

УДК 371.31**К.Г. Решетник,**

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: Kamila_005@mail.ru

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: laresa1964@inbox.ru

Обучение иностранному языку в начальной школе в условиях обновления содержания образования

***Аннотация.** Изменения, происходящие в системе образования, повлияли на содержание образования в начальной школе. Работа с младшими школьниками требует от учителя использования современных методов. Определение ведущих принципов преподавания, приоритетных стратегий учения и организации урока английского языка – это то, что способствует эффективности обучения.*

Статья посвящена анализу особенностей обучения английскому языку в начальной школе в условиях обновленного содержания образования. Авторами рассмотрены элементы урока, методы и приемы организации учебного процесса в начальных классах, описаны факторы, влияющие на эффективность обучения. Также авторы попытались раскрыть ряд проблем и дать рекомендации, которые возникают в связи с тенденцией к обучению английскому языку в начальных классах.

***Ключевые слова:** иностранный язык, начальные классы, обновленное содержание образования, эффективность обучения, результаты учебной деятельности*

Реформы в системе образования Республики Казахстан повлияли на все ступени школьного обучения. В первую очередь изменения коснулись начальной школы. Включение в содержание образования начальной школы английского языка является ответом на вызовы практики как первый этап в реализации идеи трехязычного обучения.

Содержание образования в современной начальной школе строится на основе следующих принципов:

- межпредметности, создающего условия для трехязычного обучения;
- спиральности, предполагающей наращивание знаний и компетенций от простых к сложным, от темы к теме;
- переноса акцента учебных целей на цели формирования критического мышления.

Существует множество проблем в обучении английскому языку в начальной школе, например, меняющиеся подходы к преподаванию не всегда принимаются учителями, а традиционные средства, методы обучения показывают их низкую способность удовлетворять требованиям новой учебной программы. Усложнившиеся профессиональные требования предъявляются к индивидуальному стилю учителя, переподготовка и обучение учителей новым подходам в этих условиях становятся жизненной необходимостью. В свете идей, которые выдвигаются учеными, например Пеннингтоном (1996), термины «размышление и развитие» часто повторяются в современной методической литературе и значимы не только для меняющихся учеников и учителей, но и для трансформации из их традиционно ограниченных ролей исполнителей, внедряющих содержание учебной программы, в активных субъектов, которые влияют на новое образование для нового времени [1]. Самый эффективный метод создания эффективной системы образования – стать рефлексивными практиками, которые будут постоянно развивать собственный профессиональный опыт, взаимодействуя с ситуациями практики, чтобы попытаться решить проблемы, тем самым приобретая все более глубокое понимание своего предмета [2]. Эта идея была продуктивной и прогрессивной еще в начале 20 века, когда Д. Дьюи предлагал использовать рефлексию как средство профессионального развития в обучении. Д. Дьюи считал, что критическое мышление является самым важным качеством, которым может обладать учитель, и что оно оказывает гораздо большее влияние на качество обучения, чем использование разнообразных приемов обучения [3]. Учитель английского языка в начальной школе должен обращаться к опыту ученика, который только начинает приобретать общеучебные умения, осваивает основы наук, получает первые социальные навыки. Использование межпредметных связей помогают в решении вышезванных задач. На уроках английского языка ученик начальных классов приобщается к богатству мировой культуры, приобретает более широкий взгляд на явления, которые происходят вокруг, тем более, что процессы глобализации делают людей из разных стран ближе друг другу.

Принцип спиральности, который использовался и ранее в образовательных программах, приобретает новый смысл в связи с расширением информационного поля, увеличения объема знаний. Предметные знания учащегося начальных классов должны стать не только базой для приобретения знаний в старших классах, но и позволить использовать их на практике в настоящее время, таким образом интериоризируется опыт, а ученик приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения. Ученик выходит за рамки данного мгновения,

свободно «в уме» перемещается в прошлое и в будущее, во времени и в пространстве, при этом использует знание английского языка.

Перенос акцента учебных целей на цели формирования критического мышления дает возможность для развития личности, совершенствования навыков обучения, помогает рефлексировать по поводу своего опыта освоения иностранного языка. Всё это возможно, несмотря на то, что в начальной школе обучение иностранному языку считается ранним обучением.

