской помощи на уровне первичной медико-санитарной помощи;
- полное освоение средств, выделенных на развитие первичной медико-санитарной помощи, внедрение дифференцированной оплаты труда;
- укомплектование организации здравоохранения медицинскими кадрами и обеспечение повышения уровня квалификации путем обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации, участие в мастер-классах;
- укрепление материально-технической базы медицинских организаций, внедрение современных методов диагностики и лечения заболеваний, основанных на принципах доказательной медицины;
- повышение самостоятельности медицинских организаций путем поэтапного перевода в статус государственных предприятий на праве хозяйственного ведения;
- осуществление закупок лекарственных препаратов через систему Единого дистрибьютора согласно заявкам медицинских организаций за счет средств СК «Фармация»;
- продолжение работы по открытию передвижных аптечных пунктов для отдаленных сельских регионов, обеспечение охвата нуждающихся на льготной основе лекарственными препаратами на амбулаторном уровне. Внедрение автоматизированной программы учета лекарственных средств в медицинских организациях;
- обучение работников врачебных амбулаторий и фельдшерско-акушерских пунктов сельской местности для отпуска лекарственных средств в открытых аптечных пунктах. При этом предполагается достижение следующих целевых индикаторов в сфере здравоохранения (таблица 1).

Таблица 1 - Целевые индикаторы сферы здравоохранения г. Павлодара

Показатели	2013 год (оценка)	2014 год	2015 год
Снижение общей смертности на 1000 человек населения	10,5	10,1	9,7
Увеличение уровня расходов на первичную медико-санитарную помощь, % от общего объема	32,5	34,6	37,0
Снижение дефицита во врачебных кадрах, %	0,8	1,5	2,0
Удельный вес медицинских работников, имеющих квалификационную категорию:			
- врачей	52,5	60,2	62,0
- средних медицинских работников, %	52,0	53,4	53,0
Обеспечение охвата скрининговыми осмотрами не менее 30% от общей численности населения, %	50,9	51,8	52,8
Снижение материнской смертности, случаев на 100 тысяч детей, родившихся живыми	16,3	16,2	16,1
Снижение младенческой смертности, случаев на 1000 детей, родившихся живыми	12,7	12,5	12,5
Стабилизация и снижение детской смертности (от 0 до 5 лет), на 1000 родившихся живыми	14,0	13,9	13,5

В целях укрепления здоровья женщин и детей продолжается внедрение международных программ, рекомендованных ВОЗ: «Обеспечение безопасности беременности», внедрение эффективных перинатальных технологий, «Интегрированное ведение болезней детского возраста».

Активизируется работа в школах матерей и отцов, кабинетах здорового ребенка. Женщины готовятся к родам по принципу безопасного материнства в женских консультациях и кабинетах будущих матерей. Совершенствуется и улучшается качество ультразвуковых и лабораторных, скрининговых исследований беременных. В рамках внедрения международных программ планируется выполнение следующих направлений:

1) Обеспечение полного охвата лекарственными препаратами в соответствии с перечнем бесплатного отпуска лекарственных средств женщинам и детям. Продолжение работы кабинетов здорового ребенка по вопросам антенатального ухода, наблюдения за детьми раннего возраста, а также стимулирования приверженности исключительно грудному вскармливанию. Обеспечение укомплектованностью кадрами акушер-гинекологов, неонатологов, педиатров, повышение квалификации специалистов.

2) Укрепление материально-технической базы организаций здравоохранения (закуп медицинского оборудования для организаций первичной медико-санитарной помощи, детских и родовспомогательных, туберкулезных больниц, центра крови, кардиоцентра, онкологического диспансера, санитарной авиации, капитальный ремонт и строительство объектов здравоохранения и т.д.).

3) Внедрение в медицинскую практику новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения. Расширение перечня видов высокоспециализированной медицинской помощи, оказываемых в медицинских организациях города.

4) Осуществление мониторинга заболеваемости, инвалидности и смертности населения области от болезней системы кровообращения. Качественное проведение диспансеризации больных с социально значимыми заболеваниями путем привлечения их в школы здоровья, обеспечения нуждающихся льготными лекарственными препаратами. Обеспечение больных с артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца лекарственными препаратами на бесплатной основе. Раннее проведение бригадами станции скорой медицинской помощи тромболитической терапии при остром инфаркте миокарда.

5) Развитие кардиоинтервенционной и кардиохирургической помощи, включая аритмологию. Увеличение объема оперативного лечения ишемической болезни сердца.

6) Внедрение протоколов реабилитации основных социально значимых заболеваний, международных стандартов и методик реабилитации пациентов. Расширение сети школ для пациентов («Школа артериальной гипертонии», «Школа сахарного диабета» и другие). Доукомплектование поликлиник врачами-кардиологами. Проведение санитарно-просветительной работы с населением по вопросам своевременного обращения за медицинской помощью.

7) Строительство нового здания областного онкологического диспансера. Проведение скрининга осмотров на раннее выявление рака шейки матки и рака молочной железы. Повышение эффективности мероприятий, направленных на рост числа выявления онкологических больных на ранних стадиях заболевания и лечения.

8) Обеспечение онкологических больных бесплатными лекарственными препаратами при стационарном и амбулаторном лечении. Раннее выявление туберкулеза среди групп риска путем своевременного флюорографического обследования [2].

9) Обеспечение своевременной изоляции детей из очагов туберкулезной инфекции. Обеспечение 100 % охвата больных туберкулезом обследованием на лекарственную чувствительность. Обеспечение условий для лечения больных туберкулезом с соблюдением специальных режимов, непрерывность лечения на поддерживающей фазе. Увеличение объема и кратности социальной помощи больным туберкулезом на поддерживающей фазе лечения. Совместная работа с местными исполнительными органами по обеспечению социальной помощи больным туберкулезом (материальная помощь, бесплатное питание).

Одним из приоритетов развития социальной сферы является формирование эффективной системы социальной защиты населения г. Павлодара, целевые индикаторы развития которой отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Целевые индикаторы сферы здравоохранения г. Павлодара

Показатели	2013 год (оценка)	2014 год	2015 год
Уровень безработицы, %	4,9	4,8	4,7
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	1,9	1,8	1,7
Удельный вес лиц, охваченных оказанием специальных социальных услуг (в общей численности лиц, нуждающихся в их получении), %	89,0	89,0	89,0
Доля трудоустроенных от числа лиц, обратившихся по вопросу трудоустройства, %	69,8	70,0	70,0
Количество созданных рабочих мест, человек	1600	1700	1700
Доля самозанятого населения от общего количества занятого населения, %	10,3	9,7	9,6

Пути достижения обозначенных индикаторов являются следующие:

1. Снижение уровня безработицы на рынке труда города к 2015 году до 4,7 % планируется за счет трудоустройства граждан на постоянные, временные, социальные рабочие места.

2. Увеличение доли трудоустроенных от числа лиц, обратившихся по вопросу трудоустройства до 70 %.

3. Увеличение числа трудовых ресурсов планируется за счет создания новых рабочих мест (предусматривается в 2014-2015 годах создание 6,7 тысяч новых рабочих мест, в том числе постоянных – 5,5 тысяч рабочих мест);

4. Внутрипроизводственная подготовка и переподготовка кадров за счет средств работодателей (ежегодно от 8 до 10 тысяч человек);

5. Обеспечение сбалансированности профессионального образования и спроса на рабочую силу на основе государственного заказа на предоставление образовательных услуг;

6. Мотивация к производительному труду граждан, которые длительное время не работали, путем предоставления им возможности получения новой профессии (подготовка, переподготовка и повышение квалификации).

Совершенствование системы социального обеспечения граждан будет осуществляться через повышение качества жизни малообеспеченных граждан за счет реализации активных мер содействия занятости в рамках Программы «Занятость 2020», трудоустройства трудоспособных получателей адресной социальной помощи. Количество получателей адресной социальной помощи к 2015 году будет снижено в два раза по отношению к 2010 году.

При реализации задачи «Внедрение государственных стандартов оказания специальных социальных услуг» к 2015 году будет обеспечен 100 % охват лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе через привлечение неправительственных организаций к предоставлению государственных стандартов по оказанию специальных социальных услуг.

В 2014-2015 годы в рамках развития телекоммуникационной инфраструктуры в городе будет обеспечен полный охват домохозяйств услугами телефонной связи и широкополосным доступом к сети Интернет. Уровень цифровизации местной телефонной связи достигнет к 2015 году 100 %. При этом основной целью является развитие инфокоммуникационных технологий для перехода к информационному обществу и инновационной экономике. Данная цель должна быть обеспечена за счет решения задачи развития инфо- и телекоммуникационной инфраструктуры города, отвечающей современным требованиям экономики.

В рамках реализации мероприятий «Программы развития информационных и коммуникационных технологий в Республике Казахстан на 2010-2014 годы» планируется:

- поэтапная модернизация сети телекоммуникаций общего пользования с учетом потребностей рынка, экономической эффективности и социальных обязательств компании;

- формирование магистральных и зональных сетей на базе высокоскоростных каналов передачи информации, использующих волоконно-оптические линии связи (ВОЛС) и спутниковые системы;

- обеспечение доступности для населения и хозяйствующих субъектов информационно-коммуникационной инфраструктуры и информационных ресурсов органов государственного управления;

- замена всех аналоговых АТС сети телефонной связи общего пользования на цифровые;

- развитие почтовой инфраструктуры на основе внедрения современных технологий и сервисов.

В сфере строительства основной целью является обеспечение доступности жилья (таблица 3).

Таблица 3 - Целевые индикаторы развития строительства

Показатели	2013 год (оценка)	2014 год	2015 год
Индекс физического объема строительных работ, %	100,0	100,5	100,8
Ввод в эксплуатацию жилых зданий, тысяч квадратных метров общей площади	67,0	67,0	67,5
Объем ввода жилья, тысяч квадратных метров	47,0	47,0	47,5

В планируемом периоде объемы жилищного строительства в области составят более 240 тысяч квадратных метров жилья. Строительство 162,5 тысяч квадратных метров жилья планируется через систему жилищных строительных сбережений в объеме 101,8 тысяч квадратных метров и арендного жилья в объеме 60,7 тысяч квадратных метров.

За счет привлечения частных инвестиций планируется возведение 80,0 тысяч квадратных метров жилья, в том числе индивидуального в объеме 35,0 тысяч квадратных метров и коммерческого в объеме 45,0 тысяч квадратных метров.

Строительство многоквартирного жилья планируется в Усольском микрорайоне 1А, в квартале «Д», и в жилом комплексе «Сарыарка» (бывший район «Алюминстрой») и других районах г. Павлодара согласно генеральному плану. Строительство индивидуального жилья планируется в районах индивидуального жилищного строительства в городе.

Планируется развитие и обустройство инженерно-коммуникационной инфраструктуры районов застройки и районах индивидуального жилищного строительства города и сельской зоны.

Другим приоритетом развития инфраструктурного комплекса является развитие транспортно-коммуникационного комплекса, способного в полном объеме удовлетворять потребности экономики и населения в транспортных услугах.

В период до 2015 годы развитие транспортно-коммуникационного комплекса города будет направлено на удовлетворение потребности экономики и населения в транспортных услугах. Одной из главных мер автодорожной отрасли будет снижение аварийности на автомобильных дорогах за счет проведения мероприятий по строительству и реконструкции, капитальному и среднему ремонту автомобильных дорог и улиц города. Для увеличения пропускной и несущей способности улиц города,

обеспечения безопасности движения пешеходов предусматривается проведение работ на улицах поселка Лесозавод, районе Радиозавода и Зеленстрой, улицах второго Павлодара и дорогах промышленной зоны.

Для обеспечения бесперебойной работы транспорта предусматриваются работы по строительству и реконструкции трех городских улиц с максимальным их расширением, приведением расположения остановочных пунктов, устройством парковочных мест в соответствии с действующими нормами и условиями движения, что позволит увеличить их пропускную способность [3].

Будет продолжена работа по развитию существующей сети городских пассажирских маршрутов, улучшению обслуживания населения городским общественным транспортом и более полному охвату им всех микрорайонов города, а также в целях организации беспересадочных перевозок пассажиров, открытие новых, продление и корректировка схемы движения автобусных и микроавтобусных маршрутов.

В сфере жилищно-коммунального хозяйства основной целью является обеспечение потребителей качественными коммунальными услугами, надежность функционирования систем жизнеобеспечения и повышение эффективности деятельности жилищно-коммунального хозяйства.

В 2014-2015 годы в целях развития жизнеобеспечивающей инфраструктуры города будет реализован комплекс мероприятий по модернизации и развитию коммунальных сетей.

Продолжится выполнение мероприятий по проведению оценки технического состояния инженерных сетей. По результатам обследования инженерных сетей сформирована единая в разрезе населенных пунктов база данных по сетям и объектам коммунального сектора, которая обновляется на постоянной основе. Эта работа сопровождается постоянным совершенствованием системы статистической и оперативной отчетности для целей мониторинга состояния объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Реализуется план мероприятий по модернизации и развитию коммунальной инфраструктуры. Планируется реконструкция существующих объектов коммунального сектора. Планируются мероприятия по установке приборов учета и контроля тепловой энергии, водо-, электро- потребления. Проведение систематического мониторинга водоснабжения (инвентаризация и паспортизация инженерных сетей в районах). Продолжат работу эксплуатационные предприятия, имеющиеся в каждом районе.

Проведение разъяснительной работы через средства массовой информации в целях повышения уровня грамотности населения по вопросам жилищных отношений и ответственности органов управления объектами кондоминиума и собственников квартир по сохранению жилого фонда. Завершение работ по регистрации объектов кондоминиума.

Существующие тенденции развития экономики г. Павлодара дают основание предполагать, что предстоящие годы будут относительно благоприятными для продолжения высоких темпов экономического роста.

Устойчивое развитие города будет осуществляться на основе рационального использования ресурсного потенциала, создания конкурентоспособной экономики и экологической безопасности.

Для достижения этой цели были определены приоритетные направления развития, среди которых - обеспечение устойчивого роста конкурентоспособной продукции промышленного и сельскохозяйственного производства, внедрение наукоемких и ресурсосберегающих технологий, создание динамично развивающейся сбалансированной транспортной системы. Город располагает всеми условиями для дальнейшего наращивания потенциала и освоения выпуска новых видов продукции. Развитие экономики региона во многом будет определяться инновационным развитием, которое должно обеспечить проведение структурной перестройки экономики.

В рамках реализации программы форсированного индустриально-инновационного развития будут создаваться новые высокотехнологичные производства и производства с высокой добавленной стоимостью, обеспечиваться ускорение темпов внедрения международных стандартов качества.

«Точками роста» г. Павлодара станут: создание промышленно-производственной специальной экономической зоны; создание кластера цветной металлургии.

Во исполнение поручения Главы Государства, данным в Послании «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» предусматривается создание на территории, прилегающей к АО «Казахстанский электролизный завод», специальной экономической зоны (далее - СЭЗ), общей площадью 1300 га. На территории СЭЗ предполагается создать промышленные площадки, состоящие из новых производств по изготовлению продукции на основе алюминия и алюминиевых сплавов, которые с учетом строящегося электролизного завода завершат формирование крупного металлургического комплекса, включающего добычу боксита, получение глинозема, первичного алюминия и изделий на основе алюминия [4].

Наиболее перспективным является СЭЗ по направлению «Металлургия – Алюминий», конкурентоспособность которого обусловлена следующими факторами:

- наличием больших запасов сырьевых месторождений на территории Казахстана;
- наличием крупнейшего в СНГ завода по производству глинозема – АО «Алюминий Казахстана»;
- недорогими, свободными энергетическими мощностями;
- достаточным количеством трудовых ресурсов;

– возможностью реализации новых объемов продукции на внешнем (в первую очередь) и внутреннем рынках.

Кумулятивный эффект СЭЗ – формирование в перспективе четвертого и пятого металлургических переделов. Перспектива развития зоны обусловлена возможностью освоения выпуска изделий из литейных сплавов алюминия и обработки алюминия давлением – прокат, прессовка, кабельное производство, а также получение готовой высокотехнологичной продукции.

Конкурентоспособность четвертого металлургического передела высока, так как транспортные издержки первичного алюминия по территории Казахстана незначительны, что позитивно отразится и на других регионах Казахстана, имеющих машиностроительные и металлообрабатывающие предприятия.

Основными приоритетами инвестиционных вливаний в отраслях экономики за счет средств предприятий и организаций будут ремонтно-восстановительные работы для поддержания действующих мощностей, внедрение новых технологий и реализация индустриальных проектов.

Для выхода казахстанского бизнеса на зарубежные рынки будет оказано содействие участию субъектов малого предпринимательства в межрегиональных и международных выставках, расширению контактов и деловых отношений с партнёрами из дальнего и ближнего зарубежья.

В течение планируемого периода особая роль отводится небанковским финансовым структурам (микрокредитные организации). Активизируется работа филиалов АО «Фонд развития малого предпринимательства», планируется расширение сети объектов инфраструктуры (консалтинговых, обучающих центров и т.д.).

Основной рост показателей в 2010-2015 годы будет достигнут за счет развития сектора малого и среднего предпринимательства. Приоритетами в развитии малого предпринимательства на предстоящий период станут:

– защита прав и интересов предпринимателей, определение перспектив развития малого и среднего предпринимательства, выявление барьеров, препятствующих развитию конкуренции и предпринимательства и пути их решения;

– интеграция субъектов малого и среднего бизнеса с крупными предприятиями области;

– организация разъяснительной работы среди руководителей крупных промышленных предприятий области с целью привлечения ими субъектов малого и среднего бизнеса на поставку продукции и оказание услуг через разработку и реализацию совместных планов мероприятий;

– обеспечение контроля за эффективностью освоения выделенных финансовых средств из городского и областного бюджетов на поддержку предпринимательства, при этом следует уделить внимание приоритетной поддержке начинающего бизнеса [5].

Основной целью устойчивого экономического роста станет диверсифицированная экономика с высокой долей конкурентоспособного частного сектора. Конкурентоспособная экономика, повышение производительности труда, расширение рынков сбыта, производство новых видов товаров, работ и услуг станут основами улучшения качества жизни. Экономика города будет развиваться по направлениям обрабатывающей и металлургической промышленности. Устойчивый рост реального сектора экономики будет служить мультипликатором развития социальной сферы - увеличения доходов, роста уровня жизни и повышения благосостояния населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Управление образования Павлодарской области. – Режим доступа: <http://edupvl.gov.kz>.

2 Управление здравоохранения Павлодарской области. – Режим доступа: <http://depzdrav.gov.kz>.

3 Программа развития территории города Павлодара на 2011-2015 годы. – Режим доступа: http://akimat-pvl.gov.kz/index.php?option=com_k2&view=item&id=254:programma-razvitiya-territorii-goroda-pavlodara-na-2011-2015-gody&Itemid=234&lang=ru/

4 Управление культуры, архивов и документации Павлодарской области. – Режим доступа: <http://www.madeniet.pavlodar.gov.kz>.

5 Программа развития территории Павлодарской области на 2011-2015 года от 29 декабря 2010 года № 330/30.

REFERENCES

1 Upravleniye obrazovaniya Pavlodarskoy oblasti. – Rezim dostupa: <http://edupvl.gov.kz>.

2 Upravleniye zdavoohraneniya Pavlodarskoy oblasti. – Rezim dostupa: <http://depzdrav.gov.kz>.

3 Programma razvitiya territorii goroda Pavlodara na 2011-2015 gody. – Rezim dostupa: http://akimat-pvl.gov.kz/index.php?option=com_k2&view=item&id=254:programma-razvitiya-territorii-goroda-pavlodara-na-2011-2015-gody&Itemid=234&lang=ru

4 Upravlenie kul'turoy, arhivov i dokumentacii Pavlodarskoy oblasti. – Rezim dostupa: <http://www.madeniet.pavlodar.gov.kz>.

5 Ppogramma pazvitiya teppitpii Pavlodapckoy oblacti na 2011-2015 goda ot 29 dekabrya 2010 goda № 330/30.

ТҮЙІН

А.С. Нарынбаева, экономика ғылымдарының кандидаты,
Е.М. Рахимжанов
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Павлодар қаласының және оның инфрақұрылымдық кешенінің әлеуметтік саласын дамытудың басым бағыттары және перспективалары

Бұл мақалада Павлодар қаласының әлеуметтік-экономикалық әлеуетін талдамалы бағалау нәтижелері қарастырылған. Экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі бағыттарының бірі әлеуметтік сала мен оның дамуы болып табылады. Осы саланың жағдайы көбінесе еңбек ресурстарының ұдайы толықтырылу үрдістерін, олардың саны мен сапасын, өндірістік күштердің ғылыми-техникалық даму деңгейін, қоғамның мәдени және рухани өмірін айқындайды.

Түйін сөздер: әлеуметтік сала, даму көрсеткіші, білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қамтамасыз ету, мемлекеттік қолдау.

RESUME

A.S. Narynbayeva, Candidate of Economic Sciences,
E.M. Rahimzhanov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Priority directions and prospects of social sphere and infrastructure complex development in Pavlodar city

The results of social and Pavlodar economic capacity analytical assessment are considered in the article. The social sphere and its development is a main direction of economy state regulation. Its state is mainly determined by processes of labor resources, their quantity and quality, level of productive power scientific and technical development, cultural and spiritual life of society.

Keywords: social sphere, development indicators, education, health care, social security, state support.

УДК 338+332.1

П.М. Килин, доктор экономических наук,

Д.П. Родионова

Тюменский государственный нефтегазовый университет (РФ, г. Тюмень)

E-mail: Kilinpm40@mail.ru

Воспроизводственная модель продукта и богатства Евразийского экономического союза

Аннотация. В работе приведена всеобщая модель воспроизводства продукта и богатства региона, в которой объединены матрицы межотраслевого баланса производства и распределения продукции (с разделением потоков произведенных в регионе и ввезенных продуктов) и матрицы реальных и финансовых активов, используемых в производстве и других сферах экономики.

Ключевые слова: межотраслевой баланс, экономика региона, показатели эффективности.

Евразийский экономический союз Белоруссии, Казахстана и России создается для защиты интересов товаропроизводителей стран союза от удушения конкурентами (иностранными транснациональными компаниями и другими региональными союзами). Сделать это (реальную защиту данных стран) в условиях открытой для иностранных монополий экономик стран бывшего СССР очень трудно, так как свои конкурентные преимущества страны отдали (например, цены на топливо и энергию для продажи своим товаропроизводителям по сути сравняли с мировыми) вместе с приватизацией и либерализацией цен и внешних экономических связей при переходе к рынку, а свои трудности и удорожания, связанные с природными условиями, увеличили. Например, Российское правительство пока поддерживает свое сельское хозяйство из расчета 30 долларов на га пашни в год (и обязалось не увеличивать ее по условиям вступления в ВТО выше удобной для конкурентов нормы), в то время как сегодня США и страны Евросоюза поддерживают своих фермеров из расчета 300 долларов, а Норвегия, имеющая близкие к большинству регионов России природные условия, вкладывает в свое сельское хозяйство 1500 и более долларов на гектар. О каком равноправии в конкуренции может идти речь, это

просто удушение сельского хозяйства России. Аналогично можно говорить об удушении российских тракторостроения, комбайностроения, судостроения, авиастроения и других отраслей машиностроения и всех бывших конкурентоспособных индустриальных отраслей СССР, уничтоженных реформами и «добываемых» обязательствами правительства России снизить таможенные пошлины на иностранную технику (которые реально снижены уже в 2013 году) по тем же условиям вступления в ВТО.

Кардинальным решением вопросов защиты национальных товаропроизводителей может быть национализация всех ведущих нефтяных компаний (а также энергетики, транспорта и других естественных монополий), введение монополии на внешнюю торговлю и проведение единой государственной политики в интересах стран союза (а не иностранных инвесторов). Но чтобы даже поставить в современных условиях России такой вопрос, нужно развеять миф о преимуществах рыночной экономики в эффективности по сравнению с плановой, о магической силе конкуренции (особенно со стороны иностранных компаний) и открытой экономики для них (и ложного (можно сказать двуличного со стороны ученых стран Запада) тезиса о вреде протекционизма и защиты собственных интересов России или стран единого экономического пространства).

Чтобы это сделать теоретически, рассмотрим фундаментальные понятия капитал (который отражает интересы бизнеса), национальный продукт (НП) и национальное богатство (НБ) страны (которое отражает интересы всего населения) в разных системах измерения. В системе баланса народного хозяйства (СБНХ) под НБ понимают совокупность материальных и культурных благ, накопленных страной на протяжении ее истории к данному моменту времени. Под совокупным национальным продуктом (СНП) понимают только произведенные предприятиями страны в сфере материального производства средства производства и предметы потребления. В данной системе границы национальной экономики совпадают с географическими границами страны, то есть зарубежные субъекты на территории страны не называются национальными.

В системе национального счетоводства, на которую вместе с переходом к капитализму перешла Россия, национальное богатство и национальный продукт представляются более широко. Методология национального богатства в системе национального счетоводства предполагает использование финансовых активов (денег) в воспроизводстве продукта как реальное выражение интересов собственников (частных), поэтому в этой системе понятие национальное богатство и национальный капитал (богатство, используемое для получения выгоды собственников) практически отождествляются. Все, что не закреплено правом собственности, в системе национального счетоводства по определению не является активом институциональных единиц и потому не является ни богатством, ни капиталом. Соответственно при стоимостной оценке в национальные богатства включаются не только реальные активы, но и финансовые активы всех секторов экономики (за вычетом их обязательств). По стоимостной оценке национального богатства противоречивость данного определения богатства в системе национального счетоводства такова, что соответствующий показатель в системе национального счетоводства (как показывает практика России) может быть в десятки тысяч раз больше, чем в СБНХ (например, в цене 1 кв. м жилья сегодня (в системе национального счетоводства) «стоимость» земли составляет около 15-20 тыс. руб (больше, чем реальные затраты строителей этого жилья), в то время как ранее (в СБНХ) цена земли в стоимости жилья была для граждан России (СССР) близка к нулю. В системе национального счетоводства услуги, оказанные в непроизводственной сфере, входят в национальный продукт. Кроме того, в ней границы национальной экономики не совпадают с географическими границами страны, то есть зарубежные субъекты на территории страны могут являться (и все больше в РФ являются) национальными субъектами (как их называют, резидентами страны) и производят все большую долю продукта страны (и по стоимости, и в натуре).

Так как при исчислении в системе национального счетоводства в производстве валового внутреннего продукта (ВВП) страны как бы участвуют вещественные ресурсы (а недвижимость не вывозится за рубеж) как фирм своей страны, так и зарубежных компаний, с одной стороны, а в производстве валового национального продукта (ВНП) страны, как бы используются вещественные ресурсы (активы) отечественных компаний, расположенные за рубежом, то получается, что в системе национального счетоводства ни один из вариантов исчисления национального продукта (ВНП, ВВП) не отражает, во-первых, продукта, произведенного в стране с использованием национального богатства страны в натуре, то есть материально-вещественного (реального) продукта страны (КНП), соответствующего реальным отечественным активам, участвующим в его производстве и конечном использовании, а во вторых, не соответствует исчислению национального богатства как вещественных ресурсов, с помощью использования которых получен этот результат деятельности национальной экономики.

Такой показатель, который может исчисляться в СНС, названный нами конечный национальный продукт (КНП), обоснован и предложен нами [1], получен он может быть только по модели межотраслевого баланса воспроизводства продукта и богатства региона [2,3,4 и др.]. Такой же показатель и метод его расчета по МБВПиБ может быть рекомендован и для создаваемого евразийского экономического союза, считаемого регионом, экономика которого должна быть защищена в условиях конкуренции с европейским союзом и другими региональными союзами и транснациональными корпорациями. Отличие предлагаемого подхода к показателям богатства и продукта заключается в том,

что в модели потоки внутренних натурально-вещественных связей в стоимостной оценке отделены от внешних, а финансовые потоки активов и перераспределения доходов отделены от реальных потоков продукта, богатства и первичных доходов. Применительно к евразийскому экономическому союзу (как будущему СССР), назовем предлагаемый основной показатель конечный союзный продукт Евразии, полагая, что в перспективе союз будет расширен вплоть до границ бывшего СССР (уже в этом году возможно присоединение к союзу Армении и Киргизии).

Для решения задач управления воспроизводством продукта региона предложено построение и использование модели как взаимосвязанной системы макроэкономического кругооборота (МК) и межотраслевых балансов (МБ) размерности и классификации отраслей, соответствующих целям исследования, и метод сечения, позволяющий представить и измерить эффективность объекта в единой системе МК [2; 3] (рисунок 1). Для фирм и государства, участвующих в международном обмене со странами, не входящими в союз, необходимо все связи отразить отдельно от обычных обменов внутренней экономики союза, и показать реальное положение каждого сектора в межотраслевом балансе воспроизводства экономического союза как единого целого. Под регионом в данном случае будет пониматься совокупность стран, входящих в единое экономическое пространство.

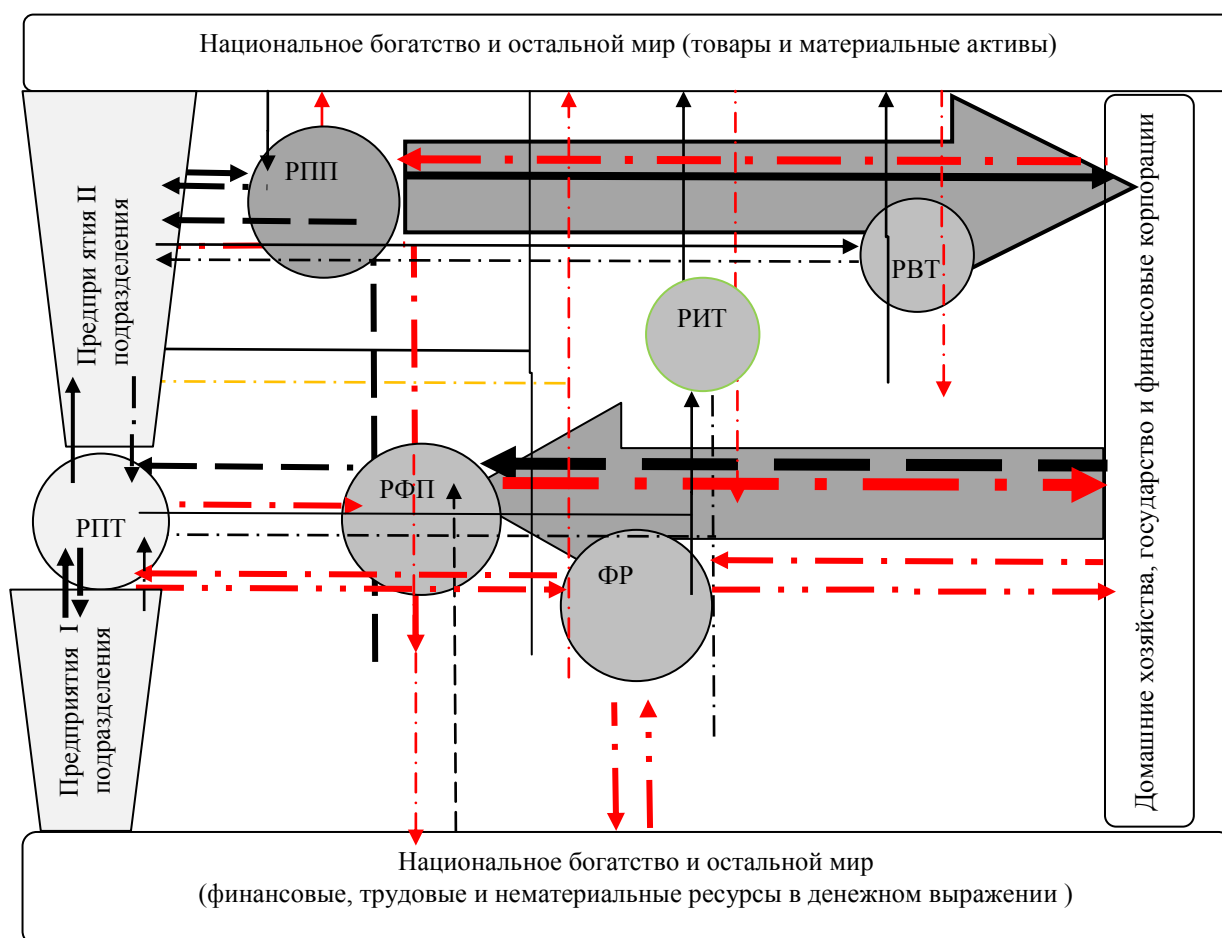


Рисунок 1 - Макроэкономический кругооборот продукта и богатства в национальной экономике

В макроэкономическом кругообороте национального продукта и национального богатства представлены 4 сектора (предприятия I и II подразделений), домашние хозяйства и финансовые посредники, обеспечивающие обмен и потребление, и национальное богатство и остальной мир (внешняя среда). Кругооборот обеспечивают 6 рынков (RPP, RPT, RIT, RBT, RFP, FR) и потоки товаров, движущихся по часовой стрелке (реальные товары и рабочая сила) и денег (движущихся против часовой стрелки).

Империалистический характер, принятый в системе национального счетоводства, показан ранее [1]. Ни ВВП, ни ВВП не характеризуют объем союзного конечного продукта, произведенного в экономике стран союза, по двум причинам. Во-первых, понятие «продукт» в системе национального счетоводства предполагает включение в его состав не только действительно произведенных вещей, но и услуг, представляющих собой доход, условные показатели, спрос на вещи в будущем. Услуги станут реальным доходом (продуктом), если найдется в реальном продуктовом мире соответствующее этому спросу предложение. Во-вторых, и это главное на макроуровне, основные показатели в системе национального счетоводства не являются реальным результатом производства народа суверенных стран

союза, так как понятие «экономическая территория» не соответствует границам географической территории стран союза. Отсюда в открытой экономике с частной собственностью на средства производства чужие (иностранные) субъекты хозяйствования (домашние хозяйства и компании) объявляются равноценными пользователями национальных благ (реального и потенциального национального богатства) стран союза, резидентами, что на практике является предательством национальных интересов производителей и работников стран союза. Выражается это не только в преференциях (льготах) для иностранных инвесторов и привлечении иностранных инвестиций вместо забот развития интеграции собственной экономики союза и внутренних ресурсов. Выражается это (что главное при продолжающейся либерализации внешних экономических связей России и других стран союза, в том числе, во вступлении в ВТО на данных условиях) утере конкурентных преимуществ российских предприятий и соответствующем усилении иностранных. Так, только, как минимум, пятикратный рост цен на энергоносители для отечественных пользователей (доведение их до уровня на мировом рынке) формально для свободы конкуренции способствует удушению собственных производителей и установлению монополистического господства иностранных компаний на отечественном рынке машин и продовольствия (стратегических товаров, на которые в США более 30 лет действовала для России поправка Вэника-Джексона).

Не вдаваясь далее в неопределенность всех современных категорий (товар, деньги, стоимость, цена), примем их как данные в системе национального счетоводства (ибо других систем измерения не существует в современной России), только оставим твердую почву в оценке богатства и продукта (пересчитать в современных информационных системах – дело техники), приняв за основу в определении их натурально-вещественное содержание [1; 10]. Стоимость богатства - оценка реальных активов, а все остальные активы не входят в реальное богатство (как говорится от лукавого, то есть мошенника). В нашей системе капитал как запас, представляет собой богатство в виде вещей, то есть средств труда и предметов труда, закрепленных в сфере производства, и предметов потребления, закрепленных в сфере потребления, и отнесены нами к потенциальному богатству [5-10].

Чистая стоимость капитала сводится к сумме стоимости экономических активов всех институциональных единиц общества (стоимость богатства в нашем понимании), за вычетом (или добавлением) нематериальных и финансовых активов. Экономические активы институциональной единицы - резидента (и как суммы – нации) – это оценка как реального богатства, право на которую закреплена институтом (правом частной собственности на средства производства), так и потенциального богатства (нематериальных и финансовых активов), также закрепленного правом частной собственности, дающего экономическую выгоду собственнику не менее ощутимую, чем реальное богатство. Главное, что в системе национального счетоводства реальное богатство приравнивается к нулю, если оно не закреплено правом частной собственности (такова была стоимость земли России до ее приватизации), с одной стороны, и имеет ненулевую оценку фиктивный капитал, если он закреплён правом частной собственности (нематериальные и финансовые активы), с другой стороны.

В отличие от принятого принципа в системе национального счетоводства, мы считаем первичными в масштабе страны только доходы домашних хозяйств в секторе нефинансовых корпораций, а все остальные, то есть доходы финансовых корпораций, государства и некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, вторичными, также как все трансферты. Это позволит в межотраслевом балансе показать реальные продукты, первичные и вторичные доходы, рассматривать их сбалансированность, то есть спрос на конечные товары (деньги) должен соответствовать по объему и структуре предложению конечных товаров [10].

В завершение сравним макроэкономические показатели национального богатства, продукта и дохода, позволяющие от измерения в классификациях и определениях самой совершенной пока мировой системы измерения этих показателей, перейти к соответствующим показателям хозяйствования, предлагаемым для оценки в национальных интересах. Для этого необходимо не только установить границы производства и конечного потребления в понятиях (что мы сделали выше), но и установить географические и временные границы субъектов хозяйствования на географической территории стран евразийского экономического союза.

Во-первых, резидентами (частными собственниками стран союза) должны быть только граждане (физические лица) и юридические лица (не их филиалы), зарегистрированные в странах союза, следует запретить иностранным компаниям (как резидентам, так и не являющимся резидентами) использовать национальное богатство (капитал) стран евразийского экономического союза без контроля со стороны государств союза, а также эмиграцию лиц с большим капиталом без его национализации (на условиях близких, к условиям приватизации (получили землю бесплатно, будьте добры вернуть бесплатно), а у преступников просто конфисковать без права чиновников опять ее приватизировать).

То есть, национализация земли и доходов от нефти и газа должна быть реальной, а не спекулятивной, как в случае с национализацией ТНК-БП (выкупив ее через «Роснефть», пока еще госкорпорацию, с тем, чтобы в процессе запланированной приватизации 20 % национального богатства России в виде активов этой компании отдать иностранной компании «Бритиш петролиум»).

Во-вторых, экономическая территория стран союза должна совпадать с географической, а всякая крупная собственность за границей союза должна оформляться, как государственная (союзная).

В-третьих, границы для исчисления богатства и продукта должны совпадать (сегодня валовой внутренний продукт страны рассчитывается на базе использования не только активов российских предприятий, но и иностранных (основных фондов, принадлежащих нерезидентам, иностранным компаниям). То есть денежная оценка конечного союзного продукта (КСП) и денежная оценка реальных активов, с использованием которых он создан, должны быть даны по единой методологии определения границ экономической территории.

Наконец, конечный союзный продукт (КСП) должен исчисляться в ценах конечного использования и включать все элементы продукта (фонд валового накопления, непроемленного потребления и экспорта (Э)), но действительно произведенные на территории страны:

$$\text{КСП} = \text{ФН} + \text{ФП} + \text{Э}$$

Соответствующий этому конечному продукту (как предложению на рынке конечных продуктов) должен соответствовать валовой национальный доход в виде суммы первичных доходов от производства союзных предприятий (как спросу). Валовая добавленная стоимость как валовой национальный доход (ВНД) в этом случае должна быть равна сумме оплаты труда в материальном производстве (ОТ), амортизации (потреблению основного капитала) (А), импорта (И) и прибыли (П) от производства в узком смысле (то есть в сфере материального производства):

$$\text{ВНД} = \text{ОТ} + \text{А} + \text{И} + \text{П}.$$

Весь процесс капиталистического воспроизводства продукта страны в соответствии со схемой, представленной на рисунке 1, можно рассматривать в виде сочетания четырех рынков: рынка промежуточных товаров (I квадрант), рынка конечных товаров (II квадрант), рынка факторов производства или, что то же, рынка распределения первичных доходов (III квадрант), рынка вторичных (перераспределения) доходов (IV квадрант) региона. На рынках реальных продуктов (промежуточных и конечных товаров) происходит распределение произведенного продукта (I и II квадранты). Весь объем продукта, как сумму произведенных и проданных на этих рынках реальных товаров, как макроэкономический агрегат, назовем в нашей конструктивной экономике совокупным союзным продуктом (ССП). По сути, это величина, идентичная ВОП или СОП в системе БНХ, то есть весь объем продукта за определенный период (год) в его материально-вещественной структуре на экономической (совпадающей с географической) территории страны. Но так как прежние названия относились к плановой экономике, а речь идет о преимущественно капиталистической экономике, слово «общественный» заменено словом «союзный». Важно, что слово продукт, это действительно реальные вещи (услуги не включены) и соответствует приведенному выше определению. Наконец, чтобы исключить разночтения, слово «валовой» также заменено на слово «совокупный» (как известно, в системе национального счетоводства агрегат ВНП определяет совсем другое).

Наконец, общий объем конечных товаров, как основной показатель результата производства страны в нашей системе назовем конечным национальным продуктом (КНП). Объем промежуточных товаров назовем промежуточным национальным продуктом (ПНП). Разумеется, сумма ПНП и КНП дают величину СНП (совокупного национального продукта). Более детально измерение любых показателей движения продукта раскрывается в межотраслевом балансе с разделенными потоками произведенной и импортной продукции. Учитывая, что экономическое пространство евразийского экономического союза расширяется до включения всех стран, входящих в союз, для анализа и управления интеграционными процессами в национальных интересах стран, предлагаем использовать соответствующие модели и показатели.

Таким образом, для оценки эффективности развития Евразийского экономического союза в конструктивной экономической теории предлагается использовать на макроуровне показатели конечного национального (союзного) продукта (КНП вместо ВВП), совокупного национального (союзного) продукта (СНП) вместо валового выпуска. Показатель валового национального дохода (валовой добавленной стоимости) должен соответствовать сумме первичных доходов, полученных лишь в границах сферы материального производства. Иначе говоря, экономическое производство (производство в узком смысле) должно включать только сферу производства продуктов (товаров) в виде вещей. Для расчета всех этих показателей рекомендуем построение макроэкономического кругооборота и воспроизводственную модель продукта и богатства Евразийского экономического союза (межотраслевой баланс продукта и богатства с обязательным отделением потоков внутри союза от связей с внешней средой).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Килин П.М. Конструктивная политэкономия: монография. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 192 с.
- 2 Килин П.М. Система измерения макроэкономического кругооборота регионального продукта: монография. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 156 с.
- 3 Килин П.М. Метод сечения макроэкономического кругооборота продукта региона: монография. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. – 470 с.
- 4 Килин П.М. Модель межотраслевого баланса воспроизводства богатства и продукта региона. Воспроизводственный потенциал региона // Матер. V Международной научно-практической конференции. – ч. I. – Уфа: БашГУ, 2013. – 140 с. – С. 20-26.
- 5 Килин П.М. Модель межотраслевого баланса воспроизводства богатства и продукта единого экономического пространства. Управление коммерческой деятельностью: проблемы и пути решения // Матер. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-16 ноября, 2013 г.). – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 214 с. – С. 8-13.
- 6 Килин П.М., Родионова Д.П. Всеобщая модель межотраслевого баланса воспроизводства региона. Социально-экономическое, социально-политическое и социо-культурное развитие регионов // Международной научно-практической конференции. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 364 с. – С. 152-156.
- 7 Килин П.М., Родионова Д.П. Воспроизводственная модель межотраслевого баланса в оптимизации развития нефтегазового региона. Проблемы устойчивого развития российских регионов // Матер. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – 444 с. – С. 211-214.
- 8 Килин П.М., Родионова Д.П. Модель межотраслевого баланса воспроизводства продукта и богатства региона в решении вопроса о границах производства. Современная экономика и управление: подходы, концепции, модели // Матер. международной научно-практической конференции / Под ред. М.И. Абрамовой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014. – 323 с. – С. 105-111.
- 9 Родионова Д.П., Килин П.М. Модель оптимизации национальной экономики страны в СНГ. Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ // Матер. ежегодной международной конференции. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – 504 с. – С. 261-266.
- 10 Килин П.М., Родионова Д.П. Конструктивная экономическая теория: монография. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – 305 с.

