

УДК 373.1 (574.25)

**А.А. Кулмаганбетов**

**Л.К. Кайдарова**, кандидат экономических наук, доцент

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: ak931017@mail.ru

## **Реализация государственной программы развития образования РК в Павлодарской области**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена государственная программа развития образования Республики Казахстан в Павлодарской области. Представлен отчет о реализации данной «Программы...» и рассмотрены основные проблемы, связанные с ее реализацией, и приоритетные направления развития.

**Ключевые слова:** высшее образование, государственное регулирование, модернизация образования, мониторинг качества образования.

«Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех», – отметил Глава государства в своем Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» [1].

Актуальность модернизации системы образования Казахстана обусловлена важностью социальной функции – выработки и трансляции знаний, которые выполняют в современном обществе ключевую роль в разделении труда. Максимальный успех в модернизации системы образования Казахстана может быть достигнут лишь при условии, если все программные установки, положенные в образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом. Поэтому перед многими государствами, в особенности Центральной Азии, по-прежнему вопрос модернизации образовательной системы остается актуальным.

В Казахстане организационной основой национальной образовательной политики является Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы [2]. Программа направлена на создание современной системы оценки качества образования, совершенствование стандартов образования, требований к уровню подготовки выпускников. В соответствии с этим документом определены основные направления модернизации и развития системы образования.

В рамках реализации трехязычного образования 50 % учебных дисциплин преподаются на языке обучения (казахский или русский), на втором языке (русский или казахский соответственно) – 20 %, на английском языке – 30 % [3].

На сегодняшний день продолжается переход на обновленное содержание образования (3, 6, 8 классы), планируется поэтапное повышение зарплаты на 30 % учителям, перешедшим на преподавание по обновленному содержанию, внедрение новой системы аттестации педагогов, принятие новых правил аттестации, установление новой сетки доплат за категории педагогического мастерства, учитывающей уровень квалификации и результатов национального квалификационного теста. Педагоги в зависимости от квалификации будут получать доплаты от 20 % до 50 % [4].

Утвержден профессиональный стандарт педагога с конкретными требованиями к педагогу (знание, умение, трудовые действия). Разрабатывается новая система аттестации педагогов. Рассматривается вопрос снижения нагрузки на учеников и учителей.

Будущее казахстанцев – за свободным владением казахским, русским и английским языками. Будет осуществлена цифровизация образования в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан», продолжена работа по внедрению электронного журнала, дневника «Күнделік» и разработка видеофильмов и интерактивных уроков на трех языках.

Направления дальнейшего развития страны четко обозначены в Послании Главы государства народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». В этом важном для всех нас документе в центре внимания государственной власти поставлено всемерное и целенаправленное укрепление человеческого капитала, вложение инвестиций в каждого человека!

На государственном уровне поставлена масштабная цель – изменить роль системы образования, сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста, расширить предоставление качественных образовательных услуг.

Со своей стороны, местная исполнительная власть прикладывает немалые усилия по созданию необходимых условий для реализации поставленных задач.

По данным «Управления образования Павлодарской области», в отчетный период 2017 года обеспечено выполнение на 100 % пяти плановых показателей государственной программы, ориентированных на 2019 год:

– отсутствие 3-х сменных школ;

– охват дошкольным воспитанием и обучением детей от 3 до 6 лет;

- уменьшение потребности в местах в дошкольные организации от общей потребности 2014 года;
- отсутствие аварийных школ;
- доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту Назарбаев интеллектуальной школы (НИШ).

По данным Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, Павлодарская область и по итогам 2016 года занимает первую позицию в республике по эффективности деятельности региональных образовательных систем. Наша область, как и в 2015 году, продемонстрировала высокий уровень эффективности образовательной политики.

Объем финансирования для реализации Государственной программы развития образования области на 2017 год составил 60,0 млрд тенге [5].

В учреждениях среднего образования работает 12767 педагогов, из них с высшим образованием 10921 (85,5 %), имеют высшую категорию 3 174 (24,8 %) педагога, первую – 3 583 (28,1 %) [5].

По итогам распределения в школы области ежегодно направляются более 500 выпускников. Для молодых специалистов в сельских школах предоставляются подъёмные, жильё, при потребности может быть представлен беспроцентный кредит на приобретение жилья. В условиях перехода к обновлённому содержанию за последние 4 года, более 8 тысяч педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

За последние четыре года в области построены 7 школ, из них 5 школ – с казахским языком обучения. В 2017-2018 учебном году в области расширена сеть экспериментальных школ по поэтапному внедрению трехязычного обучения. В 2016 году оснащены кабинетами робототехники 38 школ, в 2017 году приобрели оборудование 95 школ. За летний период осуществлен капитальный ремонт 118 объектов образования на сумму 1,9 млрд тенге. Ведется строительство детского сада на 110 мест в п. Майкаин Баянаульского района, реконструкция детского сада на 60 мест в с. Щарбакты Щербактинского района, реконструировано здание Жамбыльской средней школы имени М. Омарова. К началу нового учебного года открыты пришкольные интернаты в Иртышском и Актогайском районах.