Надо отметить, что тенденция раннего обучения иностранному языку прослеживается не только в нашей стране. Все чаще родители в современном мире хотят лучшего для своих детей, и рынки, реагируя на новые вызовы в образовании, создают возможности для обучения английскому языку дошкольников и младших школьников. Например, в Южной Корее экономическое процветание повысило спрос на все более раннее обучение английскому языку, что привело к широкому разнообразию предложений как в частном, так и в государственном секторах. Известны такие инициативы, как английские деревни и лагеря, город для «англичан», попытка использовать 500 носителей английского языка в качестве школьных учителей в Корее, хоть и по признанию самих представителей системы образования неудачная, проведение дополнительных занятий после школы и английского образовательного вещания.

Решения о введении английского языка на начальном уровне обучения в школе часто представлены с точки зрения будущего потенциала страны для участия в международном бизнесе, причем население свободно говорит по-английски. В основе этого лежит предположение, что более раннее начало, несомненно, приведет к повышению профессионализма в будущем. Интересы родителей также могут быть влиятельным фактором в процессе принятия решений раннего обучения английскому языку. Тем не менее существуют и другие мотивы. Например, Южная Африка рассматривает английский как инструмент экономического развития, но включение английского языка на начальном уровне в качестве одного из 11 официально признанных языков также поддерживает цель поощрения уважения ко всем языкам и расширения коммуникации между этническими группами. Во многих частях Индии обязательное введение английского языка в первые годы обучения в школе в настоящее время рассматривается как способ обеспечения равных возможностей для всех. Япония – страна, тщательно оберегающая свою национальную идентичность, язык и культуру, – рассматривает введение английского языка в основную учебную программу как инструмент экономического развития, а также способ представления себя миру. Косово позиционирует обучение английскому языку с 1-го класса как предложение растущему населению новых надежд на лучшее будущее. С такими инициативами по внедрению английского языка на ранних этапах обучения становится понятно, что современные меры реагирования на обеспечение условий эффективности освоения английского языка являются широкими и разнообразными.

Существует ряд проблем, которые возникают из-за тенденции к раннему обучению английскому языку, но можно назвать три основные проблемы, которые необходимо широко обсуждать. Первая проблема связана с равенством доступа к английскому языку. Эта проблема, как считают специалисты, например Graddol, в настоящее время является очень важной из-за увеличения числа стран, представляющих английский обязательным предметом на начальном уровне школьного обучения. Хотя политика предлагает потенциальный доступ для всех детей независимо от экономической ситуации и является показателем демократии, например в Индии, где английский традиционно рассматривается как элитный язык, реальность часто демонстрирует разрыв между городами и деревнями как результат недостатка педагогических кадров, в частности, учителей английского языка или их низким уровнем квалификации, а также часто отсутствием готовности преподавать в сельских школах. Подобный разрыв наблюдается и в Казахстане. Ключевой дилеммой для Министерства образования и науки является вопрос обеспечения не только равного доступа к английскому языку для всех детей, но и качества предоставления образовательных услуг для всех, и это вторая проблема раннего обучения английскому языку. Тенденция к раннему обучению английскому языку во всем мире привела к созданию педагогических норм. В учебном плане по педагогическим подходам к преподаванию в разных частях мира есть поразительное сходство. Например: использование коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, применение аутентичных материалов, парных и групповых работ. Такие идеи основаны преимущественно на западных моделях обучения, часто не подходящих для некоторых сложившихся систем обучения, где они должны быть реализованы в обычных классах с большим количеством детей, с низким уровнем ресурсов и используются учителями с очень разным уровнем квалификации. Ключевой вопрос заключается в том, что эти новые педагогические подходы часто принимаются некритически местными должностными лицами в области образования (директором школы, например) в связи с отсутствием стратегического видения развития организации образования.

Третья проблема связана со сложившейся моделью коммуникации, которая поддерживается современной методикой обучения иностранному языку. На ранних этапах изучения английского языка, в начальных классах, в качестве основных путей реализации коммуникативного подхода является фронтальная работа, которая осуществляется всем классом через хоровое исполнение песен, общение

между учителем и учениками, упражнение на повторение. Такие методы нельзя отнести к проявлениям коммуникативного подхода.