REFERENCES

- 1 Kilin P.M. Konstruktivnaya politekonomiya: monografiya. – Tyumen: TyumGNGU, 2013. – 192 s.
- 2 Kilin P.M. Sistema izmereniya makroekonomicheskogo krugoborota regionalnogo produkta: monografiya. – Tyumen: TyumGNGU, 2009. – 156 s.
- 3 Kilin P.M. Metod secheniya makroekonomicheskogo krugoborota produkta regiona: monografiya. – Tyumen: TyumGNGU, 2008. – 470 s.
- 4 Kilin P.M. Model mezotraslevogo balansa vosproizvodstva bogatstva i produkta regiona. vosproizvodstvennyy potencial regiona // Mater. V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii. – ch. I. – Ufa: BaschGU, 2013. – 140 s. – S. 20-26.
- 5 Kilin P.M. Model mezotraslevogo balansa vosproizvodstva bogatstva i produkta edinogo ekonomicheskogo prostranstva. Upravlenie kommercheskoy deyatel'nostyu: problemi i puti resheniya // Mater. Vserossiyskaya nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnim uchastiem (14-16 noyabrya, 2013 g.). – Tyumen: TyumGNGU, 2013. – 214 s. – S. 8-13.
- 6 Kilin P.M., Rodionova D.P. Vseobshchaya model mezotraslevogo balansa vosproizvodstva regiona. Socialno-ekonomicheskoe, socialno-politicheskoye i socio-kulturnoye razvitiye regionov // Mater. mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen: TyumGNGU, 2013. – 364 s.– S. 152-156.
- 7 Kilin P.M., Rodionova D.P. Vosproizvodstvennaya model mezotraslevogo balansa v optimizacii razvitiya neftegazovogo regiona. Problemi ustoychivogo razvitiya rossiyskikh regionov // Mater. Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnim uchastiem.- Tyumen: TyumGNGU, 2014. – 444 s. – S. 211-214.
- 8 Kilin P.M., Rodionova D.P. Model mezotraslevogo balansa vosproizvodstva produkta i bogatstva regiona v reshenii voprosa o granicah proizvodstva. Sovremennaya economica i upravlenie: podchodi, konceptzii, modeli // Mater. mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii / Pod red. M.I. Abramovoy. – Saratov: IC «Наука», 2014. – 323 s. – S. 105-111.
- 9 Rodionova D.P., Kilin P.M. Model optimizacii nacionalnoy economici strani v SNG. Problemi formirovaniya edinogo prostranstva ekonomicheskogo i socialnogo razvitiya stran SNG // Mater. ezegodnoy mezhdunarodnoy konferencii. – Tyumen: TyumGNGU, 2014. – 504 s. – S. 261-266.
- 10 Kilin P.M., Rodionova D.P. Konstruktivnaya ekonomicheskaya teoriya: monografiya. – Tyumen: TyumGNGU, 2014. – 305 s.

ТҮЙІН

П.М. Килин, экономика ғылымдарының докторы,

Д.П. Родионова

Тюмень мемлекеттік мұнай-газ университеті (РФ, Тюмень қ.),

Еуразиялық экономикалық одақтың өнімі мен байлығының ұдайы өндірістік моделі

Бұл жұмыста өндірісте және экономиканың өзге салаларында қолданылатын салаларалық балансның өнімді өндіру мен оны үлестірудің (аймақта өндірілген және әкелінген өнім ағысын бөлу) матрицасы мен нақты және қаржы активтер матрицасы біріктірілген аймақтың байлығы мен өнімін ұдайы өндірудің жалпы моделі келтірілген.

Түйін сөздер: салаларалық баланс, аймақ экономикасы, тиімділік көрсеткіштері.

RESUME

P.M. Kilin, Doctor of Economic Sciences,

D.P. Rodionova

Tyumen state oil and gas university (RF, Tyumen)

Reproduction model of product and wealth of Eurasian Economic Union

The universal model of product and wealth of the region reproduction is presented in the article where matrices of goods and services production and distribution (with the separation of product flows produced in the region and imported) and matrices of fixed and financial assets are given that are used in production and other economics areas.

Keywords: interindustry balance, region economics, efficiency rates.

УДК 338.222.01

Н.Б. Рудица, доктор PhD

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

И.В. Лысенко, кандидат экономических наук

Тюменский государственный нефтегазовый университет (РФ, г. Тюмень)

Характеристика детерминант и факторов формирования теневой экономики в странах Таможенного Союза

Аннотация. *В статье обосновывается, что неотъемлемым элементом хозяйственной системы, основанной на рыночных началах, является теневая экономика. Выделены традиционные и новые детерминанты формирования теневой экономики в странах Таможенного Союза, появившиеся в результате реформ последнего десятилетия. Определены факторы теневой экономики, дана их современная классификация.*

Ключевые слова: экономика, экономическое поведение, теневая экономика, экономическая политика государства.

Масштабы и структура современной региональной экономики в странах Таможенного Союза определяются не только складывающимися в дореформенные периоды тенденциями, но и современными процессами (приватизация, либерализация, глобализация, интернационализация и др.). Основной особенностью стран постсоветского пространства выступает встроенность в их систему хозяйства процессов и компонентов теневой экономики. Данное обстоятельство актуализирует и в то же время затрудняет проведение комплексного анализа специфики экономического поведения субъектов хозяйствования.

Можно выделить несколько детерминант формирования теневой экономики в странах Таможенного Союза. Первая детерминанта ее формирования, доставшаяся, как считают многие ученые, в наследство от государственной экономики 80-х годов прошлого века, - это монополизм отдельных главков и предприятий как в отраслевом, так и в региональном аспектах [1]. Наиболее ярко действие этой детерминанты проявилось в стремлении хозяйствующих субъектов найти противодействие, альтернативу данному монополизму в использовании зарубежных товаров, технологий даже при наличии менее дорогих и надежных отечественных товаров и услуг. Негативным же проявлением

рассматриваемой детерминанты можно назвать функционирование в начале 90-х годов двадцатого века теневых бирж и брокерских контор (например, телефонных брокеров), а позднее - создание теневого сетевого маркетинга в сферах розничной торговли и услуг.

Вторая детерминанта также относится к области прежних экономических «ценностей». Речь идет о структурном («квази») дефиците инвестиционных и потребительских товаров и услуг для их покупателей. Данный дефицит сформировал не только экономический, но также психологический и культурный стереотипы поведения хозяйствующих субъектов. Это относится к таким институтам рынка, как доверие к контрагентам, производителям, покупателям и посредникам; ценовые ожидания покупателей и продавцов на оптовых и розничных рынках. Девиации в данном случае проявляются в формировании теневого страхования сделок (договоры с криминальными структурами о защите, о воздействии на контрагентов и др.).

Кроме названных детерминант можно обозначить также низкий уровень доверия к решениям центральных, региональных и местных органов управления в области экономики (прежде всего, в политике доходов и заработной платы, налоговой политике и т.д.), отсутствие нормативной базы и неготовность законодателей к ее созданию для современного не государственного, а смешанного типа экономики и др. [2].

К сожалению, в ходе реформ было обнаружено действие новых детерминант теневой экономики, которые нельзя уже списать на прошлое. К ним можно отнести следующие:

– потеря целостности и структурности экономики в стране в целом и в регионах в ходе приватизации объектов народного хозяйства и, соответственно, отказа от централизованного планирования со стороны центральных (республиканских) и региональных органов управления. Данная детерминанта имеет своими последствиями осуществление теневых операций с приватизируемыми объектами и формирование теневых доходов. Сам процесс приватизации явился «кладзем» не только для теневых дельцов, но и криминальных структур, заметно расширив область девиаций в экономике;

– связанная с хозяйственными реформами либерализация внешнеэкономических отношений, как на национальном, так и на региональном уровнях. Последствиями этой детерминанты выступает расширение «челночной» торговли, теневых валютно-денежных и валютно-бартерных сделок и др.;

– противоречивый характер экономической политики государства в широком смысле слова (бюджетной, налоговой и инвестиционной). В ходе реформ в странах постсоветского пространства государство, с одной стороны, пыталось изменить содержание прежних методов данной политики, с другой, осуществляло это без четкой, заранее разработанной стратегии, единого целеполагания. В результате действия этой детерминанты начался процесс «дробления», «измельчения» субъектов налогообложения, что затрудняло государственный контроль над деятельностью последних и облегчало их уход от этого контроля. Одновременно с этим разрабатываются методы легального сокрытия деятельности и доходов;

– превалирование региональных и ведомственных (отраслевых) экономических интересов по сравнению с национальными. Данная детерминанта способствует формированию региональных бизнес-структур, уходящих в «тень» от государственного контроля в области бюджетной, инвестиционной и налоговой политики [3];

– наличие механизмов, виртуально расширяющих Единое экономическое пространство «Россия – Казахстан – Беларусь» (финансовые пирамиды, электронные торги, электронные биржи и их посредники и т.п.). Процессы, которые запускаются такими механизмами, превращают экономики наших стран в поле теневой игры, где многое зависит от воли случая, а ее участники получают большие возможности для сокрытия части своих операций и доходов от государственного налогового и других видов контроля. Здесь формируются стереотипы теневого экономического поведения субъектов как наиболее эффективные, приоритетные на данном этапе развития общества. Разумеется, подобная детерминанта есть также следствие глобализации и интернационализации хозяйственной жизни как объективных тенденций развития экономик наших стран.

Наряду с детерминантами, необходимо выделить факторы теневой экономики, ограничивающие или расширяющие возможности последней в регионе. В научной экономической литературе в настоящее время сложилась определенная классификация данных факторов.

1. По содержанию факторы теневой экономики включают:

а) экономические, присущие данной модели экономики (либеральной, скандинавской, латиноамериканской и др.);

б) организационно-правовые, влияющие на формирование правовой среды (законодательная база, нормативные документы и акты);

в) социальные, «отвечающие» за так называемый общественный порядок (традиции, обычаи, жизненные стандарты, социальные нормы и социальные нормативы).

2. По критерию происхождения можно также обозначить следующие факторы теневой экономики:

– внутренние, действие которых ограничено национальными рамками, границами региона, городского или сельского территориального образования;

– внешние, влияние которых касается мировой экономики в целом, транснациональных компаний, политики правительств различных стран, а также международных организаций (ООН, МВФ, МБРР и др.).

3. По критерию масштабности влияния факторы теневой экономики могут быть разделены на:

а) факторы незначительного влияния, которые действуют в течение конкретного периода времени и для своей нейтрализации требуют небольших затрат или вообще их не требуют;

б) факторы значительного влияния, действие которых может быть компенсировано соответствующими их масштабу мерами;

в) факторы катастрофического (глобального) влияния, действие которых не может быть компенсировано.

4. По критерию деятельности принадлежности выделяют такие факторы теневой экономики, как:

а) факторы финансовой сферы;

б) факторы сферы услуг;

в) промышленные факторы и т.п.

5. По критерию продолжительности действия факторы теневой экономики подразделяют на:

а) факторы краткосрочного действия, к которым хозяйствующие субъекты не успевают приспособиться, что и определяет значимость этих факторов;

б) факторы среднесрочного действия, в период которых субъекты хозяйствования могут изменить уровень использования своих возможностей, но не их масштаб (величину);

в) факторы долгосрочного действия, за время которых хозяйствующие субъекты успевают разработать адаптационные механизмы и нивелировать влияние этих факторов [4].

Таким образом, учет рассмотренных детерминант и факторов теневой экономики на постсоветском пространстве позволит повысить эффективность функционирования вновь созданного Экономического Союза наших стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Бекряшев А.К., Лысенко И.В., Васильченко С.П. Оценка дестабилизирующего влияния криминальной экономики на деятельность участников потребительского рынка в перестроечный период в России // Проблемы и перспективы развития регионального потребительского рынка. – Тюмень: ТОГИРРО, 2014. – С.105-108.

2 Федорова О.Б., Чижевская Е.Л. Ретроспективный анализ и современные проблемы российской экономики. – М.: Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2014. – 99 с.

3 Лысенко И.В., Васильченко С.П. Дифференциация факторов формирования современной культуры хозяйствования для жителей региона // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 44-58.

4 Симонов С.Г., Стадучин Д.Н. Социально ориентированная деятельность банков в регионе. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 100 с.

REFERENCES

1 Bekryashev A.K., Lisenko I.V., Vasilchenko S.P. Ozenka destabiliziruyuchego vliyaniya kriminalnoy ekonomiki na deyatelnost uchastnikov potrebitelskogo rinka v perestroechnyy period v Rossii // Problemi i perspektivi razvitiya regionalnogo potrebitelskogo rinka. – Tyumen: TOGIRRO, 2014. – S. 105-108.

2 Fedorova O.B., Chizevskaya E.L. Retrospektivnyy analiz i sovremennye problemi rossiyskoy ekonomiki. – M.: Institut issledovaniya tovarodvizeniya i konyankturi optovogo rinka, 2014. – 99 s.

3 Lisenko I.V., Vasilchenko S.P. Differenciaciya faktorov formirovaniya sovremennoy kulturi chozyaystvovaniya dlya ziteley regiona // Sovremennye problemi nauki i obrazovaniya. – 2014. – № 3. – S. 44-58.

4 Simonov S.G., Staduchin D.N. Socialno orientirovannaya deyatelnost bankov v regione. – Tyumen: TyumGNGU, 2013. – 100 s.

ТУЙІН

Н.Б. Рудица, PhD,

Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ.),

И.В. Лысенко, экономика ғылымдарының кандидаты

Тюмень мемлекеттік мұнай-газ университеті (РФ, Тюмень қ.)

Кедендік одақ елдерінде көлеңкелі экономиканың қалыптасу детерминанттары мен факторларының сипаттамасы

Мақалада нарықтық бастамаларға негізделген шаруашылық жүйенің ажырамас элементі көлеңкелі экономика болып табылатыны негізделеді. Соңғы он жылдықтағы реформалардың нәтижесінде пайда болған Кедендік Одақ елдеріндегі көлеңкелі экономиканы қалыптастыратын дәстүрлі және жаңа детерминанттар аталған. Көлеңкелі экономиканың факторлары айқындалған, олардың қазіргі уақыттағы жіктелуі берілген.

Түйін сөздер: экономика, экономикалық мінез-құлық, көлеңкелі экономика, мемлекеттердің экономикалық саясаты.

RESUME

N. Ruditsa, Ph.D.,

Innovation University of Eurasia (Pavlodar)

I.V. Lisenko, Candidate of Economic Sciences

Tyumen state oil and gas university (Tyumen)

Description of determinants and factors for shadow economy formation in the Customs Union countries

In the article it is grounded that a shadow economy is an inalienable element of the economic system based on the market. Traditional and new determinans of shadow economy formation are distinguished in the Customs Union countries appeared due to the reforms of the last decade. The factors of shadow economy are determined; their modern classification is given.

Keywords: *economy, economic behavior, shadow economy, economic politics of a country.*

Общественные науки

УДК 316.347

Г.Ж. Альназарова, магистр философии,

Д.А. Франк, магистр социологии

Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)

Результаты социологического исследования межэтнической интеграции и внутриэтнической консолидации населения г. Павлодара

***Аннотация.** В целях выявления оценки населением города межэтнических отношений, оценки деятельности государственных органов и общественных институтов по сохранению межэтнической толерантности и общественного согласия в июне 2014 года проведен социологический опрос. В статье представлена обработка результатов данного исследования межэтнической интеграции и внутриэтнической консолидации населения г. Павлодара.*

***Ключевые слова:** мониторинг, анкетирование, интервью, этнос, консолидация.*

Цель исследования: содействие выяснению степени межэтнической интеграции и внутриэтнической консолидации в различных их проявлениях в областном центре для принятия управленческих решений по устранению выявленных проблем.

Методика исследования: опрос населения проводился на основе анкетного интервью, которое предполагает непосредственный контакт интервьюера (человек, который опрашивает) с респондентом (человеком, которого опрашивают), а также работа с фокус-группами [1-4].

Объем выборки: отбор респондентов для опроса был осуществлен на основе квотной выборки, которая репрезентирует взрослое население (18 лет и старше) области по полу, возрасту, национальности и социальному статусу. Всего было опрошено 330 респондентов. А также 4 фокус-группы по 5 человек (всего – 20 человек).

География исследования: исследование было проведено в г. Павлодаре.

Объект исследования: этносы г. Павлодара

Предмет исследования: межэтнические отношения

Задачи исследования:

1. Оценка отношений между различными этносами.
2. Анализ отношения к государственной политике по сохранению межэтнического согласия в Казахстане.
3. Оценка деятельности государственных органов и общественных институтов по сохранению межэтнической толерантности и общественного согласия.

Актуальность исследования: одним из важнейших достояний независимого Казахстана Глава государства называет внутривластную стабильность и как ее составную – межнациональное согласие. Поэтому процессы, протекающие в этой сфере общественных отношений, могут влиять на общественно-политическую ситуацию в целом.

Павлодар является многонациональным регионом Республики. В нем проживают представители более 15 различных этносов.

В целях выявления оценки населением города межэтнических отношений и тенденций их развития и перспектив, оценки деятельности государственных органов и общественных институтов по сохранению межэтнической толерантности и общественного согласия в июне 2014 года проведен социологический опрос в г. Павлодаре. Для понимания процессов в межэтнических отношениях важна общая оценка состояния отношений в этой сфере. Данные опроса показали, что основная часть населения области межэтнические отношения оценивает положительно – 95,2 %.

Оценка отношений между различными этносами в стране.

По результатам исследования выявлено, что респонденты оценивают отношения между этносами как «дружелюбные» – 30 %, «спокойные, бесконфликтные» – 65,2 %, «напряженные» – 1,2 %, «есть ущемление интересов коренной национальности» – 1,2 %, «есть ущемление интересов некоренной национальности» – 1,8 %.

Респонденты возрастной группы от 18 до 45 лет считают, что межэтнические отношения за последние 2-3 года «улучшились» – 24 %, «остались на прежнем уровне» – 68,3 %, «ухудшились» – 1,5 %.

Респонденты возрастной группы от 46 и старше считают, что межэтнические отношения за последние 2-3 года «улучшились» – 5,4 %, «остались на прежнем уровне» – 88,3 %, «ухудшились» – 3,9 %.

На вопрос «Как вы относитесь к представителям других этносов, проживающих в Казахстане», в разрезе национальностей были получены следующие результаты (рисунок1):

- представители казахской национальности ответили: «положительно» – 34 %, «скорее положительно» – 53 %, «нейтрально» – 13 %;
- представители русской национальности ответили: «положительно» – 17 %, «скорее положительно» – 80 %, «нейтрально» – 2 %;
- представители украинской национальности ответили: «положительно» – 34 %, «скорее положительно» – 64 %, «нейтрально» – 3,6 %;
- представители узбекской национальности ответили: «положительно» – 25 %, «скорее положительно» – 50 %, «нейтрально» – 25 %;
- представители татарской национальности ответили: «положительно» – 54 %, «скорее положительно» – 46 %;
- представители немецкой национальности ответили: «положительно» – 32 %, «скорее положительно» – 44 %, «нейтрально» – 24 %;
- представители других национальностей ответили: «положительно» – 39 %, «скорее положительно» – 23 %, «нейтрально» – 38 %.

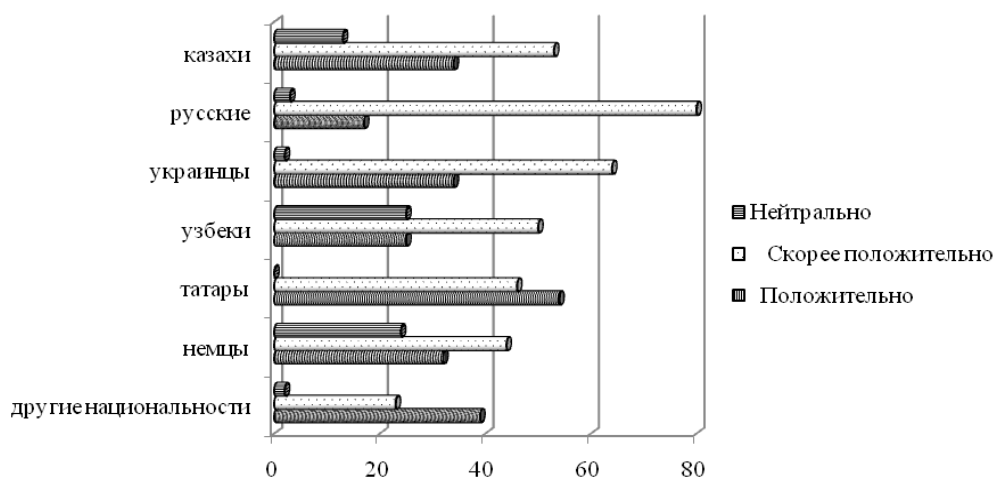


Рисунок1 - Оценка отношения к представителям других этносов, проживающих в Казахстане.

На вопрос «Наблюдали ли Вы в месте Вашего проживания нарушения прав этнических групп» 26,7 % респондентов в возрасте 18-45 лет и 52 % респондентов старше 45 лет ответили «очень редко, но наблюдали».

В ходе исследования выявилось, что наиболее часто права этнических групп по мнению респондентов нарушаются «при приеме на работу в государственные учреждения» – 34,8 % от числа опрошенных, а также «при создании и ведении бизнеса» – 23,6 % от числа опрошенных, 4 % опрошенных заявили, что «нет возможности использования своего родного языка в общественных местах, на работе».

83% опрошенных считают себя казахстанцами, представителями единого народа Казахстана. Таким образом, основываясь на данных показателях, мы можем сделать вывод о том, что основная масса жителей Павлодара демонстрирует высокий уровень патриотических настроений вне зависимости от своей этнической и языковой принадлежности, что дополнительно подтверждает благоприятность межэтнической и языковой ситуации. На вопрос, что «по Вашему мнению в первую очередь объединяет все этносы страны в единый народ Казахстана», наиболее частые ответы среди респондентов: «толерантность представителей народа Казахстана» – 58,8 %, «стабильность» – 14,2 % . Исходя из результатов ответов, можно сделать вывод, что в основе сохранения мира и согласия между этническими группами лежит, прежде всего, понимание населением необходимости жить в согласии и его толерантность, выработанная в условиях исторического развития региона.

Национальная самоидентификация находит проявление в соблюдении (отношении) людьми национальных обычаев и традиций. На вопрос «соблюдаете ли Вы традиционные праздники, обряды, обычаи Вашего этноса» большинство респондентов в возрасте 18-45 лет и возрасте 45 и старше ответили: «соблюдаю по большим значимым событиям» – 59,2 % и 66 % соответственно.

По мнению респондентов наиболее приоритетными целями развития Казахстана являются: «развитие умной экономики» – 77,7 % от числа опрошенных, «обеспечение равенства всех этносов Казахстана» – 48,2 %, «стать единой нацией» – 31,2 %.

Толерантность в межэтнических отношениях конкретно находит свое выражение в отношении людей к межэтническим бракам и выбору соседей. На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что кто-то из Ваших близких может породниться с представителями другой национальности» большинство респондентов в возрастной группе 18-45 лет и 46 и старше ответили «положительно» – 36,6 % и 30,6 % соответственно. На вопрос «Если бы у Вас была возможность выбирать соседей, то представителей какой национальности Вы бы предпочли» большинство респондентов указали, что «не имеет значения» – 42,1 % и «своей» – 39,1 %.

На вопрос «Как, на Ваш взгляд относятся к вашим этническим представлениям, убеждениям, традициям, обычаям, религиозным верованиям представители других этносов» большинство опрошенных посчитали, что к их традициям относятся «доброжелательно, с интересом».

При анализе отношения респондентов к обычаям, традициям, верованиям других этносов в ходе исследования выявилось: большинство респондентов в возрасте 18-45 лет и 46 и старше «уважают, но не перенимают» – 61 % и 58,6 % соответственно.

На вопрос «Что у Вас лично в жизни вызывает тревогу, опасение, страх» большинство респондентов ответили: «конфликты, столкновения на этнической почве» – 74,8 %. Тем не менее, вероятность межэтнического конфликта, по мнению респондентов, низка. Так, на вопрос «Как Вы думаете, возможен ли в месте Вашего проживания межэтнический конфликт» 68,5 % от общего числа опрошенных заявили: «скорее невозможен». Опрос позволил выявить тенденцию в межэтнических отношениях и, прежде всего, возможность/невозможность развития негативных проявлений в этой сфере. Более половины опрошенных считают, что конфликты скорее невозможны.

Данные опроса позволили выявить поведение людей в случае возникновения конфликтов. Это очень важный момент, так как позволяет заранее принимать упреждающие меры.

В случае конфликта на национальной почве 11,5 % опрошенных займут пассивную позицию и не будут вмешиваться или предпринимать какие-либо активные действия, что, на наш взгляд, не будет способствовать дальнейшему разжиганию конфликта. За мирное и правовое решение конфликта в случае его возникновения, т.е. с требованием от власти принятия мер, будет выступать 37,6 % респондентов. Что нельзя отнести к невмешательству, т.к. это определенная форма действий.

В случае конфликта 33 % опрошенных намерены выехать из страны. Данный предикат выбрали представители не коренной национальности.

9,4 % респондентов в случае конфликта предполагают вступить в общественное движение, партию, защищающую интересы их этноса. Иными словами они намерены использовать политические методы борьбы в свою защиту.

Наименьшее количество выборов респондентов получили варианты «приму участие в митингах и демонстрациях» и «буду с оружием в руках защищать интересы моего этноса» (по 2 %).

Таким образом, можно предполагать, что в случае конфликтов на межэтнической почве большая часть населения будет стремиться, чтобы он не разрастался, а был урегулирован в рамках законности.

Анализ отношения к государственной политике по сохранению межэтнического согласия в Казахстане.

В ходе исследования выявлено: большинство респондентов полностью поддерживают политику государства в области сохранения межэтнического согласия и оценивают ее как взвешенную, активную и содействующую единству народов Казахстана. Так ответили респонденты в возрасте 18-45 лет и 46 и старше – 58 % и 56,3 % соответственно, однако значительная часть опрошенных отмечает, что «политика правильная, но на словах – на местах все делается по-другому» – 41,6 % и 43,6 % соответственно (рисунки 2, 3).

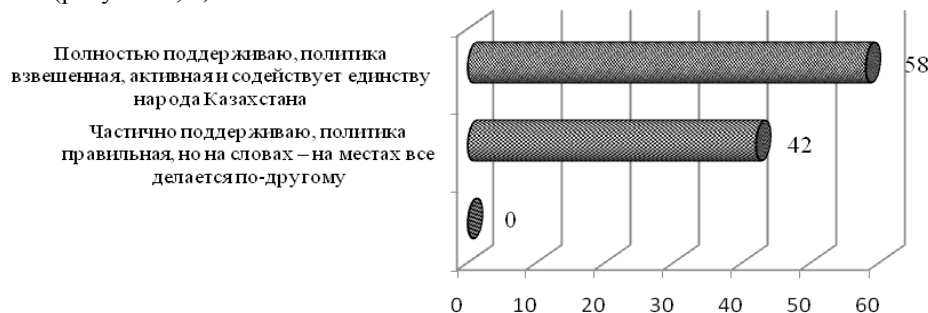


Рисунок 2 – Отношение к государственной политике по сохранению межэтнического согласия в Казахстане? (18-45 лет)

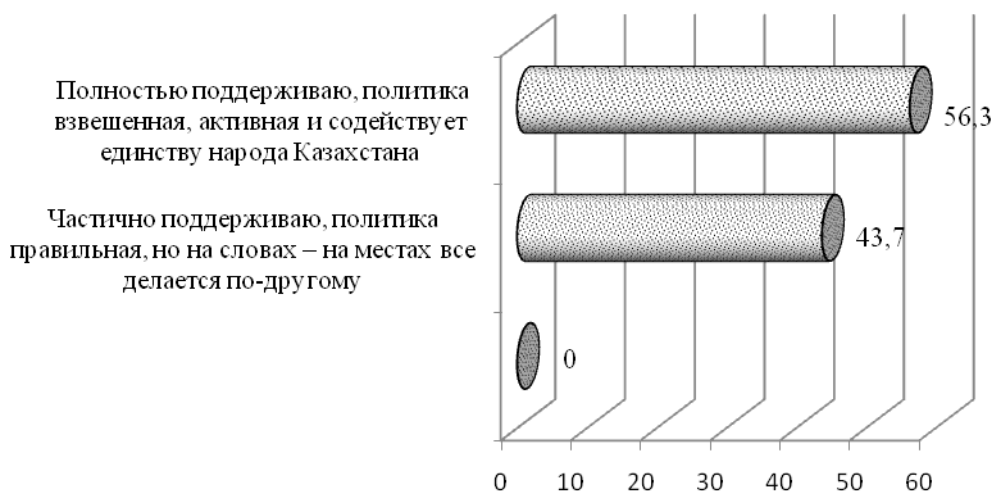


Рисунок 3 – Отношение к государственной политике по сохранению межэтнического согласия в Казахстане? (46 и старше)

Оценка деятельности государственных органов и общественных институтов по сохранению межэтнической толерантности и общественного согласия.

На вопрос, поддерживаете ли Вы работу Ассамблеи народа Казахстана, этнокультурных объединений как регулятора и укрепления межнациональных отношений, большинство опрошенных (53,9 %) ответили «да, полностью поддерживаю».

О том, что Ассамблея выполняет свои функции по сохранению межэтнической толерантности и общественного согласия респонденты высказались: «положительно» – 60 % и «скорее положительно» – 33,6 %. Негативную форму ответа – «скорее отрицательно» – предпочли только 0,6 % респондентов. «Затруднились ответить» – 5,6 %.

Оценка деятельности Министерства культуры и информации РК: «скорее положительно» – отметили 40% и «положительно» – 20,3 % опрошенных, «затруднились ответить» – 34,2 %. Негативную форму ответа предпочли: «скорее отрицательно» – 4,2 % и «отрицательно» – 1,2 % от общего числа опрошенных.

Оценка деятельности этнокультурных объединений в целом, положительная: «положительно» – 52,4 % и «скорее положительно» – 38,8 %, «затруднились ответить» – 6,1 %. Негативную форму ответа отметили: «скорее отрицательно» – 2,1 % и «отрицательно» – 0,9 %.

Деятельность акимата г. Павлодара по сохранению межэтнической толерантности и общественного согласия: оценили «положительно» – 14 %, «скорее положительно» – 49,1 %, «затруднились ответить» – 30 %. Негативную форму ответа предпочли: «скорее отрицательно» – 3,6 %, «отрицательно» – 3 %.

Таким образом, исходя из общих результатов опроса, можно сделать следующие выводы:

1) В Казахстане, по-прежнему, сохраняется благоприятная межэтническая ситуация, а отношения между этносами могут быть охарактеризованы как спокойные, бесконфликтные. Основная заслуга в этом, безусловно, принадлежит Президенту, политика которого в межэтническом вопросе вызывает поддержку большинства жителей города Павлодара.

2) Данные опроса показали, что население области преимущественно положительно оценивают межэтнические отношения – 95,2 %.

3) 68,5 % опрошенных считают, что в местах их проживания межэтнические конфликты скорее невозможны.

4) Большинство респондентов считают своей родиной Казахстан, а себя – единым народом Казахстана. Опрос подтвердил достаточно высокий уровень патриотичности сознания жителей области. Так, свое будущее большая часть жителей Павлодара связывает с Казахстаном.

5) Подтверждением благоприятной межэтнической ситуации является отсутствие нарушения национальных прав. Та небольшая часть респондентов, которая испытала на себе дискриминацию по этническому признаку, сталкивались с этим при выдвижении на руководящую должность и в целом при приеме на работу. Недоброжелательное отношение по национальным мотивам чаще всего выражается в брани, оскорбительных высказываниях и грубости.

6) Горожан преимущественно окружают представители различных этнических групп. При этом отношение к смешанным бракам у большинства респондентов положительное и спокойное, таким образом, они считают, что вопрос национальности не имеет значения при создании семьи.

В целом, итоги опроса показали благоприятную межэтническую обстановку в регионе, толерантность населения и отсутствие явных причин для возникновения конфликтов на межэтнической почве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Андреев Э.П., Осипов Г.В. Методы измерения в социологии. – Москва: Наука, 1977. – 235 с.
- 2 Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение): учебник для вузов. – М.: NOTA BENE, 1999. – 224 с.
- 3 Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.
- 4 Федотова Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – Москва: Научный мир, 2001. – 214 с.

REFERENCES

- 1 Andreev E.P., Osipov G.V. Metodi izmereniya v sociologii. – Moskva: Nauka, 1977. – 235 s.
- 2 Tatarova G.G. Metodologiya analiza danih v sociologii (vvedenie): echebnik dlya vuzov. – M.: NOTA BENE, 1999. – 224 s.
- 3 Il'in V.I. Drammaturgiya kachestvennogo polevogo issledovaniya. – Spb.: Intercocis, 2006. – 256 s.
- 4 Fedotova L.N. Analiz soderzaniya – sociologiceskiy metod izucheniya sredstv massovoy kommunikacii. – Moskva: Nauchniy mir, 2001. – 214 s.

ТҮЙІН

*Г.Ж. Альназарова, философия магистрі,
Д.А. Франк, әлеуметтану магистрі
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

Павлодар қаласы тұрғындарының этникааралық интеграциясы және этникаішілік консолидациясын әлеуметтік зерттеу нәтижелері

Этникааралық төзімділік пен қоғамдық келісімді сақтау бойынша қала тұрғындарының этникааралық қатынастарды бағалауын, мемлекеттік органдар мен қоғамдық институттардың қызметін бағалауды анықтау мақсатында 2014 жылғы маусымда әлеуметтік пікіртерім жүргізілді. мақалада Павлодар қ. тұрғындарының этникааралық интеграциясы мен этникаішілік консолидациясын зерттеу нәтижелері ұсынылған.

Түйін сөздер: мониторинг, сауалнама, сұхбат, этнос, консолидация.

RESUME

*G.Zh. Alnazarova, Master of Philosophy,
D.A. Frank, Master of Sociology
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

Results of social research of population interethnic integration and interethnic consolidation in Pavlodar

In order to identify how citizens evaluate interethnic relations, activities of state bodies and public institutions to preserve interethnic tolerance and social harmony, in June 2014 a sociological survey was conducted. The article presents the results of this study of interethnic integration and consolidation of Pavlodar population.

Key words: monitoring, survey, interview, ethnic group, consolidation.

УДК 314.727.2:316

Н.Б. Рудица, PhD

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

Р. Нурғалиев

ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Елгина А.Н. с. Теренколь Качирского района»

Значимость диаспор и их влияние на социально-экономические и политические процессы в современном мире

Аннотация. В представленной статье рассматривается формирование диаспор, их значимость и влияние на социально-экономические, политические процессы, а также возросшая роль и значимость диаспор в современном мире, влияние их на национально-территориальные и государственные образования.

Ключевые слова: диаспора, государство, социально-экономические процессы, миграция.

Нельзя не согласиться с тем, что в эпоху глобализации значимость диаспор и их влияние на социально-экономические и политические процессы в современном мире возрастает. За последние десятилетия во всём мире, произошли существенные перемены, которые повлияли на культуру народов, проживающих в нашей стране. Процесс глобализации привёл к стиранию межгосударственных границ и усилению межкультурных контактов.

В конце XX века после распада ряда государств перед диаспорами впервые возникла необходимость разобраться с неведомой им ранее трудностью – национальной и общественной самоидентификацией, на что направлены также усилия ряда социальных наук, особенно социологии.

На сегодняшний день диаспоры проживают и развиваются в новых, независимых государствах, где перед ними стоит потребность найти собственное место в социокультурной среде принявшего государства. При этом им необходимо осознать себя меньшинством по сравнению с коренным этносом, пройти нелегкие стадии социальной эмансипации для того, чтобы противостоять ассимиляции и сохранить связи с исторической родиной и приверженность национальной самобытности.

Диаспора сегодня выполняет функцию естественного моста и выводит на новую ступень строительство международных отношений, поскольку именно она выступает важнейшим объектом и активно действующим субъектом контактов стран – родителей и их культур. Насущной представляется проблема, связанная с их нынешним статусом и перспективами развития, то есть решением вопроса о продолжении своей деятельности на территории страны проживания или сосредоточении сил на возвращении на историческую Родину.

В целях сплочения этносов и укрепления стабилизации в обществе возникает необходимость в изучении всех народностей, проживающих на территории страны. Любой народ обладает свойственной только одному ему спецификой, связанной с хозяйственными, социальными, культурными и демографическими особенностями. Недооценка важности диаспор может вызвать аккумуляцию конфликтного потенциала и вызвать неустойчивость внутренней жизни государства, что неминуемо приведёт к разрушению его целостности.

Устанавливая и поддерживая контакты со своей диаспорой за рубежом, государство не только оказывает им гуманитарную поддержку, но и налаживает взаимовыгодное сотрудничество в целях решения ряда политических и экономических задач.

Процесс образования и развития диаспор – один из актуальных вопросов исторической науки. Внимательно рассматривая этот вопрос, можно прийти к выводу, что, с одной стороны, это связано с историческим прошлым развития страны, с другой стороны, – с современной внутренней и внешней политикой государства. При изучении вопросов формирования и развития диаспор требуется, прежде всего, политкорректность, толерантность и отношение к диаспорам как к полноправной составной части общества. На сегодняшний день многие исторические науки (политология, социология, этнология, экономика, культурология) занимаются изучением диаспор. Вопросы образования диаспор представляют не только научный интерес, но имеют и общественно-политическую значимость.

Формированию диаспор в XXI веке способствует мировая трудовая миграция. Сотни тысяч людей из развивающихся стран перемещаются по всему миру и оказываются в роли национальных меньшинств на территории других государств. Из-за миграции меняется облик государств, возникают многокультурные сообщества, что приводит к сильным переменам, происходящим в обществе. Приехав в новую страну, мигранты сталкиваются с огромными трудностями. Коренные жители могут враждебно относиться к мигрантам, поэтому, чтобы выжить в этой среде, мигранты стараются объединиться, сохраняя свои традиции, обычаи и язык. В связи с этим число диаспор во всём мире неуклонно растёт.

Однако не каждую этническую группу можно назвать диаспорой. Главный признак диаспоры – это проживание части этноса вне своей исторической Родины, сохранение на протяжении нескольких поколений своей индивидуальности и общности, а также особое отношение к своей исторической Родине, на которую продолжают ориентироваться члены диаспоры [1].

С точки зрения этнографов, диаспора (от греч. diaspora - расселение; англ. - diaspora) имеет несколько значений:

а) в узком смысле – это совокупность мест поселения евреев после разгрома Вавилоном Израильского царства (6 в. до н.э.) и увода живших там евреев в плен, позже - совокупность всех мест расселения евреев по странам мира вне Палестины;

б) в широком смысле - для обозначения мест расселения тех или иных этнических групп, оторвавшихся от родной территории: армянская диаспора, ирландская диаспора и т.д. К диаспоре не относятся случаи расчленения территории этнической политико-государственными границами, при сохранении компактности расселения [2].

Ю.А. Поляков приводит два основных толкования понятия диаспора:

1) этническая общность, находящаяся в иноэтничной среде,

2) население той или иной страны, принадлежащее этнически и культурно к другому государству [3].

При этом он обратил внимание, на то, что диаспора могла быть образована путём отделения части населения от своей исторической Родины из-за политических обстоятельств. Но такое определение больше подходит для ирреденты, а не для диаспоры.

В защиту этого можно также привести мнение казахстанского исследователя Г.М. Мендикуловой: «В современной политической науке под термином ирредента, или невоссоединенные нации подразумеваются этнические меньшинства, населяющие территорию, смежную с государством, где доминируют их соплеменники. За пределами своей страны невоссоединенные нации (в отличие от диаспор, которые создаются путем миграции этнических групп в другие страны, не являющиеся их исторической родиной) оказались вследствие завоеваний (покорений), аннексии, спорных границ или комплекса колониальных моделей» [4].

Специалисты, занимающиеся изучением диаспор, выделяют различные типы диаспор для дальнейшей их классификации. С.А. Арутюнов и С.Я. Козлов различают диаспоры по времени их образования. К старым диаспорам относятся те, которые существовали со времён древности и средневековья: это еврейские, греческие, армянские, китайские и индийские. Молодыми исследователи считают турецкие, польские, алжирские, марокканские, корейские, японские диаспоры. Совсем новыми – диаспоры, формируемые трудовыми мигрантами (выходцами из Палестины, Индии, Пакистана, Кореи) [5].

Р. Брубейкер ввел в научный оборот новое понятие – «диаспоры катаклизма». Появление таких диаспор он связывает с дезинтеграцией и распадом крупных государственных образований, приводящих к изменению политических границ. Главной идеей, положенной Р. Брубейкером в основу выделения «диаспор катаклизма», служит не перемещение людей через границы, а движение самих границ. «Диаспоры катаклизма», в отличие от уже знакомых исторических или трудовых диаспор, возникают мгновенно, в результате резкого изменения политического устройства, вопреки желанию людей. Они более компактны по сравнению с трудовыми диаспорами, имеющими тенденцию быть рассеянными в пространстве и слабо укорененными в принимающих странах [6].

Британский социолог, профессор университета Уорвик Р. Коэн выделяет четыре типа диаспор: диаспоры-жертвы (еврейская, африканские, армянская, палестинская), трудовые диаспоры (индийская), торговые (китайская) и имперские (британская, французская, испанская, португальская) [7].

Профессор Висконсинского университета (США) Дж. Армстронг при классификации диаспор исходит из характера их взаимодействия с мультиэтничным государством, в котором они обосновались. Он выделяет два типа диаспор: «мобилизованные» и «пролетарские». «Мобилизованные» диаспоры имеют длительную и сложную историю, они складывались веками. Эти диаспоры обладают способностью к социальной адаптации и потому глубоко укоренились в принявшее их общество. Как подчеркивает Дж. Армстронг, «хотя с точки зрения занимаемого ими положения в обществе эти диаспоры не превосходят другие этнические группы мультиэтничных государств, тем не менее по сравнению с ними они обладают целым рядом материальных и культурных преимуществ». К категории «мобилизованных» диаспор Дж. Армстронг относит прежде всего еврейскую диаспору (он называет ее архетипичной, т.е. истинной, первоначальной диаспорой) и армянскую. «Пролетарские» диаспоры – это молодые, возникшие недавно этнические сообщества. Дж. Армстронг считает их «неудачным продуктом современной политики» [8].

Г. Шеффер выделяет следующие типы диаспор:

– диаспоры с глубокими историческими корнями (сюда относятся армянская, еврейская и китайская);

– «дремлющие» диаспоры (американцы в Европе и в Азии и скандинавы в США);

– «молодые» диаспоры (их образуют греки, поляки и турки);

– «зарождающиеся», то есть находящиеся лишь в начальной стадии своего становления (их только начинают формировать корейцы, филиппинцы, а также русские в бывших советских республиках);

– «бездомные», то есть не имеющие «своего» государства (в эту категорию попадают диаспоры курдов, палестинцев и цыган);

– «этнонациональные» – самый распространенный тип диаспор. Их характерная особенность в том, что они чувствуют за спиной незримое присутствие «своего» государства;

– диаспоры «рассеянные» и диаспоры, живущие компактно [9].

Сегодня в каждой стране мира имеются представители какой-нибудь диаспоры, и трудно представить себе страну, представители которой не образовали бы диаспору в другой стране.

Г. Шеффер, профессор Иерусалимского университета, пытался определить численность наиболее значимых мировых диаспор. По его расчётам, численность самой большой из так называемых «исторических» диаспор – китайской – составляет в настоящее время 35 млн человек, индийской – 9 млн, еврейской и цыганской – по 8 млн, армянской – 5,5 млн, греческой – 4 млн, немецкой – 2,5 млн, диаспоры друзей – 1 млн человек.

Среди «современных» диаспор самая крупная, афро-американская, насчитывает 25 млн человек, курдская – 14 млн, ирландская – 10 млн, итальянская – 8 млн, венгерская и польская – по 4,5 млн, турецкая и иранская – по 3,5 млн, японская – 3 млн, ливанская (христианская) – 2,5 млн человек [10].

Судьба формирования любой диаспоры уникальна и необычна, однако, у каждой диаспоры есть общие социальные и политические функции, которые присущи любой диаспоре:

1) диаспора сохраняет культурную целостность своего народа: язык, традиции и обычаи. Поддерживает культурные связи со своей исторической Родиной;

2) являясь национальным меньшинством в чужой стране, диаспора выступает за защиту социальных прав своего народа;

3) хорошие взаимоотношения государства и диаспор, проживающих на его территории, способствует преодолению проявления национализма, шовинизма, антисемитизма искореня взаимное недоверие, отчуждённость и вражду;

4) диаспора активно действует на политической арене. Продвигая интересы, расширяя права и возможности для своих стран, получая особые гарантии для эффективного развития отношений между государствами, или выступая как оппозиция существующей власти. Таким образом, непосредственно воздействуя на международные позиции страны проживания.

Возрастающая роль значимости диаспор в современном мире, влияние их на национально-территориальные и государственные образования постоянно увеличивается, и многие из них превращаются в важный фактор решения не только социально-культурных, но и экономических, и политических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1 Дятлов В., Мелконян Э. Армянская диаспора: Очерки социокультурной типологии. – Ереван, 2009. – С. 19.

2 Козлов В.И. Диаспора // Свод этнографических понятий и терминов. – М., 1986. – С. 26.

3 Национальные диаспоры в России и за рубежом в XIX-XX вв.: Сб. ст. // Под ред. Ю.А. Полякова и Г.Я. Тарле. – М.: ИРИ РАН, 2001. – С. 4.

4 Мендикулова Г.М. Казахская ирредента в России (история и современность) // Евразийское сообщество: экономика, политика, безопасность. – 1995. – № 8. – С. 70.

5 Арутюнов С.А., Козлов С.Я. Диаспоры: скрытая угроза или дополнительный ресурс // Независимая газета – М., 2005 (23 нояб.).

6 Brubaker R. Accidental diasporas and external "homelands" in Central and Eastern Europe: Past a. present. – Wien., 2000. – 19 p.

7 Cohen R. Global diasporas: An introduction // Global diasporas /Ed. by R. Cohen.– Second edition. – N. Y., 2008. – 219p.

8 Armstrong J. A. Mobilized and proletarian diasporas // American political science review. – Wash., 1976. – Vol. 70, №2. – P. 393 – 408.

9 Шеффер Г. Диаспоры в мировой политике // Диаспоры. – М., 2003. – №1. – С. 162–184.