На укрепление материально-технической базы объектов образования выделено более 1 млрд тенге. Это позволило в ряде школ обновить технологическое оборудование столовых, ученическую мебель, компьютерную технику, спортивный инвентарь, приобрести мультимедийное оборудование, кабинеты физики, химии и биологии, робототехники. Приобретено 22 новых школьных автобуса.

В области функционируют 433 дошкольных организаций образования, в том числе 171 детских садов (государственные – 166, частные – 5), и 262 мини-центра (государственные мини-центры – 259, частные – 4).

Дошкольных организаций с казахским языком обучения – 237, в том числе 65 детских садов. Охват детей воспитанием и обучением на казахском языке составляет 82,2 % от числа детей коренной национальности. Охват детей в возрасте от 1 до 6 лет составляет 75,5 %, от 3 до 6 лет – 100 %. Охват детей 5–7 лет дошкольной подготовкой – 100 % [5].

В области функционирует 389 общеобразовательных школ (387 дневных государственных школ, 1 НИШ, 1 специализированная школа для детей, одарённых в спорте). Малокомплектных школ 251. Общий контингент учащихся дневных государственных школ насчитывает 96376 человек. Школ с казахским языком обучения 151. Охват учащихся, обучающихся на казахском языке, составляет 74 % от числа детей коренной национальности [5].

Организация горячего питания осуществляется в 357 (93,9 %) школах с общим охватом 94055 учащихся (99,8 %). На протяжении последних четырех лет отчисления в фонд всеобща на поддержку детей из малообеспеченных семей составляют 3 % от суммы расходов на текущее содержание общеобразовательных школ.

В целях обеспечения прав детей на образование организован подвоз к 107 школам области для 2975 учащихся (100 % от потребности). На эти цели используется 110 единиц автотранспорта.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %.

Показатель оснащённости на 1 компьютер в школах – 5,7 учащихся, один из самых лучших в республике.

В 66 школах используется система электронного обучения.

В 273 школах в 2016-2017 учебном году начато внедрение проекта «Күнделік».

В 376 школах используется образовательная платформа «BilimLand»: комплекс виртуального обучения по программе подготовки к ЕНТ «iTest», «iMektep» (аудио-визуальное произведение — анимационный фильм) в учебном процессе школ [5].

В городе Павлодаре осуществляется постепенный переход смешанных школ на казахский язык обучения. В текущем году увеличилось до 74,3 % число учащихся казахской национальности, обучающихся на казахском языке.

На сегодняшний день в системе среднего образования Павлодарской области имеют место следующие проблемы:

- недостаточное развитие школьной инфраструктуры;
- наличие разрыва качества образования между городской и сельской малокомплектной школами;

- слабая инфраструктура дополнительного образования;
- требует развития педагогическая и коррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- не в полной мере применяются инновационные технологии обучения;
- недостаточная информированность детей о своих правах;
- существуют проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды.

Успешная реализация госпрограммы развития образования области, связана с пятью приоритетными направлениями. В таблице 1 приведены приоритетные направления развития и меры по их реализации [2].

Таблица 1 – Необходимые меры по реализации приоритетных направлений развития образования:

Приоритетные направления развития	Необходимые меры по их реализации
Обновление содержания системы среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переход на 12-летнюю модель обучения по опыту НИШ;</li> <li>– обеспечение методологического сопровождения перехода на обновленное содержание образования;</li> <li>– развитие робототехники и внедрение электронного содержания образования.</li> </ul>
1. Внедрение обучения на трех языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка на ежегодной основе учебно-методических комплексов для обучения на трех языках;</li> <li>– проведение конференции, семинаров и тренингов по внедрению обучения на трех языках;</li> <li>– проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров</li> </ul>
2. Повышение уровня педагогического потенциала и усовершенствование менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение школ квалифицированными кадрами в условиях обновления содержания;</li> <li>– участие в международном исследовании преподавания и обучения TALIS;</li> <li>– ежегодное проведение республиканского конкурса «Лучший педагог»;</li> <li>– проведение курсов повышения квалификации руководителей школ на курсах в области менеджмента;</li> <li>– создание попечительских советов в школах.</li> </ul>
3. Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие инфраструктуры среднего образования и улучшение материально-технического оснащения школ, в том числе за счет ГЧП;</li> <li>– мониторинг аварийных и трехсменных школ;</li> <li>– увеличение доли школ, подключенных к ШПД.</li> </ul>
4. Формирование у школьников культуры здорового образа жизни и охрана прав детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение спортивных соревнований между школами;</li> <li>– создание системы профессиональной психологической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и определение механизма позволяющего на ранней стадии предупредить семейное неблагополучие;</li> <li>– переориентирование существующей интернатной системы воспитания детей в организацию семейного типа (реорганизация, оптимизация, закрытие организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).</li> </ul>