На наш взгляд, необходимо рассмотреть сложившиеся в мировой образовательной системе взгляды на преподавание английского языка в начальных классах. Методы преподавания английского языка быстро развиваются, особенно в последние 40 лет. Учителю английского языка в начальных классах важно понимать специфику методов обучения, для того чтобы делать обоснованный выбор и стимулировать младших школьников к изучению иностранного языка. В теории и методике преподавания всегда возникал вопрос: Каков наилучший метод обучения английскому языку? Согласно академическим исследованиям, и лингвисты продемонстрировали эту идею в разных ракурсах. Невозможно назвать один лучший метод, который превосходит другие. Кроме того, не всегда возможно применять одну и ту же методику для всех учащихся, у которых есть разные цели, условия и потребности в обучении. Целесообразнее говорить о применении наиболее подходящего метода для конкретных целей учащегося, стиля обучения и контекста. Опытный профессионал, учитель английского языка используя идею «принципиального эклектизма», принимая решение о наиболее подходящих методах и применяя наиболее подходящую технологию для конкретных целей ученика, стиля обучения и контекста, способен добиться выдающихся результатов.

Каждый метод обучения основан на конкретном видении языковых явлений или на специфике учебного процесса. Учитель, используя конкретные методы и материалы, применяет их в заданной последовательности. За рубежом эти методы используются активно в связи их эффективностью. Рассмотрим самые распространенные

The Direct Method. Так называемый прямой (директивный) метод обучения схож с военными упражнениями. История использования данного метода связана с историческими событиями начала 20 века, когда во Франции и Германии важно было быстро научить солдат иностранному языку. Прямой метод преподавания английского языка также известен как естественный метод. Он используется для обучения разным языкам, не только английскому, основная идея метода заключается в том, что учащиеся изучают иностранный язык на основе устного повторения. Граматику изучают с использованием индуктивного пути, в данном случае учащимся необходимо попытаться определить правила через устное представление учителя.

В целом, преподавание с использованием этих методов фокусируется на развитии устных навыков. Характерными особенностями являются:

- ориентир на традиции директивного обучения;
- формирование словаря с помощью невербальных средств (пантомимики, мимики, объектов реальной жизни и других визуальных материалов);
- преподавание грамматики с использованием индуктивного подхода (т.е. наличие у учащихся информации о правилах посредством адекватных лингвистических форм на изучаемом языке)
- в центре законы разговорной речи (включая произношение)
- сосредоточенность на шаблонах ответов на вопросы.

В учебном процессе эти особенности реализуются следующим образом:

- используется работа в форме «вопрос – ответ», когда учитель задает вопросы и ожидает примерный ответ ученика;
- декламация – учитель выбирает подходящий текст и читает его вслух, или предлагается ученикам читать вслух;
- самокоррекция – когда ученик совершает ошибку, учитель дает ему второй шанс, предлагая выбор;
- разговорная практика – ученикам предоставляется возможность задать свои вопросы другим ученикам или учителю. Это позволяет взаимодействовать в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- письменные упражнения – учеников просят написать содержание отрывка своими словами.

Прямой метод также известен как естественный метод. Он был разработан как реакция на метод грамматического перевода и предназначен для того, чтобы наиболее естественным образом погрузить учащегося в языковую среду. Основное внимание уделяется тому, чтобы ученик мыслил на иностранном языке так же, как и на родном языке. В традиционном обучении английскому языку с помощью этого метода участие учеников было уменьшено, поскольку преподавание воспринимается как долгое и однообразное.

Метод имеет следующие достоинства:

- облегчает понимание иностранного языка за счет устранения вмешательства со стороны родного языка, устанавливает прямую связь между контекстами и помогает непосредственно понять, что ученик слышит или читает;
- улучшает плавность и беглость речи, что приводит к упрощению написания и, как правило, улучшает письменную речь, так как это быстрый способ обучения и расширения словарного запаса;
- чтение становится легче и приятнее, а также у школьника формируется привычка к критическому мышлению.

