

УДК 371:001.89**В.В. Сергеева**, кандидат педагогических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)
E-mail: maxwrest@mail.ru**Г.М. Камалова**Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова (г. Павлодар)
E-mail: KGM_80@mail.ru

Об особенностях формирования исследовательской компетентности будущего педагога

***Аннотация.** В представленной работе описана концепция образования XXI века, в основе которой выделяются его качество и ведущая роль в культуре и духовности, воспитании, в реализации инноваций. Также указывается на такие приоритеты, как саморазвитие и самообразование, являющиеся основой современной образовательной парадигмы. Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология.*

***Ключевые слова:** компетентность, исследовательская компетенция, педагогическая ценность.*

На современном этапе происходящие изменения во всех сферах современного общества порождают образовательную ситуацию, в которой личность будущего педагога, его профессиональное развитие приобретают особое значение.

Современный высококвалифицированный педагог сегодня должен самостоятельно находить нестандартные, инновационные решения профессиональных задач, так как необходимые изменения в сфере образования могут происходить только в том случае, если педагоги будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность с позиции исследовательского подхода.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050» Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева – новый политический курс состоявшегося государства. Н.А. Назарбаевым поставлены конкретные задачи в области образования: «... В ходе модернизации системы образования нам важно осуществить следующие меры. Во-первых, внедрять в процесс обучения современные методики и технологии. Во-вторых, важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов [1].

Для выполнения этих задач нужны профессионально компетентные педагоги, «способные творчески мыслить», «находить нестандартные решения», «проявлять инициативу», готовые обучать обучающихся самостоятельному поиску информации, проектной и исследовательской деятельности. Актуальной для профессионального образования в Республике Казахстан становится проблема формирования и развития личности компетентного педагога-исследователя, владеющего технологией постановки научно-педагогического эксперимента в целостном педагогическом процессе. В связи с этим безусловным требованием подготовки педагога является вооружение его знаниями учебных дисциплин, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие его профессиональных качеств, поиска и планирования новых подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

Процессы, связанные с преобразованиями социальной сферы, задают новые ценностные ориентиры общества, в связи с чем концепция образования XXI века выделяет его качество и ведущую роль в культуре и духовности, воспитании, в реализации инноваций. В то же время основой современной образовательной парадигмы являются такие приоритеты, как саморазвитие и самообразование [2].

Однако современная образовательная практика не в полной мере способствует максимальному стимулированию исследовательской направленности педагогического труда, что обуславливает необходимость изучения теоретических аспектов такого педагогического феномена как «исследовательская компетентность» будущего педагога [3].

В Республике Казахстан проблема подготовки преподавателей к исследовательской деятельности рассматривалась в фундаментальных исследованиях З.А. Исаевой и Ш.Т. Таубаевой. В частности З.А. Исаевой разработана концепция поэтапного формирования профессионально-исследовательской культуры будущих учителей в системе университетского образования как осуществление постепенного перехода студентов от созерцательно-теоретического анализа к конструктивно моделирующему типу деятельности, направленной на усвоение методологии научного творчества и развитие исследовательского стиля мышления в условиях активного познавательного процесса. Ш.Т. Таубаевой обоснована концепция исследовательской культуры как качества инновационно-дидактической деятельности учителя в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы.

Проблема формирования исследовательской деятельности преподавателей изучалась казахстанскими исследователями в контексте целостного педагогического процесса Н.Д. Хмель,

Т.Н. Бидайбековой, А.А. Молдажановой, В.К. Омаровой и др.), в русле ценностного ориентирования личности Г.К. Нургалиевой, Р.Ч. Бектургановой и др.

Обществу требуется специалист новой формации – активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. «Для современного специалиста особенно важным становится умение осмысленно действовать в ситуации выбора, осознанно планировать жизненные цели и достигать их, действовать продуктивно в образовательной, профессиональной и социальной областях. Но для этого необходим другой подход к обучению – компетентностный» [4].

Сегодня компетентностный подход прочно находит свое место в системе современного высшего профессионального образования в Республике Казахстан, а понятия «компетенция» и «компетентность» нашли свое отражение в законодательных актах, документах, регламентирующих организацию и ведение учебно-воспитательного процесса в вузах. Происходит переориентация оценки результата образования с использующихся ранее понятий «подготовленность», «готовность», «способность», «воспитанность», «умение» на новые дефиниции. По мнению многих ученых, широкое применение новых терминов вполне оправдано, особенно в период модернизации (обновления) системы образования и обучения.

Рассматривая такое понятие как исследовательская компетентность, логичным будет рассмотреть сущность таких понятий как компетенции и компетентность применительно к исследовательской деятельности педагога.

«Компетентность» в психолого-педагогической литературе рассматривается в совокупности с понятием «компетенция». В педагогическом лексиконе эти термины применяются, обычно, как синонимы. Для отечественной педагогики они являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разное их понимание [5].

Также, «компетенция» и «компетентность», являясь междисциплинарными понятиями, широко используются и в других различных сферах научной деятельности: философии, логике, языкознании, медицине, юриспруденции, педагогике, психологии, естествознании и т.д.

Понятие «компетенция» в своей этимологической основе восходит к латинскому «*competo*», значение которого в русском языке сводится к «добиваюсь, соответствую, достигаю, подхожу» [6].

В то же время А.А. Вербицкий отмечает, что компетенции/ компетентности не сводятся к конкретным знаниям, умениям, навыкам, а отличаются тем, что характеризуются: социальностью, культуросообразностью, системностью, ситуативностью, межпредметностью, надпредметностью, практикоориентированностью, мотивированностью использования [7].