10 Brubaker R. The "diaspora" diaspora // Ethnic and racial studies. – N.Y., 2005. – Vol. 28, №1. – P. 1-19.

REFERENCES

1 Dyatlov V., Melkonyan E. Armeznskaya diaspora: Ocherki sociokulturnoy tipologii. – Erevan, 2009. – S. 19.

2 Kozlov V.I. Diaspora // Svod etnograficheskikh ponyatij i terminov. – M., 1986. – S. 26.

3 Nacionalniye diaspori v Rossii i za rubezom v XIX-XX vv.: Sb. st. // Pod red. Yu.A. Polyakova i G.Ya. Tarle. – M.: IRI RAN, 2001. – S. 4.

4 Vendikulova G.M. Kazachskaya irridenta v Rossii (istoriya i sovremennost') // Evraziyskoe soobchestvo: ekonomika, politika, bezopasnost'. – 1995. – № 8. – S. 70.

5 Arutyunov S.A., Kozlov S.Ya. Diaspori: skritaya ugroza ili dopolnitel'nyy resurs // Nezavisimaya gazeta – M., 2005 (23 noyab.).

- 6 Brubaker R. Accidental diasporas and external "homelands" in Central and Eastern Europe: Past a. present. – Wien., 2000. – 19 s.
- 7 Cohen R. Global diasporas: An introduction // Global diasporas /Ed. by R. Cohen.– Second edition. – N. Y., 2008. – 219 p.
- 8 Armstrong J. A. Mobilized and proletarian diasporas // American political science review. – Wash., 1976. – Vol. 70, №2. – P. 393 – 408 s.
- 9 Scyefer G. Diaspori v mirovoy politike // Diaspori. – M., 2003. – № 1. – S. 162-184.
- 10 Brubaker R. The “diaspora” diaspora // Ethnic and racial studies. – N.Y., 2005. – Vol. 28, №1. – S. 1-19.

ТҮЙІН

Н.Б. Рудица, PhD

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),

Р. Нурғалиев

«Качир ауданы Тереңкөл ауылының А.Н. Елгин атындағы № 1 жалпы орта білім беру мектебі» ММ

Диаспоралардың маңызы мен олардың қазіргі әлемдегі әлеуметтік-экономикалық және саяси үрдістерге ықпалы

Ұсынылған мақалада диаспоралардың қалыптасуы, олардың мәні мен әлеуметтік-экономикалық, саяси үрдістерге ықпалы, сонымен қатар диаспоралардың қазіргі әлемдегі алатын орны мен мәні, олардың ұлттық-аумақтық және мемлекеттік ықпалы қарастырылады.

Түйін сөздер: *диспора, мемлекет, әлеуметтік-экономикалық үрдістер, көші-қон.*

RESUME

N.B. Ruditsa, PhD

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

R. Nurgaliev

PI “Secondary General School № 1 named after Yelgin A.N.”, Terenkol village, Kachiry district

Significancy of diasporas and their influence on socio-economic and political processes in the modern world

In the presented article, diasporas formation, their significancy and influence on socio-economic, political processes as well as growing role and significancy of diasporas in the modern world are examined; their influence on national-territorial and state formation is considered.

Keywords: *diaspore, country, socio-economic processes, migration.*

УДК 325.11(571.12)

Н.Г. Хайруллина, доктор социологических наук

Тюменский государственный нефтегазовый университет (РФ, г. Тюмень)

Социальные проблемы мигрантов в Тюменской области: социологическое измерение

Аннотация: *В статье представлены результаты вторичного анализа результатов исследования общественного мнения о социальных проблемах мигрантов, прибывающих в регион из стран Центральной Азии, на основе анкетного опроса 1200 респондентов, проживающих в Тюменской области, а также ответы экспертов. Анализируются статистические данные, характеризующие процессы прибытия и выбытия иностранных граждан; уровень преступности переселенцев из-за рубежа. Результаты опроса общественного мнения позволили сформулировать вывод о том, что ситуация в сфере трудовой миграции более благоприятная, чем статистика опросов общественного мнения в отношении мигрантов по России в целом.*

Ключевые слова: *Тюменская область, миграция, мигранты, миграционные процессы.*

Специфика миграционных процессов в Тюменской области в значительной степени определяется полиэтничным составом населения. В регионе проживают представители 143 национальностей, среди них русские, татары, украинцы. Последнее десятилетие характеризуется увеличением численности прибывающих на сезонные работы и на постоянное место жительства мигрантов из стран Центральной Азии (таблица 1). Для выявления специфики миграционных процессов в Тюменской области в начале 2013 г. был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие 1200 респондентов. Из числа опрошенных мужчины составили 43,8 %, женщины - 56,2 %.

Таблица 1 – Распределение генеральной и выборочной совокупностей исследования по национальному составу, в %

Этноним	Данные Всероссийской переписи 2010 г.	Выборочная совокупность в 2013 г.
Русские	79,52	79,1
Татары	7,65	8,3
Украинцы	1,27	3,0
Казахи	0,99	1,8
Немцы	0,90	1,7
Чуваши	0,64	0,2
Азербайджанцы	0,62	0,5
Армяне	0,57	0,3
Белорусы	0,33	0,2
Башкиры	0,20	0,7
Таджики	0,23	0,6
Узбеки	0,22	1,2
Молдаване	0,12	0,2
Грузины	0,08	0,6
Киргизы	0,14	0,7
Ханты	0,05	1,0
Чеченцы	0,05	0,2
Лица, указавшие другие ответы о национальной принадлежности (не перечисленные выше)	6,27	0,0

Процесс формирования этнического населения Тюменской области проходил на протяжении нескольких веков постепенно. Первые сведения о народе югорском, жившем в Уральских горах, содержатся в «Повестях временных лет» (1096 г.), а в «Сибирских летописях» говорится о самодийских и угорских племенах. Около тысячи лет назад на юге Тюменской области появляются тюркские племена кыпчаков. Местное угорское население отходит в северные регионы, а часть угров ассимилируется с пришлым населением. Постепенно здесь образуется этническая общность - сибирские татары, вобравшие в себя тюркские, угорские, монгольские и другие этнические компоненты [1].

Позднее происходит заселение Западной Сибири русскими, оно сопровождается освоением природных богатств региона. В XVIII в. в сибирских деревнях появляются старообрядцы, а в конце XIX в., после отмены крепостного права, в Западную Сибирь переезжают крестьяне из разных губерний России.

В 1939 г. в Тюменскую область начали прибывать спецпереселенцы, в том числе из Украины и Белоруссии, а в 1941 г. – немцы. В 1943-1944 гг. за Урал стали приезжать депортированные чеченцы, ингуши, калмыки.

С 1964 г. начинается освоение нефтяных и газовых месторождений, создавшее основу для формирования топливно-энергетического комплекса и усилившее миграционные процессы. В период с 1964 по 1970 гг. общее количество мигрантов достигло 1,8 млн человек. Это были жители Поволжья, Северного Кавказа, Дальнего Востока, выходцы из Украины, Татарии, Башкирии, Азербайджана. Накануне освоения месторождений область населяли русские (81,4 %), татары (7,3 %), украинцы (1,8 %), немцы (1,5 %), чуваша (1,2 %), коми (0,7 %), ханты (1,4 %), ненцы (1,3 %), манси (0,5 %), селькупы (0,1 %) и другие народы (2,8 %) [2].

Интенсивное строительство городов и рабочих поселков привело к урбанизации населения Тюменской области. Удельный вес городского населения в Тюменской области в 1961-1989 гг. возрос с 35 до 76 %. Если в начале 1960 г. Тюменская область по степени урбанизации занимала одно из последних мест в Сибири, то к началу 1990 г. по этому показателю она уступала только Кемеровской области.

Численность населения к началу 2011 года достигла 1341,1 тыс. человек, увеличившись по сравнению с началом предыдущего года на 12,2 тысячи или на 0,9 %. Средний возраст жителей составил

36,7 лет, при этом возраст мужчин равнялся 34,5 лет (на начало 2009 года – 34,4), женщин 38,7 (38,6). В Тюменской области быстро увеличивается группа населения в возрасте 20-34 лет [3].

В начале XXI века в Тюменскую область продолжают прибывать мигранты из стран ближнего Зарубежья, всего прибыло в 2010 году 3341 человек. Следует отметить, что наибольшее число – это мигранты из Казахстана (26,7 %), Таджикистана (18,7 %), Узбекистана (13,6 %), Армении (9,7 %) и Азербайджана (8,4 %).

По официальным данным, за первые 6 месяцев 2012 года через пункты пропуска Тюменской области проследовало 104 800 иностранных граждан и лиц без гражданства. Это на 52 % больше, чем за аналогичный период прошлого года, когда госграницу в Тюменской области пересекли 68965 человек. Из 104800 человек 61421 (на 51,4 % больше, чем в прошлом году) - въехали на территорию Тюменской области, 43379 (на 52,8 % больше) - выехали.

Указанные данные прозвучали на оперативном совещании УФМС России по Тюменской области 12 июля 2012 г. в Тюмени. Отмечено, что основную часть прибывших иностранных граждан составляют выходцы из стран Содружества Независимых Государств – 99%. За 1-е полугодие 2012 г. на миграционный учет в Тюмени было поставлено 69019 иностранных граждан и лиц без гражданства, что в 2 раза больше, чем в 1-м полугодии 2011 г. (34744 человек). При этом 85% (58 690 человек) из них прибыли из стран ближнего зарубежья. Среди тех, кто прибыл в Тюменскую область надолго и встал на миграционный учет, преобладают граждане Таджикистана – 18771 (32,0%), Узбекистана – 15942 (27,2%), Казахстана – 6514 (11,1%), Кыргызстана – 6040 (10,3%), Азербайджана - 4886 (8,3%), Армении - 2881 (4,9%), Украины – 1895 (3,2%), Белоруссии – 780 (1,3%), Молдовы – 773 (1,3%). Из государств дальнего зарубежья наибольшее количество граждан прибыло из Турции – 4352, Германии – 1209, КНДР – 439, США – 400, Сербии – 360, Италии – 349, Великобритании – 329, Франции – 297, Китая – 282, Кореи – 193, Голландии - 135, Туркмении – 111, Индии – 107 [4].

Одновременно наблюдается рост числа преступлений, совершенных переселенцами из-за рубежа. С начала января по конец сентября 2012 г. в Тюменском регионе иностранными гражданами и лицами без гражданства было совершено 314 преступлений, 5 убийств, 16 случаев нанесения тяжких телесных повреждений и 37 преступлений против половой неприкосновенности. За данный период трудовые мигранты совершили 68 краж, 19 фактов мошенничества, 6 разбойных нападений и 34 криминальных действия в сфере незаконного оборота наркотических веществ. Сотрудниками полиции зафиксированы 33 случая подделки миграционных документов.

Респондентам, оценившим ситуацию в межнациональных отношениях напряженной, было предложено назвать причины такой оценки. Из 1200 участников анкетного опроса нестабильность в сфере межнациональных отношений отметили 304 респондента. Анализируя ответы участников анкетного опроса, можно заключить, что большинство из них возлагают ответственность за ухудшение ситуации в сфере межнациональных отношений на продолжающийся приток мигрантов. При этом многие из них открыто указывают на «неэффективный контроль и регулирование трудового поведения мигрантов», «неудовлетворенность миграционной политикой в регионе» и «безучастное отношение органов власти к данной проблеме».

Аналогичное беспокойство высказывают участники всероссийских исследований. Так, по результатам опроса компании «Башкирова и партнеры», проведенного в сентябре 2012 г., больше половины опрошенных (55,7 %) позитивно относятся к введению визового режима с Таджикистаном и Киргизией, считая, что эта мера ограничит количество нелегальных мигрантов в России; треть считает, что это не поможет, и, наконец, около 15 % россиян не смогли определиться с ответом [5]. Тем не менее, показатели исследования в тюменском регионе все же более благоприятны, чем статистика опросов общественного мнения в отношении мигрантов по России в целом.

Обеспокоенность миграционными потоками выявлена в ответах экспертов, полученных в ходе опроса, проведенного в начале 2013 г. В экспертном опросе приняли участие 30 человек, среди них 56,7 % составили мужчины, 36,7% – женщины. Из числа опрошенных экспертов каждый четвертый (26,4 %) является руководителем государственного или коммерческого предприятия; такое же число опрошенных (24,5 %) заведуют кафедрами тюменских вузов; каждый пятый (20,1 %) возглавляет религиозные общественные организации, а каждый шестой (15,8 %) – научно-исследовательские институты; каждый десятый (13,2 %) занимает руководящие должности в органах государственной власти.

Рассмотрим некоторые ответы экспертов, в которых затрагиваются проблемы мигрантов в том порядке, как они были приведены в анкете. Из анализа ответов на первый вопрос «Как бы Вы охарактеризовали межнациональные отношения в Тюменской области в целом? В чем это проявляется?», видно, что, характеризуя их, эксперты, наряду с позитивными оценками, высказали и негативные.

Негативную оценку высказали 36,0 % экспертов, по их мнению, в регионе наблюдается напряженная ситуация, проявляющаяся в неприязненных отношениях местного населения к мигрантам из азиатских и кавказских республик, в национальной нетерпимости на бытовом уровне по отношению к выходцам из республик Северного Кавказа. Татарское и местное население нетерпимо относится к узбекам, таджикам, которые занимают рабочие места.

Отвечая на следующий вопрос, насколько сегодня толерантна к людям другой национальности и вероисповедания современная молодежь, часть экспертов оценила поведение молодежи как терпимое, а другая группа экспертов (их 30,0 %) высказала противоположное мнение. Эксперты считают, что молодежь агрессивна, озлоблена, может издеваться и убивать, нетерпимо относится к мигрантам с Кавказа и Средней Азии. Молодежь стремится к созданию различных групп, псевдогрупп по этническому и конфессиональному признакам. Государство не уделяет внимания в воспитании молодежи культуре людей разных национальностей и вероисповеданий [6].

В заключение отметим, что основными источниками сохранения и роста численности населения в регионе останутся внешняя (Азербайджан, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Украина) и внутренняя миграция, а также естественный прирост населения, особенно значимый в Тюменской области, где после принятия мер по поддержке молодых семей, рождаемость резко возросла.

Более того, регион испытывает нехватку специалистов в промышленной сфере и вакантность рабочих мест, которые следует оценить как социально низкосортные (низкая заработная плата, тяжелый и непрестижный труд). В связи с этим предстоит решать и социальные проблемы трудовых мигрантов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Хайруллина Н.Г. Социологическая диагностика этнокультурной ситуации в северном регионе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2000. – 466 с.

2 Хайруллина Н.Г. Салихова А.Р. Динамика социокультурной ситуации на юге Тюменской области - Тюмень: ТюмГНГУ, 2004. - 128 с.

3 Статистический ежегодник: стат. сб. в 4-х частях. - Ч. IV (I) Тюменская область (без автономных округов) / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области. – Тюмень, 2011. – 279 с.

4 Миграционные процессы должны протекать в цивилизованном русле. – Режим доступа: <http://gfi72.uralfo.ru/press-centr/news/yr2012/mn7/dy12/2510/>.

5 Как ограничить нелегальную миграцию. – Режим доступа: <http://www.bashkirova-partners.ru/news/realize/1585/>.

6 Хайруллина Н.Г., Воробьев Е.М. Межэтнические отношения в Тюменской области: динамика и тенденции. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – 196 с.

REFERENCES

1 Hayrulina N.G. Sociologicheskaya diagnostika etnokulturnoy situacii v severnom regione. - Tyumen': TyumGNGU, 2000. – 466 s.

2 Hayrulina N.G. Salichova A.R. Dinamika ociokulturnoy situacii na yuge Tyumenskoy oblasti - Tyumen': TyumGNGU, 2004. – 128 s.

3 Statisticheskiy ezegodnik: stat. sb. v 4-h chastyah. – Ch. IV (I) Tyumenskaya oblast' (bez avtonomnich okrugov) / Territorialnie organ Federalnoy sluzbi gosudarstvennoy statistiki po Tyumenskoy oblasti. – Tyumen', 2011. – 279 s.

4 Migracionnie processy dolyni protekat' v civilizovannom rusle. – Режим доступа: <http://gfi72.uralfo.ru/press-centr/news/yr2012/mn7/dy12/2510/>.

5 Kak ogranicit' nelegal'nuyu migraciyu. – Режим доступа: <http://www.bashkirova-partners.ru/news/realize/1585/>.

6 Hayrulina N.G., Vorob'ev E.M. Mezetnicheskiye odnoscheniya v Tyumenskoy oblasti: dinamika i tendenzii. – Tyumen': TyumGNGU, 2014. – 196 s.

ТҮЙІН

Н.Г. Хайруллина, *әлеуметтану ғылымдарының докторы*
Тюмень мемлекеттік мұнай-газ университеті (РФ, Тюмень қ.)

Тюмень облысындағы мигранттардың әлеуметтік мәселелері: әлеуметтік өлшем

Бұл мақалада Тюмень облысында тұрып жатқан 1200 респонденттің сауалнамалық пікіртерімі, сонымен қатар сарапшылар жауаптарының негізінде аймағымызға Орта Азия елдерінен келген мигранттардың әлеуметтік мәселелері туралы қоғамдық пікірді зерттеу нәтижелерінің қосалқы талдамасының қорытындысы ұсынылған. Шетел азаматтарының келуі мен кету үрдісін, шет елден қоныс аударғандардың қылмыс деңгейін сипаттайтын статистикалық деректер талданады. Қоғамдық пікірді білу нәтижелері еңбек көші-қоны саласындағы жағдай жалпы Ресей бойынша мигранттарға

қатысты қоғамдық пікір статистикасына қарағанда әлдеқайда жақсы екендігі туралы тұжырым жасауға мүмкіндік берді.

Түйін сөздер: Тюмень облысы, көші-қон, мигранттар, миграциялық үрдістер.

RESUME

N.G. Hayrulina, *Doctor of Sociological Sciences*
Tyumen state oil and gas university, (Tyumen)

Social issues of migrants in Tyumen region: sociological measuring

In the article it is presented the results of the secondary analysis of public opinion research results on social issues of migrants from Central Asia countries based on a questionnaire survey of 1200 respondents living in Tyumen region as well as answers of experts. The statistical data are analysed characterizing the processes of arrival and departure of foreign citizens as well as crime level of immigrants from abroad. The results of public opinion allowed to make a conclusion that the situation in the sphere of labour migration is more favourable than statistics surveys of public opinion against concerning migrants in Russia as a whole.

Keywords: Tyumen region, migration, migrants, migration processes.

Педагогика и психология

УДК 374.32 (574)

Ы. Букваева

Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар)

E-mail: yrustypv1@mail.ru

Роль молодежных общественных объединений в реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается состояние и направления развития молодежной политики Республики Казахстан и роль в ее реализации молодежных общественных объединений и организаций.

Ключевые слова: молодежная политика, молодежные общественные объединения, молодежное предпринимательство, комитет по делам молодежи, совет по молодежной политике, проблемы молодежи.

Среди важнейших вопросов стратегии развития Казахстана особое место занимает работа с молодежью. Более шести миллионов казахстанцев родились в годы независимости. Президент Республики Казахстан – Лидер нации Назарбаев Н.А. в Стратегии «Казахстан – 2050» справедливо выделил молодежь в качестве «двигателя нового курса».

Молодежное движение в Республике Казахстан поддерживается государством, что стимулирует его активность и проявляется в динамике роста количества молодежных общественных объединений, численность которых в 2013 году составила 1073 организации. Сравнительная характеристика в разрезе 4 лет представлена на рисунке 1.

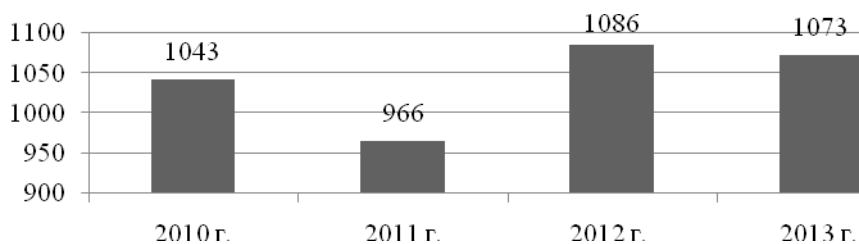


Рисунок 1 – Количество молодежных общественных объединений в РК в 2010-2013 гг.

По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, в 2013 году из республиканского бюджета на финансирование молодежной политики было предусмотрено более 1,5 миллиарда тенге, в том числе более 612 миллионов тенге по государственному социальному заказу.

Анализ показывает ежегодный системный рост объемов финансирования государственной молодежной политики (рисунок 2).

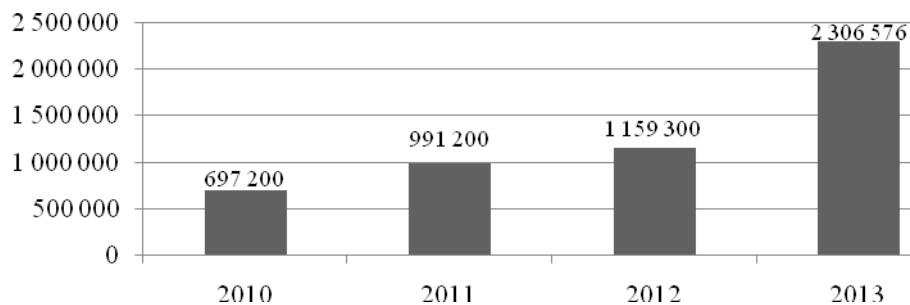


Рисунок 2 – Объем финансирования, тыс. тенге

В 2013 году из местных бюджетов на реализацию государственной молодежной политики выделено 942 миллиона тенге (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения об объемах финансирования государственной молодежной политики в областях и городах Астана, Алматы в 2013 году (тысяч тенге)

Область, город республиканского значения	Общий бюджет предусмотренных средств	В том числе из бюджетов районов и городов	В том числе государственный социальный заказ
Акмолинская	141 684	20 021	26 656
Актюбинская	187 112	27 112	130 643
Алматинская	206,1	61,6	10
Атырауская	537,3	8,9	60
Восточно-Казахстанская	264 130,30	134 882	34 091
Жамбылская	343 647	257 429	39,1
Западно-Казахстанская	77	32,2	44,8
Карагандинская	286,1	53,4	42,2
Костанайская	118 006,80	27 812	41 725,20
Кызылординская	194 452	39 221	74 905
Мангистауская	205 259	153 590	35 000
Павлодарская	457 642	79 899	165 701
Северо-Казахстанская	77,8	11,8	38,7
Южно-Казахстанская	191 286	0	103 828
г. Алматы	201 873	201 873	-
г. Астана	318	318	63

Как видно из рисунка 3 максимальный объем финансирования молодежной политики по общему бюджету предусмотренных средств в 2013 году приходится на Павлодарскую область. Павлодарская область лидирует среди областей Республики Казахстан по объемам государственного социального заказа на реализацию государственной молодежной политики и входит в число 5 областей с максимальными объемами финансирования молодежной политики из бюджета городов и районов (рисунок 3).

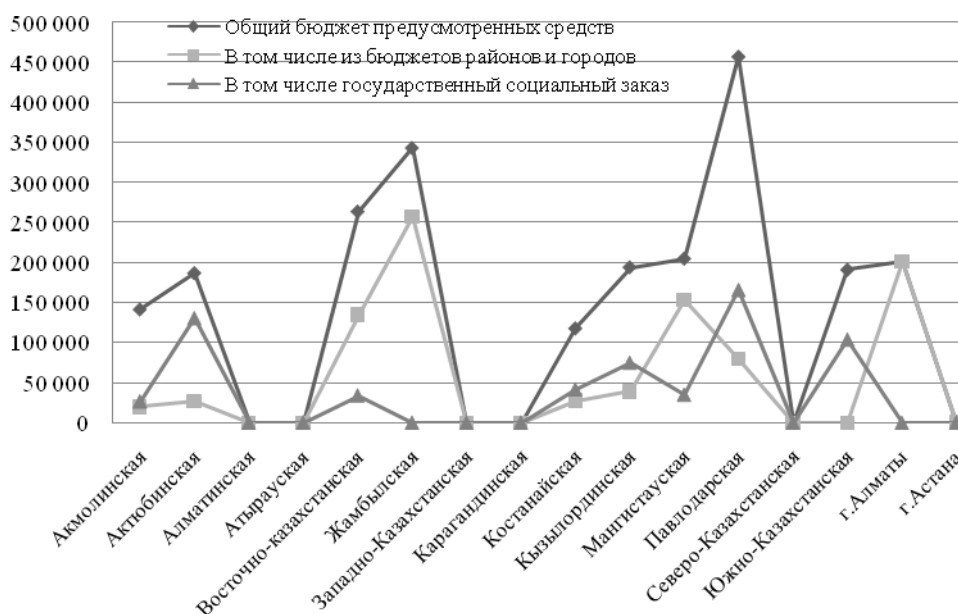


Рисунок 3 – Сведения об объемах финансирования государственной молодежной политики в областях и гг. Астане, Алматы в 2013 г., тыс. тенге

Реализации молодежной политики и развитию молодежных общественных объединений в Республике Казахстан уделяется особое внимание.

За последние два года создана новая институциональная модель управления процессами в молодежной среде [1].

В июле 2012 года в структуре Министерства образования и науки Республики Казахстан, являющегося уполномоченным органом в сфере молодежной политики, создан Комитет по делам молодежи (далее – КДМ МОН Республики Казахстан), который наделен широкими полномочиями: выработка стратегии молодежной политики, ее планирование, нормативное обеспечение, координация деятельности центральных и местных исполнительных органов Республики Казахстан в области государственной молодежной политики и другие [2].

Следует выделить 3 уровня управления молодежной политикой:

– республиканский – КДМ МОН Республики Казахстан; советы по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан, при Правительстве Республики Казахстан, республиканские молодежные НПО;

– областной – управления по вопросам молодежной политики г. Астаны, Алматы и областей, советы по делам молодежи при акимах г. Астаны, Алматы и областей, молодежные ресурсные центры на местах, региональные молодежные НПО;

– районный – районные отделы внутренней политики, молодежные ресурсные центры городов и районов, инструкторы по работе с молодежью в сельской местности, молодежные организации.

Кроме того, в институциональную структуру входят три уровня консультативно-совещательных органов в лице указанных советов, а также иные консультативно-совещательные органы (Координационный совет по развитию молодежных организаций при МОН Республики Казахстан, Молодежный совет ШОС, Совет СНГ и др.).

Важным шагом в развитии государственной молодежной политики является создание в марте 2013 года Научно-исследовательского центра «Молодежь». Его миссия – научно-аналитическое, информационное и консультационное обеспечение институтов государственной молодежной политики в целях развития конкурентоспособности молодежи и ее вовлечения в процесс модернизации Казахстана.

Численность молодежи, проживающей в Казахстане, составляет на начало 2013 года 4 656,5 тысяч человек (27,5 %) от всего населения Казахстана. Наибольшее количество молодых людей проживает в Южно-Казахстанской, Алматинской областях и г. Алматы. Сохраняется тенденция большей численности молодежи в городской местности, что объясняется оттоком сельской молодежи в города с целью продолжения образования и трудоустройства.

Основными направлениями государственной молодежной политики в Республике Казахстан является содействие предпринимательской деятельности молодежи.

Реальные возможности для молодежного предпринимательства связаны прежде всего со сменой социально-экономических ориентиров через реализацию таких документов, как «Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития на 2010-2014 годы», «Производительность – 2020», «Дорожная карта бизнеса – 2020», «Агробизнес – 2020». Ряд важных межсекторальных мер и инструментов поддержки молодежного предпринимательства содержится в Дорожной карте занятости – 2020.

На республиканском и региональном уровнях зарекомендовали прорывные общественные проекты, такие как «Жастар – Отанға», «Молодежный кадровый резерв», «С дипломом – в село!», «Жасыл ел», «Сәтті қадам», «Жастар – Ауылға!», направленные на повышение социальной активности молодежи, приобретение трудовых навыков, создание рабочих мест для молодых людей, финансируемые из республиканского и местных бюджетов [3].

Несмотря на значительные меры, предпринимаемые в рамках реализации молодежной политики, следует отметить отдельные узловые проблемы.

1. Проблемным представляется вопрос управления молодежной политикой:

– не выстроен алгоритм взаимоотношений между государственными органами в вопросах молодежной политики; в стратегических планах большинства государственных органов отсутствуют показатели молодежной политики, не включены индикаторы, чувствительные к вопросам и проблемам молодежи;

– четко не определены цель, задачи, организационная структура создаваемых повсеместно молодежных ресурсных центров.

2. Проблемными остаются вопросы финансирования молодежной политики, несмотря на его ежегодное увеличение:

– объемы финансирования в регионах неодинаковые и имеют большой разрыв. Как видно из представленных выше по тексту данных, разница в объемах финансирования составляет порядка 200-150 миллионов тенге;

– отмечается крайне слабое финансирование на районном уровне.

3. Как показывает анализ, в основном мероприятия, связанные с реализацией молодежной политики, проводимые молодежными организациями:

– эпизодические, несистемные, малоэффективные;

– не отвечают ожиданиям и запросам молодых людей;

– преобладают культурно-массовые и досуговые мероприятия (фестивали, конкурсы, концерты), а также, «круглые столы», семинары, экологические акции.

Не выстроена система охвата всех категорий молодежи, особенно сельской, самозанятой, рабочей, безработной, маргинальной.

4. Слабо используются возможности Интернет-ресурсов. Общий обзор контента официальных сайтов центральных и местных исполнительных органов позволяет сделать следующие выводы:

- вопросы реализации государственной молодежной политики отражены не в полной мере;
- размещенные материалы малоинформативные, оперируют устаревшими данными;
- отсутствуют оперативные сведения;

– на некоторых сайтах отсутствуют специальные рубрики, посвященные молодежной политике, или вопросы молодежи объединены с другими вопросами.

Таким образом, для дальнейшего развития государственной молодежной политики, реализации социально-экономических программ в молодежной сфере требуется координация усилий всех государственных и общественных институтов. Значительная роль в решении этих вопросов отводится общественным молодежным объединениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Национальный доклад - молодежь Казахстана // Прикладные исследования. – Режим доступа: <http://youthpolicycenter.kz> – Режим доступа:.

2 Положение о государственном учреждении «Комитет по делам молодежи Министерства образования и науки Республики Казахстан» // Официальный сайт Министерства образования и науки РК. – Режим доступа: http://www.edu.gov.kz/ru/struktura//polozhenija_komitetov/polozhenie_o_komitete_po_delam_molodezhi

3 Прикладные исследования//Инфографика//Официальный сайт НИЦ «Молодежь». – Режим доступа: youthpolicycenter.kz

REFERENCES

1 Nacionalniy doklad – molodez Kazachstana // Prikladnie issledovaniya. – Rezim dostupa: <http://youthpolicycenter.kz>.

2 Polozhenie o gosudarstvennom uchrezdenii «Komitet po delam molodezi Ministerstva obrazovaniy i nauki Respubliki Kazachstan» // Oficialniy sayt Ministerstva obrazovaniy i nauki RK. – Rezim dostupa: http://www.edu.gov.kz/ru/struktura//polozhenija_komitetov//polozhenie_o_komitete_po_delam_molodezhi

3 Prikladnie issledovaniya // Infografika // Oficialniy sayt NIC «Molodez». – Rezim dostupa: youthpolicycenter.kz

ТҮЙІН

Ы. Букваева

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясатын іске асырудағы жастар қоғамдық бірлестіктерінің ролі

Мақалада Қазақстан Республикасы жастар саясатының жағдайы мен даму бағыттары және оны іске асырудағы жастар қоғамдық бірлестіктері мен ұйымдарының ролі қарастырылады.

Түйін сөздер: жастар саясаты, жастар қоғамдық бірлестіктері, жастар кәсіпкерлігі, жастар ісі жөніндегі комитет, жастар саясаты жөніндегі кеңес, жастар мәселелері.

RESUME

Y. Bukvayeva

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Role of youth public associations in realizing of state youth policy of the Republic of Kazakhstan

The state and the direction of the youth policy development of the Republic of Kazakhstan and the role in its realizing of youth public associations and organizations are considered in the article.

Keywords: youth policy, youth public associations, youth entrepreneurship, Committee on Youth Affairs, Council on Youth Affairs, youth issues.

УДК 371.398**Е.В. Гушанская**

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области»,

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: gushchanskaia@mail.ru

Мониторинг в системе непрерывного образования: тенденции развития

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены теоретические и практические аспекты управления качеством непрерывного образования педагогов, основные инструменты, подходы и тенденции развития мониторинга в системе повышения квалификации, на материалах Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области».*

***Ключевые слова:** мониторинг, непрерывное образование, кодификатор, тест, послекурсовой период.*

Главной особенностью современного периода жизни нашего общества является наличие стратегий, определяющих перспективы и дальнейший путь развития. Достижение качества является основным показателем действенности всех происходящих изменений. С этих позиций оценка эффективности качества становится тем ресурсом, который создает основу для определения вектора движения и развития [1].

Сложившаяся в филиале Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» (далее «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР») система оценивания выполняет информативную и регулирующую функции, предоставляя для профессорско-преподавательского состава аналитическую информацию о том, какова степень достижения поставленных педагогических целей, а слушателям - информацию об уровне усвоения ими программы курса и дальнейших действий для совершенствования приобретенных знаний и умений.

Стратегия филиала в части проведения оценочных процедур и обеспечения комплексного подхода к организации мониторинга ориентирована на сочетание контроля и поддержки.

Комплексный подход к оценке результативности курсов, на наш взгляд, заключается в сочетании оценочных процедур с образовательным процессом, т.е. все мониторинговые исследования должны быть естественным образом «встроенными» в образовательный процесс.

Однозначность и четкость названных позиций определили ряд конкретных действий и мер по обеспечению комплексного подхода к оценке результативности курсов повышения квалификации.

Филиал инициировал введение и экспериментальную апробацию Листа самооценки (успеха), разработанного в логике новых подходов к оцениванию. Как показывает анализ, заполнение Листа способствует включению слушателей в процесс систематизации изученного материала, выявлению сформированных знаний и умений, имеющихся проблем, подготовке к итоговой контрольной работе. Очевидным становится тот факт, что лист самооценки – это способ улучшения собственных результатов. Качественные показатели итоговых работ превышают соответствующие показатели других курсов одного и того же периода обучения.

Уровень усвоения обучающимися содержания образовательной программы относится к качественным результатам краткосрочных курсов. И здесь важным является разработанность тестовых заданий с учетом имеющихся требований. В настоящее время одной из основных форм итогового контроля является тестирование, преимущества которого - обеспечение единых требований к процессу, самим контрольно-измерительным материалам, методам обработки и интерпретации данных.

В настоящее время фонд тестовых заданий содержит 150 комплектов тестов в двух вариантах для 25 категорий слушателей (на казахском языке - 63 комплекта). Тесты закрытого и открытого типа, отличаются включением разнообразных видов тестовых заданий (на установление последовательности, соответствия, с вариантами нескольких правильных ответов). За основу взяты 4 формы тестовых заданий, которые выделяет В.С. Аванесов:

- с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответов;
- на соответствие;
- на установление правильной последовательности;
- открытые задания [2].

Одним из основных принципов и требований к созданию тестов, используемых для оценки достижения образовательных результатов, является соответствие содержания теста содержанию программы курса.

Для того, чтобы повысить качество тестов, к каждому курсу разрабатывается кодификатор, отражающий основные содержательные линии и требования к уровню подготовки слушателей. При

составлении кодификатора все содержание программы курса выражается в виде перечня логически завершенных содержательных модулей – разделов, подразделов, тем, подтем, отдельных элементов содержания. Введение кодификатора позволяет обеспечить полноту охвата всех содержательных линий курса.

Все тесты в обязательном порядке проходят этап экспертной оценки, что повышает доверие к результатам. Оценивание качества спецификации и кодификатора теста является одним из важнейших этапов комплексной экспертизы в силу того, что на этапе экспертного оценивания внутреннее содержание качества тестовых заданий анализируется экспертами в соответствии с теми характеристиками, которые заявлены в этих документах.

Следует отметить, что аналитическая информация, полученная на каждом этапе организации мониторинга, имеет свою *уникальную* ценность и значимость. И свою задачу мы видим в том, чтобы обеспечить целостность и взаимодействие всех оценочных процедур.

Результаты входной анкеты необходимы для учета образовательных запросов, качественного состава и категории слушателей. Нужно сказать, что сравнение данных входных анкет (а филиал располагает данными в разрезе каждого курса, заезда, квартала, полугодия и года), позволило выявить определенные тенденции, которые необходимо учитывать при проведении курсов, а именно:

- источниками получения информации слушатели считают курсы повышения квалификации (72 % опрошенных), Интернет ресурсы – (57,5 %);
- отмечается возросший интерес к информации о международном опыте (39,4 %);
- приоритет в выборе форм оказания помощи отдан организации выездных занятий (32,3 %), консультациям по проблемам (29,7 %).

Большая часть слушателей (72 %) целью посещения курсов считает необходимость повышения квалификации, 30 % на всех заездах составляют молодые учителя, ранее не проходившие курсы, каждый второй из числа слушателей использует в своей деятельности разнообразные педагогические технологии, каждый третий участвует в разработке дидактических и учебно-методических материалов, до 30% слушателей заявляют об обобщении опыта на разных уровнях, в числе проблем педагоги называют организацию исследовательской деятельности.

Результаты выходных анкет по средним показателям дают общую картину удовлетворенности содержанием курсов.

На вопрос, в чем новизна курсов, слушатели дают ответ: «Современная организация процесса обучения, целенаправленное использование интерактивных технологий на занятиях, значительное увеличение числа часов на практическую работу, организация проектной деятельности, расширение знаний по таксономии Б. Блума». Современные курсы, по мнению слушателей, способствуют осмыслению новых подходов к работе, формированию проектировочных умений в построении урока. Бесспорна актуальность выбранных тем.

Комплексный подход к анализу результатов предполагает соединение в одно целое результатов и факторов, на них влияющих. В практику филиала введено составление детального аналитического отчета по итогам заездов с разработкой рекомендаций по дальнейшему улучшению результатов. Аналитический отчет включает и такой тип анализа, как кластерный, который позволяет выявить факторы, способствующие или препятствующие достижению более качественных показателей.

Важно отметить последовательное, постепенное, не скачкообразное улучшение результатов обучения.

Модель управления качеством на принципах комплексного подхода к организации мониторинга теоретически обоснована и представлена в методическом пособии, изданном филиалом в 2014 году.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы филиалом составляется открытый доклад, который рассматривается нами как новый ресурс и формат представления аналитических материалов, важной характеристикой которого является его структурированность в логике понятия «качество». Оценка деятельности дана в трех позициях: оценка качества условий, качества образовательного процесса, качества результатов. В числе главных преимуществ от публикации открытого доклада следует указать: создание системы обратной связи, получение общественного признания деятельности коллектива, формирование ресурса доверия и поддержки.

Мониторинг эффективности послекурсовой деятельности педагогов является развивающимся перспективным стратегическим направлением в системе непрерывного образования педагогов. Сотрудничество с районными и городскими методическими кабинетами, организациями образования области является основой в реализации данных направлений. Филиалом проводятся мониторинговые исследования эффективности послекурсовой деятельности слушателей. В системе непрерывного образования важным является «отсроченный эффект курсов», так как образовательными результатами курсов повышения квалификации следует считать не только и не столько его «фактические знания и умения на выходе», сколько развитие профессионализма учителя, качество реализуемого им образовательного процесса, учебные достижения его воспитанников. Поэтому в критерии эффективности краткосрочных курсов, разработанных АО «НЦПК «Өрлеу», включены: участие педагога в образовательных проектах, выпуск печатной продукции, использование в практике инновационных

технологий, обобщение опыта его работы, повышение качества обучения, участие школьников в научных проектах, олимпиадах и др. Для получения обратной связи введены зачетные книжки. Разработана Концепция взаимодействия с преподавателями в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов с учетом уровня их функциональной грамотности и личной мотивации на продолжение сотрудничества.

С целью развития информационно-образовательной среды как пространства для профессионального общения учителей, обмена методическими ресурсами, оказания методической поддержки учителям в посткурсовой период, самореализации личности педагогов действует сетевое сообщество.

Стали традиционными такие формы работы, как вебинары, on-line консультации, семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, мастер-классы и т.д. Ассоциации, которые мы расцениваем как своеобразный механизм гибкого реагирования на запросы методического и технологического характера.

Следует отметить тенденцию ежегодного увеличения магистрантов из числа педагогов организаций образования. Создается практика внедрения идей проектов, разрабатываемых в процессе обучения на курсах, в учебно-воспитательном процессе. Этот подход мы считаем по-настоящему перспективным, так как работа над проектом не должна завершаться с окончанием курсов. Непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения [3]. По нашему глубокому убеждению, именно так должна осуществляться непрерывность обучения, которая отражена в новой концепции «обучение в течение всей жизни».

Закономерен вопрос, что может служить основным критерием оценки качества системы повышения квалификации? При разнообразии мнений стержневым, главным критерием должен стать тот уровень компетентности педагога, который определяет функциональную успешность самого учителя, ученика, системы образования региона. И одной из главных задач системы дополнительного образования на современном этапе является формирование профессионального мастерства педагога в условиях непрерывного образования посредством разработки новых путей и форм, способствующих развитию компетентности, готовности специалиста [4].

Управление качеством непрерывного образования представляет собой полифункциональный, комплексный, циклический процесс. Дальнейшего исследования и развития требует мониторинг «результатирующего компонента» повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности педагога в межкурсовой период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
- 2 Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
- 3 Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000.
- 4 Дуйсенбаев К.А., Есполова А.Е., Коканбаев С.З. Методологические основы развития системы непрерывного профессионального образования в Казахстане // Материалы международной конференции «Перспективы профессиональной подготовки специалистов XXI века». – Ч. I. – Алматы, 2005. – С. 177-181.

REFERENCES

- 1 Gosudarstvennaya Programma razvitiya obrazovaniya Respublik iKazakhstan 2011-2020 godu. - Astana, 2010.
- 2 Avanesov V.S. Forma testovykh zadaniy. – M.: Sentr testirovaniya, 2005. – 156 s.
- 3 Novikov A.M. Rossiyskoe obrazovanie v novoy epohe. – M.: Egves, 2000.
- 4 Duysenbaev K.A., Espolova A.E., Kokanbaev S.Z. Metodologicheskie osnovy razvitiya sistemy nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya v Kazakhstane. Materialy mezhdunarodnoy konferenzii «Perspektivy professionalnoy podgotovki spetsialistov XXI veka». – CH. I. – Almaty, 2005. – S. 177-181.

ТУЙІН

Е.В. Гуцанская

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы «Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»,

*Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

Үздіксіз білім беру жүйесіндегі мониторинг: даму тенденциялары

Берілген мақалада «Өрлеу» біліктілікті арттырудың ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамының филиалы «Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» материалдары негізінде педагогтердің үздіксіз білім беру сапасын басқарудың теориялық және практикалық аспектілері, біліктілікті арттыру жүйесіндегі мониторингтің дамуының басты құралдары, тәсілдері және тенденциялары қарастырылған.

Түйін сөздер: мониторинг, үздіксіз білім беру, кодификатор, тест, курстан кейінгі кезең.

RESUME

E. V. Gushchanskaya

Branch of «National Training Centre «Orleu» Institute of teachers' training in Pavlodar region» JSC,

L.A. Semyonova, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Monitoring in the system of Continuous Education: tendencies of development

Theoretical and practical aspects of quality management of teachers' continuous education, main tools, methods, approaches and trends in the monitoring development in qualification increase system are considered in the article. The research has been carried out by a case study of «Orleu» Institute of teachers' training in Pavlodar region».

Key words: monitoring, continuous education, codificator, test, post-course period.

УДК 373.21

Л.В. Подобинская

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области»,

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университета (г. Павлодар)

E-mail: podobinskaya@mail.ru

**Развитие речи детей дошкольного возраста
посредством театрализованной деятельности**

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализации, которая понимается авторами как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Анализируется ряд классификаций игр, составляющих театрально-игровую деятельность. Отмечая, что театрализованная деятельность может быть организована в различных направлениях работы с детьми дошкольного возраста, авторы раскрывают задачи этих направлений.

Ключевые слова: развитие речи, театрализация, театрально-игровая деятельность, культура речи, техника речи, театральная культура.

В последнее время возросли требования к качеству дошкольного образования, в том числе всё больше внимания уделяется развитию речи дошкольников. В современной научной литературе формирование речи рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Это обуславливается тем, что в психолого-педагогической науке развитие речи ребенка дошкольного возраста непосредственным образом связывают с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное – значит достаточное по объёму

языкового материала и осуществляющееся в полную силу его возможностей на каждом возрастном этапе.

Вопросами развития речи в дошкольном возрасте занимались многие ученые, среди них можно отметить Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Е.И. Тихееву, А.М. Бородич, М.Ф. Фомичеву и других.

Кроме того, формированию всех сторон речи детей дошкольного возраста большое внимание уделяли известные педагоги и методисты: К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Ф.И. Сохин.

Л.С. Выготский в своих исследованиях пришел к выводу, что как интеллектуальное, так и личностное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование и развитие необходимых психических функций находится в прямой зависимости от уровня развития речи ребенка. Исследования, проведенные психологом, доказывают, что речь способна перестроить не только всю психику ребенка дошкольного возраста, но и всю его деятельность [1].

