

УДК 159.922.8**А.М. Егизбаева**

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

Е.М. Раклова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: katie777@mail.ru

Психологические особенности защитного поведения у детей дошкольного возраста

***Аннотация.** В предлагаемой статье рассмотрены психологические особенности защитного поведения у детей дошкольного возраста. Представлена теоретическая база изучения защитного поведения как интенсивного использования поведенческих защитных средств у детей, что является частью процесса нормативного развития и обусловлено комплексом социально-психологических, индивидуально-психологических характеристик ребенка.*

***Ключевые слова:** защитные поведенческие программы, личностная зрелость, социальное благополучие, механизмы психологической защиты.*

На сегодняшний день очевидно, что фокус внимания к проблеме изучения защитных поведенческих программ смещается в сторону реципиентов более раннего возраста, что особенно важно, поскольку результаты проявления внимания к этой теме могут существенно повлиять на начало формирования личности, как нормальной, так и патологической.

Как показывают современные научные исследования, именно становление адаптивных защит, согласно возрасту ребенка, во многом определяет дальнейшее развитие индивида, а также является одним из ключевых этапов на пути к достижению им социальной независимости и личностной зрелости. Поскольку активность защитных программ выражена практически во всех психических и поведенческих реакциях, то становится актуальным вопрос исследования их места и значения в структуре личностного развития детей дошкольного возраста [1, с. 142].

Как известно, взрослеющая личность аккумулирует разносторонние стратегии, выработанные в детстве в период наибольшей подвижности психических процессов, когда сознание наиболее остро реагирует на разносторонние экзистенциальные переживания и конфликты. Именно в дошкольном детстве на основе бессознательных рефлекторных реакций у детей дифференцируется и автоматизируется система сенсорного реагирования, когнитивных реакций, а также стилей защитного поведения, проявляющаяся в последующем в актуализации защитных механизмов личности. Таким образом, понимание особенностей защитного поведения в дошкольном возрасте во многом определено закономерностями эмоционального и личностного развития. Исследование защитного поведения может иметь важное значение для понимания и дальнейшей коррекции диспропорциональных программ бессознательных установок, внутренне неосознанных стремлений и мотивов, которые оказывают прямое влияние на прохождение процессов сепарации, социализации и формирования самости. Кроме того, необходимо также рассмотреть степень зависимости стратегий защитного поведения от картины аффективной жизни ребенка и паттернов межперсонального взаимодействия – социального благополучия.

Вопрос понимания здоровой личности с точки зрения ее способности к психической защитной деятельности затрагивался в различных школах классической психологии. Как правило, в определении структуры зрелой личности, большая часть исследователей ориентировалась на эволюционные взгляды теории развития, связывая тем самым все психологические и личностные образования с контекстом психического здоровья. До появления описательной психологии основным источником знаний о человеческой личности, выраженной в нравственном облике человека, была материалистическая философия. Именно в контексте приоритета духовно-нравственного начала как основной формы человеческой исключительности были выработаны незыблемые понятия душевного здоровья, необходимого для жизни в цивилизованном обществе [2, с. 23].

Предтеча классической науки – философия – всегда стремилась систематизировать уникальные знания о природе человеческой жизни. Однако мировоззренческое понимание человеческой личности отличалось субъективностью, поскольку практически не касалось структуры психических процессов человека. Такое понимание личности во многом опиралось на исследование законов живого мира и сложных энергетических систем.

Считалось, что в процессе становления всех живых систем наиболее значение для выживания организма имеет не столько физическое, сколько духовное становление. Соответственно достижение более тесного единства различных духовных пластов и обозначало суть развития человека. Таким образом, личность человека, оценивалась с точки зрения духовного понимания естества, на природу которого возлагалась основная ответственность за функциональность организма в его развитии.

В работе «Защитные нейропсихозы», опираясь на процесс терапевтической работы с клиентами, страдающими серьезными эмоциональными и психотическими нарушениями, З. Фрейд делает важное

наблюдение, что психическое здоровье человека определяется способностью поддерживать статическое состояние разнонаправленных динамических процессов. По мнению З. Фрейда, личностная дезадаптация возникает в результате воздействия социальных процессов. Если нет эмоциональных и психических дисфункций, то соблюдены потребности личности в целом, и человек сумеет найти компромисс по поводу того, что составляет реальность.

Культурные нормы и этика правильного воспитания императивно требуют от психической деятельности личности соблюдения принципов реальности, что усиливает аффективные реакции, требующие такого же интенсивного удовлетворения.