- разнообразие мер делает обучение интересным и захватывающим;
- помогает ученику выражать свои мысли и чувства непосредственно на изучаемом языке, не используя свой родной язык;
- развивает все 4 вида навыка речевой деятельности: слушание, разговор, чтение и письмо;
- расширяет возможности трудоустройства;
- помогает приносить слова из пассивной лексики в активную лексику;
- помогает в продвижении английского языка от частного к общему, преодолевает разрыв между практикой и теорией;
- использование аудиовизуальных средств облегчает чтение и письмо.

Метод имеет некоторые недостатки:

- игнорирует систематическую работу по таким рутинным видам деятельности, как письмо и чтение;
- может быть неактуальным в классах, где ученики имеют более высокий уровень подготовки;
- поддерживает только ограниченный словарный запас, т.е. ограничивает объем словарного запаса, поскольку не все слова могут быть непосредственно связаны с их значениями;
- нужны квалифицированные преподаватели;
- не подходит или не удовлетворяет потребности отдельных учеников в больших классах, т.е. неудобно работать, используя этот метод в классе большим контингентом;
- не учит грамматике систематически;
- время, затрачиваемое на создание реальных жизненных ситуаций, достаточно затратный ресурс;
- практически не подходит для учеников, которые не обладают высокой скоростью усвоения.

Существуют некоторые правила для реализации метода:

Инструкции в классе проводятся исключительно на английском языке.

Основная лексика преподается на начальном этапе; грамматика, чтение и письмо вводятся в промежуточной фазе.

Устные навыки общения складываются в тщательно оцененной прогрессии, организованной вокруг вопросов и ответов, диалогов между учителями и учениками в небольших группах.

Грамматика преподается индуктивно.

Новые учебные точки вводятся в устной форме.

Конкретная лексика преподается посредством демонстрации, предметов и картин; абстрактный словарь изучается с помощью ассоциацией идей.

Преподают как в речи, так и в слушании.

Подчеркиваются правильное произношение и грамматика.

Ученик должен говорить примерно 80 % времени во время урока.

Учеников учат с самого начала задавать вопросы, а также отвечать на них.

Ключевыми аспектами этого метода являются:

1. Введение нового слова, числа, алфавита, предложения или понятия (называемого Элементом):

Покажите ... Укажите на визуальную помощь или жесты (для глаголов), чтобы ученик четко понимал, чему учат.

Говорите ... Учитель устно вводит Элемент с четкой дикцией и эмоционально.

Пытайтесь ... Ученик предпринимает различные попытки произнести новый Элемент.

Mold ... Учитель исправляет ученика, если необходимо, указывая на рот, чтобы показать правильное формирование губ, языка и отношения к зубам.

Repeat ... ученик повторяет каждый элемент 5-20 раз.

Учитель должен знать о «высокочастотных словах и глаголах» и уделять приоритетное внимание обучению этому (т.е. научить ключевые глаголы, такие как «To Go» и «To Be» перед необычными глаголами, такими как «To Trim» или «To Sail»).

2. Синтаксис, правильное расположение нового элемента в предложении:

Say & Repeat ... Учитель формулирует фразу или предложение учащемуся; ученик повторяет такие 5-20 раз.

Спросите и ожидайте отрицательный ответ... Учитель использует Элемент в ситуациях, когда ученику нельзя просто согласиться с вопросом учителя, кивнув ему головой, ему важно будет понять смысл вопроса (например, «Вы президент Соединенных Штатов?» или «Вы учитель?»); ученики говорят «Нет». Если это более продвинутый уровень, можно ожидать более развернутого ответа с отрицательным значением.

Interrogatives учитель предоставляет интуитивные примеры, используя 5 «w» («Кто, что, где, почему, когда») или «Как». Используйте случайные вариации для практики.

Используя визуальные эффекты (например, фотографии или иллюстрации) или жесты, учитель охватывает все местоимения. Используйте множество случайных вариаций, таких как «Является ли Ана женщиной?» или «Они из Франции?».

Использование вопросов... Ученик должен выбрать и использовать правильный Элемент, а также задать соответствующие вопросы, как это сделал Учитель.

3. Прогресс, от нового Элемента к новому Элементу (в пределах того же урока):

А. Случайное упорядочение:

1. После обучения и изучения нового элемента (X) перейдите к следующему элементу (Y).

2. После того как следующий Элемент (Y) преподается и изучается, вернитесь к практике с Элементом (X).

