

Педагогика и психология

УДК 513.83

Н.В. Боровикова

КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж»

E-mail: borovikova4060@mail.ru

Исследование готовности детей к школьному обучению

Аннотация. Вопросы готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи, медики. В настоящее время принят закон о всеобщем поступлении детей с 6-ти летнего возраста в школу. В связи с этим, встает вопрос – готов ли шестилетний ребенок к школьному обучению. Сможет ли он выполнять требования школьного обучения на должном уровне или, перетруждая и утомляя себя как физически, так и психологически, будет придерживаться необходимого уровня в обучении.

Ключевые слова: психологическая готовность, школьное обучение, дошкольный возраст, диагностика.

В настоящее время все больше детей поступает в школу в 6-ти летнем возрасте. В связи с этим становится актуальным обсуждение вопроса о всеобщем обучении шестилеток в соответствии с современными реалиями. Проблема поступления детей к школьному обучению с шестилетнего возраста чрезвычайно важна вследствие необходимости раньше приступить к обучению и при этом сохранить физическое и психическое здоровье детей. Помимо этого встает вопрос – каждый ли ребенок готов с шестилетнего возраста к школьному обучению.

Данная работа была осуществлена в детском ясли-саду № 31 города Павлодара в весенний период. Целью данной работы является определение готовности к школьному обучению, дошкольников в возрасте 5,5-6 лет. В исследовании приняли участие 13 детей подготовительной группы с русским языком обучения. В ходе исследования были применены следующие методики: методика Н.Я. Сеаго, М.М. Сеаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» [1], методика «Отношение к обучению в школе», проективная методика диагностики межличностных отношений Рене Жиля.

Результаты психолого-педагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения по методике Н.Я. Сеаго, М.М. Сеаго отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты психолого-педагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения по методике Н.Я. Сеаго и М.М. Сеаго

| № | Ф.И. | «Сырые» баллы | Поведенческие особенности | | Суммарный балл | Уровень готовности |
|----|-----------|---------------|---------------------------|-------------|----------------|--------------------|
| | | | «+» | коэффициент | | |
| 1 | Б.Коля | 23,5 | 1 | 0,85 | 19,97 | Г |
| 2 | Б.Яна | 20,0 | 2 | 0,72 | 14,40 | УГ |
| 3 | И. Настя | 21,0 | 1 | 0,85 | 17,85 | Г |
| 4 | Б. Ксения | 23,5 | 1 | 0,85 | 19,97 | Г |
| 5 | А. Алла | 21,5 | 1 | 0,85 | 18,27 | Г |
| 6 | М.Данил | 23,5 | 1 | 0,85 | 19,97 | Г |
| 7 | М.Ваня | 22,5 | 0 | - | 22,50 | Г |
| 8 | П.Марк | 19,0 | 3 | 0,60 | 11,40 | УНГ |
| 9 | П.Аня | 21,5 | 2 | 0,72 | 15,48 | УГ |
| 10 | П.Маша | 21,5 | 0 | - | 21,50 | Г |
| 11 | П.Миша | 23,5 | 0 | - | 23,50 | Г |
| 12 | Б.Фархат | 17,0 | 1 | 0,85 | 14,45 | УГ |
| 13 | Б. Азат | 11,0 | 3 | 0,60 | 6,60 | НГ |

Анализ результатов показывает, что у ребят в среднем хороший уровень возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Однако двоим ребятам из обследуемой группы необходима коррекционная работа по развитию данных функций. Эти ребята являются условно не готовыми к обучению в школе. Поскольку до систематического обучения в школе есть еще время, необходимо проводить целенаправленную работу по подготовке этих детей к школе.

Для диагностики личностной готовности к обучению в школе была применена методика «Отношение ребенка к обучению в школе» [2]. В таблице 2 отражены общие баллы по методике и выявленный уровень.

Анализ проведенной работы показывает, что в изучаемой группе у семи ребят можно констатировать высокий уровень мотивации учения, у шестерых – средний и низкий. Важно отметить, что низкий и средний уровень отмечается у детей, не достигших шестилетнего возраста, т.е. это будут те дети, которым к 1 сентября только исполнится шесть лет.