Таким образом, становление зрелой личности подразумевает умение связывать и реализовывать потенциал нескольких психических процессов, актуальных на данном этапе развития. Результатом наблюдений А. Фрейда стали разработки первой классификации механизмов психологической защиты на основе трех общих критериев: уровня конструктивности, последовательности созревания и локализации невротической угрозы.

Выделились три уровня защитных автоматизмов: перцептивные, интеллектуальные и двигательные. Ревизия основных теоретических положений классического психоанализа представителями школы неотрейдизма постепенно влечет за собой изменение общего направления взглядов в вопросах становления и функционирования защитного поведения. Важным вкладом стал уход от интерпсихического определения конфликта, направленный на рассмотрение защитного поведения внутри структуры психики к изучению интересующих отношений, то есть отношений в контексте адаптации личности в пространстве социальной среды. Тем самым основной задачей для представителей нового времени (А. Адлер, К. Хорни, В. Райх, Э. Эриксон) становится решение вопроса, как именно содержание Я – концепции индивида влияет на его взаимодействие с окружающим миром и адаптацию в нем.

Теоретические концепции новых направлений психотерапии позволили ввести важные коррективы в психоаналитическое понимание генеза механизмов психологической защиты и их роли в психическом функционировании человека. Общие исследования, посвященные клинической диагностике характера в соответствии с присущими им способами индукции тревоги, описали процессы, которые в итоге объединились общим понятием «защиты». Отдельного внимания заслуживают идеи Х. Хартмана о первичной и вторичной автономности «Я», опубликованные в 1939 г. в статье «Эго-психология и проблема адаптации». Х. Хартман рассматривал «Я» как врожденную структуру, автономность которой и является задачей механизмов психологической защиты как первого филогенетического уровня, так и второго онтогенетического, приобретенного в онтогенезе за счет механизма автоматизации [3, с. 214].

Таким образом, общая логика исследований Х. Хартмана позволяет последователям сделать вывод о том, что примитивные, т.е. архаичные, защитные механизмы являются фундаментом развития «Я», в то время как более зрелые защиты манифестируют в процессе онтогенеза. Ведущая роль «Эго-психологии» в клинической практике исследования психической жизни и адаптации индивида позволила исследователям сделать важные предположения относительно того, что для психического здоровья человек должен не только обладать широким диапазоном зрелых защитных форм реагирования, но и уметь использовать разнообразные защитные механизмы исходя из динамических обстоятельств. Открытие теории объектных отношений М. Кляйн становится прорывом в науке и побуждает проводить исследования защитного поведения на ранних сроках жизни ребенка. С самого начала терапевтической деятельности М. Кляйн уделяет большое внимание аффективному уровню в объектном взаимодействии ребенка и его поведению. Бессознательные фантазии способны удовлетвориться только при помощи какого-либо объекта. Уже в первые годы жизни на основе оральных механизмов, предназначенных для удовлетворения инстинктивных потребностей, у ребенка формируются механизмы интроекции и проекции. В ранней стадии развития «Я» ребенок впервые вступает в объектные отношения, и уже на этом этапе происходит расщепление объекта на парциальные части, объект начинает наделяться свойствами фантазируемого образа, которые идентичны свойствам самого человека. Постепенно младенец начинает проецировать свои положительные и негативные импульсы на объекты внешней среды, после чего посредством интроекции выстраивает картину внешнего мира [4, с. 208].

Картина объекта, внешнего и внутреннего, искажается в разуме ребенка под влиянием фантазий, которые связаны с проекцией побуждений на объект. Положительные реакции становятся прототипом всех помогающих и удовлетворяющих объектов, отрицательные – закрепляются как прототип всех внешних и внутренних преследующих объектов. Так в контексте объектных отношений формируется механизм переноса дифференциации на внутреннее «Я» и «не Я». В концепции школы М. Кляйн примитивные защитные механизмы функционируют еще до образования стабильных границ между границами «Я» и объекта внешнего мира, до трех лет. В качестве простых видов защит были описаны: расщепление объекта, проективное самоотожествление, претензии на всемогущий контроль, отказ от психической деятельности. Данные механизмы психической защиты были классифицированы как первичные редукторы инфантильной тревоги. Более зрелые защитные механизмы начинают действовать после достижения целостности «Я» и константности объекта и работают во внутренних границах.

Синхронное взаимодействие усложнения психической жизни и большей психической активности требует новых, более эффективных приспособительных реакций: именно на этой базе и происходит онтогенетическое становление более эффективных защитных механизмов, в основе которых лежат усложненные когнитивные процессы, такие, как внимание, память, мышление.