3. После того, как эти два чередуются (XY; YX; YY и т. Д.), Перейдите к 3-му элементу (Z).

4. Вернитесь к 1 и 2, перемешайте в 3, практикуйте (XYZ; ZYX, YYZ и т. Д.) И продолжайте наращивать до соответствующего количества элементов (может быть до 20 на урок, в зависимости от ученика, см. В. 1), практикуя все возможные комбинации и повторяя по 5-20 раз каждую комбинацию.

В. Ограниченные учеником условия:

1. Соблюдайте интересы ученика, чтобы узнать, когда достигнут ментальный «насыщенный» пункт, указав, что ученику не следует преподавать больше Элементов до другого времени.

2. На этом этапе прекратите передачу новой информации и просто выполните обобщение следующим образом:

С. Обобщение. Сохраняйте случайное произвольное упорядочение. При необходимости используйте визуальные эффекты, быстро указывающие на каждый. Используйте различные примеры Элемента, которые легко понять, изменяя названия стран / городов, имена людей и слова, которые уже знают ученики. Сохраните список всего, чему учили, поэтому можно провести надлежащее тестирование.

Д. Наблюдение: учитель должен поддерживать список слов / фраз, которые наиболее сложны для этого ученика. Список называется «Специальный список внимания»

При подготовке к следующему уроку важно помнить, что первые несколько минут каждого урока состоят в том, чтобы пересмотреть мысленно содержание предыдущих уроков.

Обобщение по результатам модуля важный этап в изучении английского языка.

Прямой метод был ответом на неудовлетворенность старым методом «Grammar-translation», который учит учеников грамматике и лексике посредством прямых переводов и таким образом фокусируется в письменном языке. Рассмотрим метод «Grammar-translation». Это традиционный или «классический» способ изучения языка, который до сих пор используется при изучении некоторых языков. Некоторые страны предпочитают этот стиль обучения. Основная идея этого метода заключается в том, что учащиеся изучают все правила грамматики, поэтому они могут переводить ряд предложений. Это особенно характерно для тех учеников, которые хотят изучать литературу на более глубоком уровне. Обучение в основном осуществляется путем перевода на иностранный язык и обратно. Правила грамматики должны быть усвоены, а длинные списки лексики выучены наизусть. На развитие устных умений уделяется мало внимания или не уделяется вовсе.

Метод «Silent Way» подчеркивает автономию учащегося. Учитель выступает как фасилитатор, который пытается побудить учащихся к более активному обучению. Основной способ обучения – учитель говорит очень мало, поэтому учащиеся могут взять под контроль свое обучение. Акцент делается на произношении, основная часть урока фокусируется на нем. Этот метод изучения английского языка следует структуре программы, уделяется внимание грамматике, лексике и произношению, которые постоянно изучаются и перерабатываются для подкрепления. Учитель оценивает своих учеников с помощью тщательного наблюдения на основе ряда критериев.

На основании вышеизложенного мы рекомендуем учителям, которые преподают английский язык в начальных классах, следующее.

Используйте «золотой принцип» Я. Коменского: сопровождайте обучение наглядными средствами. Прочитайте книги, в которых есть наглядность с акцентом на картинки, рисунки, фотографии, чтобы начинающие читатели могли получать первичную информацию от изображений, чтобы улучшить свое понимание текста. В раннем развитии навыков чтения маленькие читатели могут извлечь выгоду из наличия картинок, фотографий. Рассматривая рисунки и фотографии во время чтения, учащиеся могут вывести значения неизвестных слов. Кроме того, фотографии часто делают текст более привлекательным для младших школьников.

Привлекайте учеников к чтению вслух. Младшие школьникам полезна практика устного чтения в связи с тем, что не только один человек, но и другие участвуют в устном чтении. Когда вы читаете вслух со своими учениками, не используйте круговое чтение или чтение, в котором обязанности чтения проходят вверх и вниз по строкам классного журнала. Согласно современным исследованиям, этот метод чтения оказался крайне неэффективным. Вместо этого произвольно передавайте очередь чтения или выбирайте учащихся в непредсказуемом порядке.