В дошкольном детстве личность ребенка развивается высокими темпами. И этот процесс характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, усиливаются все более тесные индивидуальные контакты (общение), ориентация на группу сверстников, с другой стороны, происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира ребенка и формирование его личностных качеств.

Таким образом, вопросы возникновения и развития детского общения целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов предметно-практической совместной деятельности.

Практика работы с дошкольниками показывает, что в качестве эффективного средства развития связной, грамматически правильной речи, обогащения и активизации словаря необходимо использовать такой сильный для ребенка дошкольного возраста мотив обучения, как игра. Благоприятные условия для широкой практики и развития детской игры создаются в театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется вложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и получать от этого эмоциональное наслаждение.

На современном этапе интерес к театрализованной деятельности с детьми возрос. Исследователи изучают влияние театрального искусства, его средств на разные стороны личности ребенка, придают особое значение детскому театру.

Существует множество точек зрения на классификацию игр, составляющих театрально-игровую деятельность.

В классификации Л.С.Фурминой выделены предметные и не предметные игры [2]. Е.Л. Трусова дифференцирует театрализованные игры по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам [3]. В ряде исследований театрализованные игры классифицируются по средствам изображения в зависимости от ведущих способов эмоциональной выразительности сюжета. Н.А. Реуцкая, например, разделила театрализованные игры в зависимости от художественного оформления на театрализованные игры, игры с настольным театром, фланелеграф, теневой театр, театр Петрушки, игры с марионетками [4].

Несколько иной подход можно наблюдать в работах Л.В. Артёмовой. Согласно ее исследованиям, театрализованные игры различаются в зависимости от ведущих способов эмоциональной выразительности, посредством которых разыгрываются тема, сюжет. Все театрализованные игры в этом случае делятся на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. К играм-драматизациям Л.В. Артёмова относит игры, основанные на действиях исполнителя роли (взрослого или ребенка), который при этом может использовать надетые на руку куклы или пальчиковый театр, а также элементы костюма. К режиссерским играм относятся настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе. В режиссерской игре ребенок действует за игрушечный персонаж и сам выступает в роли сценариста и режиссера, управляет игрушками или их заместителями [5].

Самостоятельность в придумывании сюжета является особенно важной для дальнейшего формирования игры и воображения. «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, ребенок использует разные средства вербальной выразительности. Преобладающими средствами выражения в этих играх являются интонация и мимика, пантомима ограничена, поскольку ребенок действует с неподвижной фигурой или игрушкой.

Режиссерские игры могут быть групповыми: каждый ведет игрушки в общем сюжете или выступает как режиссер импровизированного концерта, спектакля. При этом накапливается опыт общения, согласования замыслов и сюжетных действий.

Существует несколько классификаций игр посредством кукольной театрализации для детей дошкольного возраста. Например, педагоги Л.В. Куцакова С.И. Мерзлякова рассматривают:

- настольный кукольный театр (театр на плоской картинке, театр на кружках, магнитный настольный, конусный, театр игрушки (готовой или самодельной);
- стендовый театр (фланелеграф, теневой, магнитный стендовый, стенд-книжка);

- театр на руке (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, театр теней);
- верховые куклы (на гапите, на ложках, бибабо, тростевые куклы);
- напольные куклы (марионетки, конусный театр);
- театр живой куклы (театр с «живой рукой»), ростовые куклы, люди-куклы, театр масок, тантаморески).

Г.В. Генов так классифицирует виды театров для дошкольников [6]:

- театр пяти пальцев,
- картонажный театр,
- магнитный театр,
- настольный театр,
- книжка-театр,
- театр масок,
- театр ручных теней,
- пальчиковый теневой театр,
- театр «живых» теней,
- театр кукол для одного исполнителя.

Для организации театрализованной деятельности можно использовать игрушки и куклы, выпускаемые промышленностью (настольные театры, бибабо). Но наибольшую воспитательную ценность имеют игрушки, изготовленные самими детьми, что развивает изобразительные навыки, ручные умения, творческие, изобретательские способности.

Нами были изучены разные точки зрения относительно понятия «театрализованная игра». На наш взгляд, само по себе каждое мнение односторонне и не раскрывает данное понятие достаточно подробно и многогранно, но если их рассматривать вместе, то создается полное представление о театрализованной деятельности.

Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей неоспоримо. Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов развития речи и проявления творческих способностей дошкольников, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить, играя. С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи. Театрализованную деятельность можно отображать и в различных режимных моментах в виде игр, в ходе наблюдений за окружающим, интегрировать со всеми образовательными областями.

Театрализованная деятельность может быть организована в различных направлениях работы с детьми дошкольного возраста. Рассмотрим, какие задачи способны решать основные из этих направлений.

Театральная игра учит детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнёром на заданную тему. В театральной игре развивается способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей, развиваются зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазия, воображение, интерес к сценическому искусству.

Риннопластика способствует развитию умения произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовности действовать согласованно, развивает координацию движения, учит запоминать заданные позы и образно передавать их.

Развивая культуру и технику речи дошкольника, педагог, безусловно, помогает ему совершенствовать речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию логику речи; учит сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы, произносить скороговорки и стихи, пополнять словарный запас.

Знакомясь с основами театральной культуры, дети приобретают навыки употребления театральной терминологии, осваивают основные виды театрального искусства.

Немаловажная задача работы в данном направлении – воспитание культуры поведения в театре.

Большой воспитательно-развивающий потенциал имеет работа над спектаклем. Дети учатся сочинять этюды по сказкам, что развивает у них навыки действий с воображаемыми предметами, умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, восхищённо, жалобно и т.д.) [7].

Теоретические наработки по проблеме развития речи детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности мы проверили экспериментально в группе старших дошкольников (20 детей). В начале, перед использованием диагностических методик, мы изучили уровень речевого развития дошкольников посредством использования диагностической методики «Уровень развития речи» (авторы Ф.А. Сохина, О.С. Ушакова). Данная методика позволила нам выявить следующие особенности речевого развития дошкольников:

- семантическое направление речевого развития дошкольников с использованием ассоциативного метода;
- особенности развития связной речи, степени ее образности;

– особенности взаимосвязи различных сторон речи в старшем дошкольном возрасте, эмоциональность и уровень речевого общения.

После того, как были проанализированы результаты диагностической процедуры, мы в работе с дошкольниками в течение одного месяца использовали специально отобранные театрализованные игры. По окончании апробирования системы специально разработанных театрализованных игр мы повторили диагностическую процедуру. Нами было отмечено, что значительно повысился уровень развития речи дошкольников, пополнился словарный запас, речь стала ярче и эмоциональнее. Повысился и уровень развития речевого общения старших дошкольников. Если на этапе констатирующего эксперимента старшие дошкольники стеснялись, редко обращались друг к другу за помощью, были замкнуты, не реагировали на просьбы воспитателя, старались спрятаться, уйти от процесса общения, то на контрольном этапе таких детей уже практически не было. Из 20 детей 19 (95%) принимали активное участие в проводимых театрализованных играх, выступали инициаторами в организации театрализованной деятельности, дополняли игры как новыми действиями, героями, так и новыми диалогами.

Один ребенок (5 %) из 20 по-прежнему остался пассивен в играх, не проявляет инициативности, с ним будет проведена коррекционная работа по индивидуальному плану.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно отметить, что основные направления развития театрализованной игры состоят в постепенном переходе ребенка от игры «для себя» к игре, ориентированной на зрителя; от игры, в которой главное – сам процесс, к игре, где значимы и процесс, и результат, от игры в малой группе сверстников, исполняющих аналогичные («параллельные») роли, к игре в группе из пяти-семи сверстников, ролевые позиции которых различны (равноправие, подчинение, управление); от создания в игре-драматизации простого «типичного» образа к воплощению целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена.

Бесспорно, обогащение содержания игровой деятельности, расширение ее форм сопровождается пополнением словарного запаса дошкольников и усложнением используемых им речевых конструкций. А это, в свою очередь, способствует его полноценному психическому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
- 2 Фурмина Л.С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх // Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1972.
- 3 Реуцкая Н.А. Театрализованные игры дошкольников // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
- 4 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М., 1991.
- 5 Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. – М.: Владос, 2004.
- 6 Генов Г.В. Театр для малышей. – М.: Просвещение, 1968.
- 7 Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2003.

REFERENCES

- 1 Vyigotskiy L.S. Voprosyi detskoj psihologii. – SPb., 1997.
- 2 Furmina L.S. Vozmozhnosti tvorcheskikh proyavleniy starshih doshkolnikov v teatralizovannyih igrakh // Hudozhestvennoe tvorchestvo i rebenok / Pod red. N.A. Vetluginoy. – M., 1972.
- 3 Reutskaya N.A. Teatralizovannyye igryi doshkolnikov // Igra doshkolnika / Pod red. S.L. Novoselovoy. – M., 1989.
- 4 Artemova L.V. Teatralizovannyye igryi doshkolnikov. – M., 1991.
- 5 Kutsakova L.V., Merzlyakova S.I. Vospitanie rebenka-doshkolnika: razvitogo, obrazovannogo, samostoyatel'nogo, initsiativnogo, nepovtorimogo, kulturnogo, aktivno-tvorcheskogo. – M.: Vlados, 2004.
- 6 Genov G.V. Teatr dlya малыshey. – M.: Prosveschenie, 1968.
- 7 Antipina E.A. Teatralizovannaya deyatelnost v detskom sadu. – M., 2003.

ТУЙІН

Л.В. Подобинская

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы «Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»,

Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қ.).

Театрландырылған әрекет арқылы мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамыту

Бұл мақалада авторлар ана тілінің сөздік құрамын тиімді меңгеруді қамтамасыз ететін мақсатқа бағытталған педагогикалық қызмет ретінде түсінетін театрландыру арқылы мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамытудың теориялық аспектілері қарастырылған. Театрлық – ойын әрекетін құрастырушы ойындардың жіктелім қатары талданады. Театрландырылған әрекетті мектеп жасына дейінгі баламен жұмыстың әр түрлі бағыттарында ұйымдастыруға болатынын атай отырып, авторлар осы бағыттардың міндеттерін ашады.

Түйін сөздер: тіл дамыту, театрландыру, театрлық – ойын әрекеті, сөйлеу мәдениеті, сөйлеу техникасы, театр мәдениеті.

RESUME

L.V. Podobinskaya

Branch of JSC «National Training Centre «Orleu» Institute of teachers' training in Pavlodar region»,

L.A. Semyonova, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Preschoolchildren speech development through the theatrical activities

Theoretical aspects of preschool children speech development by means of theatricalization are highlighted in the article which is understood by the authors as purposeful pedagogical activity providing effective learning of mother tongue vocabulary. A number of games classifications are analyzed that make up the theatrical activity. Emphasizing that the theatrical activities can be organized in different areas of work with children of preschool age the authors reveal issues of these areas.

Keywords: speech development, theatricalization, theater-playing activity, elocution, theater culture.

УДК 159.923:316.6

Р.Ю. Посвит,

Т.М. Кравцова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: regina_matveeva@mail.ru

Ригидность как элемент интернет-зависимости

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам интернет-зависимости, а также анализу влияния интернет-зависимости на студенческую молодежь и изучению ригидности. В статье изучены разновидности интернет-зависимости, выделены основные признаки ее возникновения. Было проведено исследование на выявление интернет-зависимости у студентов, а также представлена система рекомендаций по профилактике данной зависимости.

Ключевые слова: интернет-зависимость, ригидность, зависимость, система рекомендаций, эффективность.

В настоящее время современный человек живет в эпоху новых компьютерных технологий. Сегодня любой человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении. Но интернет имеет и негативную сторону, такую как интернет-зависимость.

Интернет-зависимость рассматривается психологами как навязчивое желание подключиться к сети и неспособность вовремя завершить сеанс соединения [1]. Несмотря на высокое внимание, предьявляемое обществом к проблеме, интернет-зависимость не имеет статуса психического заболевания. К таким занятиям относятся: игры – онлайн, социальные сети, скачивание музыки, фильмов, азартные игры, поиск информации, приложения сексуального характера. Самым распространенным видом интернет-зависимости считается необходимость в постоянном общении (социальные сети, форумы, чаты). К этой группе относятся люди, испытывающие проблемы в общении. Отсутствие социальных и коммуникативных навыков погружает их в виртуальный мир, который заменяет им круг друзей. Исследователи, изучающие феномен интернет-зависимости, выяснили – люди,

не попадающие в «сети» интернета так же, как и в них попавшие, общаются со знакомыми и друзьями онлайн (хотя основная их цель нахождения в «паутине» — это поиск информации), однако это общение в основном ограничивается лишь поддержанием уже имеющихся контактов. Интернет-зависимые люди стремятся социализироваться за счет новых знакомств. Еще одной причиной появления зависимости, является невозможность самовыражения. Человек, который не может отстоять свою точку зрения в реальном мире, с трудом высказывающий свои мысли, испытывающий страх публичных выступлений, - может спокойно высказать то, что накопилось, не боясь неодобрения и непонимания [2].

На наш взгляд, самым разрушающим видом интернет-зависимости являются онлайн-игры. Игровая зависимость возникает, прежде всего, из-за скуки, попытки добиться превосходства над другими. Стать первым на соревнованиях по легкой атлетике будет сложно, а вот в игре «Танчики» — вполне даже возможно. Еще одной причиной, почему интернет-зависимость становится проблемой современного общества, по мнению Эрин Хоффман, одного из разработчиков онлайн-игр, является прокрастинация. Автор объясняет следующим образом то, в чем кроется причина такого пристрастия: «Когда мы обсуждаем зависимость от интернета и в частности от сетевых игр — мы говорим не о том, что люди делают, а о том, чего они не делают, замещая бездельничество зависимым поведением» [3]. Человек постепенно втягивается и становится зависимым по причине того, что попросту не хотел делать нелюбимую работу, выполнять свои обязанности, решать сложные вопросы и принимать непростые решения. Игры же, особенно подразумевающие насилие, применение оружия носят, разрушительный характер для психики, особенно для подростковой и детской.

Еще одной разновидностью интернет-зависимости является так называемое киберсексуальное влечение — это навязчивая тяга к просмотру порнофильмов в сети. Причинами этой интернет-зависимости являются сексуальная неудовлетворенность (как у начинающих половую жизнь подростков, так и людей всех возрастов), ухудшение сексуальных отношений с партнерами, нехватка общения и разногласия в семье, а такие особенности интернета как доступность, анонимность, вседозволенность, отсутствие обязательств и необходимости психологически подстраиваться под партнера, способствуют быстрому возникновению зависимости от этого влечения [4].

Основными признаками, определяющими интернет-зависимость, можно считать следующие: человек ощущает радость перед каждым новым сеансом, а без доступа в интернет испытывает снижение эмоционального тонуса и дискомфортное эмоциональное состояние, сменяющееся раздражением или апатией; ограничивает свои реальные социальные связи и контакты; большую часть времени мониторит свои виртуальные отношения и связи: постоянно обновляет страничку в соцсетях, часто проверяет электронную почту, аккаунт на сайте знакомств и т.д.; теряет критичность в отношении времени, проведенного за компьютером или интернет-гаджетами; пренебрегает своими служебными, рабочими и семейными обязанностями для интернет-серфинга; тратит большие финансовые средства для поддержания своего увлечения на должном уровне (интернет, постоянное обновление, различных компьютерных устройств и программного обеспечения); пытается скрыть свою увлеченность от близких и коллег; на физиологическом уровне чувствует последствия своего увлечения: боль в глазах, ломота в суставах, нарушение сна и режима питания [5].

Мы провели исследование для изучения распространенности явления интернет-зависимости в среде студенческой молодежи и попытались изучить ригидность у данных испытуемых. В исследовании приняли участие 150 человек в возрасте 18-23 лет.

Результаты по тесту на наличие интернет-зависимости по методике Кимберли Янг, адаптированной В.А. Буровой [6], показали, что студенты имеют реальные проблемы: безуспешные попытки начать контролировать время, проводимое в Интернете (47 % испытуемых), интернет мешает: приёму пищи, личной гигиене, сну (рисунок 1).



Рисунок 1 – Вмешательство интернета в личную жизнь

Количество времени, проводимое в сети, увеличивается (33 %), хорошее самочувствие и эйфорию, находясь за компьютером, ощущают 15 % респондентов, и для 31 % испытуемых существует потребность всё больше времени проводить за компьютером, чтобы получить те же ощущения. Ложно на вопрос о количестве времени, проводимого в сети, ответили 30 %. Ощущают пустоту, депрессию, одиночество, находясь не за компьютером 26 %. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет (52 %). Ощущение сухости в глазах (31 %). Боли в спине (33 %).

Произвольные или непроизвольные движения пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре, напряжение пальцев, онемение кисти 36 % респондентов (рисунок 2).

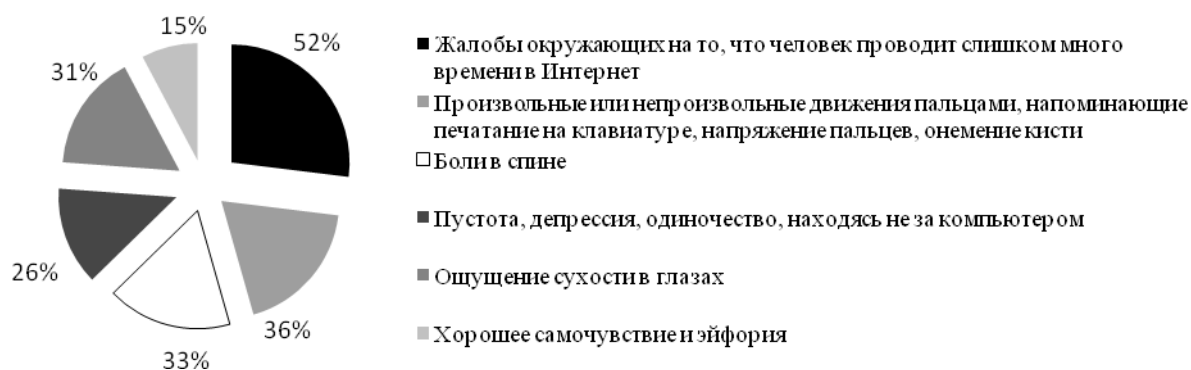


Рисунок 2 – Влияние интернета на здоровье и психо-эмоциональное состояние

Анализ показал, что 77 % опрошенных относятся к обычным пользователям, которые пытаются контролировать время, проводимое в Интернете, и которые не имеют зависимости от него, студентов, которые сталкиваются с проблемами по причине чрезмерного использования интернета периодически или часто оказалось 23 % (рисунок 3).

Таким образом, основная часть студентов не зависят от интернета. Они попадают в группу обычных пользователей, которые контролируют время пребывания в интернете, т.е. он для них не является той средой, которая может сформировать зависимость. Ряд студентов имеют симптомы утомления в виде движений пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре, напряжение пальцев, онемение кисти и пр.

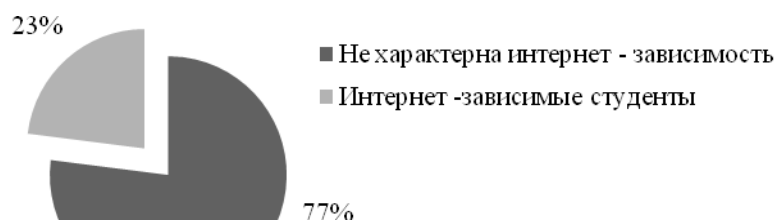


Рисунок 3 – Соотношение интернет-зависимых и не имеющих зависимости респондентов

Ориентируясь на эти симптомы, мы протестировали группу с явными жалобами (23 % опрошенных) методикой Г.В. Залевского «Томский опросник ригидности». Диагностика выявила высокие показатели по «Шкале сенситивная ригидность». Они свидетельствуют о том, что в различных состояниях, имеющих отрицательный характер (страх, стресс, плохое настроение, утомление или какое-либо болезненное состояние) студенты в большой степени обладают склонностью к проявлению ригидного поведения. В обычных условиях такое поведение может не проявляться, однако, нередко показатель ригидности как состояния рассматривается как реакция, и сочетается с ригидностью, выступающей, как черта характера, в таком случае, она проявляется исключительно сильно и тотально.

Следующим этапом нашей работы стало проведение корреляционного исследования для нахождения связи между наличием интернет-зависимости и поведенческой ригидности. При расчете корреляционной связи по шкале «Сенситивная ригидность» была выявлена прямо пропорциональная связь, выраженная показателем $r_s = 0,801$ при перерасчете для стандартных значений по Стьюденту. Это указывает на тесную связь. Другими словами, погружаясь в интернет, студент идет строго по запланированному пути, в результате этого, в психике формируется новая подструктура, отвечающая за фиксированное поведение. В случаях, когда частота и время работы в интернете увеличивается, он привыкает к такого рода поведению, при возникновении ситуации блокирования возможности пользоваться компьютером, человек, обладающий сенситивной ригидностью, начинает испытывать различного рода отрицательные эмоциональные состояния. Чаще всего в таких ситуациях у человека с наличием ригидности этого типа возникает чувство растерянности, смущения, в особых запущенных случаях может возникать страх. Крайним проявлением сенситивной ригидности может явиться неофобия, или страх всего нового [7].

Исходя из полученных результатов, нами была разработана система рекомендаций для студентов. Конечно, можно ли излечиться самостоятельно от интернет-зависимости вопрос достаточно спорный.

Однако наличие мощной мотивации и желание дают высокую результативность именно в случае грамотной квалифицированной психотерапевтической помощи [8].

Рекомендации включили следующие компоненты:

1. Чтобы начать бороться с интернет-зависимостью, прежде всего, необходимо признать, что проблема существует.

2. Следует вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании интернета на несколько дней (выезд на природу, встречи с друзьями, занятие спортом, хобби и пр.).

3. Сократить время пребывания в социальных сетях, а дальше, постепенно сворачивая активность, человек может попытаться свести до минимума свое там присутствие.

4. Важна поддержка близких людей.

5. Воспитание в себе культуры интернет пользования, смещение акцента с царства безграничных возможностей на средство достижения реальных целей и задач один из эффективных шагов в комплексном лечении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Корытникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. – 2010. – № 6. – С. 37.

2 Hoffman D.L., Novak T.P. Marketing in hypermedia computer-mediated environments: Conceptual foundations // Journal of Marketing, 1996. – 60(3). – P. 50-68.

3 Бирюков В. Сеть и наркомания // Компьютерный еженедельник Компьютерра. – 1998. – № 16. – С. 13-15.

4 Дроздов А.Ю. Издержки «виртуального зазеркалья», или кое-что о феномене компьютерной агрессивности». – М., 1997.

5 Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. – 2002. – Т. 22. – № 1. – С. 113-117.

6 Бурова В.А. Механизмы формирования интернет-аддикции // Материалы XIII съезда психиатров России. – М., 2000. – С. 290-291.

7 Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 432 с.

8 Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90-100.

REFERENCES

1 Koryitnikova N.V. Internet-zavisimost' i deprivatsiya v rezultate virtualnyih vzaimodeystviy // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2010. – № 6. – S. 37.

2 Hoffman D.L., Novak T.P. Marketing in hypermedia computer-mediated environments: Conceptual foundations // Journal of Marketing, 1996. – 60(3). – S. 50-68.

3 Biryukov V. Set' i narkomaniya // Kompyuternyy ezhenedel'nik Kompyuterra – 1998. – № 16. – S. 13-15.

4 Drozdov A.Yu. Izderzhki «virtualnogo zazerkal'ya, ili koe-chto o fenomene kompyuternoy aggressivnosti». – M., 1997.

5 Chudova I.V. Osobennosti obraza "Ya" "Zhitelya Interneta" // Psihologicheskiy zhurnal. – 2002. – Т. 22 – № 1. – S. 113-117.

6 Burova V.A. Mehanizmyi formirovaniya internet-addiktzii // Materialyi XIII s'ezda psihatrov Rossii. – M., 2000. – S. 290-291.

7 Feldshteyn D.I. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya. Izbrannyye psihologicheskie trudyi. – M.: Izdatelstvo Moskovskogo psihologo-sotsialnogo instituta, 2002. – 432 s.

8 Voyskunskiy A.E. Aktualnyie problemyi zavisimosti ot interneta // Psihologicheskiy zhurnal. – 2004. – Т. 25. – № 1. – S. 90-100.

ТҮЙІН

Р.Ю. Посвит,

Т.М. Кравцова, психология ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Ригидтілік интернет-тәуелділіктің элементі ретінде

Мақала интернет-тәуелділіктің теориялық аспектілеріне, сонымен қатар студент жасарға интернет-тәуелділіктің әсерін талдауға және ригидтілікті зерделеуге арналған. Мақалада интернет-тәуелділіктің түрлері зерделенген, оның туындауының негізгі белгілері аталған. Студенттерде

интернет-тәуелділікті анықтау үшін зерттеу жүргізілді, сонымен қатар осы тәуелділіктің алдын алу бойынша ұсыныстар жүйесі берілді.

Түйін сөздер: интернет-тәуелділік, ригидтілік, тәуелділік, ұсыныстар жүйесі, тиімділік.

RESUME

R.Yu. Posvit,

T.M. Kravtsova, *Candidate of Psychology Sciences*

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Rigidity as a part of internet addiction

The article is devoted to theoretical aspects of the internet addiction as well as impact analysis of internet addiction on college students and study of rigidity. The variety of Internet addiction is studied in the article as well as the main features of its occurrence are highlighted. A study was conducted to identify internet addiction of students as well as the system presented recommendations for addiction prevention.

Keywords: *internet addiction, rigidity, addiction, recommendations system, efficiency.*

УДК 37.012-057.875

Н.К. Рамазанова

Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар),

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: nazgul-ramazanova@mail.ru, maxwrest@mail.ru

Формирование воспитательного потенциала

будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза

Аннотация. *Основным условием целенаправленного формирования воспитательного потенциала студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» является введение в вузовский компонент спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов». В статье кратко описывается проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности компонентов воспитательного потенциала у будущих педагогов начальных классов, и способах его формирования.*

Ключевые слова: *воспитательный потенциал, нравственный потенциал, творческий потенциал, коммуникативный потенциал, диалогический потенциал, национальный потенциал, воспитательная работа.*

17 января 2014 года в очередном Послании к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев определил этапы вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира, детально обозначил общенациональные задачи [1]. Для вхождения в число 30 развитых стран мира нам необходима высокая культура, глубокие знания, развитый творческий потенциал. Реализация данных задач возможна при новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности, к желанию развить в себе внутренние ресурсы для достижения цели образования.

В традиционной системе обучения студент находился в пассивной позиции «слушателя». В современной системе образования мы говорим об «активном деятеле» на всех ступенях обучения. С этой целью необходимо оптимизировать учебный процесс на основе лично-ориентированного педагогического взаимодействия и развития воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов [2].

Исходя из требований сегодняшнего времени, одной из задач подготовки будущих учителей начальных классов следует считать формирование личности учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью, высокой нравственной культурой, педагогическими знаниями [3].

Проведя анализ Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2010 г.), рискнем предположить, что существующие подходы в организации учебного процесса, объем часов при изучении дисциплин специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» существенно сказывается на формировании воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов.

Студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» изучают на первом курсе дисциплину «Общие основы педагогики и теории воспитания» в количестве 111 часов, что составляет – 3,4 % от общего количества часов дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в количестве 48 часов, что составляет 1,5 % от общего количества часов. Итого 4,9 % от всего учебного времени.

Основное содержание данных дисциплин направлено на раскрытие сущности и содержания воспитательного процесса; на изучение общих, эффективных методов и средств воспитания; на освещение вопроса воспитания личности в процессе жизнедеятельности и общения в коллективе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; на изучение основных направлений и особенностей воспитания и самовоспитания [4].

Таким образом, изучение данных дисциплин играет ведущую роль в формировании воспитательного потенциала у будущих педагогов начального образования.

Можно сказать, что дисциплины взаимосвязаны и тесно переплетаются друг с другом. Качество знаний, умений и навыков, полученных в ходе их изучения, влияют на уровень воспитательного потенциала студентов.

Для выявления наиболее эффективных педагогических условий формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в педагогическом процессе вуза нами проводилось педагогическое наблюдение с целью определения особенностей формирования воспитательного потенциала в вузе и возможности прогнозирования успешности его формирования на основе учета объективных и субъективных условий.

В исследовании приняли участие 52 студента Павлодарского государственного педагогического института 1-4 курсов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

На констатирующем и контрольном этапах исследования использовалась методика диагностики сформированности воспитательного потенциала, предложенная кандидатом педагогических наук В.В. Сергеевой [5].

В студенческих группах были апробированы два подхода к преподаванию дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», рабочие программы которых были составлены на основе требований ГОСО.

В первом подходе (контрольная группа) содержание дисциплин определялось Государственным общеобразовательным стандартом специальности, во втором (экспериментальная группа) – их содержание было расширено за счет введения дополнительных тем, касающихся воспитательного потенциала педагога, его сущности, содержания, значения эффективности воспитательной работы.

В контрольной группе преподавание дисциплин осуществлялось при соблюдении следующих условий:

- 1) реализация личностно-ориентированного подхода;
- 2) учет индивидуально-психологических особенностей студентов и уровня знаний по предмету;
- 3) творческий характер предлагаемых заданий;
- 4) создание на занятиях ситуации успеха и ее подкрепления;
- 5) учет современных условий развития общества и задач воспитания молодежи на современном этапе;
- 6) переход от передачи знаний к созданию условий, необходимых для самообразования студентов;
- 7) моделирование различных педагогических ситуаций;
- 8) ориентация учебного процесса на формирование воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов на основе эмоционально-ценностных отношений.

В содержание дисциплины «Методика воспитательной работы» были включены такие темы, как «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», «Воспитательный потенциал учителя начальных классов» и др. На основе теоретических знаний студентам предлагалось с целью формирования диагностических умений составить программу изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов. Студенты определяли критерии воспитанности и разрабатывали показатели их проявления. Для закрепления теоретических знаний и практических умений студенты определяли уровень воспитанности в группе, а затем на конкретном классе во время практики «Методика воспитательной работы». На основе анализа показателей воспитанности и критериев их проявления определялись отношения, которые можно сформировать в ходе учебно-воспитательного процесса, и на этой основе составлялась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся начальных классов.

С целью формирования творческой активности у студентов нами была разработана программа изучения коллектива, в которой предусматривались показатели и признаки проявления уровня развития коллектива. С целью закрепления теоретических знаний, были разработаны педагогические ситуации, отражающие показатели развития, максимально приближенные к реальной практической деятельности.

К занятиям, раскрывающим вопросы внеучебной работы учителя, были разработаны и предложены студентам программа воспитательной работы и требования к анализу воспитательного мероприятия, целью которых был поиск новых педагогических технологий. На основе программы

студентами разрабатывалось воспитательное мероприятие, которое проводилось в ходе педагогической практики в общеобразовательной школе по следующей структуре: анализ обстановки и формулировка цели, планирование мероприятия, организационная стадия воспитательного воздействия, непосредственное воздействие на коллектив и личность, заключительная стадия воспитательного мероприятия – анализ, который был дан студентами после проведения мероприятия.

На основе разработанной программы и анализа воспитательного мероприятия студенты осваивали теоретические знания, учились определять и решать воспитательные задачи и на этой основе подбирать соответствующие средства, методы и формы воспитательной работы. На данных занятиях, помимо получения знаний, умений и опыта творческой деятельности акцент делался на формирование эмоционально-ценностных отношений. Студентам предлагалось использовать методы, средства и формы организации воспитательной работы, изученные в курсе психолого-педагогических дисциплин.

На основе полученных знаний составлялась схема принятия студентами педагогического решения, где предполагался самостоятельный выбор способа педагогического действия, программы действий субъекта и объекта воспитания.

В целом задачи психолого-педагогических дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания» были направлены на формирование воспитательного потенциала, в связи с чем их содержание предусматривало организацию педагогических воздействий с учетом поведенческой деятельности; нахождение педагогически целесообразных выходов из сложных педагогических ситуаций; подбор системы педагогических методов управления людьми в работе педагога и педагогической эффективности стилей поведения; формирование педагогически целесообразных отношений; самодиагностику профессионально-личностных качеств; нахождение эффективных техник и средств обучения самоконтролю; самообразование и самовоспитание.

При этом были систематизированы знания, полученные студентами в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин.

Вторая отличительная черта данного подхода – это введение в вузовский компонент специальностей 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов», который способствовал целенаправленному формированию воспитательного потенциала будущего педагога.

Определение эффективности разработанных нами педагогических условий формирования воспитательного потенциала будущего педагога в вузе происходило в процессе опытно-педагогической работы.

На этапе констатирующего эксперимента была осуществлена диагностика исходного уровня сформированности воспитательного потенциала будущих педагогов. Общее количество студентов, участвующих в эксперименте составило 52 человека. Опытнo-экспериментальная работа проводилась среди студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

В основу работы были положены 5 критериев:

Первый критерий - нравственный потенциал. Его показатели: требовательность к себе, принципиальность в оценке деятельности учащихся, объективность при решении учебно-воспитательных задач, добросовестность, самокритичность.

Данные диагностики нравственного потенциала у студентов контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности нравственного потенциала будущих педагогов (констатирующий и контрольный этап исследования)

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	12,9 %	45,4 %	41,7 %	20 %	48 %	32 %
экспериментальная	14,8 %	50,2%	35 %	41 %	38,8 %	20,2 %

Данные таблицы показывают, что в результате проведенной опытно-педагогической работы произошло значительное повышение уровня нравственного потенциала у студентов экспериментальной группы со среднего на высокий уровень.

В ходе опытно-педагогической работы нами проводились беседы и кураторские часы на нравственные темы, причем доклады и выступления студенты готовили сами, затем информация активно обсуждалась.

Второй критерий – творческий потенциал. Его показатели: способность оптимизировать и рационально организовывать свою деятельность; умение комбинировать и использовать различные методики проведения занятий; умение самостоятельно разрабатывать и внедрять новые формы и методы работы; умение анализировать и внедрять в собственную деятельность передовой опыт; умение использовать идеи передовых педагогов в современных условиях.

Уровень сформированности творческого потенциала на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности творческого потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах исследования

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	4,5 %	26,9 %	68,6 %	6,6 %	38,6 %	54,8 %
экспериментальная	4,2 %	20,4 %	75,4 %	9,8 %	48,7 %	41,5 %

Результаты диагностики творческого потенциала в ходе опытно-педагогической работы показали повышение уровня его сформированности с низкого на средний в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе уровень изменился незначительно.

Третий критерий - коммуникативный потенциал. Его показатели: умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с учащимися; умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с коллегами; культура общения; умение отстаивать свои педагогические позиции, сохраняя личностное достоинство, при общении с администрацией; владение средствами невербального общения. Результаты диагностики приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности коммуникативного потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	20,7 %	42,9 %	36,4 %	23,8 %	54,9 %	21,3 %
экспериментальная	24,5 %	36,6 %	38,9 %	47,7 %	35,4 %	16,9 %

После проведенной опытно-педагогической работы, повторная диагностика уровня коммуникативного потенциала показала повышение уровня его сформированности до высокого у студентов экспериментальной группы, что составило 47,7 %.

Четвертый критерий – национальный потенциал. Его показатели: проявление культуры межнациональных отношений; владение методами и приемами воспитания, способствующими сплочению многонационального коллектива; проявление этнической толерантности; сформированность этнической самоидентификации; сформированность национальных ценностей на основе общечеловеческих.

Результаты диагностики национального потенциала представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности национального потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	18,6 %	52%	29,4%	22,2 %	55,5 %	22,3 %
экспериментальная	20,4 %	48,2 %	31,4 %	43,6 %	41 %	15,4 %

В ходе опытно-педагогической работы произошли изменения в обеих группах: в экспериментальной группе уровень сформированности национального потенциала повысился до высокого и составил 43,6 %, в контрольной группе изменения произошли в пределах среднего уровня сформированности с 52 % до 55,5 %.

Пятый критерий – диалогический потенциал. Его показатели: потребность в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; рефлексивные умения и самоанализ; навыки использования методик самодиагностики; сформированность «Я-концепции»; потребность в конструктивном взаимодействии с учащимися и коллегами.

Результаты диагностики диалогического потенциала на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности диалогического потенциала будущих учителей начальных классов (констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	18,6 %	50,2%	31,2 %	24,6 %	35,3 %	40,1 %
экспериментальная	20,5 %	48,5 %	31 %	31,2 %	45,1 %	23,7 %

После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе наблюдалось повышение уровня сформированности диалогического потенциала до высокого (31,2 %), тогда как показатели уровня сформированности у студентов контрольной группы изменились незначительно.

Как видим, результаты опытно-педагогической работы подтвердили эффективность выявленных педагогических условий формирования диалогического компонента.

Таким образом, результаты диагностики доказали возможность целенаправленного формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов специальности 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» в процессе изучения дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», содержательно насыщенных и имеющих специфическую направленность на его формирование. В процессе изучения данных дисциплин у будущих педагогов значительно расширилась информация о содержании воспитательной работы в школе, о зависимости ее эффективности от сформированности воспитательного потенциала, повысился уровень теоретических знаний и практических умений.

Спецкурс «Воспитательный потенциал педагога», основанный на личностно-ориентированном подходе, с учетом современных условий общественного развития, включал элементы творчества, этнокультурного наследия, исходил из позиции профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Наличие в учебном плане данного спецкурса побуждало студентов к активному, сознательному отношению к занятиям, формированию нравственных ценностей, коммуникативных способностей, стремлению к творческому подходу во время проведения занятий. Результатом такого отношения стало увеличение количества студентов, желающих выполнять задания нетрадиционным путем, совершенствоваться в вопросах воспитания школьников, участвовать в деловых играх и решениях педагогических ситуаций; значительно сократилось число пропусков занятий без уважительной причины.

Таким образом, проведенная нами опытно-педагогическая работа подтверждает эффективность выявленных педагогических условий формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза, и теоретически выдвинутая гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Главы государства Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», январь 2014.

2 Пфейфер Н.Э. Профессионально-педагогический потенциал специалиста по физической культуре и его формирование в условиях высшего педагогического образования: дис. на соиск. степ. д-ра пед. наук. – СПб., 1996. – 283 с.

3 Кустобаева Е.К. Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя (на материале преподавания пед. дисциплин): автореф. дис. д-ра пед. наук. – Алматы, 1999.

4 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2010 г.).

5 Сергеева В.В. Формирование воспитательного потенциала у студентов педагогических специальностей в процессе изучения спецкурса «Воспитательный потенциал педагога» / Вестник ПГУ, серия гуманитарная. – 2004. – № 2. – С. 121-126.

REFERENCES

1 Poslanie Glavi gosudarstva N.A. Nazarbaeva k narodu Kazachstana «Kazachstanskiy put' – 2050: Edinaya cel', edinnie interesi, edinnoe budushee», yanvar' 2014.

2 Pфейfer N.E. Professionalno-pedagogicheskiy potencial specialista po fiz. kulture i ego formirovanie v usloviyach vishego pedagogicheskogo obrazovaniya: dis. na soisk. step. d-ra ped. nauk. – Spb., 1996. – 283 s.

3 Kustobaeva E.K. Puti covershenstvovaniya professionalno-pedagogicheskoy podgotovki uchiteky (na materiale prepodavaniya ped. disciplin): avtoref. dis. d-ra ped. nauk. – Almati, 1999.

4 Gosudarstvenniy obscheobyazatel'niy standart obrazovaniya Respubliki Kazachstan (GOSO RK 2010 g.).

5 Sergeeva V.V. Formirovanie vospitatelnogo potentsiala u studentov pedagogicheskikh specialnostey v proctse izucheniya speckursa «Vospitatelnyy potentsial pedagoga» / Vestnik PGU, seriya gumanitarnaya. – 2004. – № 2. – S. 121-126.

ТҮЙІН

Н.К. Рамазанова

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты (Павлодар қ.),

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Педагогикалық ЖОО жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің тәрбиелік әлеуетін қалыптастыру

5B010200 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы студенттерінің тәрбиелік әлеуетін мақсатты қалыптастырудың негізгі шарты жоғары оқу орнының компонентіне «Бастауыш сынып мұғалімінің тәрбиелік әлеуетін дамыту» арнайы курсын енгізу болып табылады. Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің тәрбиелік әлеуеті жиынтығының қалыптасу деңгейін анықтау және оларды қалыптастыру әдістері бойынша өткізілген тәжірибелік-зерттеу жұмыстары қысқаша сипатталады.

Түйін сөздер: тәрбиелік әлеует, адамгершілік әлеует, шығармашылық әлеует, коммуникативтік әлеует, сұхбаттасу әлеуеті, ұлттық әлеует, тәрбие жұмысы.

RESUME

N.K. Ramazanova

Pavlodar state pedagogical college (Pavlodar),

V.V. Sergeeva, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Educational potential formation of future primary school teachers at pedagogical higher education institution

The main condition for purposeful forming of students educational potential of speciality 5B010200 «Pedagogics and primary education methodology» is introduction of the special course «Development of educational potential of primary school teacher» into the curriculum. The conducted work is briefly described in the article on the level determination of educational potential components formation for future primary school and method of its forming.

Keywords: educational potential, moral potential, creativity potential, communicative potential, dialogic potential national capacity, educational work.

УДК 372.851

Л.А. Таргасва,

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университета (г. Павлодар)

E-mail: laresa1964@inbox.ru

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через геометрическую подготовку

Аннотация. Одним из направлений в начальной школе является математическое образование школьника, дающее ему возможность успешно осваивать программу средней и старшей школы. В статье рассмотрен вопрос формирования учебных действий у младших школьников через геометрическую подготовку.

Ключевые слова: математическое образование, геометрические представления, методические рекомендации.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей

является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия» [1]. Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, геометрической подготовкой, быть готовым к продолжению образования. Поэтому большинству из учителей предстоит перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит современное образование.

Содержание образования не меняется кардинально, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Как было отмечено выше, одним из направлений в начальной школе является математическое образование школьника, дающее ему возможность успешно осваивать программу средней и старшей школы. Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Одной из сложных составляющих математического образования являются геометрические знания.

Рассмотрению проблемы формирования геометрических представлений младших школьников посвятили свои труды отечественные и зарубежные исследователи. Психолого-педагогическое осмысление этой проблемы проводилось в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.В. Знаменской, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской; методическое осмысление – в работах А.В. Белошистой, В.А. Гусева, Л.В. Занкова, Б. Истоминой, В.А. Панчишиной, Н.С. Подходовой, Т.А. Покровской, И.В. Шадринной, И.Ф. Шарыгина и других.) [2].

Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин.

Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников абстрактного мышления, формирование приемов умственных действий. К сожалению, практика показывает, что эти задачи геометрической пропедевтики в массовой начальной школе по существу не реализуются, несмотря на наличие значительного числа исследований, посвященных вопросам изучения геометрического материала младшими школьниками. Реализация этих возможностей на этапе начальной геометрической подготовки зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, начальной геометрии но и воспитывать математикой, геометрией, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Выбор процесса обучения геометрии младшего школьника как объекта нашего исследования не был случайным. Цели и результаты обучения геометрии не ограничиваются рамками предметных знаний, предусмотренных программой, поскольку при изучении геометрического материала, с одной стороны, чтобы выполнить полноценное усвоение геометрических понятий, необходимы такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, а с другой стороны, на геометрическом материале – можно ознакомить детей с соответствующими мыслительными

операциями, т.к. еще до школы большинство детей накапливает представления о форме, размерах и взаимоположении предметов в пространстве.

Элементы геометрии в математике начальной школы не составляют особого раздела. Геометрический материал в учебниках представлен фрагментарно, не представляет целостного, обоснованного курса, геометрические знания рассматриваются как дополнение к арифметическим знаниям. Обучение геометрии сводится в основном к измерительной деятельности, направлено на формирование практических измерительных навыков, мало заданий на формирование пространственного мышления. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать в меньшей степени не только предметные, но и в большей степени графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи, но не достаточно в геометрической подготовке.

В ГОСО РК начального общего образования значительное внимание уделяется внеурочной деятельности школьников, организуемой по направлениям развития личности, а именно используется одна из традиционных форм внеурочной деятельности).

На основе анализа научной, педагогической, психологической и методической был сделан вывод о недостаточной степени разработанности проблемы с теоретической точки зрения, а также отсутствии практического опыта формирования геометрических представлений младших школьников, универсальных учебных действий с использованием программных средств.

На основании анализа теоретических источников по исследуемой проблеме и диагностических данных о математических знаниях учащихся начальной школы нами были разработаны спецкурсы, направленные на расширение знаний школьников в области геометрии. Программы курсов были апробированы на учащихся 1-4 классов средней общеобразовательной школы г. Павлодара и показали свою эффективность. В начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий, которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Нами разработан комплекс проектов, который представлен следующими темами: «Мир линий», «Старинные единицы измерения длины», «Красота узоров из многоугольников», «Геометрическая сказка», «Орнаменты Павлодарской области», «Паркет», «Заметка в газету о круге или окружности», «Дачный участок».

Программой предусмотрено углубленное изучение таких тем, как «Многоугольники», «Окружность. Круг», «План. Масштаб», «Объемные геометрические фигуры», изучение дополнительных тем – знакомство с осевой симметрией, представление числовых данных площади и объема в виде диаграмм). Работа над некоторыми проектами предусматривает использование исторического и краеведческого материала. Занятия могут проводиться как в компьютерном классе, так и в аудитории, в которой имеется мобильный компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

Анализ результатов внедрения спецкурсов показал, что у учащихся повысился познавательный интерес к изучению математики и, как следствие, повысилось качество знаний по данному предмету. Полученные данные отражены на рисунке 1.