Таблица 2 – Показатель уровня личностной готовности детей к обучению в школе

| № | Ф.И. | Возраст год, месяц | Отношение к обучению в школе (баллы) | Отношение к обучению в школе (уровень) |
|----|-----------|-----------------------|---|---|
| 1 | Б. Коля | 6 | 9,0 | Выс. |
| 2 | Б. Яна | 5,8 | 6,5 | Ср. |
| 3 | И. Настя | 6,1 | 9,0 | Выс. |
| 4 | Б. Ксения | 6,1 | 10,0 | Выс. |
| 5 | А. Алла | 6 | 10,0 | Выс. |
| 6 | М. Данил | 5,8 | 7,0 | Ср. |
| 7 | М. Ваня | 5,9 | 6,5 | Ср. |
| 8 | П. Марк | 5,7 | 4,5 | Низ. |
| 9 | П. Аня | 6 | 8,5 | Выс. |
| 10 | П. Маша | 6 | 9,0 | Выс. |
| 11 | П. Миша | 6 | 10,0 | Выс. |
| 12 | Б. Фархат | 5,7 | 4,5 | Низ. |
| 13 | Б. Азат | 5,7 | 4,0 | Низ. |

С целью оценки социально-психологической готовности было проведено исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей с использованием методики Рене Жиля [3]. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики межличностных отношений (методика Р. Жиля)

| № | Название шкалы | Отношение, % | |
|----|--|---------------|---------------|
| | | Положительное | Отрицательное |
| 1 | Отношение к матери | 74 | 26 |
| 2 | Отношение к отцу | 59 | 41 |
| 3 | Отношение к обоим родителям | 71 | 29 |
| 4 | Отношение к братьям и сестрам | 71 | 29 |
| 5 | Отношение к бабушке, дедушке и др. родственникам | 56 | 44 |
| 6 | Отношение к другу (подруге) | 68 | 32 |
| 7 | Отношение к воспитателю | 51 | 49 |
| 8 | Любознательность | 79 | 21 |
| 9 | Стремление к общению в больших группах детей | 59 | 41 |
| 10 | Доминирование, лидерство в группе | 66 | 34 |
| 11 | Конфликтность, агрессивность | 36 | 64 |
| 12 | Реакция на фрустрацию | 38 | 62 |
| 13 | Стремление к уединению, отгороженность | 53 | 47 |

Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 1.

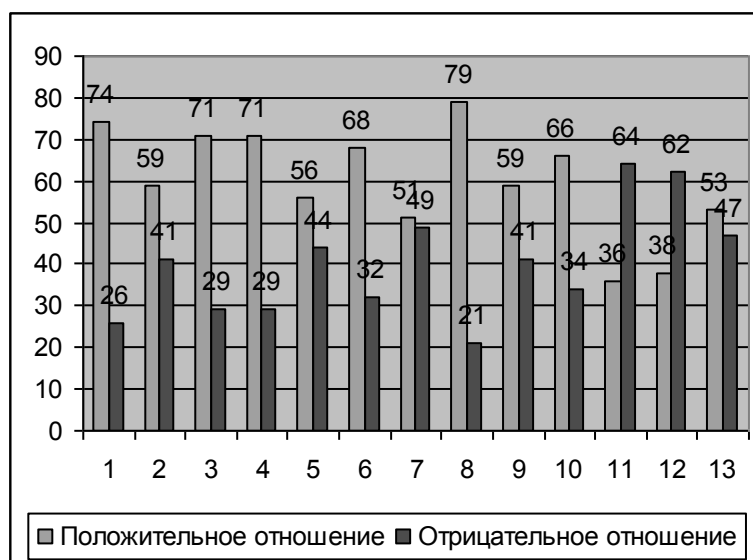


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике Р. Жилия

Анализ результатов показывает, что в данной группе детей преобладает положительное отношение к родителям, сибсам, родственникам, воспитателям и друзьям. Менее 50 % детей проявляют конфликтность и агрессивность, не стремятся к общению. Важно отметить, что более высокие положительные результаты отмечаются у ребят достигших возраста полных шести лет.