Не пренебрегайте изучением искусства рифмы через изучение стихов. Представляя захватывающие стихи, вы можете позволить младшим школьникам наслаждаться лирической природой языка. Читайте стихи вслух со своими учениками и делайте показательные выступления в классе с поэтическими выборами или собеседниками.

Изучите основы написания. В начальной школе жизненно важное значение имеет орфографическая грамотность. В начальные годы своего обучения ученики изучают основные правила

написания. Используйте верные списки орфографии со своими учениками, предоставляя постоянно более сложные слова по мере их продвижения в обучении.

Исследуйте части речи. Изучая функции разных частей речи, учащиеся начальных классов могут начать понимать, как формируются предложения. Начните с простой идентификации и перейдите к упражнениям, в которых изучается строение предложения, в которых учащиеся исследуют не только части речи, но также и то, как слова работают вместе, чтобы сформировать предложения, а потом и тексты.

Предлагайте возможности для творческого письма. Для учеников начальной школы естественна потребность в творчестве, работе воображения. Используйте эту особенность на уроках, привлекая младших школьников к творческой деятельности. Позвольте ученикам регулярно писать истории, поощряя их оттачивать свои навыки письма с помощью воображения.

Таким образом, система обучения иностранному языку в начальной школе в условиях обновления содержания образования должна развиваться и совершенствоваться. Поиск методов и приемов этой системы является актуальной проблемой современности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Пеннингтон М.С. «Когнитивно-аффективный фильтр» в разработке учителей: основанные на передаче и интерпретации схемы для изменений. – М., 2014. – С. 337-350.
- 2 Schon D. The Reflective Practitioner. – NY., 2013. – 150 с.
- 3 Дьюи Дж. Как мы думаем. – М., 2011. – 126 с.

REFERENCES

- 1 Pennington M.C. «Kognitivno-affektivnyy fil'tr» v razrabotke uchiteley: osnovannyye na peredache i interpretatsii skhemy dlya izmeneniy. – London, 2014. – S. 337-350.
- 2 Schon D. The Reflective Practitioner. – NY, 2013. – 150 s.
- 3 D'yui Dzh. Kak my dumayem. – M., 2011. – 126 s.

ТҮЙІН

К.Г. Решетник,

*Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессормен қауымдастырылған
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

Білім беру мазмұның жаңарту барысында бастауыш мектепте шетел тілін оқыту

Білім беру жүйесіндегі өзгерістер бастапқы мектептегі білім мазмұнына әсер етті. Жас оқушылармен жұмыс істеу мұғалімдерден заманауи әдістерді қолдануды талап етеді. Оқудың жетекші қағидаларын анықтау, оқытудың басымдық стратегиясы және ағылшын тілін үйрену сабағы оқытудың тиімділігіне ықпал етеді. Мақала жаңартылған білім беру контекстіндегі бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту ерекшеліктерін талдауға арналған. Авторлар оқу сабақтарының элементтерін қарап, бастауыш мектептегі оқу үрдісін ұйымдастырудың әдістері мен әдістерін үйренді, оқытудың тиімділігіне әсер ететін факторларды сипаттады. Авторлар сондай-ақ бірқатар проблемаларды ашып, бастауыш мектепте ағылшын тілін үйрену үрдісіне байланысты туындайтын ұсынымдар беруге тырысты.

Түйінді сөздер: шетел тілі, бастауыш сыныптары, жаңартылған білім беру мазмұны, оқытудың тиімділігі, оқу іс-әрекетінің нәтижелері.

RESUME

K.G. Reshetnik,

*L.A. Semyonova, candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

Teaching a foreign language in primary school in the context of updating the content of education

Changes in the education system have influenced the content of education in primary school. Working with younger students requires teachers to use modern methods. Determining the leading principles of teaching, the priority strategies of learning and the organization of an English lesson is what contributes to the

effectiveness of teaching. The article is devoted to the analysis of the characteristics of teaching English in elementary school in the context of updated educational content. The authors reviewed the elements of the lesson, methods and techniques of organizing the educational process in primary school, described the factors affecting the effectiveness of training. The authors also tried to uncover a number of problems and give recommendations that arise in connection with the tendency to learn English in primary school.

Key words: *foreign language, primary classes, conditions for updating the education content, learning efficiency, learning outcomes.*