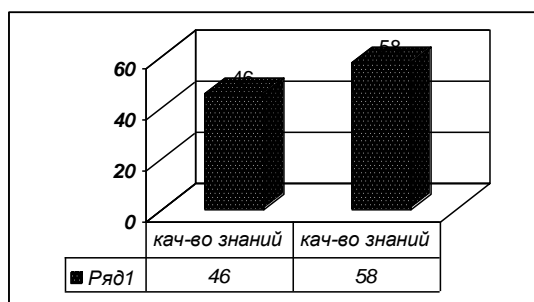


Рисунок 1 – Динамика результатов экспериментальной работы

Как видно из диаграммы качество знаний увеличилось на 12 %, что говорит об эффективности применения разработанных нами спецкурсов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о практической значимости исследования, которое состоит в следующем:

1. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности, содержащая комплекс учебных проектов по элементам геометрии и методические рекомендации к ним, описаны и обоснованы возможность и целесообразность использования программных средств в реализации учебных проектов.

2. Разработаны методические рекомендации для учителей по использованию программных средств.

Таким образом, на ступени начального общего образования геометрическая подготовка является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1 История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. – Т. 2. – М.: Магистр, 1997.

2 Кострова О.Н. Геометрическая подготовка младших школьников на основе использования метода проектов с применением программных средств // Традиции и инновации в современном образовании и воспитании: детский сад, школа, вуз: материалы Международной научно-практической конференции. – Коряжма, 2013. – Ч. 2. – С.21–24

REFERENCES

1 Istoriya teoreticheskoy sotsiologii / Pod red. Yu.N. Davyidova. – T. 2. – M.: Magistr, 1997.

2 Kostrova O.N. Geometricheskaya podgotovka mladshih shkolnikov na osnove ispolzovaniya metoda proektov s primeneniem programmyih sredstv // Traditsii i innovatsii v sovremennom obrazovanii i vospitanii: detskiy sad, shkola, vuz: materialyi Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Koryazhma, 2013. – Ch. 2. – S. 21–24.

ТҮЙІН

Л.А. Таргаева,

Л.А. Семенова

педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Бастауыш сынып оқушыларында геометриялық дайындау арқылы жан-жақты оқу әрекетін қалыптастыру

Орта және жоғары сынып бағдарламасын ойдағыдай игеріп алуға мүмкіндік беретін бастауыш сыныптағы бағыттардың бірі оқушының математикалық білімі болып табылады. Осы мақалада бастауыш сынып оқушыларында геометриялық дайындау арқылы оқу әрекеттерін қалыптастыру мәселесі қаралған.

Түйін сөздер: *математикалық білім, геометриялық түсінік, әдістемелік ұсыныстар.*

RESUME

L.A. Targayeva,

L.A. Semyonova, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Formation of universal educational actions at primary school through geometrical trainig

The mathematical education of a priprimary schoolchild is one of the directions at primary school. It gives an opportunity to a schoolchild to master successfully the program of secondary and high school. The question of education actions formation for junior schoolchildren through geometric training is considered in this article.

Key words: *mathematics education, geometrical representation, guidelines.*

UDK 378.147:316.628.5

E.Ju. Pogozheva, Pädagogik- und Psychologiemaster

Innovative Eurasische Universität (Pawlodar)

E-mail: pogosheva@mail.ru

Das Monitoring der Motivation und der Werte der Persönlichkeit der Studenten

Annotation: *In diesem Artikel wird die Geschichte der Entstehung und Entwicklung der Motivation als Prozess der psychischen Regelung der konkreten Tätigkeit betrachtet, als Prozess der Handlung des Motives und als Mechanismus, der die Entstehung, die Richtung und die Weisen der Verwirklichung der konkreten Formen der Tätigkeit des Menschen bestimmt. Für die Erhöhung der Qualität und der Effektivität der Bildung haben wir eine Studie der Motivation und der Wertorientierungen der Studenten der ersten Semester und der Absolventen der Universität durchgeführt.*

Stichwörter: *Motivation, suchende äusserliche oder innere Aktivität, Motiv, Motivationsprozess, Stimuli, Wertorientierungen.*

Im Laufe von innovativen Veränderungen in der Wirtschaft Russlands und Kasachstans geschehen die wesentlichen Veränderungen auch im System der Hochschulbildung. Ihre Umgestaltung und die Entwicklung lassen sich hochgradig durch die Einführung in die Arbeitspraxis der in der Forschung der Organisation der Verwaltungstätigkeit und der Qualität erzielten neuen Fortschritte klären, einschließlich durch die Untersuchung der Motivation der Teilnehmer des Ausbildungsprozesses.

Zum ersten Mal hat das Wort die "Motivation" A. Shopengauer im Artikel «Vier Prinzipien des ausreichenden Grundes» in den Jahren 1900 – 1910 angewendet. In der Gegenwart wird die Motivation wie die psychische Erscheinung von den Gelehrten verschieden gedeutet. In einem Fall – wie die Gesamtheit der Faktoren, die das Verhalten der Persönlichkeit unterstützen, richten und bestimmen (K. Madsen, Z. Godfrua). In einem anderen Fall – wie die Gesamtheit der Motive (K.K. Platonov), in drittem – wie die Anregung, die herbeirufend die Aktivität des Organismus und ihre Ausrichtung bestimmt. Außerdem wird die Motivation als Prozess der psychischen Regelung der konkreten Tätigkeit betrachtet (M. Magomed-Eminov), als Prozess der Handlung des Motives und als Mechanismus, der die Entstehung, die Richtung und die Weisen der Verwirklichung der konkreten Formen der Tätigkeit des Menschen bestimmt (I.A. Dzhidar'jan), als das vereinte System der Prozesse, die für die Veranlassungen und die Tätigkeit (V.K. Viljunas) verantwortlich sind [3].

Alle Bestimmungen der Motivation kann man in zwei Richtungen aufteilen. Erste betrachtet die Motivation von den strukturellen Positionen, als die Gesamtheit der Faktoren oder der Motive – die Motivation ist durch die Bedürfnisse und Ziele der Persönlichkeit, das Niveau des Anspruches und die Ideale, die Bedingungen der Tätigkeit bedingt. Die zweite Richtung betrachtet die Motivation als die dynamische Bildung – als Prozess, als Mechanismus der Entwicklung. Gegenüber dem Motiv Phänomen handelt es sich jedoch sowohl in diesem als auch im anderen Fall um eine sekundäre Motivation. Außerdem tritt im zweiten Fall die Motivation als das Mittel oder der Mechanismus der Realisierung der schon existierenden Motive auf: es entsteht eine Situation, die es zulässt, ein existierendes Motiv zu verwirklichen, auch die Motivation zeigt sich, d.h. das Motiv ist dem Menschen als ein Gegenstand der Befriedigung der biologischen, materiellen, geistigen und sozialen Bedürfnisse gegeben. Es muss nicht gebildet, sondern nur aktualisiert werden, im Bewusstsein des Menschen gegebenes Motivationsbild muss herbeigerufen werden.

V.G. Leont'ev hebt zwei Typen der Motivation hervor: eine primäre, die sich in der Form des Bedürfnisses, der Neigung, des Tatkraft, des Instinktes äussert, und eine sekundäre, die in Form des Motives [2] gezeigt wird. Er ist der Auffassung, dass das Motiv wie die Form der Motivation nur auf der Ebene der Persönlichkeit entsteht und persönliche Gründe für die Entscheidung bietet, sich in eine bestimmte Richtung für die Erreichung bestimmter Ziele zu bewegen.

Auf solche Weise, gibt es weder im Verständnis des Wesens der Motivation, ihrer Rolle in der Regelung des Verhaltens, noch im Verständnis der Verhältnisse zwischen der Motivation und dem Motiv Einigkeit der Meinungen.

In vielen Arbeiten treten diese zwei Begriffe als die Synonyme auf. Die Lösung wird darin gesehen, die Motivation als einen dynamischen Prozess der Formierung des Motives zu betrachten, als die Grundlagen der Tat, in der sich die Stadien oder die Etappen des Motivationsprozesses der Persönlichkeit herausheben.

Auf die Notwendigkeit der Stadiumbetrachtung des Motivationsprozesses, obwohl von verschiedenen Positionen, haben V.A. Ivannikov, M. Magomed - Eminov, Z. Njuttan, S.L. Rubinshtejn hingewiesen. Das Stadiumsmodell der Annahme des moralischen Beschlusses hat S. Schwarz entwickelt, die Bedeutung seines Modells besteht in der sorgfältigen Betrachtung der Etappen der Einschätzung: der Situation, die zur Entstehung eines Wunsches führt, einem anderen Menschen zu helfen, seiner Möglichkeiten, der Folgen für sich und für den Menschen, der sich nach der Hilfe bedürft [1,3]. V.I. Kovalev betrachtet das Motiv als eine Transformation und die Bereicherung durch die Stimuli des Bedürfnisses. Wenn der Stimulus nicht ins Motiv umgewandelt wurde, bedeutet das, entweder er ist "nicht bestanden" oder wurde von der Persönlichkeit "nicht verstanden". A.A. Fajzulaev hebt in dem Motivationprozess fünf Etappen hervor: die Entstehung und das Begreifen der Veranlassung; die Fassung des Beschlusses, der Wert des Bedürfnisses und dessen Befriedigung; die

Realisierung des Motives, im Laufe dessen sich je nach den konkreten Bedingungen und Weisen der Realisierung der psychologische Inhalt des Motivs ändern kann; die Befestigung des Motives, d.h. er wird eine Eigenschaft des Charakters; die Aktualisierung der potentiellen Anregung, unter der eine bewusste oder unbewusste Äußerung der entsprechenden Charaktereigenschaft unter den Bedingungen der inneren oder äußerlichen Notwendigkeit, der Gewohnheit oder des Wunsches zu verstehen ist [4].

Die Stadien der Entwicklung der Motivation, ihre Menge und der innere Inhalt hängen von der Art der Stimuli ab, unter deren Einfluss sich der Bildungsprozess der Absicht als die letzte Etappe zu entfalten beginnt. Die Stimuli können physisch sein- das sind die äusserlichen Reize, die Signale und – die inneren, unangenehmen Empfindungen aus den inneren Organen. Ferner können auch Stimuli die Forderungen, die Bitten, die Organisation der Tätigkeit, das Schuldgefühl und die übrigen sozialen Faktoren sein. Wir werden die Etappen der Formierung des Motives untersuchen, wenn der Stimulus das geistige Bedürfnis der Persönlichkeit ist, zum Beispiel die Motivation der Lehrtätigkeit, dafür ist das Verständnis der Kategorie "Formierung" unentbehrlich. Die Formierung ist ein zielgerichtetes Verleihen an irgendetwas von bestimmten Formen, die für die erfolgreiche soziale Anpassung notwendig sind.

Das erste Stadium – die Formierung des primären Motives. Damit das Bedürfnis in das Bedürfnis der Persönlichkeit umgewandelt wird, ist es notwendig, dass der Mensch es für sich übernommen hat, dessen Liquidation muss für ihn von enormer Bedeutung sein. In diesem Fall ist es notwendig, dass das Bedürfnis begriffen wird, damit es eine Schwelle erreicht hat, hinter der das Unbehagen der Persönlichkeit anfängt, und damit es die Reflexion in der Emotion gefunden hat, dafür ist es nötig, den Lernprozess so zu organisieren, dass das Lernen schwer aber interessant und zumutbar ist. Und wie das Ergebnis – die Entstehung der Emotion erzeugt den Prozess der Anstrengung und das Streben ihm zu entgehen, das innere Gleichgewicht der Persönlichkeit wiederherzustellen.

Das zweite Stadium –die suchende äusserliche oder innere Aktivität. Die äußerliche Aktivität wird von dem Menschen für jenen Fall verwirklicht, wenn er in die unbekannte Atmosphäre gerät oder über die für die Beschlussfassung notwendigen Informationen nicht verfügt. Die innere Aktivität ist mit der gedanklichen Sortierung der konkreten Gegenstände der Befriedigung des Bedürfnisses und der Bedingungen ihres Erhaltens verbunden. Sogar die primären Ausgangsbedürfnisse und die Strebungen können beim Menschen nur unter jener Bedingung gelten, dass sie von den entsprechenden Standards unterstützt werden. Die Aufgabe der zweiten Etappe des Motivationsprozesses ist vor allem die Bestimmung der subjektiven Wahrscheinlichkeit der Erzielung eines Erfolges bei verschiedenen Weisen des Verhaltens und der Tätigkeit: die aktive Arbeit im Unterricht, die Arbeit in der Bibliothek usw. In diesem Fall erfüllt die Persönlichkeit die folgenden Motivationsoperationen: ueberlegt und detailliert die Situation, konsultiert mit den bedeuteten Leuten, prüft, analysiert, wiegt ab, berücksichtigt, vermutet, zweifelt an, und sucht nach zusätzlicher Information und Weisen der Handlung. Eine andere wichtige Aufgabe ist die Voraussicht der Folgen des gewählten Weges der Errungenschaft des Ziels. Die Hauptfaktoren, die vom Subjekt bei der Bestimmung der Wahrscheinlichkeit der Errungenschaft des Erfolges berücksichtigt werden, sind die Einschätzung der Situation: das Vorhandensein der existierenden Mittel, der bedeuteten Leute, der Zeit; die subjektive Wahrscheinlichkeit des Erfolges: das Vorhandensein des Wissens, der Fähigkeiten und der Fertigkeiten; das Niveau der Entwicklung der Persönlichkeit, der Zustand zur Zeit.

Das dritte Stadium der Formierung des Motives – die Wahl des konkreten Ziels und die Formierung der Absicht es zu erreichen. « Die Weise der konkreten Zukunft » –wofür muss der Mensch viel Geld verdienen, um würdig zu leben, etwas zu erwerben, für das Vergnügen auszugeben usw. Hier ist das Element der Veranlassung zu Handlung wichtig, es ist mit den energetischen Möglichkeiten des Organismus, mit der Entschlossenheit und der Zeit der Errungenschaft verbunden, je weiter die Weise des Erhaltens nach der Zeit ist, desto schwächer ist das Motiv.

Die psychologischen Faktoren, die bei konkreten Motivationsprozessen teilnehmen und die Annahme des Beschlusses vom Menschen bedingen heißen Motivatoren, gerade sie sind die Argumente für die Annahme des Beschlusses bei der Erklärung des Grundes der Handlung und der Tat. Die Absonderung der Motivatoren hat die prinzipielle Bedeutung: sie werden in innere und äusserliche geteilt. E.P. Il'in unterscheidet die nächsten Gruppen von Motivatoren: die moralische Kontrolle, die Präferenz, die äusserliche Situation, die eigenen Möglichkeiten und der eigene Zustand zur Zeit, die Bedingung der Errungenschaft des Ziels, die Folge seiner Handlung, die Organisation der Tätigkeit, die modernen Technologien der Ausbildung, die Selbstständigkeit usw [1].

Die Motivation, die durch die sekundären Stimuli bedingt ist – ist der psychologische Einfluss von außen auf den Motivationsprozess. Im Laufe der Ausbildung in der Hochschule ist es praktisch unmöglich, Motive zu bilden, worauf viele Lehrer hoffen, man kann den gegebenen Prozess nur aktualisieren. Es ist mittels der Anwendung der modernen Technologien der Ausbildung, der Nutzung der interaktiven Methoden, der Vergrößerung des Umfanges der selbständigen Arbeit möglich.

Das Motiv ist die komplizierte psychologische Bildung, die das Subjekt der Tätigkeit selbst bauen soll. Und im Laufe der Wechselwirkung und der Sozialisation der Persönlichkeit wird das Baumaterial gebildet, das für die Motivation jener oder anderer Handlung oder Tat im Folgenden ausgenutzt werden wird. Dieses Material sind solche persoenliche Bildungen wie die Interessen, und die Neigungen, die moralischen Prinzipien, die Anlagen, die Selbsteinschätzung, deren Formierung dem Aufgabenbereich der Hochschullehrer unterliegt.

Für die Erhöhung der Qualität der Bildung und für die Erhöhungen ihrer Effektivität haben wir eine Studie der Motivation und der Wertorientierungen der Studenten der ersten Semester und der Absolventen unserer Universität durchgeführt. An der Forschung nahmen 510 Menschen teil: 287 – die Studenten der ersten zwei Semester und 223 – die vierten Kurse der fünften und sechsten Semester der Universität. Es wurden die Fragebogen der Forschung der Motivation und die Methodik der Terminal- und Werkzeugwerte der Persönlichkeit Rokicha verwendet.

Alle angebotenen Motive waren in die nachfolgenden Gruppen eingeteilt: die breit sozialen Motive, die Motive des Ergebnisses der Tätigkeit, die Motivation des Prozesses der Tätigkeit, die Motive der Vermeidung und des Prestiges. Bei der Bearbeitung wurde die Menge der Antworten nach den Gruppen berechnet, und es wurden diejenigen Gruppen der Motive bestimmt, die die meiste Menge der Grade zusammengenommen haben: 1 Stelle – sehr bedeutend, 2 Stelle – weniger bedeutend, 3 Stelle – bedeutungslos. Und als Ergebnis haben wir bekommen. In den ersten beiden Semestern dominiert die breitsoziale Motivation, die Motivation des Prozesses und die Motivation des Prestiges sind weniger ausgeprägt. In den ersten beiden Semestern ist die Motivation vom Prozess der Lehrtätigkeit ungenügend geäußert, sie ist anwesend und sie muss aktiv entwickelt werden, dafür ist es nötig die neuen Technologien der Ausbildung aktiver auszunutzen. Das Vorhandensein der Motivation des Prestiges vermutet die Bereitschaft der Studenten zur Teilnahme an den sozial – gebilligten Arten der Tätigkeit: entweder den Wettbewerben, der Konferenz usw.

In den fünften und sechsten Semestern dominiert die Motivation des Ergebnisses, – dann zeigt sich die breite soziale Motivation und die Motivation des Prozesses gezeigt, es entsteht die Motivation der Vermeidung. Das Erscheinen der Motivation der Vermeidung und das Dominieren der Motivation des Ergebnisses zeugen vom Streben des Erhaltens der Einschätzung um jeden Preis.

Die Analyse der aus der Studie gewonnenen Daten über die Persönlichkeitswerte der Studenten. An der Forschung nahmen 510 Menschen teil, die erhaltenen Daten zeugen davon, dass in den ersten zwei Semestern die Terminalwerte (die Ziele) auf folgende Weise verteilt wurden: 1 Stelle – die persönliche Entwicklung, 2 Stelle – die Familie, 3 Stelle – die soziale Entwicklung. In den letzten zwei Semestern – der Terminalwert (die Ziele) wurde auf folgende Weise verteilt: 1 Stelle – die Familie, 2 Stelle – die persönliche Entwicklung, 3 Stelle – die soziale Entwicklung. Die Werkzeugwerte (die Mittel) wurden auf folgende Weise verteilt. In den ersten zwei Semestern: 1 Stelle – die Selbstentwicklung, 2 Stelle – der Wille, 3 Stelle – die Ausbildung. In den fünften und sechsten Semestern: 1 Stelle – die Selbstentwicklung, 2 Stelle – der Wille, 3 Stelle – die persönlichen Besonderheiten.

Die erhaltenen Daten zeugen davon, dass im Lehrprozess äusserliche Motivatoren ungenügend verwendet werden: solche wie die modernen Technologien der Ausbildung für die Festigung der Motivation durch den Prozess und der Motivation des Prestiges, des gewählten Berufes. Ebenso fordert die Aufmerksamkeit, die ungenügend geäußerte Anwendung der Ausbildung wie die Mittel im Laufe der Selbstentwicklung der Persönlichkeit, was insgesamt über die Senkung der Motivationen der Lehrtätigkeit aussagt.

Folglich ist die Forschung des Prozesses der Veränderung die Motivation und der Dynamik der Entwicklung der Terminal- und Werkzeugwerte der Persönlichkeit im Laufe der Ausbildung in der Hochschule ein wichtiges Element der Erhöhung der Bildungsqualität.

LITERATURVERZEICHNIS

- 1 Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – Санкт-Петербург. – 2001. – С. 13-33.
- 2 Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.
- 3 Современная психология: Справочное руководство / Ответственный редактор В.Н. Дружинин. – М.: ИНФРА, 1999. – 688 с.
- 4 Файзулаев А.А. Принятие мотива личностью // Психол. журн. – 1985. – Т. 6 - № 4 – С. 87-96.

REFERENCES

- 1 Il'in E.P. Differentsial'naya psihofisiologiya - Sankt Petersburg. – 2001. – S. 13-33.
- 2 Leontyew V.G. Motivaziya i psihologicheskie mehanizmy eye formirovaniya. – Nowosibirsk: GP «Nowosibirskiy Poligrafkombinat», 2002. – 264 s.
- 3 Sovremennaya psihologiya: Spravochnoe rukovodstvo / Otvetsvennyi redactor V.N. Druzhinin. – M: INFRA, 1999. – 688 s.
- 4 Fayzulaev A.A. Prinyatie motiva lichnostyut // Psichologicheskij zhurnal. – 1985. – Т. 6 – № 4. – S. 87-96.

ТҮЙІН

*Е.Ю. Погужева, педагогика және психология магистрі
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

Студенттер уәждемесі және тұлға құндылықтарының мониторингі

Мақалада уәждеудің пайда болу және даму тарихы нақты қызметті, уәждеменің әсерін психикалық реттеу процесі ретінде және адам әрекетінің нақты нысандарының туындауын, бағыты мен жүзеге асыру амалдарын анықтайтын механизм ретінде қарастырылған. Білім беру сапасын арттыру және оның тиімділігін жетілдіру үшін Инновациялық Еуразия университетінің (Павлодар қ.) бірінші және бітіруші курс студенттерінің уәждеу және құндылықты бағдарлары зерделенді.

Түйін сөздер: уәждеу, ішкі және сыртқы іздеу белсенділігі, уәждеме, уәждеу процесі, ынта, құндылықтарға бағытталу.

РЕЗЮМЕ

Е.Ю. Погожева, магистр педагогика и психологии
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Мониторинг мотивации и ценностей личности студентов

В статье рассмотрена история возникновения и развития мотивации как процесса психической регуляции конкретной деятельности, действия мотива и как механизма, определяющего возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности человека. Для повышения качества образования и повышения его эффективности проведено изучение мотивации и ценностных ориентаций студентов первых и выпускных курсов Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар).

Ключевые слова: мотивация, поисковая внешняя или внутренняя активность, мотив, мотивационный процесс, стимул, ценностные ориентации.

RESUME

E.Yu. Pogozheva, Master of Pedagogics and Psychology
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Monitoring of students' personality motivation and values

The article deals with development and history of motivation as a process of psychic regulations of a certain activity, motive act as a mechanism that defines direction and means of executing certain forms of human activity. Research of motivation and value orientation of first and fourth year students to increase the quality of education and its efficiency has been introduced.

Key words: motivation, inner and outer searching activity, motive, motivating process, stimuli, valuable orientation.

Технические науки

УДК 661.343

А.К. Свидерский, доктор химических наук,

Ж.Ж. Калиакбарова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: SviderskiAK@ppi.kz

Исследование регенерирования перфторированных катионообменных мембран для получения каустической соды и хлора

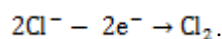
Аннотация. В данной статье изучен мембранный метод получения каустической соды и хлора и все основные электрохимические реакции, происходящие на аноде и катоде. Рассмотрен способ регенерирования ионообменной мембраны. Приведены сравнительные характеристики процессов электрохимического получения хлора и гидроксида натрия с различными катионообменными мембранами.

Ключевые слова: ионообменная мембрана, диафрагменный метод, ртутный метод, фторированные органические полимеры, анолит, католит, армирование.

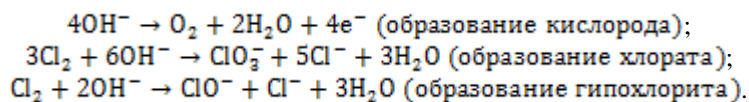
В настоящее время сода каустическая (едкая щелочь) и хлор вырабатываются тремя электрохимическими методами. Два из них – электролиз с твердым асбестовым или полимерным катодом (диафрагменный и мембранный методы производства), третий – электролиз с жидким ртутным катодом (ртутный метод производства). В ряду электрохимических методов производства самым легким и удобным способом является электролиз с ртутным катодом, но этот метод наносит значительный вред окружающей среде в результате испарения и утечек металлической ртути [1].

Мембранный метод производства самый эффективный, наименее энергоёмкий и наиболее экологичный, но и самый капризный, требует более высокой чистоты.

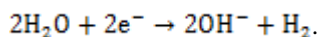
Реакции, протекающие на электродах мембранного электролизера, могут быть описаны следующими уравнениями. Основная электрохимическая реакция происходящая на аноде:



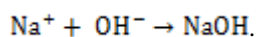
Перенос через мембрану гидроксид-ионов может привести к протеканию в анолите и на аноде побочных реакций с образованием кислорода, гипохлорита и хлората натрия:



Анодное и катодное пространства разделяются мембраной, которая позволяет диффундировать в катодное пространство только ионам Na^+ и определенному количеству воды. Реакция, происходящая на катоде:



Едкий натр образуется в катодном пространстве в результате миграции ионов натрия через мембрану из анодного пространства в катодное:



Электролиз с ионообменной мембраной используется для получения химически чистой (не содержащей хлоридов) каустической соды и хлора. В качестве ионообменных мембран используют катионитовые мембраны, изготовленные на основе фторированных органических полимеров [2].

Ионообменная мембрана подвергается действию сильного окислителя Cl_2 . Поэтому на должна иметь высокую химическую стойкость. Этому требованию отвечают мембраны, в которых матрицей ионита является перфторированный полимер с SO_3^- и $-\text{COO}^-$ фрагментами в качестве ионогенных групп. В современных хлорных электролизерах широко используют аноды из титана с активным покрытием, состоящим из смеси оксидов рутения и титана.

Процесс электролиза растворов хлоридов щелочных металлов с использованием ионообменной мембраны основан на способности мембраны пропускать в заданном направлении ионы определенного вида – в данном случае катионы (Na^+ , K^+ , Li^+), в процессе мембранного электролиза электроды (анод и катод) отделены друг от друга мембраной, не проницаемой для газов, почти не проницаемой для жидкостей, пропускающей преимущественно катионы [3].

Мембрана, которой снабжены современные промышленные электролизеры, представляют собой пленку из перфторированного полимера. Выдерживание сухой мембраны в растворе электролита придает ей электропроводные свойства.

К ионообменным мембранам, используемым в процессе получения хлора и гидроксида натрия электролизом раствора хлорида натрия, предъявляется ряд определенных требований:

1) Высокая химическая стойкость при воздействии сильных окислителей (атомного и молекулярного хлора, хлорокислородных соединений) и концентрированной щелочи при высоких температурах (70-100 °С);

2) Высокая селективность, обеспечивающая высокий выход по току гидроксида натрия (не ниже 91 %);

3) Невысокое электрическое сопротивление (падение напряжения на мембране не должно превышать 0,5 В при плотности тока 3-6 кА/м²);

4) Достаточная механическая прочность в процессе эксплуатации;

5) Стабильность размеров и характеристик мембраны в процессе работы [4].

Требованиям по химической стойкости в большей степени удовлетворяют перфторированные сополимеры, как сополимер перфторвинилового эфира и тетрафторэтилена, с ионогенными группами. Однако такие материалы в растворах электролитов набухают и на 5-15% увеличиваются в размерах. Для уменьшения набухания мембрану армируют сеткой или тканью из политетрафторэтилена. Армирование позволяет также повысить механическую прочность мембран. Армирующая ткань может быть помещена как внутрь мембраны, так и на ее поверхности.

Наличие армирующей ткани приводит к некоторому увеличению электрического сопротивления мембраны, при этом его величина зависит от характеристик армирующей ткани. Для снижения падения напряжения на мембране используют ткань, в которую включены нити из политетрафторэтилена и из материала, например лавсана, разрушающегося при электролизе.

Электрохимические свойства катионообменных мембран определяются главным образом составом полимерного материала, используемого для их изготовления. Для оценки выхода по току мембранного процесса предложено следующее выражение:

$$\eta_T = 1 - \frac{1}{1 + \frac{U_{\text{Na}^+}}{U_{\text{OH}^-}} \left(1 + \frac{C_\varepsilon}{\omega C_k}\right)},$$

где: η_T – выход по току, доли единицы;

U_{Na^+} , U_{OH^-} – подвижность ионов Na^+ и OH^- в теле мембраны соответственно;

C_ε – обменная емкость мембраны, экв/кг (количество ионообменных групп, приходящееся на единицу массы сухой мембраны);

ω – влагоемкость мембраны, кг/кг (количество поглощенной воды приходящееся на единицу массы сухой мембраны);

C_k – концентрация щелочи в католите, кмоль/м³.

Расчет по этому выражению показывает, что выход по току около 90 % достигается при значении отношения $C_\varepsilon / \omega C_k = 6-10$. Отсюда следует необходимость снижения влагоемкости для увеличения выхода по току. Вместе с тем снижение влагоемкости приводит к росту падения напряжения на мембране. Поэтому на практике применяют мембраны с комбинацией слоев: тонкий слой (около 5-10 мкм), который обладает низкой влагоемкостью и обеспечивает высокий выход по току с катодной стороны и относительно толстый слой (порядка 100 мкм) с высокой влагоемкостью, имеющие низкое электрическое сопротивление с анодной стороны. По этому принципу конструируют практически все мембраны для электролиза растворов хлоридов щелочных металлов. Например, введение аминогрупп в сополимер перфторированного эфира и тетрафторэтилена и замена его сульфогрупп карбоксильными снижает влагоемкость мембраны в 2-5 раза [5].

В таблице 1 представлены некоторые показатели процесса получения хлора и гидроксида натрия при использовании мембран мировых фирм, это мембраны американской фирмы Нафион, а также мембраны японских фирм Асиплекс и Флемион.

В зависимости от свойств и качества ионообменных мембран, а также от срока их эксплуатации выход по току гидроксида натрия в современных электролизерах может изменяться в пределах 90-96 % [6].

Таблица 1 – Сравнительные характеристики процессов электрохимического получения хлора и гидроксида натрия с различными катионообменными мембранами

Показатель	Тип мембран		
	Асиплекс	Флемион	Нафион
Плотность тока, кА/м ²	3,0-4,0	3,0	3,0-4,0
Выход по току в начале и в конце срока службы мембраны, %	94/91	94/91	95/91
Удельный расход электроэнергии, кВт·ч/т NaOH (в пересчете на 100%)	2520	2430	2400-2770
Концентрация щелочи, %	29-31	35-36	32-33
Срок службы мембраны, мес	18	18	24
Температура эксплуатации, °С	90	90±2	80-95
pH анолита	2,5-3,0	2,0-5,0	2,0-5,0
Содержание хлорида в электрощелочи, % (масс.)	0,02	0,015	0,015

Технико-экономические показатели мембранного процесса определяются плотностью тока, концентрацией полученной щелочи, степенью разложения хлорида натрия, температурой процесса, pH анолита и наличием примесей в питающем растворе.

В качестве анодов в электролизерах с мембраной обычно используют титан, часто в виде просечной сетки, покрытой смесью оксидов рутения и других металлов (например, титана). Катодом служит стальная сетка. Обычно электроды биполярные. Электрический контакт между стальным катодом и титановым анодом осуществляется с помощью металлических шпилек, которые проходят сквозь пластмассовую перегородку. В некоторых случаях в качестве биполярного электрода используют биметалл из титана и стали, полученный из листов этих металлов с помощью взрывной технологии.

Процесс электролиза растворов хлоридов щелочных металлов с использованием ионообменной мембраны основан на способности мембраны пропускать в заданном направлении ионы определенного вида – в данном случае катионы (Na^+ , K^+ , Li^+ и др.) в процессе мембранного электролиза электроды (анод и катод) отделены друг от друга мембраной, не проницаемой для газов, почти не проницаемой для жидкостей, пропускающей преимущественно катионы [7].

Катионообменная мембрана весьма чувствительна к примесям некоторых ионов, присутствующих в рассоле, особенно ионов кальция и магния. Эти ионы образуют внутри мембраны и на ее поверхности нерастворимые соединения, приводящие к механическому разрушению мембраны, ухудшению ее физико-химических свойств и снижению выхода по току продуктов электролиза. Поэтому после обычной стадии содово-каустической очистки рассола необходимо проводить тонкую очистку от ионов кальция и магния путем пропускания рассола через колонну с ионообменной смолой.

В связи с тем, что повышение эквивалентной массы сопровождается увеличением электрического сопротивления мембраны, в практике используют двухслойную мембрану. Эквивалентная масса на анодной стороне мембраны ниже, а на катодной – выше.

При выборе температуры раствора, подвергаемого электролизу, следует учитывать снижение напряжения в мембране и увеличение коэффициента диффузии щелочи через мембрану, что приводит к снижению выхода по току. Температура в электролизере поддерживается в интервале 80-90⁰С, хотя мембраны из перфторированного полимера позволяют проводить электролиз и при более высоких температурах.

Эффективность работ синтетических ионообменных мембран снижается из-за обратимых и необратимых изменений в структуре мембраны под действие примесей, присутствующих в подаваемом рабочем растворе, поэтому в промышленном производстве для увеличения срока службы снижения расходов производства для восстановления характеристик ионообменной мембраны осуществляют ее регенерацию.

Регенерация ионообменной мембраны, применяемой для получения хлора и каустической соды, осуществляется путем подачи в электродные камеры электролизера раствора, состоящего из лимонной кислоты 0,5-20 %, триэтилсилметакриловой кислоты 0,1-1,5 %, этилового спирта 20-60 % и воды 18,5-79,4 % с температурой раствора 20-90 °С при поддержании напряжения на электролизере 1,3-2,4 В без извлечения мембраны из электролизера.

Из перфторированной ионообменной мембраны Асиплекс F-6801, проработавшей в процессе электролиза раствора хлорида натрия для получения хлора и каустической соды в течение 2 лет 4 месяцев, вырезают образец диаметром 40 мм, который устанавливают в ячейку лабораторного мембранного электролизера между анодной и катодной полужайками и стягивают болтовыми соединениями.

Мембрана представляет собой двухслойную пленку толщиной 150 мкм, армированную тканью из политетрафторэтилена первый слой, толщиной 120 мкм, состоящий из сополимера перфторвинилового эфира и тетрафторэтилена, имеет обменные группы Rf-SO_3^- , второй слой, толщиной 30 мкм, состоит из

сополимера перфторвинилового эфира и тетрафторэтилена, имеет обменные группы R_F^-COO , где R_F – фторированный сополимер.

Рабочая поверхность мембраны в электролизере составляет $8,04 \text{ см}^2$. Анодная полужайка выполнена из титана, снабжена сетчатым титановым анодом с покрытием смешанными окислами рутения, иридия и титана (RuO_2 , IrO_2 и TiO_2). Катодная полужайка выполнена из стали, снабжена сетчатым стальным катодом токоподводом, входным и выпускным патрубками. Расстояние между анодом и катодом в ячейке лабораторного мембранного электролизера в собранном виде составляет 2 мм. В анодную полужайку лабораторного электролизера подают раствор хлорида натрия с концентрацией 300 г/дм^3 , очищенный от загрязнений на ионообменной смоле полиамфолитного типа, в катодную полужайку первоначально заливают раствор едкого натра с концентрацией 32 % и подают дистиллированную воду для поддержания указанной концентрации.

Токовую нагрузку устанавливают и поддерживают на уровне, соответствующем плотности тока $5,0 \text{ кА/м}^2$, температура электролиза поддерживают на уровне $89 \pm 1 \text{ }^\circ\text{C}$. Из анодной полужайки электролизера выводят газообразный хлор и раствор хлорид натрия с концентрацией 200 г/дм^3 . Из катодной полужайки выводят газообразный водород и раствор едкого натра с концентрацией 32 % .

Электролиз ведут 2 часа при контроле электрического напряжения на ней. После электролиза титрованием определяют количество образовавшейся щелочи и, сравнивая с количеством прошедшего электричества, рассчитывают выход по току щелочи как отношение количества образовавшейся при электролизе щелочи к количеству щелочи. После работы определяют характеристики мембраны: выход по току составил 86 % , напряжение на электролизере - 3,45 В. Далее образец мембраны подвергают регенерации [8]. В таблице 2 представлены результаты опытов по регенерации мембран.

Таблица 2 – Параметры регенерации мембран и характеристики регенерированных мембран

Параметры регенерации мембран и характеристики регенерированных мембран									
№ опыта	Параметры процесса регенерации мембраны							Характеристика процесса мембранного электролиза с использованием регенерированной мембраны	
	Состав регенерирующего раствора, %				Температура, $^\circ\text{C}$	Время, ч	Напряжение на электролизе, В	Выход по току щелочи, %	Напряжение на электролизе, В
	Лимонная кислота	Триэтилсиллимет-акриловая кислота	Этиловый спирт	Вода					
1	По прототипу							93,5	3,24
2	10,0	1,0	40,0	49,0	88	16	2,0	95,0	3,18
3	0,7	0,5	38,8	60	88	16	2,0	94,7	3,18
4	0,4	0,5	38,8	60,3	80	16	2,0	93,5	3,24
5	0,5	0,5	38,8	60,2	80	16	2,0	93,6	3,22
6	20,0	0,5	38,8	40,7	80	16	2,0	95,2	3,15
7	22,0	0,5	38,8	38,7	80	16	2,0	95,2	3,15
8	0,7	0,1	38,8	60,4	80	16	2,0	93,6	3,23
9	0,7	0,08	38,8	60,42	80	16	2,0	93,2	3,25
10	0,7	1,5	38,8	59,0	80	16	2,0	94,9	3,16
11	0,7	2,0	38,8	58,5	80	16	2,0	94,9	3,16
12	0,7	0,5	15,0	83,8	80	16	2,0	92,5	3,26
13	0,7	0,5	20,0	78,8	80	16	2,0	93,6	3,23
14	0,7	0,5	60,0	38,8	80	16	2,0	93,6	3,22
15	0,7	0,5	70,0	28,8	80	16	2,0	93,3	3,25
16	0,7	0,5	38,8	60,0	18,0	16	2,0	93,0	3,28
17	0,7	0,5	38,8	60,0	20,0	16	2,0	93,5	3,22
18	0,7	0,5	38,8	60,0	90	16	2,0	94,8	3,17
19	0,7	0,5	38,8	60,0	95	16	2,0	92,5	3,17
20	0,7	0,5	38,8	60,0	80	16	1,1	93,3	3,28
21	0,7	0,5	38,8	60,0	80	16	1,3	94,5	3,20
22	0,7	0,5	38,8	60,0	80	16	2,4	94,6	3,19
23	0,7	0,5	38,8	60,0	80	16	2,9	88,5	3,40

Результаты опытов по регенерации мембран, приведенные в таблице, показывают, что использование регенерирующего раствора, содержащего лимонную кислоту, триэтилсилилметакриловую кислоту, этиловый спирт и воду при одновременном поддержании напряжения на электролизере и температуры при регенерации в заявляемых пределах значений позволяет повысить эффективность электролиза с регенерированными мембранами (увеличить выход по току и снизить напряжение на электролизере) по сравнению со способом по прототипу.

Содержание в регенерационном растворе лимонной кислоты - менее 0,5 % массы, триэтилсилилметакриловой кислоты менее 0,1 %, этилового спирта менее 18,5 % или более 60 %, воды менее 18,5 %, а также поддержание напряжение в электролизере при регенерации не обеспечивает преимуществ в показателях электролиза по сравнению со способом по прототипу.

Повышение концентрации лимонной кислоты выше 20 % и триэтилсилилметакриловой кислоты выше 1,5 % приводит к улучшению показателей электролиза по сравнению с достигнутыми в предложенном способе значениями, но вызывают повышенный расход реагентов.

Проводимый без разборки электролизера и ремонта мембраны, позволяет упростить процесса регенерации, исключить дополнительные стадии и оборудование для их осуществления, предотвратить разрушение мембран анодного и катодного покрытий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Кубасов В.Л., Банников В.В. Электрохимическая технология неорганических веществ. – М.: Химия, 1989. – 288 с.
- 2 Томилов А.П. Прикладная электрохимия. – М.: Химия, 1984. – 520 с.
- 3 Якименко Л.М. Производство хлора, каустической соды и неорганических хлорпродуктов. – М.: Химия, 1974. – 600 с.
- 4 Якименко Л.М., Серышев Г.А. Электрохимические процессы в химической промышленности электрохимический синтез неорганических соединений. – М.: Химия, 1984. – 160 с.
- 5 Зарецкий С.А., Сучков В.Н., Животинский П.Б. Электрохимическая технология неорганических веществ и химические источники тока. – М.: Высшая школа, 1980. – 423 с.
- 6 Сухотин А.М. Справочник электрохимии. – Л.: Химия, 1981. – 488 с.
- 7 Баймаков Ю.В., Ветюков М.М. Электролиз расплавленных солей. – М.: Metallurgia, 1966. – 560 с.
- 8 Френкель А.С., Подойницин О.В., Стороженко П.А. Способ регенерации ионообменной мембраны. Патент №С25В1/46. 13.12.2012.

REFERENCES

- 1 Kubasov V.L., Bannikov V.V. Electrokhimicheskaya tehnologiya neorganicheskikh veshstv. – M.: Chemistry, 1989. – 288.
- 2 Tomilov A.P. Prikladnaya elektrokimiya. – M.: Chemistry, 1984. – 520.
- 3 Yakimenko L.M. Proizvodstvo chlora, kausticheskoi sodi i neorganicheskikh chlorproductov. – M.: Chemistry, 1974. – 600.
- 4 Yakimenko L.M., Serishev G.A. Electrochemicheskie processi v khimicheskoi promishlennosti electrochemicheskiy sintez neorganicheskikh soedineniy. – M.: Chemistry, 1984. – 160.
- 5 Zareckiy S.A., Suchkov V.N., Shivotinskyi P.B. Electrokhimicheskaya tehnologiya neorganicheskikh veshstv i himicheskie istochniki toka. – M.: Vishaya shkola, 1980. – 423.
- 6 Suhotin A.M. Spravochnik elektrokhimii. - L.: Chemistry, 1981. – 488.
- 7 Baimakov Yu. V., Vetyukov M.M. Electroliz rasplavlennih solei. – M.: Metallurgiya, 1966. – 560.
- 8 Frenkel A.S., Podoinicin O.V., Storozhenko P.A. Sposob regeneracii ionoobmennoi membrani. Patent №С25В1/46. 13.12.2012.

ТҮЙІН

А.К. Сви́дерский, химия ғылымдарының докторы,

Ж.Ж. Калиакбарова

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Каустикалық сода мен хлорды алу үшін перфторлы катионалмасушы мембраналардың регенерациялануын зерттеу

Бұл мақалада каустикалық сода мен хлорды алудың мембраналық әдісі және анод пен катодта жүретін барлық электрохимиялық реакциялар зерделенген. Ионалмасушы мембрананы қайта қалпына келтіру әдісі қарастырылған. Түрлі катионалмасушы мембраналармен натрий гидроксидін және хлорды электрохимиялық алу үдерістерінің салыстырмалы сипаттамалары келтірілген.

Түйін сөздер: ионалмасушы мембрана, диафрагмалы әдіс, сынапты әдіс, фторланған органикалық полимерлер, анолит, католит, арматуралау.

RESUME

A.K. Sviderskiy, Doctor of Chemical Sciences,
Zh.Zh. Kaliakbarova
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Research of perfluorinated cation exchange membranes regenerating for chlorine and caustic soda obtaining

The membrane method of caustic soda and chlorine obtaining and all the basic electrochemical reaction occurring at the anode and at the cathode are studied in the article. Regeneration of ion-exchange membrane was examined. Comparative characteristics of electrochemical processes of chlorine and sodium hydroxide production with different cation exchange membranes are given.

Keywords: ion-exchange membrane, diaphragm method, mercury method, fluorinated organic polymers, anolyte, catholyte, reinforcement.

УДК 666.941.2 – 033.262

А.К. Свидерский, доктор химических наук
Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар),
А.Ю. Пальгова
Товарищество с ограниченной ответственностью «КазКровля» (г. Павлодар)
E-mail: SviderskiAK@ppi.kz, veselworld@mail.ru

Анализ основных свойств магниезальных вяжущих и перспективы их развития в условиях современного производства

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены преимущества и недостатки магниезальных цементов, рассмотрены причины низкого уровня использования магниезальных цементов и пути решения данной проблемы, а также перспективы развития данных материалов в настоящее время.*

***Ключевые слова:** магниезальный цемент, каустический магнезит, ксилолит, фибролит, водостойкий*

Наряду с портландцементом, затраты на производство которого остаются высокими, необходимо применение в строительстве других вяжущих веществ. Одними из них могут быть магниезальные вяжущие и изделия на их основе. Магниезальными вяжущими называются каустический магнезит и каустический доломит, изготовленные путем умеренного обжига природных магнезитов и доломитов. Главная особенность этих вяжущих заключается в том, что они затворяются не водой, а водными растворами солей, таких как хлористый магний $MgCl_2$, хлорное железо $FeCl_3$ или сульфат магния $MgSO_4$.