Как же определить компетентность специалиста? По мнению М.А. Чошанова, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения, т.е. обладать критическим мышлением. Во-вторых, отмечает автор, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. В-третьих, компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решить ее практически, т.е. обладать методом решения. Причем в зависимости от конкретных условий решения проблемы человек может применить тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям. Вариативность методов – это третье важное качество компетентности, наряду с мобильностью знания и критичностью мышления.

Используя в своей работе «Технологию развития критического мышления через чтение и письмо» осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором обучающийся не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Следует подчеркнуть, что в данной технологии, как и во многих других инновациях, принципиально меняется роль преподавателя. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Обучающиеся же учатся бесконфликтному обмену мнениями. Безусловно, эти изменения влекут за собой определенные трудности в объективном оценивании успешности.

Исследовательская компетенция педагога является составной частью профессиональной компетентности, и обеспечивает ее эффективность – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.

Таким образом, в современном мире, где образование рассматривается как одна из главных ценностей, одной из первостепенных задач образования является воспитание и развитие личностных качеств обучающихся, создание условий для его творческой самореализации. А свободного, гуманного,

духовного, творческого человека может воспитать только педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной, в том числе и исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность является педагогической ценностью. Она предполагает наличие у преподавателя ценностного отношения к исследовательской деятельности, самому себе как её субъекту. Она предполагает наличие у учителя не только умений изучать действительность в её существенных связях и отношениях, но и получать новые знания, реализовывать исследовательскую деятельность. Исследовательская компетентность педагога проявляется в его теоретической грамотности, в том, как педагог владеет методами психолого-педагогического исследования, как он умеет статистически обрабатывать полученные эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования. В исследовательской компетентности педагога интегрируются его познавательные и творчески-преобразующие способности. В самой природе исследовательской компетентности заложен потенциал профессионального саморазвития, профессиональной карьеры, причём исследовательская компетентность педагога проявляется в самоуверенности, в самореализации, в постижении смысла исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» // Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novy-politicheskii.

2 Жусупов А.М., Жусупова К.А., Жаксыбекова К.А., Кабатаева Б.С. Профессиональная деятельность преподавателей вузов Казахстана в условиях интеграции в мировое образовательное пространство // Вестник КазНУ им. Аль Фараби. Серия «Педагогические науки». – 2013. – № 2. – С. 38.

3 Набатникова Т.И. Формирование педагога-исследователя в системе непрерывного педагогического образования Казахстана и России // Режим доступа: <http://www.open-school.kz/glavstr/teache>.

4 Модернизация образования в России. Хрестоматия / под ред. В.А. Козырева. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.С. Герцена, 2002. – С. 97.

5 Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. – 2004. – № 3. – С. 29-32.

6 Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ. – 1999. – № 3. – С. 51–58.

7 Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: материалы к третьему заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. –16 с.

REFERENCES

1 Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Lidera natsii Nursultana Nazarbayeva narodu Kazakhstana «Strategiya «Kazakhstan-2050» – novyy politicheskiy kurs sostoyavshegosya gosudarstva» // Rezhim dostupa: http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novy-politicheskii.

2 Zhusupov A.M., Zhusupova K.A., Zhaksybekova K.A., Kabatayeva B.S. Professional'naya deyatel'nost' prepodavateley vuzov Kazakhstana v usloviyakh integratsii v mirovoye obrazovatel'noye prostranstvo // Vestnik KazNU im. Al' Farabi. Seriya «Pedagogicheskiye nauki». – 2013. – №2. – S. 38.

3 Nabatnikova T.I. Formirovaniye pedagoga-issledovatelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya Kazakhstana i Rossii // Rezhim dostupa: <http://www.open-school.kz/glavstr/teache>.

4 Modernizatsiya obrazovaniya v Rossii. Khrestomatiya / pod red. V.A. Kozyreva. – SPb: Izd-vo RGPU im. A.S. Gertsena, 2002. – S. 97.

5 Selevko G.K. Pedagogicheskiye kompetentsii i kompetentnost' // Sel'skaya shkola. – 2004. – № 3. – S.29-32.

6 Sakharova N.S. Kategorii «kompetentnost'» i «kompetentsiya» v sovremennoy obrazovatel'noy paradigme // Vestnik OGU. – 1999. – № 3. – S.51-58.

7 Grishanova N.A. Kompetentnostnyy podkhod v obuchenii vzroslykh: materialy k tret'yemu zasedaniyu metodologicheskogo seminaru. – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. –16 s.

ТҮЙІН

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Г.М. Камалова

Павлодар педагогикалық колледжі. Б. Ахметова (Павлодар қ.)

Болашақ мұғалімнің ғылыми құзыреттілігін қалыптастырудың ерекшеліктері туралы

Ұсынылған жұмыс оның сапасына және мәдениет пен руханилықта, білім беруде, инновацияларды енгізуде жетекші рөлге негізделген XXI ғасырдағы білім беру тұжырымдамасын сипаттайды. Сондай-ақ, қазіргі заманғы білім беру парадигмасының негізі болып табылатын өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу секілді басымдықтарды көрсетеді. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды күшті инновациялық білім беру технологиясы ретінде қарастырады.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, ғылыми құзыреттілік, педагогикалық құндылық.

RESUME

V.V. Sergeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

G.M. Kamalova

Pavlodar Pedagogical College B. Ahmetova (Pavlodar)

On the peculiarities of the formation of the research competence of the future teacher

The presented work describes the concept of education of the XXI century, which is based on its quality and the leading role in culture and spirituality, education, in the implementation of innovations. It also points to such priorities as self-development and self-education, which are the basis of the modern educational paradigm. Organization of research activities of students is considered as a powerful innovative educational technology.

Key words: competence, research competence, pedagogical value.