

УДК 374.71

Д.С. Жакенова,

Е.М. Раклова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: di\_zhakenova@mail.ru

## Социально-ценностные основы наименования улиц города Астаны

**Аннотация.** Проведенное нами исследование подтвердило актуальность использования историко-педагогических знаний в формировании национального самосознания школьников. Национальное самосознание является составным элементом структуры личности. Сформировавшись на основе усвоения школьниками языка, норм, традиций и других ценностей национального окружения, они превращаются в явления духовной жизни личности и выступают в качестве внутреннего регулятора поведения. Полученные нами результаты подтверждают гипотезу о том, что обоснование и выявление ценностно-смыслового значения наименований улиц может обеспечить более эффективное освоение школьниками историко-педагогического знания, способствующего формированию национального самосознания.

**Ключевые слова:** знание, педагогическое знание, историко-педагогическое знание, историко-педагогическое мышление.

На современном этапе в условиях модернизации общественного сознания всестороннее использование памятников наследия имеет особое значение, поскольку сегодня мы переживаем социальные, экономические, духовные перемены. Изучение, сохранение и преумножение культурного наследия являются необходимым условием предупреждения процесса формирования национального сознания, национального кода, так как освоение исторического наследия способствует сохранению духовности народа.

Во все времена подлинная культура уступает место ложным ценностям, это позволяет нам проникнуться в глубину исторических ценностей, распознать уникальность и неповторимость культурных ценностей, тем формировать национальную самоидентичность. Президент РК Н.А. Назарбаев отметил: «Возрождение традиционной культуры, обращение к историческому опыту своего народа – это закономерное явление, которое имеет место при получении страной независимости» [1].

Культурное наследие является неотъемлемой частью материальной и духовной культуры, созданной прошлыми поколениями, передающейся из поколения в поколение. Как писал академик Д.С. Лихачев – «Исторические названия – это культуруобразующие скрепы между прошлым, настоящим и будущим» [2].

Наименования улиц являются ценными памятниками духовной культуры человечества, так как в названии улиц отражена история народа. Они передаются от поколения к поколению и в течение веков и тысячелетий хранят память народа о его прошлом. В названии улиц будто продолжается жизнь человека, именем которого она названа, ощущается величие прошлых лет. Прошлое есть у каждой улицы, каждой деревни, поселка или города. Являясь частью истории народа, наименования улиц отражают в себе те ценности, которые сохранились от наших предков.

Изо дня в день мы используем в своей речи наименования различных улиц нашего города, не задумываясь. Они нам привычны, но об их происхождении не всегда знают даже местные жители. На сегодняшний день это является немаловажной проблемой современного общества. Каждый населенный пункт в Казахстане, будь то небольшой поселок или большой город, имеет свое имя. Если быть предельно честными, то, наверное, мало кто знает, в честь кого названы большие улицы и небольшие переулки в нашем городе. Порой мы ежедневно ходим по давно знакомым улицам и даже не задумываемся, почему она носит то или иное название? Как называлась раньше и почему? Кому посвящены памятники и мемориальные доски? Кто из знаменитых людей жил в нашем городе?

Учитывая вышеизложенное, мы выдвинули гипотезу, что наименования улиц Астаны несут в себе историю и представляют собой педагогический материал, способный передать будущему поколению ценную информацию. Эта информация отражает определенные ценности, которых придерживался народ в тот или иной период своего развития.

Если школьники будут знать историю названий улиц, кем были эти люди и за что, ценил их народ, то будет более эффективным освоение культурно-исторических ценностей. Ведь улицы – немые свидетели и хранители истории наших городов. Знакомясь с историей родного края, мы учимся любить и ценить свою Родину, потому что человек, не знающий истории своей Родины – человек без рода.

В Казахстане вопросы историко-педагогических знаний освещены в работах Т.Т. Тажибаева [3], А.И. Сембаева [4], А.С. Ситдыкова [5], Р.Г. Лемберг [6], К.Б. Жарикбаева [7], А.Н. Ильясовой [8], К.К. Кунантаевой [9], Г.М. Храпченкова [10], В.Г. Храпченкова [11], И.Б. Мадина [12] и других.

В современной литературе обоснована необходимость качественного усвоения и свободного владения историко-педагогическими знаниями (Б.М. Бим-Бад, А.Н. Джурицкий, А.М. Лушников, А.И. Пискунов). Ряд исследователей выделяет историко-педагогический опыт как источник лучших традиций, способов и методов обучения и развития школьников, а также отмечается, что историко-педагогические знания необходимы как средство, способное к позитивному воздействию на все уровни личности ребенка (А.М. Лушников, М.Г. Ярошевский, Л.Я. Зорина, А.И. Пискунов).