Производство каустического магнезита складывается из двух последовательных процессов обжига и помола. Обжиг магнезита производится в шахтных, вращающихся и других печах. Цель обжига — удаление из магнезита углекислого газа. Экспериментами установлено, что каустический магнезит наилучшего качества (как вяжущее вещество) получается при температуре обжига 800-850 °С.

Помол каустического магнезита производится чаще всего в шаровых мельницах с воздушными сепараторами для отделения тонких частиц. Перевозят его в железных барабанах емкостью 150 кг или навалом в крытых вагонах, хранят в закрытых помещениях, не допуская увлажнения и загрязнения.

Каустический магнезит представляет собой тонкий порошок белого или желтоватого цвета. Удельный вес его 3,1-3,4 %, т.е. больше, чем обыкновенного портландцемента. Содержание окиси магния в нем должно быть не менее 83 % для 2-го сорта, 75 % для 3-го сорта. Наиболее распространенным затворителем магниезального цемента служит раствор хлористого магния $MgCl_2 \cdot 6H_2O$, который представляет собой бесцветную или слегка желтоватую прозрачную соль [1].

Многие свойства магниезальных цементов лучше, чем у портландцемента: они обладают эластичностью, стойкостью к действию масел, смазок, органических растворителей, щелочей и солей, не требуют влажного хранения в процессе твердения, обеспечивают высокую огнестойкость и низкую теплопроводность, хорошие износостойкость и прочность при сжатии и изгибе в раннем возрасте. Очень существенным является то обстоятельство, что магниезальные вяжущие вещества характеризуются повышенной прочностью сцепления с различными видами заполнителей как неорганических, так и органических. Все эти качества обуславливают их применение в абразивном производстве

(жержноточильные круги), для изготовления теплоизоляционных изделий (пено- и газомгнезит) и перегородок, подоконных плит, лестничных ступеней, реже - для облицовочных плиток внутренней части помещения и малых архитектурных форм. Однако, главным их использованием было и остается устройство бесшовных монолитных полов. Применять магниальные цементы для этих целей стали уже в конце XIX-начале XX века и изготавливались при этом так называемые ксилолитовые полы и плиты. Ксилолит - это бетон на магниальном вяжущем, включающий в себя в качестве наполнителя древесные опилки. Ксилолитовые полы являлись беспыльными (в силу низкой истираемости), довольно хорошо циклевались, их можно было натирать мастиками. Они также отличались высокой теплоизоляцией (как паркетные), были гигиеничными и негорючими [2, 3].

Позже появились изделия из фибролита, в котором наполнителем служили различные волокна. Фибролит – это один из самых распространенных древесно-стружечных утеплителей. Магниальный фибролит изготавливается без специальной минерализации, поскольку каустический магnezит затворяется водными растворами магниальных солей, которые связывают содержащиеся в древесине водорастворимые вещества.

В строительстве используют магниальные стеновые конструкционные материалы, облицовочные плитки (для полов, стеновые, в т.ч. искусственный мрамор для лестничных ступеней, подоконников), декоративные особо прочные штукатурки для внутренних и наружных работ, быстротвердеющие бетоны и строительные растворы, ячеистые теплоизоляционные материалы. Для повышения эффективности защиты против нейтронного потока рекомендуется применять цементы химико-минералогического состава, обеспечивающего формирование и твердение гидратных новообразований с возможно большим содержанием химически связанной воды. Для этих целей эффективно применение магниального вяжущего. В зависимости от концентрации хлорида магния при твердении этого цемента могут образовываться $MgCl_2 \cdot H_2O$ и комплексная соль $3MgO \cdot MgCl \cdot 11H_2O$. При использовании в качестве затворителя раствора сернокислого магния получается также полигидратная комплексная соль $4MgSO_4 \cdot 3Mg(OH)_2 \cdot 26H_2O$. Преимущество этого вяжущего заключается в том, что оно позволяет получить цементный камень, в котором содержание воды в три раза больше, чем в порландцементном камне.

Магниальные вяжущие находят применение на бензоаправках, при создании полов на автомойках, промышленных и жилых зданиях, производстве несъемной опалубки, теплоизоляционных материалов. Широкие возможности по приданию материалам на основе этого вяжущего высоких декоративных свойств и экологическая чистота, высокая адгезионная и когезионная прочность позволяют применять их в производстве отделочных материалов, таких как облицовочные белые и цветные плитки, штукатурки, шпатлевки, растворы для художественной и объемной отделки.

Наиболее полно используются все преимущества, обусловленные химическими свойствами магниальных цементов, при их применении для строительства полов в кухнях и операционных залах больниц.

Важную роль здесь играет стойкость цемента к действию жиров, а благодаря химическому составу цемента, обусловленному присутствием соединений меди, подавляется развитие на поверхности этого цемента плесени и большей части бактерий. Это чрезвычайно важно по соображениям санитарии и препятствует возникновению запахов от порчи пищевых отходов на полу. Эти свойства цемента, вероятно, и обуславливают отсутствие тараканов при применении ксилолитовых полов, содержащих соединения меди [4].

В операционных залах эти санитарные свойства магниальных цементов также имеют большое значение. Кроме того, полы должны отводить заряды статического электричества, чтобы исключить возможность воспламенения анестезирующих газов, применяемых в этих помещениях. В этом отношении магниальные цементы отвечают требованиям противопожарной охраны (сопротивление их находится в пределах 25 000-50 000 Ом).

Оптимальное содержание меди равно приблизительно 8-10 %. Такой продукт практически нерастворим в воде и не слишком расширяется даже при соприкосновении с материалами, содержащими известь или окись магния, которые в противном случае вызывали бы аварийное увеличение объема; он совершенно не выцветает и обладает прочностью, в сухом состоянии вдвое, а во влажном почти втрое превышающей прочность исходного цемента

Магниальное вяжущее является быстротвердеющим, через сутки прочность магниального камня составляет 35-50 %, а через 7 суток - 60-90 % от конечной прочности. Сроки схватывания магниального вяжущего несколько короче, чем у порландцемента: начало - не ранее 20 мин, конец - не позднее 6 ч от момента затворения. По совокупности показателей магниальное вяжущее можно отнести к нормально схватывающимся быстротвердеющим высокопрочным вяжущим, твердеющим на воздухе.

Но при всех вышеперечисленных достоинствах магниальные вяжущие обладают и недостатками: из-за низкой водостойкости полы, изготовленные из магниальных вяжущих, требуют защиты от увлажнения, особенно снизу от капиллярного подсоса воды через основание, высокую агрессивность по отношению к стальной арматуре, к тому же это дефицитное сырье (в первую очередь магnezиты используют для получения огнеупоров). В связи с этим их применение в массовом

строительстве в прошлом веке не увенчалось успехом. Еще одной проблемой применения магнезиальных вяжущих было бурное развитие производства портландцемента во второй половине XIX века - начале XX века, что отбросило применение магнезиальных цементов почти на 50 лет и во второй половине XX века магнезиальные бетоны – это почти забытый материал.

Необходимость в малоэнергоёмких быстротвердеющих высокопрочных материалах вызвала новый интерес к магнезиальным вяжущим в 1990-2000 годы. Анализ разработок последних лет позволяет оценить современное состояние технологии магнезиальных материалов [5].

Основные усилия направлены на преодоление препятствий массового применения магнезиальных вяжущих. Подготовлены к разработке новые месторождения магнезита. Дефицит природных магнезитов компенсируют использованием доломитового сырья, природного брусита, техногенных магнезиальных материалов.

Для повышения водостойкости магнезиального цемента вводят различные добавки, включающие соединения фосфора, кремния, меди, натрия, алюминия, железа; органические и неорганические кислоты.

Продолжаются разработки по совершенствованию условий обжига сырья, которые определяют активность оксида магния и деформативные свойства камня вяжущего.

Эффективным решением дефицита магнезита признано получение смешанных (композиционных) вяжущих. Высокая активизирующая способность каустического магнезита по отношению к многочисленному ряду материалов послужила основой для получения смешанных вяжущих. Сочетание каустического магнезита с природными и техногенными материалами обеспечивает расширение ассортимента и увеличение объема выпуска магнезиальных цементов. Преимущества смешанных вяжущих: повышение водостойкости при одновременной экономии магнезиального цемента.

Новым направлением в технологии магнезиальных вяжущих являются композиции из каустического магнезита и гипсового компонента [6].

Расширение сырьевой базы и модификация состава магнезиальных вяжущих активизировали производство и применение магнезиальных ячеистых бетонов, ксилолита, сухих смесей, покрытий для полов. Разработаны материалы, включающие заполнители различного состава. Уникальные свойства магнезиального цемента реализованы в новом эффективном материале – стекломagneзитовом листе (СМЛ), который разработан в Китае.

Следовательно, основным достижением последних лет являются магнезиальные вяжущие, модифицированные добавками различного состава.

Несмотря на возросший интерес и расширение производства, объемы применения магнезиальных материалов весьма малы. В Казахстане имеются запасы магнезиальных пород, значительные объемы магнезиальных отходов. При этом производство магнезиальных материалов не налажено. Основные экспортеры магнезиальных вяжущих (Китай, Греция) не всегда обеспечивают высокое качество поставок.

Современные технологии позволяют делать из магнезиального вяжущего практически все: стекломagneзитовые листы, стеновые материалы, конструкционные брусы, пеномагнезитовые блоки с фасадной облицовкой под кирпич или колотый камень, разнообразные половые покрытия, детали интерьера. Следует отметить, что в домах из магнезитовых конструкций создается благоприятный для человека микроклимат, сочетающий в себе достоинства деревянного дома и соляной пещеры, оказывающей бальнеологический эффект для больных астмой и другими аллергическими заболеваниями.

Большинство препятствий на пути массового применения магнезита как строительного материала уже преодолены. Наряду с действующим предприятием по добыче магнезиального сырья разведаны и подготовлены к добыче новые месторождения магнезитов на Урале и в Восточной Сибири, ведется промышленная добыча бишофита скважинным методом. Бишофит представляет собой уникальный по своему составу экологически чистый минерал — водный хлорид магния $MgCl_2 \cdot 6H_2O$ и является продуктом кристаллизации солей замкнутых водных бассейнов. Впервые выявлен в цехштейновых отложениях Германии немецким ученым Густавом Бишофом, в честь которого со временем этот минерал был назван [7].

Разработаны и эксплуатируются опытно-промышленные обжиговые агрегаты кипящего слоя, позволяющие получать недорогое магнезиальное вяжущее из самого распространенного магнезиального сырья - доломита.

Для широкого распространения магнезиального вяжущего в строительную практику потребуются решить ряд проблем государственного масштаба: от разработки нормативных документов для магнезиальных вяжущих и композиций до организации добычи и переработки магнезиального сырья в промышленных объемах.

Другой проблемой, сдерживающей распространение магнезиальных материалов, является отсутствие достаточной теоретической базы о закономерностях синтеза и свойств смешанных магнезиальных вяжущих и композиций.

Магнезиальные вяжущие – сравнительно новые и малоизученные материалы. Уникальные свойства магнезиальных вяжущих используются недостаточно. Для максимального использования

уникальных свойств магнезиальных вяжущих необходимо решение актуальных научных и технологических проблем:

- расширение сырьевой базы вяжущих за счет различных техногенных источников;
- создание композиционных материалов заданной структуры из смешанных магнезиальных вяжущих;
- разработка ресурсосберегающих технологий магнезиальных вяжущих и композиционных материалов за счет магнезиальной активизации и комплексного использования техногенных отходов.

Для решения указанных проблем необходимы исследования, нацеленные на разработку новых рецептур и способов приготовления многокомпонентных формовочных масс, эффективных приемов повышения магнезиальной активизации при комплексном использовании техногенного сырья.

Свойства композиционных материалов определяют структуры различного уровня: микроструктура камня вяжущего, мезоструктура контактной зоны заполнителя с камнем вяжущего, макроструктура частиц заполнителя. Формирование структуры зависит от состава и состояния исходных материалов.

Представляется перспективной разработка ресурсосберегающей технологии, основанной на комплексном использовании и магнезиальной активизации техногенных отходов. Характер и степень магнезиальной активизации зависит от вещественного состава и дисперсности техногенного компонента. Целенаправленный выбор сырья обеспечит высокую чувствительность техногенного компонента к магнезиальному воздействию [7, 8, 9].

Таким образом, магнезиальные вяжущие являются материалом с уникальными свойствами, что позволяет использовать их в различных сферах деятельности и производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бутт Ю.М., Сычев М.М., Тимашев В.В. Химическая технология вяжущих материалов. — Москва: Высшая школа, 1980. — 472 с.
- 2 Митина Н.А., Лотов В.А., Кабанова В.В. и др. Особенности гидратации магнезиального цемента. - Томск: ФГБОУ ВПО «Томский политехнический университет», 2013.
- 3 Орлов А.А., Черных Т.Н., Крамар Л.Я. и др. Энергосбережение при получении магнезиального вяжущего строительного назначения // Строительные материалы. — 2011. — №8. — С. 47 – 50.
- 4 Козлова В.К., Душевина А.М. Комплексное использование доломитов Таензинского месторождения // Строительные материалы. — 2004. — № 1 – С. 29-31.
- 5 Крамар Л.Я. Влияние примесей на особенности обжига высокомагнезиальных пород с целью получения строительного магнезиального вяжущего // Цемент и его применение. — 2007. — № 3-4. — С. 86-89.
- 6 Зырянова В.Н., Бердов Г.И., Верещагин В.И. Магнезиальное вяжущее из шламов магнийхлоридных рассолов // Известия вузов. Строительство. — 2009. — № 8. — С. 21-25.
- 7 Федоров Н.Ф., Андреев М.А. Обжиговый магнезиальнохлоридный цемент // Цемент и его применение. — 2006. — № 3. — С. 76-78.
- 8 Зимич В.В., Крамар Л.Я., Трофимов Б.Я. и др. Снижение гигроскопичности и повышение водостойкости хлормагнезиального камня путем введения трехвалентного железа // Строительные материалы. — 2009. — № 5. — С. 58-65.
- 9 Мирюк О.А., Ахметов И.С. Вяжущие вещества из техногенного сырья. — Рудный: РИИ, 2002. — 250 с.

REFERENCES

- 1 Butt Yu.M., Syichev M.M., Timashev V.V. Himicheskaya tehnologiya vyazhuschih materialov. - Moskva: Vysshaya shkola, 1980. — 472 s.
- 2 Mitina N.A., Lotov V.A., Kabanova V.V. i dr. Osobennosti gidratatsii magnezialnogo tsementa. - Tomsk: FGBOU VPO «Tomskiy politehnicheskii universitet», 2013.
- 3 Orlov A.A., Chernyih T.N., Kramar L.Ya. i dr. Energoberezhenie pri poluchenii magnezialnogo vyazhushego stroitel'nogo naznacheniya // Stroitelnyie materialyi. — 2011. — №8. — S. 47-50.
- 4 Kozlova V.K., Dushevina A.M. Kompleksnoe ispolzovanie dolomitov Taenzinskogo mestorozhdeniya // Stroitelnyie materialyi. — 2004. — № 1 – S. 29 – 31.
- 5 Kramar L.Ya. Vliyanie primesey na osobennosti obzhiga vyisokomagnezialnyih porod s tselyu polucheniya stroitel'nogo magnezialnogo vyazhushego // Tsement i ego primenenie. — 2007. — № 3-4. — S. 86-89.
- 6 Zyryanova V.N., Berdov G.I., Vereschagin V.I. Magnezialnoe vyazhuschee iz shlamov magniyhloridnyih rassolov // Izvestiya vuzov. Stroitelstvo. — 2009. — № 8. — S. 21-25.
- 7 Fedorov N.F., Andreev M.A. Obzhigovyy magnezialnohloridnyy tsement // Tsement i ego primenenie. — 2006. — № 3. — S. 76-78.

8 Zimich V.V., Kramar L.Ya., Trofimov B.Ya. i dr. Snizhenie gigroskopichnosti i povyshenie vodostoykosti hlormagnezialnogo kamnya putem vvedeniya trehvalentnogo zheleza // Stroitelnyie materialyi. – 2009. – № 5. – S. 58 – 65.

9 Miryuk O.A., Ahmetov I.S. Vyazhuschie veschestva iz tehnogenного syiryа. – Rudnyiy: RII, 2002. – 250 s.

ТҮЙІН

А.К. Свидерский, химия ғылымдарының докторы
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),

А.Ю. Пальгова

«КазКровля» жсауапкершілігі шектеулі серіктестігі (Павлодар қ.)

Магнезиалды тұтқырлықтың негізгі қасиеттерінің талдауы және олардың қазіргі өндіріс жағдайында даму перспективалары

Бұл мақалада магнезиалды цементтің артықшылығы және кеміліктері қарастырылған, сонымен бірге магнезиалды цементтің өте төмен деңгейде пайдаланылуының себептері және осы мәселені шешу жолдары, осы материалдардың қазіргі уақыттағы даму перспективалары қаралған.

Түйін сөздер. магнезиалды цемент, каустикалық магнезит, ксилолит, фибролит, суға төзімді.

RESUME

A.K. Sviderskiy, Doctor of Chemical Sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),

A.Yu. Palgova

Limited Liability Partnership “KazKrovlya” (Pavlodar)

Analysis of basic properties of magnesia binders and prospects of their development under modern production

The advantages and disadvantages of magnesia cements are considered in the article. Reasons for the low level of use of magnesia cements and ways of the problem solutions are examined, as well as prospects for these materials development at the moment are highlighted.

Keywords: magnesia cement, caustic magnesite, xylolite, fiberboard, waterproof.

УДК 666.941.2

А.К. Свидерский, доктор химических наук
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

А.Ю. Пальгова

Товарищество с ограниченной ответственностью «КазКровля» (г. Павлодар)

E-mail: SviderskiAK@ppi.kz, veselworld@mail.ru

Использование высокоактивного метакаолина в качестве добавки для модификации компонента магнезиального цемента

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные способы модификации компонентов магнезиального цемента, а также приведен пример наиболее эффективного способа модификации высокоактивным метакаолином, позволяющим повысить водостойкость данного цемента без снижения характеристик в сухом виде.

Ключевые слова: магнезиальный цемент, модифицированный компонент, водостойкий, метакаолин, магнезит.

Открытие магнезиального цемента было сделано в 1867 году французским инженером Станиславом Сорелем, который описал состав и свойства этого вяжущего и получил первые патенты на этот материал. Магнезиальный цемент используют для устройства полов, производства стекломгнезиевых листов, элементов декора.

Магнезиальное вяжущее представляет собой комбинацию тонкодисперсного порошка, активным ингредиентом которого является оксид магния MgO, с солью сильной кислоты с двух- или

трехвалентным металлом. В качестве соли преимущественно используют хлористый магний $MgCl_2$, хлорное железо $FeCl_3$ или сульфат магния $MgSO_4$.

Оксид магния - продукт умеренного обжига природных карбонатных пород магнезита или доломита. При затворении его соевым компонентом образуется прочный цементный камень. Наибольшее распространение получил магнезиальный цемент – каустический магнезит, затворенный раствором хлористого магния (цемент Сореля). Малая энергоемкость производства снижает себестоимость магнезиальных вяжущих почти в два раза по сравнению с портландцементом [1].

Уникальность свойств магнезиального вяжущего определяется его высокой адгезией к минеральным и органическим материалам. Это обеспечивает совместимость магнезиального цемента с любыми заполнителями. Из-за высокой плотности материала, малой щелочности и присутствия в составе магнезиальных цементов минерала бишофита органические заполнители в них не гниют, что позволяет сделать предположение о возможной бактерицидности и устойчивости к образованию плесени и грибка.

Магнезиальное вяжущее и материалы на его основе обладают высокими прочностными характеристиками, приближающимися по своим значениям к природным материалам. Но что еще важнее, в отличие от природных материалов, магнезиальный цемент имеет аномально высокие показатели по прочности на растяжение и изгиб (до 20 МПа и выше), что связано с особенностями затвердевшего магнезита, в котором присутствуют кристаллизующиеся в виде волокон оксихлориды магния. Волокнистые кристаллы не только повышают прочность цемента, но и действуют как армирующий материал.

При использовании магнезиального вяжущего в строительных смесях, особенно с добавками силикатов магния, образуется плотный беспоровый материал, обладающий высокой износостойкостью, масло- и бензостойкостью и водонепроницаемостью [2; 3].

К достоинствам магнезиального цемента следует также отнести быстрый темп нарастания прочности. Обычно в возрасте одних суток прочность бетонов и растворов достигает 30-50 %, а в возрасте 7 суток 60-90 % от максимального значения. Все эти качества обуславливают применение магнезиальных цементов в абразивном производстве (жерноточильные круги), для изготовления теплоизоляционных изделий (пено- и газомagneзит) и перегородок, подоконных плит, лестничных ступеней, реже для облицовочных плиток внутренней части помещения и малых архитектурных форм. Но главным использованием магнезиального цемента является устройство бесшовных монолитных полов, так как магнезиальные цементы позволяют получать высокопрочные и износостойкие покрытия, обладающие высокой стойкостью к вибрации и ударам, а также маслостойкостью. Эти полы гигиеничны, негорючи и долговечны [4-6].

Однако магнезиальные вяжущие имеют существенный недостаток – низкая водостойкость, и как следствие полы, изготовленные на основе магнезиального цемента, очень уязвимы к сырости и быстро разрушаются при постоянном воздействии воды. Поэтому, сфера применения изделий из традиционного магнезиального вяжущего ограничена вследствие их низкой водостойкости [7].

С целью повышения водостойкости магнезиального цемента и материалов на его основе используют различные модификации компонентов, входящих в его состав. Приведем несколько примеров магнезиальных цементов с модифицированным составом.

Известен магнезиальный цемент, в котором для модификации вяжущего используется горелая порода или зола уноса. Основным компонентом в последних являются дегидратированные алюмосиликаты типа метакаолинитов. Водостойкость вяжущего повышается при реакции образования кальциевых и магниевых гидрогранатов, которая протекает при гидротермальной обработке состава, то есть при повышенных температуре и давлении в буровой скважине. Для активации применяемых модифицирующих добавок применяется жидкое стекло (силикат натрия). Необходимость активации применяемого алюмосиликатного ингредиента можно объяснить его низкой активностью в связи с неконтролируемой и неравномерной температурой его самообжига, большим разбросом размеров частиц и состава каждой из частиц, нестабильностью структуры и химического состава. При смешивании силиката натрия с хлористым магнием протекает мгновенная реакция с образованием силиката магния и хлорида натрия. При этом силикат магния выделяется в форме густого геля, а хлорид натрия больше не вступает в химические реакции и остается в затвердевшем растворе в виде водорастворимой соли [8].

Существуют следующие недостатки данного цемента: во-первых, необходимость гидротермальной обработки состава для образования водостойких соединений, в результате чего невозможно использовать данный цемент для бетонов и растворов, твердеющих при нормальных условиях, во-вторых, ухудшение консистенции раствора за счет быстрого образования густого геля силиката магния и появления высолов на получаемых поверхностях или изделиях, что обусловлено наличием в затвердевшем растворе или бетоне водорастворимого хлорида натрия.

Существует магнезиальный цемент, одним из компонентов состава которого является каолин. Каолин является пассивным наполнителем состава и выполняет роль минерального пластификатора. Для повышения водостойкости производится гидрофобизация смеси полиорганосилоксаном. Полиорганосилоксаны требуют минерального носителя для введения в водные системы так как они не

смешиваются с водой. Носителем в данном случае и является каолин, который сам по себе не может обеспечить улучшение водостойкости цемента.

Недостатками этого цемента являются сложность состава и дороговизна используемых компонентов, в частности полиорганосилоксана, и низкая эффективность модификации в части водостойкости. Она связана с ограниченным сроком гидрофобизации полиорганосилоксаном.

Также существует магнезиальный цемент, в котором используется смешанное вяжущее, которое состоит из магнезиального цемента и молотого доменного шлака, содержащего 6-9 % окиси алюминия. В этом цементе соотношение компонентов таково, что доменного шлака используется в 1,5 раза больше, чем каустического магнезита, поэтому основным механизмом его твердения является гидратация минералов шлака (а не реакция магнезита с хлористым магнием с образованием оксихлорида магния, являющаяся механизмом образования изделий из магнезиального цемента). В результате значительно замедляется твердение. Сроки схватывания цемента 7-8 часов. Стальной армирующий наполнитель существенно повышает прочность изделий, особенно на изгиб, но этот наполнитель во влажных условиях будет усиленно ржаветь в бетоне (так как pH бетона низкий, исходя из его состава), расширяясь и разрушая полученные изделия.

Длительные сроки схватывания, необходимость тепловой обработки изделий, низкая эффективность модификации в части водостойкости, низкая седиментационная стойкость и сложность состава являются недостатками этого цемента.

Известен магнезиальный цемент, в котором для модификации вяжущего добавляются молотый основной гранулированный доменный шлак и гидросиликат магния.

Недостатками этого цемента являются низкая прочность изделий в сухом состоянии, низкая седиментационная стойкость и сложность состава, так как применяются одновременно два компонента для модификации вяжущего. Некоторое повышение водостойкости бетона недостаточно и сопровождается снижением прочности в сухом виде, что означает потерю тех полезных качеств, свойственных магнезиальным цементам.

Исходя из данных примеров, можно сделать вывод, что активный кремнезем, содержащийся в основных доменных шлаках и золе уноса, положительно влияет на водостойкость магнезиального цемента. Однако, результаты исследований показали, что хотя водостойкость магнезиального вяжущего действительно увеличивается, другие преимущества теряются. Причина этого заключается в следующем: при добавлении к магнезиальным цементам модифицирующих добавок, содержащих различные формы кремнезема и алюмосиликатов, образуются не только оксихлориды или окисульфаты магния как основной продукт реакции твердения магнезиальных цементов, но и гидросиликаты и гидроалюмосиликаты магния и кальция. Гидросиликаты магния проявляют очень слабые вяжущие свойства. То есть, при реакции образования гидросиликатов магния не происходит образования прочного искусственного камня, а образуется рыхлый гель. В результате чего водостойкость повышается, но одновременно снижаются прочностные характеристики изделия в сухом состоянии. Таким образом, рассмотренные примеры модификации магнезиального цемента приводят лишь к потере всех их преимуществ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о нецелесообразности использования описанных ранее добавок для модификации магнезиального цемента. Перед авторами же стояла задача улучшить свойства магнезиального цемента, используя модифицирующие добавки, а именно повысить водостойкость, то есть прочность изделий в водонасыщенном виде с 45-55 % до 90-110 %, без снижения характеристик в сухом виде.

В качестве модифицирующей добавки нами был выбран метакаолин, представляющий собой термически активированный каолин с преимущественным размером частиц менее 10 мкм, в количестве от 2 % до 50 % массы активного оксида магния. Высокоактивный метакаолин - это искусственный экологически чистый материал, производимый из чистых каолинитов. Метакаолин представляет собой порошок от белого до серовато бежевого или розового цветов со средним размером частиц 1-5 мкм. Для компенсации повышения водопотребности цементных составов при введении метакаолина требуется добавление значительно меньшего количества пластификаторов. Более того, в некоторых составах при оптимальных дозировках метакаолин способен даже проявлять пластифицирующий эффект на цементные растворы. Этот эффект можно объяснить тем, что гранулометрия метакаолина дополняет гранулометрию цемента. Метакаолин обладает светлым цветом (обычно от белого до кремового). Это свойство делает его практически безальтернативным материалом для модификации составов на основе белых и цветных цементов, с целью повышения их атмосферостойкости, водонепроницаемости и, как следствие, долговечности.

Основой метакаолина являются природные алюмосиликаты, характеризующиеся сложным химическим составом и внутренним строением. В основе их структуры лежит кремнекислородный тетраэдр, в центре которого находится ион кремния Si^{4+} или ион алюминия Al^{3+} , а в вершинах - ионы кислорода O^{2-} . Ионы кремния создают четырехвалентный, а ионы алюминия - трехвалентный радикал с дополнительным отрицательным зарядом. Природный каолин представляет собой минерал из группы водных силикатов алюминия. Химический состав $\text{Al}_4[\text{Si}_4\text{O}_{10}](\text{OH})_8$ содержит 39,5 % Al_2O_3 , 46,5 % SiO_2 и 14 % H_2O . В основе кристаллической структуры каолина лежат бесконечные листы из тетраэдров

Si-O₄, имеющих три общих кислорода и связанных попарно через свободные вершины алюминием и гидроксиллом.

При нагревании до 500°C каолин начинает терять воду с образованием активного метакеолина Al₂Si₂O₇, а при 925-1050°C может разлагаться с выделением тепла, образуя вначале шпинель Si₃Al₄O₁₂, а затем муллит Si₂Al₆O₁₃ и кристобалит SiO₂ - химически неактивные вещества.

Процесс химических преобразований при обжиге протекает не менее, чем 5 минут, как и процесс разогрева обжигаемого материала, и зависит от крупности обжигаемого материала, времени обжига, интенсивности теплообмена (тип печи) и температуры (т.е. температуры разогрева обжигаемого материала и времени нахождения его в этом состоянии). Поэтому даже при температуре в диапазоне 925-1000°C имеется возможность подобрать такие параметры режима, при которых получится требуемый результат и каолин не перейдет в химически неактивную форму.

Используемый в данном опыте метакеолин должен быть получен из каолина, термически активированного в течение не менее 5 минут при температуре 500-1000°C, с содержанием не менее 60 % частиц размером менее 10 мкм. В качестве ингредиента, содержащего активный оксид магния, компонент содержит каустический магнезит с массовой долей активного оксида магния от 0,7 до 0,95 или каустический доломит с массовой долей активного оксида магния от 0,15 до 0,23.

Смесь, в которую вводят модифицированный компонент, содержит солевой компонент преимущественно в виде твердого кристаллогидрата или в виде водного раствора плотностью 1,1-1,35 кг/л солей сильных кислот и двух-трехвалентных металлов, по меньшей мере, одной из следующих: хлористого магния MgCl, хлорного железа FeCl₂, сульфата магния MgSO₄.

Расчетные количества ингредиентов загружают в смеситель или в специальную емкость с добавлением необходимого количества воды и тщательно перемешивают до получения однородной массы. Массовая доля раствора солевого компонента в смеси составляет не менее 9 %, модифицированного компонента не менее 7 %, наполнители и наполнители остальное.

Метакеолин содержится в модифицированном компоненте магнезиального цемента в количестве от 2 % до 50 % массы от количества оксида магния. Для получения метакеолина природный алюмосиликат каолин подвергается термообработке в течение не менее 5 минут при температуре 500-1000°C, обеспечивающей дегидратацию, но сохраняющей структуру и не допускающей преобразование метакеолина в неактивные минералы. Метакеолин для модификации компонента магнезиального цемента берется с 60 %-ным содержанием частиц размером менее 10 мкм, в большинстве случаев не более 3 мкм [8].

В результате получается готовый к употреблению раствор или бетон. Изготовление пола или иных конструкций или изделий производится путем налива раствора на подготовленную соответствующим образом поверхность или в форму и, при необходимости, его разравнивания и уплотнения. В течение первых суток достигается 30-50 % прочность конструкции или изделия, что позволяет извлекать изделие из формы или свободно передвигаться по поверхности конструкции. Полная нормированная прочность и показатели качества затвердевшего раствора (бетона) достигаются через 28 суток. При этом прочность сцепления с бетоном основания может превышать его прочность при растяжении.

Приведем опыт на примере изготовления магнезиального бетона. Для изготовления магнезиального бетона было взято 9 кг 15 % раствора хлористого магния плотностью 1,149 кг/л, 10,4 кг модифицированного компонента, содержащего каустический магнезит с массовой долей 0,75 оксида магния и содержанием метакеолина в количестве 27 % от массы последнего, 25,2 кг песка фракции 0,1-5 мм, 55,4 кг щебня гранитного фракции 5-20 мм и 0,05 кг сульфированной нафталиноформальдегидной смолы. Метакеолин представляет собой термически активированный в течение 20 минут при температуре 800°C каолин с содержанием 65 % частиц размером менее 10 мкм. Все ингредиенты были загружены в смеситель и тщательно перемешаны до однородной массы.

Подвижность свежеприготовленной бетонной смеси составила 7,5 см осадка конуса. Прочность затвердевшего бетона из данной смеси при сжатии 44,4 МПа через 28 суток с начала затвердевания, прочность в водонасыщенном виде изделия из данной смеси 45,3 МПа (водостойкость 102 %), прочность сцепления с бетоном основания 2,1 МПа (смешанное разрушение по границе с бетоном и по бетону основания). Расслаиваемость не превышала 3 %. Высолы отсутствовали.

Наличие метакеолина в качестве модифицирующей активной минеральной добавки в композиции ингредиентов магнезиального цемента ведет к образованию водостойких и обладающих вяжущими свойствами алюмосиликатов магния параллельно с образованием неводостойких оксихлоридов или оксисульфатов магния. В результате повышение водостойкости не сопровождается снижением характеристик изделий в сухом виде, в частности, коэффициент водостойкости возрастает с 45-55 % до 90-110 % при добавлении метакеолина, без заметного снижения прочности бетона в сухом виде по сравнению с составами без метакеолина. Это можно объяснить тем, что гидроалюмосиликаты магния обладают вяжущими свойствами. Также использование метакеолина в качестве модифицирующей добавки повышает седиментационную стойкость модифицированных магнезиальных бетонов и растворов. Этому способствует размер частиц метакеолина (менее 10 микрон). Таким образом, метакеолин является идеальной добавкой для модификации компонента магнезиального цемента, так как он практически на 100 % состоит из силиката алюминия, имеет равномерный состав и структуру

и является очень активным благодаря целенаправленно установленным режимам его получения (обжига) [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Косяков С.А. Облицовочные материалы на магниезиальном вяжущем // Проблемы качества в строительстве. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2003. – С. 86-87.
- 2 Зырянова В.Н. Водостойкие композиционные магниезиальные вяжущие вещества на основе природного и техногенного сырья: автореф. на соиск. уч. степ. д.т.н. – Томск, 2010.
- 3 Крамар Л.Я. Особенности твердения магниезиального вяжущего // Цемент и его применение. – № 5.
- 4 Верещагин В.И., Смирнская В.Н., Эрдман С.В. Водостойкие смешанные магниезиальные вяжущие // Стекло и керамика. – 1997. – № 1. – С. 33-37.
- 5 Войтович В.А., Спиринов Г.В. Покрытия на основе магниезиальных вяжущих веществ // Строительные материалы. – 2003. – № 9.1. – С. 8-9.
- 6 Мирюк О.А. Влияние состава компонентов на твердение смешанных магниезиальных вяжущих // Научные основы энерго- и ресурсосберегающих технологий. Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2005. – № 10. – С. 193-196.
- 7 Митина Н.А., Лотов В.А., Кабанова В.В. и др. Особенности гидратации магниезиального цемента. – Томск: ФГБОУ ВПО «Томский политехнический университет», 2013.
- 8 Захаров С.А., Мамулат С.Л. Модифицированный компонент магниезиального цемента // Патент России № 2351556. - 2009.

REFERENCES

- 1 Kosyakov S.A. Oblitsovochnye materialy na magnezialnom vyazhuschem // Problemyi kachestva v stroitelstve. – Novosibirsk: Izd-vo SGUPS, 2003. – S. 86-87.
- 2 Zyryanova V. N. Vodostoykie kompozitsionnyie magnezialnyie vyazhuschie veschestva na osnove prirodnogo i tehnogennogo syrya: avtoref. na soisk. uch. step. d. t. n. – Tomsk, 2010.
- 3 Kramar L.Ya. Osobennosti tverdeniya magnezialnogo vyazhuschego // Tsement i ego primenenie. – 2006. – № 5.
- 4 Vereschagin V.I., Smirenskaya V.N., Erdman S.V. Vodostoykie smeshannyye magnezialnyie vyazhuschie // Steklo i keramika. – 1997. - № 1. – S. 33-37.
- 5 Voytovich V.A., Spirin G.V. Polyi na osnove magnezialnyih vyazhuschih veschestv // Stroitelnyie materialy. - 2003. – № 9.1. – С. 8-9.
- 6 Miryuk O.A. Vliyanie sostava komponentov na tverdenie smeshannyih magnezialnyih vyazhuschih // Nauchnyie osnovyi energo- i resursosberegayuschih tehnologiy. Vestnik BGTU im. V.G. Shuhova. – 2005. – № 10. – S. 193–196.
- 7 Mitina N.A., Lotov V.A., Kabanova V.V. i dr. Osobennosti gidratatsii magnezialnogo tsementa. - Tomsk: FGBOU VPO «Tomskiy politehnicheskii universitet», 2013.
- 8 Zaharov S.A., Mamulat S.L. Modifitsirovannyiy komponent magnezialnogo tsementa // Patent Rossii № 2351556. - 2009.

ТҮЙІН

*А.К. Свидерский, химия ғылымдарының докторы
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),*

А.Ю. Пальгова

«КазКровля» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі (Павлодар қ.)

Магнезиалды цемент компонентін модификациялауға арналған қосымша ретінде жоғары белсенді метакаолинді қолдану

Бұл мақалада магнезиалды цемент компоненттерін модификациялаудың әр түрлі тәсілдері қарастырылған, сонымен бірге осы цементтің құрғақ күйдегі сипаттамасын төмендетпей, суға төзімділігін көтеруге мүмкіндік беретін жоғары белсенді метакаолинмен модификациялаудың өте тиімді тәсілі мысалға келтірілген.

Түйін сөздер: *магнезиялық цемент, модификациялық компонент, суға төзімді, метакаолин, магнезит.*

RESUME

A.K. Sviderskiy, Doctor of Chemical Sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar),

A.Yu. Palgova
Limited Liability Partnership "KazKrovlya"(Pavlodar)

Applying of highly active metakaolin as an additive to modify component of magnesia cement

The different ways to modify the components of magnesia cement are described in the article. An example of the most efficient method for modifying a highly metakaolin is presented. It helps to improve the water resistance of the cement without reducing the performance in dry form.

Keywords: magnesia cement, modified component, water resistance, metakaolin, magnesite.

Естественные науки

УДК 636.082

Ж.Т. Кулбергенов, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты,

С.Қ. Әбен, ауыл шаруашылығы ғылымдарының магистрі

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

E-mail: zholan_tz@mail.ru

Павлодар облысындағы «Маяк» шаруа қожалығындағы симментал тұқымды мүйізді ірі қара малдарды асылдандыру және оларға ғылыми-консалтингтік сүйемелдеу қызметін жүргізу

***Аннотация.** Бұл мақалада Павлодар облысының «Маяк» шаруа қожалығындағы сүті-етті аралас бағыттағы асыл тұқымды симментал тұқымды мүйізді ірі қара малдарды асылдандыру және осы малдарға ғылыми-консалтингтік сүйемелдеу қызметін жүргізудің нәтижелері келтірілген.*

***Түйін сөздер:** асыл тұқым, тектік қор, аталық бұқа, мүйізді ірі қара мал, бұзаулар және бақылап сауу.*

Мүйізді ірі қара мал шаруашылығы - дүние жүзінде ең кең тараған мал шаруашылығының саласы. Сүт, ет, былғарылық тері өндірудің негізгі көзі. Сүт тағамдарының 90 % сиыр сүтінен, тұтынатын еттің 40-44 % сиыр етінен өндіріледі. Қазақстанда мүйізді ірі қара мал өсірумен ежелден айналысқан. Қазіргі уақытта да елімізде жетік дамыған мал шаруашылығының саласы. Мүйізді ірі қара мал шаруашылығы сүтті, сүтті-етті және етті бағыттарға бөлінеді. Сүтті бағыты суармалы дала мен тау бөктерінде, ірі қалалар мен өндіріс орталықтарының төңірегінде шоғырланса, етті бағыты – табиғи жайылымы мол шөлейтті дала, шөлді аймақтарда дамыған [1; 2].

«Маяк» шаруа қожалығы да сүті-етті аралас бағыттағы асыл тұқымды симментал мүйізді ірі қара малды өсірумен шұғылданады. 2012 жылғы 12-ші қаңтардағы № 540-ІV «Қазақстан Республикасында асыл тұқымды мал шаруашылығы туралы» Заңында, асыл тұқымды мал шаруашылығы саласында қызметті жүзеге асырудың құқықтық, ұйымдық және экономикалық негіздері белгіленіп, асыл тұқымды малдың тектік қорын сақтауға және көбейтуге, сондай-ақ оны өз төлінен өсіруге және өнімдік сапасын жақсартуға бағытталған. Осы Заңның 28-2 бабына сай, ірі қара малдың қара-ала голштин, алатау, симментал, әулиата, қырдың қызыл тұқымдарын өсіру бойынша Республикалық палатасы құрылып, палатаның мәліметі бойынша 2013 жылғы наурыз айының 28-ші жұлдызында «Маяк» шаруа қожалығында 1212 бас мүйізді ірі қара, оның ішінде 297 бас сиыр, 561 бас ұрғашы бұзау және 354 бас еркек бұзаулар тіркелген болатын. Аталмыш мүйізді ірі қара малдардың асыл тұқымды дәрежелерге ие болу үшін, барлық аналық бас мүйізді ірі қара малдардың мәліметтерін Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі тарапынан орталықтырылған (ИАС) информациялық аналитикалық жүйеге енгізілу қажеттілігі туындалып осы жүйеге енгізілді.

Оларды енгізуге: сиырлар үшін - құжаттық мәліметтері, өзіндік өнімділігі, егер буаздылығы мәлім болса қашан ұрықтандырылғандығы, ата-аналарының қатарынан үш жылдық өнімділіктерінің көрсеткіштері; қашарлар үшін- құжаттық мәліметтері, ұрықтандырылғандығы, ата-аналарының қатарынан үш жылдық өнімділіктерінің көрсеткіштері; бұзаулар үшін- құжаттық мәліметтері, ата-аналарының қатарынан үш жылдық өнімділіктерінің көрсеткіштері; бұқалар және бұқашалар үшін- құжаттық мәліметтері, ата-аналарының қатарынан үш жылдық өнімділіктерінің көрсеткіштері түгелдей сарапталынып берілді.

Сонымен қатар, сүтті және сүтті-етті мүйізді ірі қара малдарға асылдандыру жұмыстарына заңды түрде ғылыми және консалтингтік сүйемелдеу қызметін жүргізу үшін ғылыми-зерттеу институттардың ғалымдарымен шарт жасасу көзделген. Осындай шарт «Маяк» шаруа қожалығы мен Қазақстан Республикасы, Ауыл шаруашылығы министрлігі, «ҚазАгроИнновация» акционерлік қоғамына қарасты «Оңтүстік-Батыс мал және өсімдік шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты» жауапкершілігі шектелген серіктестік арасында жасалынып шаруа қожалығындағы барлық аналық мүйізді ірі қара малдар бастарына ғылыми тұрғыдан баға берілді:

1. Жасына және жыныстық белгілері бойынша мүйізді ірі қара малдардың табын бойынша құрылымдылығы анықталды: аталық бұқалар – 0,4 пайыз; сауылатын сиырлар – 26,5 пайыз; қашарлар – 17,2 пайыз; 2 жасқа толмаған ұрғашы бұзаулар – 12,5 пайыз; 2 жасқа толмаған бұқашалар – 10,9 пайыз; 1 жасқа толмаған жас бұзаулар - 24,1 пайыз және бодақылауда тұрған мүйізді ірі қара малдар – 8,4 пайыз.

2. Сүт сауылатын табында төрт көрсеткіш сауылған сүт, сүт ақуызы, майлылығы және тығыздығы бойынша бақылау сауыны жүргізілді және нәтижесінде майлылығы 3,8 пайыз, ақуыздығы 3,34 пайыз және тығыздығы 29-31 тең 12,1 литр сүт сауылып алынды. Бақылап сауу нәтижесінде

5000 литрден көбірек сүт беретін өнімділігі жоғары сиырлардан (41 бас) асыл тұқымды ядро, 3600 ден 5000 литрге дейін сүт беретін (175 бас) селекциялық топ құрылды. Ал, сүттілігі 3600 литрден төмен сиырлар өндірістік топқа жіберілді. 150 бас сүтті-етті мүйізді ірі қара малдарға 10 балдық жүйемен бағалау жүргізілді, нәтижесінде төмендегідей санат пайда болды: «Басымдылығы жоғары» - 90 балдан аса – 53 бас немесе 35,3 пайызын, «Өте жақсы» – 85-89 балл-50 бас немесе 33,3 пайызын, «Жақсы +» – 80-84 балл – 39 бас немесе 26 пайызын, «Жақсы» – 75-79 балл-8 бас немесе 5,4 пайызын құрады. Сүт бағытындағы қара малдардың дене құрылысын бағалау сызықтық әдісімен жүргізілді. Қазіргі уақытта сүт бағытындағы қара малдардың дене құрылысын бағалауда негізі сызықтық әдісімен жүргізу нәтижесінде қара малдың сырт пішімін (экстерьерін) бағалай отырып популяциялық бөлігінің белсенділігімен қатар, тұқымды бұқалардың өз ұрпағымен бағалауда да өткізіледі.

Сызықтық бағалау дегенміз сүт бағытындағы қара малдардың дене құрылысын және дене пішімінің биологиялық, мофологиялық сандық айрықшылығын бағалау үшін көзбен шолу әдісі болып табылады. Бұл әдіс кейбір малдардың әлде қара малдар табынының жетпей жатырған дене пішімін белгілеп оны жөндеуде негізіне қара малдардың дене құрылысын шынайы түрде бағалауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл әді бойыншатұқымды бұқалардың қыздарының сүттілік белгілері бойынша да бағалауға болатынын айта кету керек [3].