Помимо психологической готовности, очень важна физиологическая готовность, которая определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья, так как они составляют фундамент школьной деятельности. Оценка физиологической готовности детей к систематическому школьному обучению проводят медики по определенным критериям. В медицинской карте будущих первоклассников содержатся достаточно подробные сведения о соматическом развитии ребенка (вес, рост, пропорции тела и т.д. относительно возрастной нормы). Проблема заключается в том, что все дети развиваются по-разному, фактический возраст ребенка не всегда соответствует биологическому: один ребенок в 6 лет по своему физическому развитию готов к систематическому обучению, а другому и в 7 лет обычная школьная нагрузка будет не по силам.

Многочисленные исследования физиологов говорят о том, что в возрасте 5-7 лет происходит существенная перестройка всех физиологических систем детского организма. К началу школьного обучения эта перестройка еще не закончена, и в школьные годы продолжается активное физиологическое развитие. Поэтому с одной стороны по своим функциональным характеристикам организм ребенка 6-летнего возраста готов к систематическому школьному обучению, но в то же время он очень чувствителен к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к чрезмерному умственному и физическому напряжению. Чем младше ребенок, тем труднее ему справляться со школьными нагрузками, тем выше вероятность появления отклонений в его здоровье. Поэтому целесообразно при определении готовности 6-ти летнего ребенка к школе учитывать определенные показатели физического развития: роста, веса, окружности грудной клетки, а так же, в ходе медицинского обследования, измеряют частоту сердечных сокращений, артериальное давление, жизненную емкость легких и мышечную силу рук и т.д. И только при готовности ребенка по этим показателям приступать к его обучению.

В ходе проведенной работы выявлено, что от 30 % до 40 % – детей, в том или ином отношении, не полностью еще готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ. Многие, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по своему психологическому развитию находятся в границах 5-летнего возраста. И наоборот возможно, что, будучи психологически готовыми, ребята по физиологическим параметрам отстают. Иными словами, всеобщее обучение детей с шестилетнего возраста не является обоснованным, а целесообразно сохранить предыдущий опыт индивидуального подхода при определении готовности и возможности обучения детей в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 256 с.

2 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2013. – 272 с.

3 Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 376 с.

REFERENCES

1 Psikhologo-pedagogicheskaya gotovnost' rebenka k shkole: Posobie dlya prakticheskikh psikhologov, pedagogov i roditel'ey. – М.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2011. – 256 s.

2 Anufriev A.F., Kostromina S.N. Kak preodolet' trudnosti v obuchenii detey. – 4-e izd., pererab. i dop. – М.: Izdatel'stvo «Os'-89», 2013. – 272 s.

3 Rimskaya R., Rimskiy S. Prakticheskaya psikhologiya v testakh. – М.: AST-PRESS, 2011. – 376 s.

ТҮЙІН

Н.В. Боровикова

ШЖҚ «Павлодар медициналық жоғары колледжі» КМК

Мектептік оқытуға зерттеу дайын

Қазіргі уақытта мектепке дайындықты мұғалімдер, психолоктар, дефектолықтар, медбекелер қарастырады. Қазіргі уақытта жаңа заң қабылданды, алты жасан балаларды мектепке қабылдау. Осыған орай, алты жастағы бала мектепке баруға дайын ба? Ол мектептік ережеге сай бола ма немесе оған физикалық жағынан да және психологиялық жағынан ұстануға қажетті деңгейің оқытуда.

Түйін сөздер: психологиялық дайындық, мектептік оққу, мектептік жасқа дейің, диагностика

RESUME

N.V. Borovikova

KGP on PCV Pavlodar medical higher College

School readiness study

School readiness issues are addressed by educators, psychologists, special education teachers, and physicians. Recently, the law on compulsory school attendance for all children at the age of 6 has been adopted. In this regard, there arises the question whether six-year-old children are ready for school. Will they be able to meet the requirements of school educational program at the proper level, or only by overworking and tiring themselves both physically and psychologically they may adhere to the desired level of education.

Key words: psychological readiness, schooling, preschool age, diagnostics.