Однако анализ изученности проблемы подталкивает нас на то, что ценностно-смысловое значение наименований улиц на уроках самопознания как специальная научная проблема не разрабатывалась. Поэтому неразработанность данной проблемы и необходимость ее изучения с целью обеспечения более эффективного усвоения школьниками историко-педагогических знаний выдвигает противоречие между потребностью в определении ценностно-смыслового значения наименования улиц.

Выявление данного противоречия позволило нам определить в качестве исследовательской проблемы определение ценностно-смыслового значения наименования улиц в формировании национального самосознания.

Целью работы является теоретическое обоснование значения наименований улиц в формировании национального самосознания. Мы применили следующие методы:

- методы теоретического исследования: изучение и анализ философской, психологической, педагогической литературы, посвященной исследуемой проблеме;
- обобщение, анализ нормативно-правовой учебно-программной документации и методических пособий;
- диагностические методы: включенное наблюдение за деятельностью школьников; беседы со школьниками; тестирование;
- педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий;
- математические методы исследования: статистический, графический и корреляционный анализ результатов эксперимента.

На первом этапе мы выявили актуальное состояние уровня сформированности национального самосознания у школьников с помощью опроса на знание улиц. Также проводилась беседа с учениками, наблюдение за поведением ребенка во время урока и во время перемены. Был составлен опросник, состоящий из 10 вопросов, в каждом был задан вопрос по 10 улицам, в честь кого были названы эти улицы и кто эти люди. По результатам обработки данного опроса большинство учеников не знают этих личностей (рисунок 1). Учитывая, что наши респонденты в этом году начали изучение истории Казахстана, они еще не знают многих этих личностей. Поэтому знакомство с биографией этих личностей через наименования улиц будет способствовать изучению материала по истории родного края.

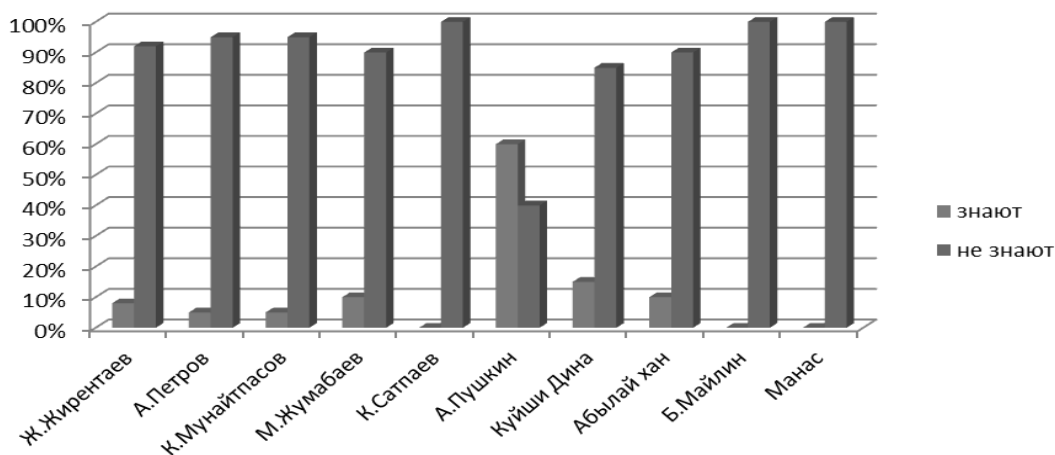


Рисунок 1 – Результаты опроса на знание улиц

На втором этапе нашего исследования в экспериментальной группе проводились занятия по самопознанию, также классные часы, конкурс, экскурсии, празднование Наурыз с уклоном на историко-педагогические знания по истории наименований улиц Астаны.

На третьем этапе мы снова провели все диагностические тесты для сравнения результатов. Для этого один класс мы выбрали как экспериментальную группу (ЭГ), другой класс как контрольную группу (КГ) (рисунок 2).