Қара малдардың дене құрылысын сызықтық әдіспен бағалау жүйесіне дененің сыртқы пішімінің 18 негізгі белгілері есептелінді және әрбір белгі өзіндік маңызды қасиетке ие болып 1 ден 9 балға дейін бағаланды.

Сүтті табын және жас малдарды бағалау жиынтығы нәтижесін қорытындылағанда «Маяк» шаруа қожалығында симментал асыл тұқымды мүйізді ірі қара малдардың өнімділігінің жоғарылау тиімділігі және азықтандыру мәселесінің жолға қойылу мүмкіншілігі бар екені көзге көрініп тұр.

«Маяк» шаруа қожалығында мал шаруашылығының 2013 жылдың алғашқы жарты жылдық көрсеткіштері 1 кестеде көрсетілген.

Кесте 1 – «Маяк» шаруа қожалығында мал шаруашылығының 2013 жылдың алғашқы жарты жылдық көрсеткіштері бойынша сараптама

Барлық шығындар	Сауылатын табын	Жас қарамал	Жылқы табыны	Мал шаруашылығы бойынша
Жалақы, тнг	8032	3740	1515	13287
эл. Энергия, кВт	2098	357		2455
Жағармай, тн	962	484	46	1492
Қосалқы бөлшектер, дана	899	232	11	1142
Азық жем, кг	25063	21915	4615	51593
Автокөліктер, дана	2280	1820	0	4100
Ветеринарлық дәрілер, дана	290	321	28	639
Отын, көмірлер, тн	102	169	0	271
Құрылыс материалдары, дана	315	237	0	552
Басқалар	278	97	1	376
Тура шығындар көлемі, тнг	40319	29372	6216	75907
Қызмет ететін бөлімдер	7718	6957	286	14961
Барлығы		36329	6502	90868

Жоғарғы көрсетілген кестеде жарты жылдық қорытындысы бойынша сауылған сүттің өзіндік құнының төмендегені байқалып тұр. Негізінен алғанда симментал тұқымды малдардың өнімділігі 60 пайыз сүт және 40 пайыз ет беретіндігі баршамызға мәлім.

Қазіргі уақытта мүйізді ірі қара малдарды селекция әдісімен асылдандыру жұмыстарын жүргізу, өз төлінен өсіруге, өнімдік сапасын жақсарту өмір талабы болып есептеледі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Жазылбеков Н.А., Мырзахметов А.Н., Кинеев М.А. и др. Кормление крупного рогатого скота в современных условиях: / справочное пособие. – Алматы, 2005.

2 Қуанышбеков М., Саркенов М. Ірі қара өсіру технологиясы. – Алматы: Қайнар, 1984.

3 Төреханов Ә., Найманов Д.Қ., Жазылбеков Н.Ә., т.б. Ірі қара шаруашылығы. – Алматы: Триумф "Т", 2006.

REFERENCES

- 1 Zhazyzbekov N.A., Myrzahmetov A.N., Kineev M.A. Kormlenie krupnogo rogatogo skota v sovremennykh usloviyah: / spravochnoe posobie. - Almaty, 2005
- 2 Kuanyshbekov M., Sarkenov M. Yry kara osyru tekhnologiyasy. – Almaty: Kaynar, 1984.
- 3 Torekhanov A., Naimanov D.K., Zhazyzbekov N.A. t.b. Yry kara sharuashylygy. – Almaty: Triumf "T", 2006.

РЕЗЮМЕ

Ж.Т. Кулбергенов, кандидат сельскохозяйственных наук,
С.К. Әбен, магистр сельскохозяйственных наук
 Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар)

Селекционно-племенная и научно-консалтинговая работа над симментальскими породами крупнорогатого скота в условиях крестьянского хозяйства «Маяк» Павлодарской области

В данной статье приведены результаты исследования повышения продуктивности симментальского крупнорогатого скота с использованием научно-консалтингового подхода в селекционно-племенной работе на примере крестьянского хозяйства «Маяк» Павлодарской области.

Ключевые слова: племенной скот, родословная, производитель, крупнорогатый, телята, контрольная дойка.

RESUME

Zh.T. Kulbergenov, Candidate of Agricultural Sciences,
S.K. Aben, Master of Agricultural Sciences
 Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Selected breeding and scientific consulting work on simmental breed cattle at “Mayak” Peasant Farm in Pavlodar region

The research results of productivity increase of Simmental breed cattle by use of scientific consulting approach in selected breeding work by the example of “Mayak” Peasant Farm in Pavlodar region are given in the article.

Keywords: breeding stock, breeding record, breeder, cattle, calves, controlling milking operation.

УДК 519.21 (075.8)

К.О. Омарова

ГУ «Специализированная школа «Жас дарын» г. Павлодара»

E-mail: kika_1990.90@mail.ru

Об одном функциональном уравнении и его приложениях

Аннотация. В данной статье представлены практические задачи по теории вероятности, решаемые по схеме Бернулли, а также рассмотрено одно функциональное уравнение и его применение к теории распределения случайных событий.

Ключевые слова: схема Бернулли, тождество, формула Бернулли, вероятность, событие.

1. Одна из распространенных вероятностных моделей – это схема Бернулли.

Под схемой Бернулли понимают конечную серию n повторных независимых испытаний с двумя исходами. Вероятность появления (удачи) одного исхода при одном испытании обозначают $p = P(A)$, а не появления (неудачи) его $p \text{ } \Rightarrow q = 1 - p$.

Бернулли установил, что вероятность ровно m успехов в серии из n повторных независимых испытаний вычисляется по следующей формуле [1]:

$$P_n \text{ } \Rightarrow C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}.$$

Пример 1. Вероятность выпуска бракованного изделия на станке равна 0,2. Определить вероятность того, что в партии из десяти выпущенных на данном станке деталей ровно k будет без брака. Решить задачу для $k = 0, 1, 10$.

Решение: По условию, нас интересует событие A выпуска изделий без брака, которое случается каждый раз с вероятностью $p = 1 - 0,2 = 0,8$ Нужно определить вероятность того, что это событие произойдет k раз. Событию A противопоставляется событие «не A », т.е. выпуск бракованного изделия.

Таким образом, имеем:

$$n = 10; p = 0,8; q = 0,2$$

Итак, находим вероятность того, что в партии все детали бракованные $k = 0$, что только одна деталь без брака $k = 1$, и что бракованных деталей нет вообще $k = 10$:

$$P_{10} \binom{10}{0} C_{10}^0 p^0 q^{10} = \frac{10!}{0! \cdot 10!} \cdot 0,8^0 \cdot 0,2^{10} \approx 10^{-7},$$

$$P_{10} \binom{10}{1} C_{10}^1 p^1 q^9 = \frac{10!}{1! \cdot 9!} \cdot 0,8^1 \cdot 0,2^9 \approx 4 \cdot 10^{-6},$$

$$P_{10} \binom{10}{10} C_{10}^{10} p^{10} q^0 = \frac{10!}{10! \cdot 0!} \cdot 0,8^{10} \cdot 0,2^0 \approx 0,1.$$

Пример 2. Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что:

- герб выпадет три раза;
- герб выпадет один раз;
- герб выпадет не менее двух раз.

Решение: Итак, нас интересует событие A , когда выпадет герб. Вероятность этого события равна $p = 0,5$. Событию A противопоставляется событие «не A », когда выпадает решка, что случается с вероятностью $q = 1 - 0,5 = 0,5$. Нужно определить вероятность того, что герб выпадет k раз [2].

Таким образом, имеем:

$$n = 6; p = 0,5; q = 0,5$$

Определим, вероятность того, что герб выпал три раза, т.е. $k = 3$:

$$P_6 \binom{6}{3} C_6^3 p^3 q^3 = \frac{6!}{3! \cdot 3!} \cdot 0,5^3 \cdot 0,5^3 = \frac{5}{16}.$$

Теперь определим вероятность того, что герб выпал только один раз, т.е. $k = 1$:

$$P_6 \binom{6}{1} C_6^1 p^1 q^5 = \frac{6!}{1! \cdot 5!} \cdot 0,5^1 \cdot 0,5^5 = \frac{3}{32}.$$

Осталось определить, с какой вероятностью герб выпадет не менее двух раз. Получается, что нас устроит любое k , кроме 0 и 1, т.е. надо найти значение суммы:

$$X = P_6 \binom{6}{2} + P_6 \binom{6}{3} + \dots + P_6 \binom{6}{6}.$$

Заметим, что эта сумма также равна:

$$1 - P_6(0) - P_6(1),$$

т.е. достаточно из всех возможных вариантов «вырезать» те, когда герб выпал 1 раз ($k = 1$) или не выпал вообще ($k = 0$).

Поскольку $P_6(1)$ нам уже известно, осталось найти $P_6(0)$:

$$P_6 \binom{6}{0} C_6^0 p^0 q^6 = \frac{6!}{0! \cdot 6!} \cdot 0,5^0 \cdot 0,5^6 = \frac{1}{64},$$

$$X = 1 - P_6 \binom{6}{0} - P_6 \binom{6}{1} = 1 - \frac{1}{64} - \frac{3}{32} = \frac{57}{64}.$$

II. Далее рассмотрим одну вероятностную функцию.

$$f(x) = 3x^2 - 3x + 1$$

Тогда имеет место функциональное уравнение:

$$f(x) = f(-x)$$

Доказательство:

$$3x^2 - 3x + 1 = 3(-x)^2 - 3(-x) + 1 = 3 - 6x + 3x^2 - 3 + 3x + 1 = 3x^2 - 3x + 1.$$

Примеры:

1) $f(\sin \alpha) = f(-\sin \alpha)$

$$3\sin^2 \alpha - 3\sin \alpha + 1 = 3(-\sin \alpha)^2 - 3(-\sin \alpha) + 1$$

2) $f(\cos \alpha) = f(-\cos \alpha)$

$$3\cos^2 \alpha - 3\cos \alpha + 1 = 3(-\cos \alpha)^2 - 3(-\cos \alpha) + 1$$

3) $f(\operatorname{tg} \alpha) = f(-\operatorname{tg} \alpha)$

$$3\operatorname{tg}^2 \alpha - 3\operatorname{tg} \alpha + 1 = 3(-\operatorname{tg} \alpha)^2 - 3(-\operatorname{tg} \alpha) + 1$$

4) $f(\operatorname{ctg} \alpha) = f(-\operatorname{ctg} \alpha)$

$$3\operatorname{ctg}^2 \alpha - 3\operatorname{ctg} \alpha + 1 = 3(-\operatorname{ctg} \alpha)^2 - 3(-\operatorname{ctg} \alpha) + 1$$

5) $f(a^k) = f(1 - a^k)$

$$3a^{2k} - 3a^k + 1 = 3(1 - a^k)^2 - 3(1 - a^k) + 1$$

6) $f\left(\frac{k}{n}\right) = f\left(1 - \frac{k}{n}\right)$

$$3\left(\frac{k}{n}\right)^2 - 3 \cdot \frac{k}{n} + 1 = 3\left(1 - \frac{k}{n}\right)^2 - 3\left(1 - \frac{k}{n}\right) + 1$$

Пусть $x = \zeta(s)$ - дзета-функция Римана. Известно, что $\zeta(s)$ определяется равенством [3]:

$$\zeta(s) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^s},$$

при $\operatorname{Re} s = \sigma > 1$; $s = \sigma + it$ - комплексное число. Тогда,

$$f(\zeta(s)) = f(-\zeta(s))$$

или

$$3\zeta^2(s) - 3\zeta(s) + 1 = 3(-\zeta(s))^2 - 3(-\zeta(s)) + 1.$$

Можно было бы продолжить рассмотрения интересных и важных примеров, но здесь мы ограничимся.

Далее, имеет место функциональное равенство.

Теорема:

$$\frac{x^3}{f(x)} + \frac{(-x)^3}{f(-x)} = \frac{3x^2 - 3x + 1}{3x^2 - 3x + 1} = 1.$$

Доказательство: Представим это уравнение в виде:

$$\frac{x^3}{3x^2 - 3x + 1} + \frac{(-x)^3}{3(-x)^2 - 3(-x) + 1} = \frac{3x^2 - 3x + 1}{3x^2 - 3x + 1} = 1 \tag{1}$$

Преобразуем левую часть равенства.

Имеем:

$$\frac{x^3}{3x^2 - 3x + 1} + \frac{1 - 3x + 3x^2 - x^3}{3 - 6x + 3x^2 - 3 + 3x + 1} = \frac{3x^2 - 3x + 1}{3x^2 - 3x + 1} = 1$$

Приведем подобные слагаемые и видим, что знаменатели стали одинаковыми:

$$\frac{x^3}{3x^2 - 3x + 1} + \frac{1 - 3x + 3x^2 - x^3}{3x^2 - 3x + 1} = \frac{3x^2 - 3x + 1}{3x^2 - 3x + 1} = 1$$

Далее, складываем их и получаем, что левая часть стала такой же как и правая часть:

$$\frac{3x^2 - 3x + 1}{3x^2 - 3x + 1} = \frac{3x^2 - 3x + 1}{3x^2 - 3x + 1} = 1,$$

что и требовалось доказать.

Приведем одно следствие:

$$\frac{\zeta^3}{f} + \frac{1 - \zeta}{f} = 1,$$

где ζ - дзета-функция Римана.

Функциональное уравнение (1) может быть применено к теории распределения случайных событий.

Рассмотрим следующую задачу.

Задача. В прямоугольник со сторонами $a = (x^3)$ уч. ед. и $b = 1$ уч. ед. помещен меньший прямоугольник со сторонами $a = (3x^2 - 3x + 1)$ уч. ед. и $b = 1$ уч. ед. Найти вероятность того, что точка, наудачу брошенная в большой прямоугольник, попадет также и в малый прямоугольник. Предполагается, что вероятность попадания точки в прямоугольник пропорциональна площади прямоугольника и не зависит от его расположения.

Решение: Вероятность события A «наудачу брошенная точка попала в малый прямоугольник» определяется равенством:

$$p = \frac{s}{S},$$

где s – площадь малого прямоугольника,
 S – площадь большого прямоугольника,
 Изобразим графически на рисунке 1:

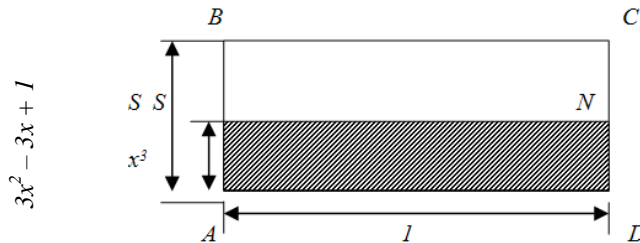


Рисунок 1 – Определение вероятности события A «наудачу брошенная точка попала в малый прямоугольник»

Находим:

$$s = x^3 \cdot 1 = x^3$$

$$S = (3x^2 - 3x + 1) \cdot 1 = 3x^2 - 3x + 1$$

Тогда вероятность события A равна:

$$p = \frac{x^3}{3x^2 - 3x + 1},$$

$$q = \frac{1 - x^3}{3x^2 - 3x + 1},$$

$$p + q = 1$$

$$f = 3x^2 - 3x + 1 = q = f - x^3 = 3x^2 - 3x + 1 - x^3.$$

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Афанасьев В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах. – М.: Наука, 2007. – 350 с.
- 2 Бокаева М.С., Исмоилов Д., Сарбасова Н.Д. Курс лекций по теории вероятностей и математической статистике. – Павлодар, 2014. – 430 с.
- 3 Исмоилов Д. Аддитивные проблемы делителей. – Павлодар, 2010. – 243 с.

REFERENCES

- 1 Afanas'ev V.V. Teoriya veroyatnostey v voprosach i zadachah. – M.: Nauka, 2007. – 350 s.
- 2 Bokayeva M.S., Ismoilov D., Sarbasova N.D. Kurs lekciy po teorii veroyatnostey i matematicheskoy statistike. – Pavlodar, 2014. – 430 s.
- 3 Ismoilov D. Additivniye problemi deliteley. – Pavlodar, 2010. – 243 s.

ТҮЙІН

К.О. Омарова

«Павлодар қаласының «Жас дарын» мамандандырылған мектебі» ММ

Функционалдық теңдеу және оның қосымшалары туралы

Мақалада ықтималдық теориясындағы Бернулли схемасы бойынша шығарылатын практикалық есептер қарастырылған, оған қоса бір функционалдық теңдеу және оның кездейсоқ оқиға теориясында қолдануы көрсетілген.

Түйін сөздер: Бернулли схемасы, тепе-теңдік, Бернулли формуласы, ықтималдық, оқиға.

RESUME

K.O. Omarova

PI «Specialized school «Zhas daryn» Pavlodar town»

About one functional equation and its applications

In this article it is described the practical problems of the probability theory solved by Bernoulli as well as one functional equation and its application to the theory of random events distribution.

Keywords: chart of Bernoulli, identity, formula of Bernoulli, probability, event.

Филологические науки

УДК 659.1.012.12.

М.К. Бейсенова,

А.Ж. Кайрамбаева, кандидат филологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: star1992@list.ru, aigul_zh@inbox.ru

Лингвистический анализ рекламных текстов с гендерной составляющей (на материале английского языка)

Аннотация. В данной статье проведен лингвистический анализ рекламных сообщений, целью которого является выявление гендерных особенностей в рекламном дискурсе на примере рекламных текстов. В статье был выявлен перечень характеристик, используемых в гендерно-ориентированных текстах рекламы. В исследовании был применен метод сравнения и анализа, предоставляющий возможность выявить особенности гендерной составляющей в рекламных текстах.

Ключевые слова: гендер, стереотип, рекламный текст, лингвистический анализ.

Проблема гендерных стереотипов послужила стимулом развития женских, а вследствие этого и гендерных исследований. Гендерными исследованиями занимается гендерология, изучающая основные функции, типологию и направления в исследованиях гендерных стереотипов [1]. Гендерные стереотипы по своей типологии подразделяют на три группы.

К первой группе относят стереотипы маскулинности и феминности (мужественности и женственности). Термины маскулинность и феминность являются психическими и поведенческими свойствами и чертами, «объективно присущими» (по мнению И. Кона) мужчинам (маскулинность) или женщинам (феминность) [2]. Реклама символически воспроизводит стереотипы «женственности» и «мужественности», ведь по силе их эффекта привлекательности именно изображения людей занимают ключевые позиции. Хотя женщин начали изображать в рекламе сильными и уверенными личностями, принято считать, что мужчин изображают в рекламе сильнее женщин, доминирующих над ними.

Рекламная коммуникация играет не последнюю роль в формировании стереотипов. По мнению О.В. Родиной, разрабатывая рекламные сообщения, необходимо принимать во внимание следующие факторы: национальная культура, менталитет народа, гендерные стереотипы, функционирующие в обществе, фоновые знания и представляющие их единицы [3].

Анализируя рекламные тексты, ориентированные на мужчин или женщин можно выделить сигнальные слова, которые воплощают в себе некоторые характерные особенности данных образов. С помощью этих характеристик, можно понять какие гендерные стереотипы относятся к тому или иному полу. На примере рекламных текстов, нами был выявлен перечень характеристик, используемых в гендерно-ориентированных текстах рекламы.

Женские характеристики: *beautiful* (красивая), *bold* (смелая), *breezy* (веселая), *colorful* (яркая, красочная), *comfortable* (спокойная), *confident* (уверенная), *cool* (классная), *divine* (божественная), *dramatic* (яркая), *easy* (легкая), *flawless* (безукоризненная), *fresh* (свежая), *good* (хорошая), *happy* (счастливая), *non-conventional* (необычная), *petite* (изящная), *sensitive* (чувствительная), *sexual* (сексуальная), *slim* (стройная), *sparkling* (сияющая), *special* (особенная), *strong* (сильная), *worthy* (достойная) и *young* (молодая).

Мужские характеристики: *adventurous* (любящий приключения), *best* (лучший), *boss* (главный), *brutal* (брутальный), *business* (деловой), *clever* (умный), *dirty* (пошлый), *energetic* (энергичный), *first-class* (первоклассный), *free* (свободный), *hero* (герой), *honest* (честный), *hunting* (охотник), *intellectual* (интеллектуальный), *king* (король), *powerful* (властный, мощный), *proud* (гордый), *real man* (настоящий мужчина), *royal* (королевский), *seductive* (соблазнительный), *simple* (простой), *special* (особый), *sporty* (спортивный), *tough* (крутой), *ultimate* (первоначальный) и *urban* (городской).

Анализируя данный ряд слов можно сделать вывод, что реклама, ориентированная на женщин, изобилует прилагательными, характеризующими ее как красивую, особенную, изящную, яркую, смелую, молодую богиню. К примеру, реклама компании Gillette Venus: "Reveal the goddess in you". Реклама компании Avon: "Look up to 5 years younger in just 14 days". Реклама косметической компании Cover girl: "I don't want to be younger; I just want to look it". Все эти слова наиболее широко распространены в рекламе, так как реклама убеждает женщин купить тот или иной продукт, для того, чтобы обладать вышеуказанными качествами. В рекламе, ориентированной на мужчин, преобладают такие характеристики как: властный, мощный, интеллектуальный, деловой, брутальный, любящий приключения, свободолюбивый, энергичный, спортивный король или герой. Весь этот ряд обладает

маскулинными чертами, которые присущи лицам сильного пола. Мужчина хочет доминировать, обладать высоким интеллектом, быть властным, энергичным, свободным, ищущим приключения. Возьмем, к примеру, рекламные слоганы некоторых автомобилей *Land Rover Freelander*: “*The freedom in your character. Born free*”. В другой автомобильной рекламе подчеркивается, что только сильный представитель мужского пола может управлять такой машиной: “*Cause I am real man*”. Интеллект тоже является неотъемлемой частью мужского характера, ведь эта характеристика отражает успешного мужчину. *Renault Scenic*: “*The car for the man who appreciates intelligence*”.

Необходимо отметить, что «женская» реклама намного объемнее, «мужской». Рекламные тексты в видеороликах, ориентированных на мужчин, содержат в среднем 50,5 слов, в то время как «женские» тексты содержат 100,6 лексических единиц, то есть объем текстов варьируется почти в два раза. Набор определённых лексических единиц (глаголы активного залога, свидетельствующие об активной жизненной позиции; прилагательные, описывающие предметы и их признаки, абстрактные существительные, термины) служит главной цели – донести до реципиента определённую информацию и воздействовать на него. В рекламе, целевой аудиторией которой являются женщины, практически нет ограничений по объёму текста и форме изложения. Эмоциональная направленность, стремление к образности и художественности передаются при помощи метафор, сравнений, сложных прилагательных. Посредством художественных приемов и специфичной женской лексики, в текстах создается абстрактный образ, для которого характерна женственность, теплота, нежность и необычайная легкость. К примеру, реклама женской косметики компании *Evette*: “*The infinite, endless, limitless possibilities of lips and nails. With Evette. Loads of colors for luscious lips. Nearly as many for nails. Such a huge choice - and such a small coast. Means you can afford to try them all. Be different daily. Be dreamy or dramatic. Experiment, but still economise. Be bold and be beautiful - but don't break the bank. From Evette. Evette. That's the beauty of Woolworth*”. Различия также заключаются в том, что в текстах «мужской» рекламы эмоциональный фон стабильно нейтральный. Рассмотрим рекламу автомобиля *Chicago Tribune*: “*New 2001 Park Avenue...Full Luxury, Moisture Sensing Wipers, Full PWR, Steering Wheel, Radio Controls, Aluminum Wheels, Leather, Power Driver & Pass Seats, Universal Transmitter. Buy only 495 \$ per month! Save 10, 500 \$*”. В текстах «женской» рекламы присутствуют восклицательные, вопросительные и побудительные конструкции, что позволяет говорить нам об экспрессивности «женских» текстов. Экспрессия в такой рекламе обусловлена особенностью женского мировосприятия, так как женщины по своей природе очень эмоциональны. К примеру, рекламная компания губной помады от *Cover girl*: “*Look out world, here they come! (Max factor); How beautiful are the rich color, melodic song and graceful form of the Bluebird. No wonder it's a symbol of happiness! Can your lip color outlast a day?*”

Самые распространенные лексические единицы в рекламных сообщениях, ориентированных на мужской пол, относятся к специфичной терминологической группе, подчеркивающей уникальность товара, а также его обладателя. Четкость, строгая формулировка – самые важные характеристики рекламного сообщения, предназначенного для мужчин. К примеру, реклама автомобильной компании *MGF*: “*Having 55 % of the weight distribution over the rear wheels gives the MGF a lower polar moment of inertia which means more responsive handling, superb grip and an exhilarating drive. That's why we put the 1.8 k-series engine behind you. And a great badge behind that. To experience the MGF for yourself call 0645 25 1 251. Drive your ambition. You can only do this with a great engine behind you*”.

В рекламных сообщениях, ориентированных на женщин, текст рекламы довольно объемный, однако в нем не встречаются специфические термины. В тексте рекламы также отсутствуют схемы и точные цифры, в изобилии встречаются модальные глаголы и глаголы, выражающие рекомендации - *to recommend, to suggest, should, may, can*. К примеру, реклама гигиенических средств *Котекс*: “*You can be who you are with the Kotex*”.

В процессе лингвистического исследования рекламных сообщений, предназначенных для мужской аудитории и расположенных в разделах *Sports, Business, News*, были также проанализированы объявления, рекламирующие компьютеры, фотокамеры и стройматериалы. Все они отличаются большой информативной насыщенностью. В каждом объявлении непременно используются термины в сочетании с цифрами и схемами: *(a built-in light meter, a coupled rangefinder, an all-metal focal plane shutter* (фотокамера *Bessa*); *100 % vinyl siding, form fitting thick insulation; free upgrade to 256MB, 15" E551 monitor, integrated audio* (компьютеры фирмы *Z*); *17" self-propelled model, 19" and 21" lawnmowers, powerful 2.6hp engine*. Также рекламное объявление непременно содержит лексические единицы, относящиеся к высокому качеству товара и его уникальности: *unique, amazing, to protect, high-performance, top-quality, reliability, stability, to achieve a new standard in business productivity, the best service, great service, 102 years of experience, lowest prices*.

В рамках гендерного подхода каждый рекламный текст любого вида может быть нейтральным или гендерно-ориентированным. Социальные рекламные тексты содержат гендерные стереотипы, отражающие существующие и прочно зафиксированные в обществе представления о социальной роли мужчин и женщин. В этом плане появляются негативные стереотипы, которые пытаются ущемить права женщин. Если мужчин описывают как “*boss*” (главный), то женщина трансформируется в “*bossy*” (властная). Если мужчина “*persuasive*” (убедительный), а женщина “*pushy*” (нахальная). Работающий допоздна муж “*dedicated*” (трудоголик, преданный работе), а девушка – “*selfish*” (эгоистична). Если

мужчина “neat” (аккуратный), то женщина “vain” (тщеславная). Более того, авторы рекламных сообщений демонстративно показывают гендерную несправедливость при описании мужчины при помощи более мягкого синонима “smooth” (симпатичный), женщине же достается не очень лестная характеристика “show-off” (жеманная). Надо признать, что существующие в обществе гендерные стереотипы действительно могут играть негативную роль, во многом искажая истинную картину.

Первый отрицательный эффект заключается в том, что существующие стереотипные представления мужчин и женщин действуют как увеличительная лупа, и дифференциация между мужским и женским полом подчеркивается в гораздо большей степени, чем есть в действительной реальности, особенно разнича в мышлении. Так, К. Мартин в первой группе предложил мужчинам и женщинам отметить, какими качествами из 40 предложенных – среди которых были «типично мужские», «типично женские» и «нейтральные» – они обладают [4]. Во второй группе мужчинам и женщинам было предложено определить, какому проценту мужчин и женщин присуще каждое из 40 качеств. В первой группе, где опрашиваемые оценивали сами себя, половые различия выявились только по пяти качествам: эгоцентризм, цинизм, сопереживание, плаксивость, суетливость. Во второй группе различия между мужчинами и женщинами обнаружились по всем качествам. Показано, однако, что мужчины и женщины воспринимают гендерные различия довольно значительными в тех областях, где их пол рассматривается положительно, а при рассмотрении негативных сторон различия стараются преуменьшить [5].

Рекламные образы передают не только информацию о товарах и услугах, но и о взаимоотношениях в обществе, в том числе и межличностных отношениях мужчин и женщин. Стоит отметить, что преобладающее большинство людей верят в презентованные им гендерные стереотипы в рекламе. В связи с чем, общество посредством рекламной индустрии в некоторой степени может контролировать и во многом предопределять социальный портрет самого общества и отдельного человека в нем. Гендерный показатель является важным фактором, так как в современном мире рекламы поведение полов является нередко размытым. Как справедливо отмечает российский специалист Е.В. Медведева: «Рекламное сообщение создает определенный образ рекламируемого предмета, причем этот товар, оставаясь материальным объектом, наделяется неким символическим смыслом, а созданный образ начинает существовать не только в рамках рекламного текста, но и за его пределами, становясь элементом массовой культуры и, соответственно, человеческого сознания» [6]. Оно часто навязывается людям посредством рекламы, газет, фильмов и др., что дает возможность говорить о роли СМИ в формировании гендерной идентичности человека. Гендерные стереотипы воздействуют на сознание индивидов, на их представления о мире, влияя на внутреннюю готовность человека определенным образом воспринимать явления окружающего мира, оценивать их и действовать по отношению к ним [7]. Реклама в современном обществе оказывает влияние не только на экономический сектор, она стала мощным фактором социализации, в том числе и гендерной. Это может повлечь за собой и положительные и отрицательные последствия, как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что реклама закрепляет и усиливает гендерные стереотипы, созданные в обществе. В современном социуме реклама функционирует как социальный гид [8], позиционируя индивида в бесчисленных ситуациях, возможных в условиях свободного выбора товаров. Реклама снабжает нас информацией о принятых в данном обществе правилах поведения, моральных нормах, образе жизни. В ходе социальной коммуникации рекламные символические репрезентации женственности и мужественности передают информацию о характерных особенностях межличностных взаимоотношений мужчин и женщин, свойственных данной культуре, осуществляя некоторую корректировку гендерных стереотипов аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. – М., 2003. – 128 с.
- 2 Кон И.С. Пол и гендер. Заметки о терминах / Персональный сайт И.С. Кона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sexology.narod.ru/publ037.html>.
- 3 Родина О.В. Прагматические пресуппозиции как фактор эффективности воздействия рекламного текста // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. – № 4. – С. 108-118.
- 4 Pleck J. H. Males, traditional attitudes toward women: Contemporary issues in research, N-Y. Psychological Dimensions, 1978. – p.85
- 5 Martin C. L. A ratio measure of sex stereotyping // J. of Personality and Soc. Psychol., 1987, v. 52. – p.48
- 6 Скорнякова С.С. Гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации // Актуальные проблемы теории коммуникации. Сборник научных трудов. - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. – С. 225-231.
- 7 Томская М.В. Гендерный аспект в текстах современной рекламы (на материале журнальной прессы ФРГ) // Филологические науки. – 2000. – № 3.

8 Максимова О.Б. Гендерное измерение в современном социально-коммуникативном дискурсе: роль рекламы // Вестник РУДН. Серия Социология. – 2004. – № 6-7. – С. 247.

REFERENCES

- 1 Anisimova E.E. Lingvistika teksta i mezhkulturnaya kommunikatsiya (na materiale kreolizirovannykh tekstov): Ucheb.posobie dlya stud. fak. inostr. yaz. Vuzov. – M., 2003. – 128 s.
- 2 Kon I.S. Pol i gender. Zаметki o terminah. Personalnyiyy sayt I.S. Kona [Elektronnyiyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://sexology.narod.ru/publ037.html>.
- 3 Rodina O.V. Pragmaticheskie presuppozitsii kak faktor effektivnosti vozdeystviya reklamnogo teksta // Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 19. Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya. – 2004. – # 4. – S. 108-118.
- 4 Pleck J.H. Males, traditional attitudes toward women: Contemporary issues in research, N-Y. Psychological Dimensions, 1978. – p. 85.
- 5 Martin C. L. A ratio measure of sex stereotyping // J. of Personality and Soc. Psychol., 1987. – v. 52. – p. 489
- 6 Skorniyakova S.S. Gendernie stereotipi v spedstvakh massovoy kommunikacii: // Aktualnyie problemy teorii kommunikatsii. Sbornik nauchnykh trudov. - SPb.: Izd-vo SPbGPU, 2004. – С. 225-231.
- 7 Tomskaja M.V. Gendernyj aspekt v tekstah sovremennoj reklamy (na materiale zhurnal'noj pressy FRG) // Filologicheskie nauki. – 2000. – № 3.
- 8 Maksimova O.B. Gendernoe izmerenie v sovremennom social'no-kommunikativnom diskurse: rol' reklamy // Vestnik RUDN. Seriya Sociologiya. – 2004. – № 6-7. – S. 247.

ТҮЙІН

М.К. Бейсенова,

А.Ж. Кайрамбаева, филология ғылымдарының кандидаты
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Гендерлік құрамалы жарнама мәтіндерін лингвистикалық талдау (ағылшын тілі материалында)

Мақалада жарнама мәтіндері мысалында жарнама дискурсындағы гендерлік ерекшеліктерді анықтау мақсатында жарнамалық хабарламаларға лингвистикалық талдау жүргізілген. Сонымен қатар гендерлік-бағытталған жарнама мәтіндерінде қолданылатын сипаттамалар тізілімі анықталды. Зерттеуде жарнамалық мәтіндеріндегі гендерлік мазмұнын құрайтындарды анықтауға мүмкіндік беретін салыстыру және талдау әдістері қолданылған.

Түйін сөздер: гендер, стереотип, жарнама мәтіні, лингвистикалық талдау.

RESUME

M.K. Beysenova,

A.Zh. Kairambaeva, Candidate of Philological Sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Linguistic analysis of advertising texts with a gender component (case study of the English language)

This article is devoted to the linguistic analysis of gender stereotypes in advertising discourse by identifying the main characteristics between a man and a woman. This article has been revealed a list of characteristics that are used in a gender - oriented text of advertising. The study used the method of comparison and analysis that provides an opportunity to identify particular gender component in advertising texts.

Keywords: gender stereotype, advertising text, linguistic analysis.

UDK 659.123.4**I.F. Borod**, Philologiemaster

Innovative Eurasische Universität (Pawlodar)

E-mail: borodirin@yandex.ru

Projektarbeit im Deutschunterricht

***Annotation.** In diesem Artikel wird die Rolle des projektorientierten Fremdsprachenunterrichts betrachtet und es werden verschiedene Phasen der Projektvorbereitung und -durchführung untersucht. Man zeigt, wie die Projektarbeit zur Intensivierung des Fremdsprachenerlernens und zur Selbstständigkeit führt.*

***Stichwörter:** Projekttypologie, Problemstellung, Datensammlung, Informationsbearbeitung, Präsentation.*

Die Fremdsprache lernen in Projektarbeit ist eine Möglichkeit, handlungsorientiert und Lerner orientiert zu unterrichten. Lernen in Projekten stellt eine komplexe Arbeits- bzw. Lernform dar. Lernen in Projekten fordert und fördert höhere Kompetenzen und dient der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen, wie z. B. Denken in großen Zusammenhängen, geistige Mobilität und Kreativität-, Urteils-, und Kritikfähigkeit.

Neben einem Ausbau der Fachkompetenz werden beim Lernen in Projekten die Sozialkompetenz und die Methodenkompetenz der Lernenden verbessert.

Kennzeichnend für den projektorientierter Unterricht sind die Handlungsprodukte. Handlungsprodukte sind die veröffentlichungsfähigen materiellen und geistigen Ergebnisse der Unterrichtsarbeit.

Handlungsprodukte werden durch das gemeinsame Handeln von Lehrer und Studierenden inszeniert (Rollenspiel, Planspiel, Streitgespräch, Aufführung usw.) oder hergestellt (Wandzeitung, Collage, Modell, Schülerbuch usw.); sie können zu größeren Vorhaben und Projekten (Feste und Feiertage, Exkursion, Ausstellung, Wettbewerb) ausgeweitet werden. Der Begriff Handlungsprodukt wird also in einem sehr weiten, Kopf- und Handarbeit integrierenden Verständnis benutzt [1].

Als Handlungsprodukt kann man:

- Zeitungen oder Zeitschriften machen; Nachrichten, Kommentare, Reportagen machen; Wandzeitungen, Flugblätter, Protokolle machen; Einladungen, Programme, Anträge, Briefe schreiben;
- Bildliche Darstellungen schaffen: Fotograffieren, Fotomontagen machen; einen Videofilm drehen; Bildszenen, Comics, Karikaturen herstellen;
- Eine Ausstellung vorbereiten und durchführen;
- Einen Grundriss der Uni anfertigen;
- Nach Musik malen, tanzen, spiele; Zauberstücke einstudieren, Pantomime inszenieren;
- Ein Lied erfinden, ein Gedicht schreiben, selbst ein Hörspiel schreiben, eine Kurzgeschichte in eine Spielszene übertragen;
- In der Gruppe ein Rollenspiel, eine Pantomime einüben und im Plenum vortragen;
- Ein Streitgespräch vorbereiten;
- Aktionen, Planspiele, Simulationen machen, bekannte Spiele in neue verwandeln;
- Die Widergeburt, das Sprachzentrum besuchen und mit dort getroffenen Ausländer Deutsch sprechen.

Die Handlungsorientierung des Unterrichts darf nicht zu einem blinden Aktionismus, zu „action and fun“ verkommen! Die Handlungsbezüge sollten vielmehr sorgfältig vorbereitet und behutsam in den Unterrichtsprozess integriert werden.

Es ist sehr wichtig, für ein ausgewogenes Verhältnis von lehrgangsmässig geordneten und handlungsorientiert organisierten Unterrichtsfasen zu sorgen, und zwar im Großen wie im Kleinen: Im normalen Frontalunterricht sollten immer wieder kurze Handlungsphasen integriert – und in größere Vorhaben und Projekte immer wieder eher lehrerzentrierte Phase der Wissensvermittlung und – aneignung eingebettet werden [1].

Das wiederholende Üben von Fähigkeiten und Fertigkeiten muss gesichert werden. Hier handelt es sich allerdings um ein Problem, das nicht nur im handlungsorientierten, sondern praktisch in jeglichen konventionellen und unkonventionellen Unterricht wachsende Probleme schafft.

Der Lehrer muss sich also, wenn er solche Handlungsbezüge in den Unterricht integriert, klar machen, welche didaktischen Funktionen damit erfüllt werden sollen, und dann über ihren Umfang entscheiden: Soll er der Veranschaulichung abstrakter Probleme oder Gesetzmäßigkeiten dienen? Soll er zur Einführung neuer Arbeitstechniken dienen? Soll er die Die Handlungsbezüge so weit gehen, dass der gesamte Unterricht eher zu einem Vorhaben oder Projekt wird?

Es gibt verschiedene Kriterien für ein gutes Projekt, z. B [2]:

1. Das Projekt ist dann gut, wenn Lehrern und Studenten den Rahmen liefern, innerhalb dessen sie neu lehren können, sich ihrer Lehr- und Lerninteressen bewusst zu werden. Gerade im Projekt können Lehrer ihre heimlichen Lehr-Theorien und ihre Studenten-Bilder überprüfen. Sie können erfahren, was in den Lernenden steckt, wenn sie ihren Lernprozess in die eigenen Hände nehmen dürfen. Und auch die Studenten haben die Chance, ihre Lehrer in anderen Rollen und von anderen Seiten kennenzulernen.

2. Das Projekt ist dann gut, wenn Lehrern und Studenten ein Lernen mit Kopf, Herzen, Händen und allen Sinnen erlauben. Die Tatsache, dass die Studenten selbst sehr schlecht vorbereitetes Projekt immer noch dem regulären „verkopften“ Unterricht vorziehen, dürfte eben darin ihre Ursache haben, dass sie endlich einmal „etwas Praktisches“ tun dürfen und dabei auch noch viele Nischen zur Selbstständigkeit geboten bekommen.

3. Das Projekt ist dann gut, wenn es in ihnen und durch sie gelingt, eine alternative Unterrichtskultur herzustellen, die eine demokratische Kontrolle der selbstständigen Arbeit ermöglicht.

Projekte stellen hohe Ansprüche an ein Kollegium. Es können folgende Schritte vorgeschlagen werden (Tabelle 1).

Tabelle 1 – Mögliche Schritte zur Planung und Durchführung eines Projekts

№	Mögliche Schritte	Inhalt der Vorschläge
1	Finden eines Themas, einer Aufgabe, eines Anliegens	Lernende schlagen ein Thema vor. Lehrkraft schlägt ein Thema vor (Lehrplan).
2	Planung des Projekts	Welcher Termin / zeitlicher Rahmen ist geeignet? Welche Inhalte sollen berücksichtigt werden?
3	Durchführung des Projekts	Ausführung der geplanten Tätigkeit. Eventuell festlegen von Fixpunkten, Zeitpunkten zur Betreuung durch die Lehrkraft: Korrektiv, Hilfestellung, Schlichtung.
4	Beenden / Auswertung des Projekts	Bewusster Abschluss: evtl. Präsentationsmöglichkeit / Abschlussaktion einplanen.
5	Bewertung des Projekts	Anforderungen an die Projektarbeit werden zu Projektbeginn von Lernenden und der Lehrkraft festgelegt. Die Beurteilungskriterien sollten zu Beginn des Projekts offen und klar festgehalten werden. Eine Bewertung erfolgt von den Lernenden und der Lehrkraft im Anschluss an die Präsentation.

Projektarbeit hat trotz ihrer langen Tradition erst in der letzten Zeit an Bedeutung gewonnen. Im 18. Jahrhundert verstand man an technischen Hochschulen in Frankreich unter dem Begriff „Projekt“ „selbstständige Pläne und Entwürfe für ein größeres Bauvorhaben“ (Lang). Was unter dem Begriff „Projekt“ heute verstanden wird oder welcher Begriff – Projektunterricht, Projektarbeit oder projektorientierter Unterricht – treffender ist, wird aus didaktischen Sichtweisen verschieden aufgefasst.

Die didaktische Entscheidung für die Form des Projektunterrichts unterliegt nicht dem Zufall oder einer methodischen Willkür. Sie ergibt sich aus einem Sachaspekt und aus einem Lernaspekt.

Der aufwendige Einsatz des Projektunterrichts rechtfertigt sich einerseits aus der Absicht, ein komplexes Problem oder eine umfangreiche Aufgabestellung, die sich mit den methodischen Möglichkeiten eines einzelnen Faches nicht mehr zufriedenstellend bewältigen lässt, mit Hilfe mehrerer Fachkompetenzen anzugehen. Dies geschieht im Wege einer Fächerkonzentration und eines interdisziplinären bzw. fächerverbindenden Unterrichts. Es begründet sich andererseits aus dem Anliegen, die Studenten ganzheitlicher, vielseitiger, problembewusster und effektiver zu fordern, indem mehrere Lernpotenzen aktiviert werden. Dies geschieht in Form des Mehrdimensionalen Lernens [3].

Aufgrund der Komplexität des Unterrichtsmodells und seiner langen internationalen Geschichte, aber auch wegen unterschiedlicher didaktischer Ansprüche an diese Form des Unterrichts ist es bis heute nicht gelungen, eine einheitliche Definition zu finden. So wurde versucht, das Wesen eines Projektunterrichts wenigstens durch eine Reihe von Kriterien zu bestimmen, die das Arbeiten in Projekten von anderen Unterrichtsformen unterscheiden. Bei Durchsicht der einschlägigen Fachliteratur finden sich immer wieder einzelne Elemente wie:

- Handlungsorientierung, wobei körperliche und geistige Arbeit gefragt sind und möglichst viele Sinne angesprochen werden sollen;
- Selbstorganisation und Selbstverantwortung der Lernenden;
- Kooperatives Lernen (Teamwork);
- Situationsbezogenheit mit Verbindung zum wirklichen Leben und daraus resultierende praktische Erfahrungen;
- Interessenbezogenheit;
- Zielgerichtete Planung;
- Interdisziplinarität;
- Gesellschaftsrelevanz;
- Ganzheitlichkeit: Das Projekt wird als Ganzes gesehen. Es wird nicht nur das Produkt gewertet, sondern der gesamte Arbeitsprozess zur Aufgabe gemacht;
- Produktorientierung;
- Demokratische Unterrichtsgestaltung;
- Einbezug außerschulischer Lernorte.

Der Projektbegriff hat in seiner langen Geschichte sehr unterschiedliche Deutungen erfahren. Das Wort „Projekt“ leitet sich von lateinisch *proiectum* ab, Partizip Perfekt von *proicere* (nach vorn werfen, vorhaben, planen, entwerfen). Damit versteht man historisch unter einem Projekt allgemein ein großes Vorhaben mitsamt seiner Begründung, Zielplanung und praktischen Durchführung bzw. ein Problem, das es zu lösen gilt.

Ein solches Projekt wird im Lehr- und Lernbereich durch Zusatzbezeichnungen wie Projektunterricht oder Lernprojekt, im tertiären Bildungsbereich als Projektstudium, in außer unterrichtlichen Tätigkeitsfeldern etwa als Projektarbeit genauer etikettiert. Damit sind auch Aufgabenbereiche wie die Erwachsenenarbeit, die außerschulische Jugendarbeit und berufliche Aufgaben erfassbar. Im Bildungsbereich sind im Weiteren auch Vorstufen des anspruchsvollen Projektunterrichts wie Projektartiger oder Projektorientierter Unterricht üblich [4].