Таким образом, для модернизации системы образования Казахстана в области должны быть созданы условия для реализации государственной программы развития образования РК, подготовки кадров с высшим профессиональным образованием с учетом требований современного рынка труда.

Механизм государственного регулирования среднего образования способствует выявлению проблем и улучшению работы правительства в области образования. Процесс обучения нужно направить

на путь к полному развитию личности, для удовлетворения своих потребностей, потребностей общества и рынка труда в условиях четвертой промышленной революции.

Совершенствование организационно-экономических методов государственного регулирования развития образования будет способствовать успешной и своевременной реализации государственных программ. А также обеспечит целевое использование средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней, повысит качество и эффективность предоставляемых образовательных услуг, так как государство является непосредственным участником всех процессов, протекающих в жизни общества, в том числе и образования.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы – Режим доступа: [https://primeminister.kz/page/article\\_item-34](https://primeminister.kz/page/article_item-34) (Дата обращения 12 ноября 2017 г.).

2 Стратегический план МОН РК на 2014-2018 годы. – Режим доступа: <http://control.edu.gov.kz/ru/strategicheskij-plan-mon-rk-na-2014-2018-gody> (Дата обращения 12 ноября 2017 г.).

3 Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы. – Режим доступа: <https://go.mail.ru/search?rf> (Дата обращения 12 ноября 2017 г.).

4 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III. – Режим доступа: <http://edu.resurs.kz/elegal/zakon-ob-obrazovanii/14/> (Дата обращения 18 ноября 2017 г.).

5 Отчет ГУ «Управление образования Павлодарской области» о реализации Программы развития образования Республики Казахстан в Павлодарской области. – Павлодар, 2017.

#### **REFERENCES**

1 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011-2020 gody – Rezhim dostupa: [https://primeminister.kz/page/article\\_item-34](https://primeminister.kz/page/article_item-34) (Data obrashcheniya – 12 noyabrya 2017 g.).

2 Strategicheskij plan MON RK na 2014-2018 gody. – Rezhim dostupa: <http://control.edu.gov.kz/ru/strategicheskij-plan-mon-rk-na-2014-2018-gody> (Data obrashcheniya - 12 noyabrya 2017 g.).

3 Dorozhnaya karta razvitiya trekh'yazychnogo obrazovaniya na 2015–2020 gody. – Rezhim dostupa: <https://go.mail.ru/search?rf> (Data obrashcheniya – 12 noyabrya 2017 g.).

4 Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 g. №319-III. – Rezhim dostupa: <http://edu.resurs.kz/elegal/zakon-ob-obrazovanii/14/> (Data obrashcheniya – 18 noyabrya 2017 g.).

5 Otchet GU «Upravlenie obrazovaniya Pavlodarskoy oblasti» o realizacii Programmy razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan v Pavlodarskoy oblasti. – Pavlodar, 2017.

#### **ТҮЙІН**

**А.А. Кулмаганбетов**

**Л.К. Кайдарова**, экономика ғылымдарының кандидаты, доцент  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

#### **Павлодар облысының мысалында ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру**

Мақала Павлодар облысының мысалында Қазақстан Республикасының дамуының мемлекеттік бағдарламасына арналған. Осы бағдарламаны іске асыру туралы есеп беріліп, негізгі мәселелер талқыланады. Дамудың басым бағыттары және оларды жүзеге асыру шаралары келтірілген.

**Түйінді сөздер:** жоғары білім, мемлекеттік реттеу, білім беруді жаңғырту, білім беру сапасын бақылау.

#### **RESUME**

**A.A. Kulmaganbetov**

**L.K. Kaidarova**, candidate of economic Sciences  
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

***Realization of the state program for development of education in the Republic of Kazakhstan  
on the example of Pavlodar region***

*This article examines the state program for the development of education in the Republic of Kazakhstan based on the example of the Pavlodar region. A report is presented on the implementation of this program and the main problems are discussed. Priority directions of development and measures for their implementation are given.*

**Key words:** *higher education, state regulation, modernization of education, monitoring of the quality of education.*