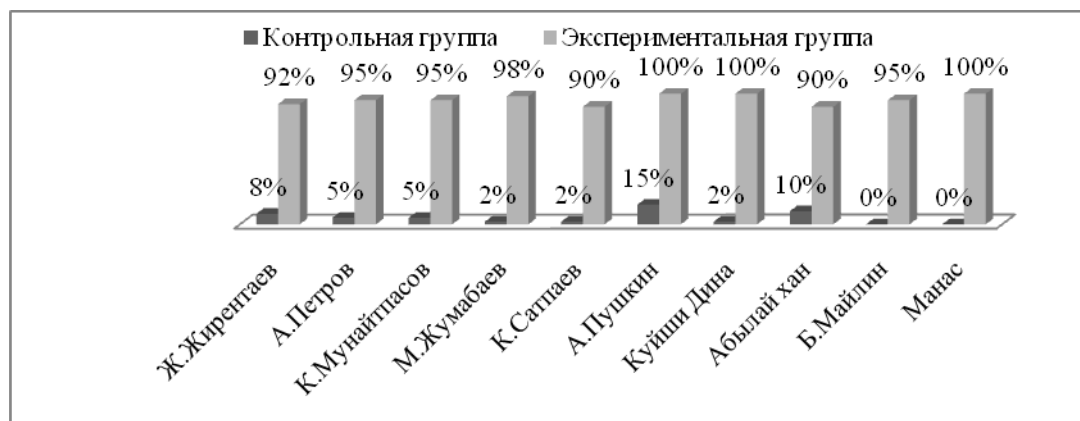


Рисунок 2 – Результаты анкетирования на знание наименования улиц в ЭГ и КГ

По анкете на знание улиц в экспериментальной группе показатели улучшились. В этот раз дети ответили правильно практически все вопросы, но учитывая, что прошло достаточно времени, не все дети вспомнили биографию этих личностей, но показатели в контрольной группе не изменились.

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность использования историко-педагогических знаний в формировании национального самосознания школьников. Национальное самосознание является составным элементом структуры личности. Сформировавшись на основе усвоения школьниками языка, норм, традиций и других ценностей национального окружения, они превращаются в явления духовной жизни личности и выступают в качестве внутреннего регулятора поведения.

Проведенные исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что обоснование и выявление ценностно-смыслового значения наименований улиц, может обеспечить более эффективное освоение школьниками историко-педагогического знания, способствующего формированию национального самосознания.

Ценностно-смысловое значение наименований улиц заключается в том, что в них отражается история нашего народа, нравственные идеалы и качества, которые составляет основу духовной культуры нашего народа. Наименования улиц являются ценными памятниками духовной культуры человечества, так как в названии улиц отражена история народа. Они передаются от поколения к поколению и в течение веков и тысячелетий хранят память народа о его прошлом. В названии улиц будто продолжается жизнь человека, именем которого она названа, ощущается величие прошлых лет. Прошлое есть у каждой улицы, каждой деревни, поселка или города. Наименования улиц города Астана несут в себе историю и представляют собой педагогический материал, способный передать будущему поколению ценную информацию. Эта информация, в сущности, и отражают определенные ценности, которых придерживался народ в тот или иной период своего развития.

Если школьники будут знать историю названий улиц, кем были эти люди и за что, ценил их народ, то будет более эффективным освоение культурно-исторических ценностей. Ведь улицы – немые свидетели и хранители истории наших городов. Знакомясь с историей родного края, мы учимся любить и ценить свою Родину, потому что человек, не знающий истории своей Родины – человек без рода.

Являясь частью истории народа, наименования улиц отражают в себе те ценности, которые сохранились от наших предков. В наименованиях улицы Астаны отражаются исторические личности, подвигами и делами которых гордится и славится наш народ; ценности, которые делают нашу жизнь осмысленной и отражающей наше актуальное состояние; географическими названиями, показывающие необъятность и богатство наших земель. И главной ценностью признается человеческая жизнь, справедливость, мужество, патриотизм. В основном улицы Астаны названы в честь людей, которые благодаря своим личностным качествам добились определенных достижений, тем самым, способствовали защите народа, развитию культуры, науки, искусства, экономики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол», 11 ноября 2014 г. // Режим доступа: [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
- 2 Лихачев Д.С. О сохранении историко-культурного наследия // Советская культура, 1988. – № 138. – С. 4.
- 3 Тажибаев Т.Т. Об истории развития педагогики и психологии в конце XIX века в Казахстане. – Алма-Ата: Казахстан, 1999. – 164 с.
- 4 Сембаев А.И. Очерки по истории школ Казахстана. – Алматы: Мектеп, 1972. – 163 с.

- 5 Ситдыков А.С. Ученый-педагог // Худайберген Жубанов и казахское советское языкознание. – Алма-Ата, 1990. – С. 249-250.
- 6 Лемберг Р.Г. Дидактические очерки. – Алма-Ата, 1960. – 196 с.
- 7 Жарикбаев К.Б. Антология педагогической мысли Казахстана / Жарикбаев К., Калиев С.; на каз. яз. – Т.1. – Алматы: Рауан, 1994.
- 8 Ильясова А.Н. Проблемы развития педагогической теории Казахстана (1900-1960 гг.): дисс. ... док. пед. наук. – Алматы, 1997. – 300 с.
- 9 Кунантаева К.К. Понять и оценить историю развития образования с учетом Казахстанской действительности // Средняя школа. – 2003. – № 3. – С. 11-13.
- 10 Храпченков Г.М., История школы и педагогической мысли Казахстана: Учеб. пособ. – Алматы: Ун-т «Кайнар», 1998. – 168 с.
- 11 Храпченков В.Г. Научно-педагогические основы всеобщего обязательного среднего образования в Казахстане: дис... д-ра пед. наук. – Алматы, 1997. – 343 с.
- 12 Мадин И.Б. Развитие педагогической мысли в Казахстане за Советский период. – Алма-Ата, 1972. – 33с.