Viele Gelehrte charakterisieren Projektunterricht in Abgrenzung von anderen Unterrichtsformen und methodischen Einzelementen wie Freiarbeit, Offener Unterricht, Fächerverbindender Unterricht, Handlungsorientierter Unterricht, Gruppenunterricht, Schülerzentrierter Unterricht, Problemorientierter Unterricht, Entdeckendes Lernen, Selbstbestimmtes Lernen, Learning by Doing durch sieben Minimalanforderungen:

- Komplexität der Aufgabe;
- Bedürfnisspannung der Beteiligten;
- Bezug zur Lebensumwelt und gesellschaftlichen Relevanz;
- Mehrdimensionale Lernbeanspruchung;
- Interdisziplinarität der Sachansätze;
- Gemeinsame Planung, Durchführung und Auswertung;
- Ziel- und Prozessorientierung.

Der in den Schulen in der Regel praktizierte Projektansprüche. Er gilt als Vorstufe und Lernweg des eigentlichen Projektunterricht und nimmt seinen Ausgang meistens von einem bestimmten Fach und seinen Anliegen aus: Projektorientierter Englischunterricht, Projektorientierter Deutschunterricht.

Sehr wichtig sind die Verhältnisse zwischen Lehrer und Lernenden. Auf Lehrer und Studenten kommen völlig neue Aufgaben zu, die sich wesentlich vom traditionellen Unterricht unterscheiden und sich auf Lehrer – Schüler- Verhältnis auswirken. Projektunterricht ist weder ein lehrerzentrierter noch ein schülerzentrierter, sondern ein sozialintegrativer Unterricht, bei dem gleichberechtigte, wenn auch unterschiedlich kompetente Partner miteinander an einem gemeinsamen Vorhaben arbeiten. Gleichzeitig wachsen beim Projektunterricht auf beiden Seiten wesentliche Potenziale und Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs.

Für den Lehrer bedeutet der Projektunterricht zunächst einmal die Aufgabe seines Organisationsmonopols, was ihm aber die Möglichkeit verschafft, als Lernpartner für die Studierende seine pädagogische und fachliche Kompetenz verstärkt ins Spiel zu bringen. Die Studenten können mithilfe moderner Kommunikationsmittel, besonders des Internets, auf ein breites Spektrum an Wissen und Information zugreifen. Für den Fremdsprachenunterricht bedeutet dies, dass sich die Lehrerrolle vom Sprachvermittler zum Human Resource Manager entwickelt.

Dennoch behält er als pädagogischer, fachlich professioneller und didaktischer Experte die Koordination und die letzte Verantwortung. Er muss erspüren, wann Interventionen notwendig sind und wann selbstbestimmtes Lernen gefragt ist. Legutke fasst diese Rolle im Term „der Lehrer als teilnehmender Leiter“ zusammen.

Bezogen auf die Schülerperspektive verwendet Legutke den Begriff leitender Teilnehmer und verdeutlicht somit, dass der Lernende aufgefordert ist, eine passiv-rezeptive Haltung aufzugeben und selbst aktiv zu werden, verschiedene Kompetenzen zu erwerben und diese dann auch einzusetzen [4]. Die für und durch den Projektunterricht zu entfaltende Projektkompetenz ist als Überbegriff zu werten und schließt folgende Teilkompetenzen ein:

- Kooperationskompetenz in Verbindung mit der Arbeit in Teams und Gruppen;
- Kommunikationskompetenz zum Herstellen und Pflegen von Kontakten, zur gemeinsamen Reflexion und Arbeit im Projekt;
- Organisationskompetenz als Teil der Methodenkompetenz schon im Planungsprozess;
- Produktionskompetenz hinsichtlich der zu erstellenden Produkte wie Texte, Videos, Fotos, Reportagen, Websites usw.;
- Didaktische Kompetenz, die letztendlich darauf abzielt, dass Lernende selbst als Lehrende tätig werden, wenn sie ihre Produkte im Plenum oder sogar in der Öffentlichkeit präsentieren (auch Lernen durch Lehren).

Projekte fordern die ganze Persönlichkeit der Beteiligten. Die im Rahmen von Projekten erzielten Lerneffekte werden von der Forschung als besonders vielschichtig tiefgehend und resistent gegen das Vergessen beschrieben. In der Folge der PISA-Studien, die erhebliche Lerndefizite bei deutschen Schülern aufgedeckt haben, erlebte der Projektunterricht erneut einen Aufschwung. Durch das Internet ließen sich dabei weitere Formen der Kommunikation außerhalb von Unterrichtsräumen nutzen und für Projekte notwendige Arbeitskontinuität fördern [5].

Ein beliebiges Projekt verläuft in konsequenten Phasen. Nach Emer/Lenzen gliedert sich der Ablauf eines einfachen schulischen Projekts in folgenden Phasen:

- Initiierung – Der Sinn von Projektunterricht wird erläutert und Ideen für Projekte gefunden.
- Einstieg – Das ausgewählte Projekt wird in Gang gebracht.
- Planung – Es wird ausgehandelt, wer, was, wann, wo, mit wem macht.
- Durchführung – Das Projekt wird praktisch ausgestaltet.
- Präsentation – Die Projektergebnisse werden vorgestellt.
- Auswertung – Die Projektergebnisse werden reflektiert.
- Weiterführung – Folgeprojekte werden angestoßen

Wir haben unsere Projektarbeit zum Thema „Ausbildung in Deutschland“ nach Warwitz/Rudolf geplant [6]. Nach Warwitz/Rudolf sollte ein erfolversprechendes anspruchsvolles Projekt die folgenden sechs Phasen durchlaufen (Tabelle 2).

Tabelle 2 – Phasen eines Projekts

№	Phasen	Inhalt der Phasen
1	Die Sonderungsphase	Eine Erkennungsgewinnung über Schwierigkeiten der Aufgabe, die Interessen, den Entwicklungsstand, das Vorwissen, das Sozialgefüge der Projektgruppe.
2	Die Motivationsphase	Das gemeinsame Produzieren von Ideen, die Schaffung einer tragfähigen Motivation und einer einvernehmlichen Zielvorstellung.
3	Die Planungsphase	Die Festlegung der Teilziele, der Fächerbeteiligung, des Zeitrahmens, der Lösung letzter Fragen und Bedenken, der Abschluss eines Projektvertrags.
4	Die Vorbereitungsphase	Die Materialbeschaffung, die Gruppeneinteilung und die Vergabe von Arbeitsaufträgen, die Aneignung notwendiger Fertigkeiten.
5	Die Realisierungsphase	Die koordinierte Abwicklung als Projekttag oder Projektwoche.
6	Die Rückbesinnungsphase	Die Präsentation der Projektergebnisse, der Erfolgsgenuss und die Selbstkritik sowie die Planung von Folgeprojekten.

Die Gründlichkeit der einzelnen Phasenbearbeitung oder eventuelle Phasenverschmelzungen hängen von der Schwierigkeit und Bedeutung des jeweiligen Vorhabens ab.

Unsere Arbeit am Projekt begannen wir mit der Gruppeneinteilung. Die ganze Gruppe der Studenten, die Deutsch nach Englisch studieren wurde in vier Gruppen geteilt. Die erste Gruppe bekam das Thema: Die Primärstufe: Grundschule. Die zweite Gruppe – Sekundärstufe: Hauptschule, Realschule, Gymnasium. Die dritte Gruppe – die Hochschulbildung. Und die vierte Gruppe bekam das Thema: Das Studium der Fremdsprachen in Deutschland. Und die Arbeit begann.

Die Studenten erwarben die sprachlichen und landeskundlichen Kenntnisse nicht nur durch entsprechende Literatur und Internet, sondern auch durch Begegnung mit einem Muttersprachler. Sie hatten viel Zeit mit der Praktikantin aus der Universität Tübingen Regina Freis verbracht und konnten sich jetzt gut vorstellen, was ein Muttersprachler besser kann, wie Praktikant und Lehrkraft ideal zusammenwirken.

Zu der Präsentation wurden den Studenten folgende Fragen vorgeschlagen:

- Welches Faktenwissen haben Sie erworben?
- Warum haben Sie sich manches gut gemerkt, manches weniger gut?
- Welche Arbeitsformen sprechen Sie besonders an, welche weniger?
- Was fällt bei der Zusammenarbeit mit anderen schwer, was leicht?
- In welchen Phasen des Projekts waren Sie auch emotional stark beteiligt – warum?
- Welche sind Ihre ganz persönlichen Beiträge zum Erreichen des Zieles?
- In welchen Phasen war ich stark auf die Unterstützung durch andere angewiesen?

Projektunterricht ist durch einen klar erkennbaren Abschluss gekennzeichnet. Bei der Präsentation unseres Projektes hatten alle die Gelegenheit, ihre Arbeitsergebnisse einander vorzustellen. Die Projektarbeit hat die Studenten mit einer anderen Art von Arbeit bekannt gemacht und bei der Durchführung des Projekts haben sie erfahren, dass sie die deutsche Sprache auch wirklich anwenden können. Zur Präsentation wurden Studenten einer anderen Gruppe und die Praktikantin aus Deutschland eingeladen. Jede Gruppe hat seine Präsentation sehr lebhaft vorgestellt. Es gab viele Fragen. Sie wurden wie Deutsch so auch in der Muttersprache beantwortet. Das Ziel des Projektes wurde erreicht.

LITERATURVERZEICHNIS

1 Herbert Gudjons: Handlungsorientiert lehren und lernen, Projektunterricht und Schüleraktivität. 6. Auflage. Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2001. – 234 S.

2 Dieter Lenzen, Wolfgang Emer: Projektunterricht gestalten – Schule verändern. Verlag Schneider, Baltmannsweiler 2005. – 304 S.

3 Susanna Endler, Peter Kühr: Projektarbeit. Projektkompetenzen handlungsorientiert erlernen. Verlag Europa Lehrmittel, Haan 2010. – 275 S.

4 H.J. Apel, Michael Knoll: Aus Projekten Lernen. Grundlegung und Anregungen. Oldenbourg, München 2001.–275 S.

5 Christian Minuth: Fremdsprachenlernen in Projekten. Entdecken, kommunizieren, verstehen, gestalten. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2012. – 372 S.

6 Siegbert Warwitz, Anita Rudolf: Projektunterricht. Didaktische Grundlagen und Modelle. Verlag Hofmann, Schorndorf 1997. – 182 S.

ТҮЙІН

И.Ф. Бород, филология магистрі

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Неміс тілі сабақтарындағы жобалық жұмыс

Мақалада шетел тілін оқыту барысында сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша оқу үдерісін қарқындандыруға және студенттің ақыл-ой еңбегінің мәдениетін қалыптастыруға, оларды өздік жұмысқа дайындауға ықпал ететін жобалық жұмыстың ролі қарастырылады. Мақалада неміс тілі сабақтарында студенттерді жобаға бағытталған қызметке тарту туралы практикалық материал ұсынылған.

Түйін сөздер: жоба түрлері, проблема қою, мәліметтер жинау, ақпаратты өңдеу, презентация.

РЕЗЮМЕ

И.Ф. Бород, магистр филологии

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Проектная работа на уроках немецкого языка

В статье рассматривается роль проектной работы в преподавании иностранного языка, способствующей интенсификации учебного процесса по всем видам речевой деятельности и формированию культуры умственного труда студентов, подготовка их к самостоятельной работе. В статье представлен практический материал о вовлечении студентов в проектно-ориентированную деятельность на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: типология проектов, постановка проблемы, сбор данных, обработка информации, презентация.

RESUME

I.F. Borod, Master of Philology

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Project work at German lessons

The article deals with the role of project work in teaching foreign languages that helps to intensify training activity in all types of speech and developing students' culture of mental labour. The mentioned above prepares students for self study. The article gives practical material to involve students into project oriented activity on German lessons.

Keywords: project taxonomy, problem setting, data base, information processing, presentation.

УДК 366.636

А.Ж. Кайрамбаева, кандидат филологических наук,

А.А. Исмуринова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: aigul_zh@inbox.ru, ismuraliya@mail.ru

Коммуникативное намерение и средства его реализации в жанре телеинтервью (на материале английского языка)

Аннотация. В данной статье исследованы коммуникативные намерения участников телевизионного интервью и языковые средства реализации намерения, а также проанализированы коммуникативные стратегии и тактики. Было выявлено, что коммуникативные намерения бывают

универсальные и специфические. Использование языковых средств зависит от определенного типа коммуникативного намерения. Коммуникативные стратегии и тактика регулируют словесное поведение собеседника и ход телеинтервью в целом.

Ключевые слова: *интенции, интервьюер, интервьюируемый, речевые тактики и стратегии.*

Конец XX – начало XXI столетия в лингвистике отмечены доминированием в качестве основополагающего положения о том, что изучение языка может считаться адекватным лишь при описании его функционирования в процессе коммуникации. Интервью представляет собой уникальный объект лингвистического исследования. С одной стороны, в нем присутствуют элементы повседневного диалогического общения, с другой – коммуникация в рамках интервью подчиняется строгим правилам. Телеинтервью является одной из самых распространенных разновидностей публичного диалога. Возросший интерес к этому жанру обусловлен также утверждением принципа антропоцентризма в современных гуманитарных знаниях. К тому же, интервью недостаточно изучено с точки зрения лингвопрагматики на материале английского языка. Хотя в современном языкознании имеется ряд работ, в которых проблемы телеинтервью рассматривались в том или ином аспекте. К ним относятся О.С. Иссерс, С.В. Светана, М.К. Акошева и др. [1-3].

Коммуникативное намерение (интенция) – есть конкретная цель, предположение сделать что-нибудь, желание, замысел высказывания говорящего [4]. Интенция – важнейшая составляющая речевого акта, без которой он вообще не мыслится. В интенции реализуется целенаправленность речи как вида сознательной, осмысленной деятельности человека. Коммуникативное намерение регулирует речевое поведение партнеров, отражает потребности, мотивы и мысли говорящего, делает эксплицитными причины, обуславливающие общение.

В своей работе мы попытались определить универсальные и специфические коммуникативные намерения, характерные для участников интервью.

Универсальные коммуникативные намерения (коммуникативные намерения приветствия, согласия, несогласия, благодарения) реализуются в речи интервьюера и интервьюируемого в равной степени. Они свидетельствуют о таких особенностях американского телеинтервью как гибкость, и свобода в смене ролей, где реплики могут принадлежать обоим участникам. Они используются с целью поддержки коммуниканта и развития обсуждаемой темы, в целом иллюстрируя кооперативные стратегии поведения и стратегии самопрезентации.

Также существуют специфические, типичные для речи одного из участников телеинтервью коммуникативные намерения (вопрос, предупреждения и др. типичные для интервьюера, а сообщения, прогноза, уточнения, обещания характерны интервьюируемому). Специфика вышеназванных коммуникативных намерений обусловлена функциями и ролями участников интервью. Так, основная функция интервьюера – добыть информацию, получить некие факты и их интерпретацию, а основная функция интервьюируемого – предоставить исчерпывающую информацию по теме, критически ее оценить и проанализировать, высказать собственное мнение по ней.

Конечно, данная классификация коммуникативных намерений участников телеинтервью не носит строгий характер и могут наблюдаться некоторые отклонения, что объясняется гибким характером интервью, отсутствием возможности у интервьюера полностью контролировать и управлять речью интервьюируемого и, безусловно, самой индивидуальностью его участников.

А теперь перейдем к рассмотрению понятия речевого акта (РА). РА – это минимальная основная единица речевого общения, в которой реализуется одна коммуникативная цель говорящего и оказывается воздействие на адресата [5]. РА представляется как процедура кодирования и декодирования, передачи и приема информации, в которой говорящий выступает источником, а слушающий – приемником информации. На самом же деле в реальной речевой коммуникации оба участника – это активные равноправные деятели, субъекты коммуникации.

РА приветствия в жанре телеинтервью имеет особую специфику. Приветствие всегда носит комплексный характер, в котором объединены намерения интервьюера приветствия гостя и массовой публики, а также представления и знакомства зрителя с личностью интервьюируемого. Таким образом, ведущий интервью настраивает аудиторию на «волну» интервью (политическое, портретное, звездное). В данном случае ведущий знакомит широкую аудиторию с гостем телестудии, используя «косвенное» приветствие телезрителя. Под «косвенным» понимается опущение этикетных форм приветствия, а представление только личности интервьюируемого.

РА предупреждения – коммуникативное действие, при котором говорящий намеревается скорректировать поведение собеседника с целью уберечь его/ее от неблагоприятных ситуаций. При предупреждении говорящий обращает своего собеседника обратить внимание на нечто очень серьезное и важное, проявляя о нем заботу. Этот коммуникативный ход позволяет сократить дистанцию между коммуникантами, придает интервью дружескую атмосферу.

Перейдем к рассмотрению языковых средств выражения исследуемых интенций в тексте телеинтервью. Языковые средства напрямую зависят от типа интенции, например, речевой акт приветствия чаще всего вербализуется этикетными клише Good morning, hi.

Такие фонетические и грамматические средства, как интонация, паузация, типы предложений, повтор, встречаются в различных речевых актах интервью независимо от типа интенции, иными словами, являются обязательными и неотъемлемыми компонентами локуции. Рассмотрим повтор как синтаксическое средство. Реплика повтор представляет собой ответную реакцию на реплику стимул. Повтор всегда оформляется с новой интонацией, которая придает высказыванию дополнительные оттенки. Полный или частичный повтор предполагает определенные местоименные и синтаксические замены, необходимые в связи с изменением адресата речи и цели высказывания.

Одной из задач исследования было рассмотрение речевых стратегий и тактик. Коммуникативные стратегии определяют выбор коммуникантов поведения по отношению к партнеру. Кроме речевых стратегий, в лингвопрагматике выделяют речевые тактики. Они характеризуют линию речевого поведения, выбираемую говорящим с целью наиболее эффективного достижения иллюкутивного результата в конкретном речевом акте. Речевая тактика и речевая стратегия соотносятся как частное и общее.

Речевые стратегии реализуются в речевых актах с помощью конкретных речевых тактик, избираемых коммуникантом в соответствии с ситуацией, характером общения, статусными отношениями и другими характеристиками речевой коммуникации.

В лингвистической литературе отсутствует единая классификация речевых стратегий и тактик в жанре телеинтервью, однако мы попытались выделить некоторые из них.

Информационно-интерпретационная стратегия – это коммуникативная стратегия, целью которой является представление информации и ее комментирование. В основном, она представлена жанрами диалогической речи – интервью, новым жанровым образованием «прямая линия». В диалогах подобного типа на первый план выступает не содержательно-фактуальная информация, а содержательно-концептуальная, раскрывающая авторское понимание отношений между явлениями, фактами, событиями. К этой стратегии относятся тактика признания существования проблемы, тактика акцентирования положительной информации, тактика разъяснения, тактика комментирования, тактика рассмотрения информации под новым углом, тактика указания на путь решения проблемы, тактика уклонения от ответа.

Тактика признания существования проблемы. Проблемы, как известно, есть всегда в любом социуме, но не каждый человек владеет искусством успешной для отправителя текста подачи определенной проблемы. Тактика признания существования проблемы используется чаще всего в ответной реплике диалога.

Стратегия **самопрезентации** – самораскрытие личности через демонстрацию своих мыслей, характера и т.д. Это неосознаваемый процесс, он отражает социальную природу человека, его потребность в признании другими людьми, используется преимущественно творческими личностями, включает в себя различные тактики, направленные на то, чтобы повлиять на восприятие окружающими адресанта. В процессе межличностного общения он представляет свое внутреннее содержание: мысли, характер, ценности, убеждения. Его цель не только произвести впечатление, но и продемонстрировать то, что он из себя представляет. К сожалению, в литературе отсутствует четкая проработанность тактик самоподачи в их речевых реализациях. К стратегии самопрезентации относятся тактика отождествления, тактика солидаризации.

Суть тактики отождествления заключается в ненарочитой демонстрации символической принадлежности к определённой социальной, статусной или политической группе. Используется говорящим чтобы звучать более правдоподобно, наладить контакт с аудиторией.

Стратегия **убеждения.** Цель – убедить собеседника принять ситуацию так, как выгодно говорящему. К ней относятся тактика по указанию перспективы, тактика обоснованных оценок, тактика иллюстрирования.

Тактика указания на перспективу направлена на то, чтобы выразить стратегические цели, позиции и намерения говорящего. Указание на перспективу включает предлагаемое решение и предполагаемый результат. Результат, как правило, рассматривается после того, как в тексте фиксируется предлагаемое решение.

Аргументативная стратегия. Аргументация – это сложная и многогранная интеллектуальная деятельность, включенная практически во все сферы жизни человека, связанные с потребностью убеждения адресата в необходимости принятия выдвигаемого тезиса. Это разновидность коммуникативной деятельности, направленной на убеждение адресата при помощи аргументов (где аргумент – это средство убеждения, имеющее речевую форму выражения и апеллирующее к мыслительным способностям адресата и его личностным ценностям).

Тактика контрастного анализа опирается на прием сопоставления. Сопоставление фактов, событий, результатов, прогнозов воспринимается адресатом как убедительные аргументы.

Разновидностью аргументативной стратегии является **агитационная стратегия.** Задача агитационной стратегии – воздействовать на поступки слушателей, чтобы побудить их к совершению определенного действия.

Выступления, в которых используется агитационная стратегия, близки к аристотелевскому роду речей совещательных, рассуждающих о пользе и вреде, а также о способах достигнуть наилучшего решения. К агитационным стратегиям относятся тактики обещания и призыва.

Тактика обещания – тактика, при которой говорящий добровольно обязуется что-то выполнить. На речевом уровне чаще всего манифестируется формами будущего времени глаголов совершенного вида или глаголами совершенного вида в сложном глагольном сказуемом.

Кооперативная стратегия ориентирована на поиск компромисса, согласия, взаимовыгодных решений. К ней относятся тактики согласия/поддержки собеседника, уступка, подхвата.

Тактика согласия направлена на стихийное и сознательное соединение противоположностей, их соотнесение друг с другом, достижение гармонии, симметрии и пропорциональности частей целого в определенных соотношениях. Единомыслие, процедура взаимного открытия сторонами все новых и новых смыслов кооперации и сотрудничества, совместного ответа на внешние вызовы.

Таким образом, коммуникативные намерения делятся на универсальные, типичные для обоих участников телеинтервью и специфические, типичные только для одного участника.

Коммуникативные намерения приветствия, согласия, несогласия, обещания, благодарения встречаются в речи обоих участников телеинтервью, что объясняется их универсальностью, высокой частотностью реализации в речевом общении, причем не ограниченное какими-то коммуникативными стилями и другими условиями. Они частотны и в повседневных бытовых разговорах в семье, между приятелями, и в официальной обстановке на работе, на телевидении и т.д. Использование специфических для интервьюера коммуникативных намерений вопроса, подхвата и других обусловлено функциями интервьюера, заключающимися в получении интересующей его информации. Типичные для интервьюируемого коммуникативные намерения сообщения, прогноза и уточнения направлены на предоставление достоверной информации по теме, критическое ее осмысление.

Языковые средства напрямую зависят от коммуникативного намерения говорящего, что преимущественно выражено лексически. Фонетическое и грамматическое оформление речи можно назвать «независимым от интенции».

Коммуникативные тактики и стратегии в интервью весьма разнообразны и направлены на регулирование речевого поведения собеседника и хода телеинтервью в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии, тактики русской речи. – Омск: Омск. гос. ун-т, 1999. – 285 с.
- 2 Аकोшева М.К. Прагматические и семантические факторы, влияющие на различия в интерпретации речевых актов коммуникантами: автореф. ... канд. филол. наук. – Павлодар, 2006. – 24 с.
- 3 Светлана С.В. Телевизионная речь. Функции и структура. – М.: 1976. – 490 с.
- 4 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 940 с.
- 5 Ладыженская Т.А., Михальская А.К. Педагогическое речеведение: словарь-справочник. – 2-е изд. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.

REFERENCES

- 1 Issers O.S. Communicative strategy, tactics of the Russian speech. – Omsk: Omsk. un-t, 1999. – 285 p.
- 2 Akosheva M.K. The pragmatical and semantic factors influencing distinctions in interpretation of speech acts by communicants: candidate of philological sciences. – Pavlodar, 2006. – 24 p.
- 3 Svetana S.V. Television speech. Functions and structure. – M.: 1976. – 490 p.
- 4 Ojegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of Russian: 80 000 words and phraseological expressions / Russian Academy of Sciences. Institute of Russian of V.V. Vinogradov. – 4 prod., added. – M.: Azbukovnik, 1999. – 940 p.
- 5 Ladyzhenskaya T.A., Mikhalskaya A.K. Pedagogical rechevedeniye: slovar-spravochnik. – the 2nd prod. – M.: Flint, Science, 1998. – 312 p.

ТҮЙІН

*А.А. Кайрамбаева, филология ғылымдарының кандидаты,
Ә.А. Исмуралиева
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**Коммуникативтік ниет және телесұхбат жанрында оны іске асыру құралдары
(азғышын тілі материалында)**

Бұл мақалада телесұхбатқа қатысушылардың коммуникативтік ниеттері және тілдік құралдары, олардың жүзеге асуы, сонымен қатар стратегиялар мен телесұхбаттағы жанрлардың тактикалары қарастырылды. Коммуникативтік ниеттер өзіндік және әмбебап болатынын анықтадық. Тілдік құралдардың коммуникативтік ниеттерінің белгілі бір түріне байланысты. Коммуникативтік тактикалар және стратегиялар сұхбаттасушының тілдік мінез-құлқын және жалпы теле сұхбат барысын реттейді.

Түйін сөздер: интенция, сұхбат алушы, сұхбат беруші, коммуникативті стратегиялар және тактикалар.

RESUME

A.Zh. Kairambaeva, Candidate of Philological Sciences,

A.A. Ismurzinova

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

**Communicative intention and means of its realization in TV interview genre
(case study of the English language)**

In this article communicative intentions of a TV interview participants and language means of intention realization are investigated; communicative strategies and tactics of the speakers are analyzed. It was stated that communicative intentions of TV interview participants can be universal and specific. Language means that they use appear to be dependent on a certain type of communicative intention. Communicative strategies and tactics regulate the verbal behavior of the interlocutor in particular and the general course of a TV interview as a whole.

Keywords: intentions, the interviewer, the interviewee, speech strategies and tactics.

УДК 821.512.122:81-2

А.Ж. Қайрамбаева, филология ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Евразиялық университеті (Павлодар қ.),

Л.Н. Рахатова

№ 28 жалпы орта білім беру мектебі (Павлодар қ.)

E-mail: rahatova-78@mail.ru

Азаттық жырларындағы ұлттық-мәдени ерекшелік

Аннотация. Мақалада қазақ поэзиясында көрініс тапқан азаттық жырлары топтамасының бір бөлігі негізінде ұлттық-мәдени ерекшелік сипаты сараланған. Ақындардың жыр бойында ұлттық нақышты өрнектеуі, ұлттық мәдениетімізді дәріптеуі орын алған.

Бұғауланған халық болмысын сипаттайтын негізгі детальдар, тәуелсіздік нышанына айналған символдардың ұлттық мінезге өрілген ерекшелігі ашылған.

Түйін сөздері: қазақ поэзиясы, азаттық жырлар, тәуелсіздік лирикасы, ұлттық сипат

Тіл – адамның іс-әрекет ету процесінде танымдық және коммуникативтік қызмет атқаратын, табиғаттың кез келген құбылысын бейнелей алатын таңбалар желісі [1, б. 5]. Танымдық сипаттағы тіл кез келген этностың болмыс-бітімін, тыныс-тіршілігін, бір сөзбен айтқанда мәдениетін өзінің әдеби тілі арқылы жеткізеді. Бұл бағыттағы зерттеулер лингвомәдени танымдық негізбен ұштасқан ғылыми өрісте зерттеліп жүргені аян. А.Седімбекше айтсақ, мәдениет арқылы этностың тарихи, мекендік, мемлекеттік, экономикалық, әлеуметтік, этнографиялық болмыс-бейнесі көрініс табады [2, б. 70]. Ұлттық-мәдени ерекшелігін сипаттау сол халықтың төл туындыларына жетелейді. Бұл жөнінде Н.В.Гоголь «Ақын өмірге өз халқының көзқарасымен қарап, әр нәрсені ұлттық психологияға сәйкес құбылыстай сезініп, толғанғанда ғана ұлттық сипатты бейнелеп беруі мүмкін» дейді [3, б. 360].

Қазақ поэзиясы күні кеше де, бүгін де ұлттық дәстүрді, ұлттық сипат пен ұлттық нақышты, халықтың ұлттық мінезін сипаттап, тарихи желісін бейнелеп берумен келе жатқан архив. Тәуелсіздікке қол жеткізген кезеңнен бастап келе жатқан поэзиямыздың бір шоғыры азаттық жырларға арналған. Бұл ең алдымен ұлттық-мәдени ерекшелікпен байланысты. Тәуелсіздікті сезінген ақындар сомдаған жырлардың ұлттық нақышпен, мәдениетпен көмкерілуі заңды. «Образға бірінші тән қасиет – ұлттық ерекшелік, ұлттық бояу» [4, б. 35] – дейді академик Р. Нұрғали.

Қазақ поэзиясындағы азаттыққа қол жеткізу жолын сипаттаған детальдар «бұғау», «кісен», «қамыт», «көген», «шідер», «құрсау», «ноқта», «тұзақ» сынды бірліктер. Мәселен, Ұ.Есдәулет

Атамекен – алып тозақ
мойыныңды қамыт қажап,
мойыдың-ау, ғаріп қазақ,

аһ ұрып [5, б. 25] – десе, Қ.Шаңғытбаев поэзиясынан былай көрініс тапқан:

Азат елдің азаматы – мен енді,
Кең кезеңге кеуіл сорлы кенелді.
Келем, міне, алшақ басып елімде
Ағытып ап мойнымдағы көгенді [6].

К. Ахметова «Бұл ғасыр – біздің ғасыр ұзақ күткен, Үзілген ноқта, бұғау, тұзақ біткен» деп толғаса, А. Қани «Шыңғыртып байлап // Мағжанның жырын шынжырға» деп отарлау саясатының жырды да бодандауын ашумен айшықтауы үндескен жыр жолдарын жазған. Бұлардың барлығы азаттық жырларға жету жолындағы қазақ ұлттық мәдениетін сипаттауға бағытталған ерекшеліктер.

Бұғау – қылмысты адамның екі қолына, мойнына, аяғына салатын шынжыр, металл шеңбер.

Кісен – қол аяққа салынатын темір бұғау.

Қамыт – аттың мойнына кигізілетін, имектеу келген ағаш жақтаулары бар арба-шана әбзелі.

Көген – қой, қозы-лақтарды мойындарынан тізбектеп, желі арқанға қатарлап байлайтын бұршақтар тізбегі.

Шідер – аттың алдыңғы екі аяғы мен артқы бір аяғын қосып салынатын тұсау.

Құрсау – белгілі бір затты қысып тұру үшін, сыртынан айналдыра ұстатқан темір шеңбер.

Ноқта – мал басына кигізетін ауыздығы жоқ жүген тәрізді әбзел.

Тұзақ – есіп, ілмектеліп жасалған аңшы құралы. Тұзақтау – бұғалық жасап байлау.

Шынжыр – бір-біріне ілмектелген шығыршықтар тізбегі [7].

Азаттық жырларында ұлттық сипат, ұлттық нақышпен қатар халықтық қасиет, ұлттық мінез жырланбай қоймайды. Тіпті, кейде өлеңнің өн бойынан көрініс табады.

Ұлттық характер – әдеби шығармадағы кейіпкердің ұлттық сипатымен ерекшеленген мінез-бітімі, оның белгілі бір халықтың өкілі екендігін танытатын психологиялық және ойлау, сөйлеу өзгешелігі. Ұлттық характер – тарихи категория. Ол қоғамдық, рухани, экономикалық және саяси жағдайларға сәйкес қалыптасады. Дүниені ұлттық түсінікпен қабылдау жолы қай адамға болсын тән қасиет. Өнерде, әдебиетте адам бейнесінен бұл қасиет толық көрініп отырады. Әр халықтың өз эпикалық туындыларын олардың талай замандар ұлт болып қалыптасуынан бөліп қарауға болмайды. Сондықтан шығармада ұлттық характер жасау үшін оның дүние танымын, психологиясын, әдет-ғұрыптарын т.б қасиеттерін білу керек [3, б. 360].

...Тек қорықпаған дұшпаннан,
Текті ұрпағы тепсініп,
Туырлықтай жерін қорғар дейтін
Ұлы Даланың! [8, б. 48] –

деп ақын Ә.Қайырбеков ешбір жаудан қаймықпаған қазақы мінезді айта келе, оның, яғни қазақ халқының асау мінезін «тепсініп» деталімен беруі айшықты, бірден ерекше мінез сезіледі. Тепсінген атты көз алдымызға елестетер болсақ, ешкімге, ештеңеге бағынбайтын асаулықты көреміз. Қазақ та біреудің ырқымен кетпей, тарлықтан тепсініп шықты.

Қидасында намыс қайраған,
Қантөгісте жауы жайраған.
Қабырғасы сөгілгенде қыңбаған,
Қайғыдан иілсе де сынбаған [8, б. 48].

Ақын ұлы намыстың есебі – ұлы күшке апарғанын ерекше айшықтайды. Қазақ ешуақытта біреумен соғыспаған. Тек жаудан қорғанған. Ақын жырында бұл да ескерусіз қалмаған:

«Жағаға дұшпан қолы тимеске,
Жазықсыздан бекер күймеске» [8, б. 48] –

Ақындардың ұлттық нақышты өрнектеуі өз алдына, ұлттық мәдениетімізді дәріптеудің орны бөлек.

Жаңа тәуелсіздік заманасы қазақтың ұлттық мәдениетін мемлекеттік деңгейге көтерді. Ол көпұлттық сипаты бар Қазақстан мәдениетінің өзегіне айналды. Ұзақ жылғы қуғын-сүргін, зобалаңнан ақталған қазақ мәдениетінің ұлыларының мұрасы халық қазынасына қосылды.

Ұлттық мәдениет әдебиетте, ғұламалар туындыларында бүгінгі күнде көрініс тауып келеді. А. Қани елін егемендікке үндеген Мағжан, Шәкәрім, Міржақып сынды Алаш қайраткерлерінің қазасы үшін коммунистік жүйені айыптаған «Айыптау» өлеңінде ұлттық ерекшелігімізді танытатын «Көкпар» ойынын еске алады: Найзағай тектес бір сезім сондай керемет // Кеудемде менің тартқанмен көкпар // (Не керек!). Ал Ұлы Тәуелсіздік таңын асқақ пафоспен жырлаған «Жазмыштан озу» өлеңінде :

Ғарышкеріңмен биіктеп Қара шаңырақ,
Намыскер ұлмен қанатын жайды керегең,
Заманға рахмет қолтықтап бізді демеген!!! [9, б. 5]

десе, Д. Қанатбаев «Шаңырақ бейне ғажап Күн // Көгімнен дәйім көрінгей. – деп үндейді. «Атамыз Алаш, керегеміз ағаш» немесе «Киіз туырлықты, ағаш уықты қазақпыз» деп аталы сөз айтып қалдырған ата-баба, аналарымыздың негізгі баспанасы киіз үй болғаны әркімге аян. Шаңырақ – киіз үйдің қасиетті киелі мүлкі. Қазақтың көптеген жақсы сөздері осыған байланысты айтылады. Шаңырақ үй, отбасы деген мағынаны да білдіреді. Қазақта «Шаңырағың биік болсын» деген бата бар. Кереге келетін болсақ, ол – киіз үйдің негізін құрайды. «Керегең кең болсын» деген тілек осыдан шыққан. Яғни ақын ұлы арманның биігіне жетіп, өскенімізді, дамып, үлкен мемлекет болғанымызды осылайша білдіруі – ақынның сөз кескініндегі көріктілік.

К. Ахметова басқаға бағынып өсу табиғатымызға аса жат екенін «Рух бостандығында»: «Атырау, Алтай арасы дүр етіп түгел сілкінді // Бесікте жатқан нәресте бостандық сұрап бұлқынды» [10] – деп асқақтады. Бесік – қазақ халқының мәдени мұраларының бірі, ұлт өнерінің төл туындысы, тәрбие құралы, нәрестеге арналып жасалған ағаш төсек.

Е. Нүсіпбеков «Барыс сипат» өлеңінде еліміздің Егемендікке еңбектеп жетуінде көрсеткен ерлік істері мен қайсар істерін *барыстың* бойындағы қасиеттерімен сәйкестіре отыра, оның символдық мәнін саусақпен санамалап бергендей:

Барыс бітіс – тектілік, тебінділік,
Артында жоқ аттам жер шегіншілік.
Жекпе-жекте тіксініп аянбайды,
Қыбын табар қайтсе де ебін біліп.

Барыс мінез – сабырлы ой, қырағылық,
Сыбысты да сыбдырды тұрады ұғып.
Асқар шынды, асуды бағындырар
Зерек зерде, серттілік – мұра құлық [11, б. 32].

Автордың қазақ халқының бойындағы жойқын мінезді барысқа телуі орынды. Өлеңнің өн бойында бүгінгі құлашын кең жайған кемелді ел болғанымыз қазақ халқының барыс мінезділігінің нәтижесі екені анық берілген.

Барыс жүріс – ептілік, шыдамдылық,
Шыға білу ентікпей шығанға ұрып.
Айдаһарға жұтылмау, аюға да
Төтеп беру ақыл-күш сыбандырып

Барыс тұрыс – қаймықпау, босансымау,
Жауды зорсып, іш жиып тосаңсымау.
Бағыштаған жүрегін, бар ғұмырын
Құз, шатқалды жат білу, су өткелін.

Барыс үрдіс – сөз бермеу, берсе орындау,
Сұғанақтан сұм-сұрқай еш қорынбау.
Белін ұзу кемсау килікеннің,
Бас игізу, жасқанту әр зорын дәу.

Қар барысы – тау барыс, қайсар барыс
Еш қауіптен, қатерден тайсалмаған.
Қай-қашанда жеңіске бастайды оны,
Қорғанышшыл жасақты айсаңлақ іс [11, б. 32].

«Барыс» символ. Ұлттық мінезді сипаттаушы құрал. Ақын барысты сабырлықтың, ептіліктің, шыдамдылықтың, қайсарлықтың нышаны етіп алып, оны қазақтың қанына сінген қасиеттерімен ұштастырған. Ақындар *Көк туды* ата-бабамыздың жүзеге асқан арман-аңсарының символы, азаттығымыздың асқақ та айбынды белгісі деп қабылдағаны анық.

Ж.Бөдешұлы былай жырлайды:

Қазақтың *көк байрағы*:
Қазанымың – қаймағы.
Анамның – ақ дидары.
Қазақтың *көк байрағы*:
Жасыл тау, жасыл аймағы,
Өнімнің – шырқау әуені,
Жырымның – терең қайнары.
Қазақтың *көк байрағы*:
Ұлтымның – ұлы айбары.
Ұядан ұшқан – қыраны,
Далада жортқан – сайғағы.
Қазақтың осы байрағын

Көріп тұрған көз асыл,
Суреттеген сөз – асыл,
Ұстап тұрған – қол алтын,
Іліп қойған – төр алтын [12, б. 237].

Тудың өзі егемендіктің белгісі. Сол себепті бұл жерде соншалықты тұспал бар деп айту қиын. Ақын тек байрақ деп алмай, көк деп баса айтады. *Көк* – аспан әлемін жайлайтын тәңірі екені бізге сонау арғы атамыз түркілерден белгілі. Көк – әлі піспеген, жас дегенді білдіреді. *Көк* – көнбіс, шыдамды, *көк* – қаһарлы, қайсар дегендерді де білдіреді [13, б. 70].

Қорыта келетін болсақ, азаттық жырларында бұғауда болған жылдарды ұлттық сипаттағы, әрі тура мағынасын алғандағы шынымен байлау мағынасын білдіретін сөздермен беріледі. Әдебиеттегі ұлттық сипат – үзілмей келе жатқан дәстүр сабақтастығы. Бұл мәселені сипаттауда түрлі символдардың ұтымды жұмсалуды азаттық жырларының көрінісі болмақ.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Салқынбай А.С. Тіл. Таным. Білім. – Алматы: Эверо, 2008. – 140 б.
- 2 Сейдімбек А. Қазақ әлемі. – Алматы: Санат, 1997. – 464 б.
- 3 Әдебиеттану. Терминдер сөздігі. / Құрастырған: З. Ахметов, Т. Шаңбай. – Семей-Новосибирск: Талер-Пресс. 2006. – 398 б.
- 4 Нұрғалиев Р. Арқау. Екі томдық шығармалар. 2-т. – Алматы: Жазушы, 1991. – 576 б.
- 5 Есдаулет Ұ. Киіз кітап. – Астана: Елорда, 2000. – 384 б.
- 6 Шаңғытбаев Қ. Азаттық күнгі жыр // Қазақ әдебиеті, 1996, 22 қазан.
- 7 Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі / Жалпы редакциясын басқарған Т. Жанұзақов. – Алматы: Дайк-Пресс, 2008. – 968 б.
- 8 Қайырбеков Ә. Бөртостаған. Жыр кітабы. – Алматы: Жазушы, 2005. – 192 б.
- 9 Қани А. Шындықпен бетпе-бет. Жыр жинағы. – Алматы: ҚАЗАқпарат, 2006. – 178 б.
- 10 Ахметова К. Рух бостандығы // Ана тілі. – 2006. – 20 сәуір.
- 11 Нүсіпбеков Е. Көп томдық шығармалар жинағы.1-том. – Алматы: Балалар әдебиеті, 2007. – 212 б.
- 12 Бөдешұлы Ж. Емендер түнде бүрлейді: Өлеңдер мен поэмалар. – Алматы: Ана тілі, 2002. – 304 б.
- 13 Қайдаров Ә., Ақтамбердиева З., Өміралиев Қ. Түр-түстердің тілдегі көрінісі. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 160 б.

REFERENCES

- 1 Salqynbay A.S. Til. Tanym. Bilim. – Almaty: Jevero, 2008. – 140 b.
- 2 Seydimbek A. Qazaq әlemi. – Almaty: Sanat, 1997. – 464 b.
- 3 Әdebiettanu. Terminder sözdigi. / Qұrastrırған: Z.Ahmetov, T. Shañbay. – Semej-Novosibirsk: Taler-Press. 2006. – 398 b.
- 4 Nūrğaliev R. Arqau. Eki tomdyq shyğarmalar. 2-t. – Almaty: Zhazushy, 1991. – 576 b.
- 5 Esdaulet Ū. Kiiz kitap. - Astana: Elorda, 2000. – 384 b
- 6 Shañğytbaev Q. Azattyq kўngi zhyr // Qazaq әdebieti, 1996, 22 qazan.
- 7 Qazaq tiliniñ tysindirme sözdigi / Zhalpy redakciyasyn basqarған T. Zhanūzaqov. – Almaty: Dajk-Press, 2008. – 968 b.
- 8 Qajyrbekov Ә. Börtostağan. Zhyr kitaby. – Almaty: Zhazushy, 2005. – 192 b.
- 9 Qani A. Shyndyqpen betpe-bet. Zhyr zhinağy. – Almaty: QAZaqparat, 2006. – 178 b.
- 10 Ahmetova Q. Ruh bostandyğy // Ana tili, 2006, 20 säuir.
- 11 Nūsipbekov E. Kōp tomdyq shyğarmalar zhinağy.1-tom. – Almaty: Balalar әdebieti, 2007. – 212 b.
- 12 Bōdeshūly Zh. Emender tynde byrlejdi: Őleñder men pojemalar. – Almaty: Ana tili, 2002. – 304 b.
- 13 Qaydarov Ä., Aqtamberdieva Z., Őmiraliev Q. Tūr-tysterdiñ tildegi kōrinisi. – Almaty: Ana tili, 1992. – 160 b.

РЕЗЮМЕ

А.Ж. Кайрамбаева, кандидат филологических наук,
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),
Л.Н. Рахатова
Средняя общеобразовательная школа № 28 (г. Павлодар)

Национально-культурные особенности гражданско-освободительной лирики

В статье дан анализ казахской гражданско-освободительной лирики 20 века на основе национально-культурных особенностей. Авторы лирики возхваляют национальную культуру

и национальный колорит. Раскрыты особенности характера нации, изображенные в виде символов независимости, основные детали характеризующие натуру ущемленного народа.

Ключевые слова: казахская поэзия, гражданско-освободительная лирика, лирика независимости, национальная черта.

RESUME

A.Zh. Kairambayeva, Candidate of Philological Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar),

L.N. Rakhatova

Secondary School № 28 (Pavlodar)

National and cultural features of civil–liberation lyric poetry

In the article the analysis of the Kazakh civil-liberation lyric poetry is given of 20 century on the basis of national and cultural features. Poets weave, a pattern national elegant along canto took the place our national culture laudation.

Character features are exposed the nations represented as symbols of independence, basic details characterizing nature of the hurt people.

Keywords: *Kazakh poetry, civil-liberation lyric poetry, lyric poetry of independence, nationality.*