#### REFERENCES

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Nyrly zhol», 11 noyabrya 2014 g. – Rezhim dostupa: www.akorda.kz.
- 2 Lihachev D.S. O sohraneniі istoriko-kul'turnogo naslediya // Sovetskaya kul'tura, 1988. – № 138. – S. 4.
- 3 Tazhibayev T.T. Ob istorii razvitiya pedagogiki i psihologii v konce XIX veka v Kazahstane. – Alma-Ata: Kazahstan, 1999. – 164 s.
- 4 Sembaev A.I. Ocherki po istorii shkol Kazahstana. – Almaty: Mektep, 1972. – 163 s.
- 5 Sitdykov A.S. Uchenyj-pedagog // Hudajbergen ZHubanov i kazahskoe sovetskoe yazykoznanie.– Alma-Ata, 1990. – S. 249-250.
- 6 Lemberg R.G. Didakticheskie ocherki. – Alma-Ata, 1960.– 196 s.
- 7 ZHarikbaev K.B. Antologiya pedagogicheskoy mysli Kazahstana / ZHarikbaev K., Kaliev S.; na kaz. yaz.. – T.1. – Almaty: Rauan, 1994.
- 8 P'yasova A.N. Problemy razvitiya pedagogicheskoy teorii Kazahstana (1900-1960 gg.): diss. ... dok. ped. nauk. – Almaty, 1997.– 300 s.
- 9 Kunantaeva K.K. Ponyat' i ocenit' istoriyu razvitiya obrazovaniya s uchetom Kazahstanskoj dejstvitel'nosti // Srednyaya shkola. – 2003. – № 3. – S.11-13.
- 10 Hrapchenkov G.M., Istoriya shkoly i pedagogicheskoy mysli Kazahstana: Ucheb. posob. – Almaty: Un-t «Kajnar», 1998. – 168 s.
- 11 Hrapchenkov V.G. Nauchno-pedagogicheskie osnovy vseobshchego obyazatel'nogo srednego obrzovaniya v Kazahstane: dis... d-ra ped. nauk. – Almaty, 1997. – 343 s.
- 12 Madin I.B. Razvitie pedagogicheskoy mysli v Kazahstane za Sovetskij period. – Alma-Ata, 1972. – 33s.

#### ТҮЙІН

*Д.С. Жакенова,*

*Е.М. Раклова, психология ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

#### *Атаулардың әлеуметтік-құндылық негіздері Астана қаласының көшелері*

*Біз жүргізген зерттеу оқушылардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыруда тарихи-педагогикалық білімді пайдаланудың өзектілігін растады. Ұлттық сана тұлға құрылымының құрамдас элементі болып табылады. Оқушылардың ұлттық ортадағы тілді, нормаларды, дәстүрлерді және басқа да құндылықтарды меңгеруі негізінде қалыптасқан, олар жеке тұлғаның рухани өмірінің құбылыстарына айналады және мінез-құлықтың ішкі реттеушісі ретінде әрекет етеді. Жүргізілген зерттеулер көше атауларының құндылық-мағыналық мәнін негіздеу және анықтау оқушылардың ұлттық сана-сезімді қалыптастыруға ықпал ететін тарихи-педагогикалық білімін неғұрлым тиімді игеруін қамтамасыз ететіні туралы біз ұсынған гипотезаны растады.*

*Түйін сөздер:* педагогикалық білім, тарихи-педагогикалық білім, тарихи-педагогикалық ойлау.

**RESUME**

**D.S. Zhakenova,**

**E.M. Raklova,** *Candidat of psychological Sciences  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

***Social and valuable bases of the naming of Astana city streets***

*The study confirmed the relevance of the use of historical and pedagogical knowledge in the formation of national identity of schoolchildren. National identity is an integral part of the structure of personality. Having formed on the basis of the students' mastery of the language, norms, traditions and other values of the national environment, they become phenomena of the spiritual life of the individual and act as an internal regulator of behavior. The obtained results confirm the hypothesis that the substantiation and identification of the value-semantic meaning of street names can provide more effective learning of historical and pedagogical knowledge by schoolchildren, contributing to the formation of national identity.*

**Key words:** *knowledge, pedagogical knowledge, historical and pedagogical knowledge, kistorical and pedagogical thinking.*