Основными стилями защитного поведения детей, воспитывающихся в условиях семьи, являются процессы идентификации, регрессии и проекции. В процессе межперсонального взаимодействия определяющим фактором для них становится достижение внутреннего комфорта или намеренное направление взаимодействия в сторону инфантильных и хорошо знакомых способов поведения. Их защитное поведение строится на рациональной попытке контролировать поведение окружающих для того, чтобы частично делегировать собственную ответственность. Таким образом, дети оберегают себя от интенсивных аффектов и переживаний, которые могут их травмировать. У детей, воспитывающихся в условиях семьи, образ "Я" наделен неустойчивыми и частично идеализированными чертами, в результате чего, редуцирующий потенциал наиболее выраженных поведенческих защитных механизмов идентификации и регрессии направлен на защиту неокрепших границ собственного "Я" от обесценивания и процессов сепарационной тревоги [5, с. 104].

Методическим обеспечением данного исследования послужили $\frac{3}{4}$ Тест Кеттелла (12-ти факторный личностный опросник. Детский вариант); $\frac{3}{4}$ Психодиагностическая методика. Тест Р. Кеттелла был адаптирован и апробирован при исследовании защитного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, что позволило использовать данный тестовый материал применительно к группам нашего исследования.

Кроме того, в ходе работы были учтены все методические рекомендации, изложенные в руководстве Э.М. Александровой, И.Н. Гильяшевой, А.А. Рукавишниковой, В.М. Соколова, А.Н. Капустиной относительно использования 12 факторного опросника (детский вариант).

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1) У $\frac{3}{4}$ детей средств дошкольного возраста интенсивное использование поведенческих защит является частью процесса нормативного развития и обусловлено комплексом социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик.

2) У $\frac{3}{4}$ детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи, основными стилями защитного поведения являются процессы идентификации, регрессии и проекции. В процессе межперсонального взаимодействия определяющим фактором для них становится достижение внутреннего комфорта или намеренное направление взаимодействия в сторону инфантильных и хорошо знакомых способов поведения. Их защитное поведение строится на рациональной попытке контролировать поведение окружающих для того, чтобы частично делегировать собственную ответственность. Таким образом, дети оберегают себя от интенсивных аффектов и переживаний, которые могут их травмировать.

3) У $\frac{3}{4}$ детей, воспитывающихся в условиях семьи, образ "Я" наделен неустойчивыми и частично идеализированными чертами, в результате чего, редуцирующий потенциал наиболее выраженных поведенческих защитных механизмов идентификации и регрессии направлен на защиту неокрепших границ собственного "Я" от обесценивания и процессов сепарационной тревоги.

4) У $\frac{3}{4}$ детей, воспитывающихся в условиях детского дома, наиболее распространенными становятся поведенческие защитные механизмы проективной идентификации и компенсации, что предопределено комплексом поведенческих и эмоциональных расстройств, а так же частичной деформацией образа "Я" и самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 142 с.
- 2 Авдеева Н.Н. Младенческий возраст // Психическое развитие воспитанников детского дома. – М.: Педагогика, 1990. – С. 23–99.
- 3 Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214 с.
- 4 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
- 5 Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: МГУ, 2002. – 104 с.

REFERENCES

- 1 Abramova G.S. Grafika v psikhologicheskom konsul'tirovani. – М.: PERSE, 2001. – 142 s.
- 2 Avdeyeva N.N. Mladencheskiy vozrast // Psikhicheskoye razvitiye vos-pitannikov detskogo doma. – М.: Pedagogika, 1990. – S. 23-99.
- 3 Adler A. Praktika i teoriya individual'noy psikhologii: lektsii po vvedeniyu v psikhoterapiyu dlya vrachey, psikhologov i uchiteley. – М.: Izd-vo Instituta psikhoterapii, 2002. – 214 s.
- 4 Aleshina Yu.E. Individual'noye i semeynoye konsul'tirovaniye. – М.: Klass, 2000. – 208 s.
- 5 Asmolov A. G. Lichnost' kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya. – М.: MGU, 2002. – 104 s.

ТҮЙІН

А.М. Егизбаева

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Е.М. Раклова, *психология ғылымдарының кандидаты*

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқындағы қорғаушылықтың психологиялық ерекшеліктері

Ұсынылып отырған мақалада оқырманға психологиялық ерекшеліктері қорғаныш мінез-құлқы мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы айтылады. Сондай-ақ, ұсынылған теориялық база зерттеу қорғаныш мінез-құлқы ретінде қарқынды пайдалану мінез-құлқы қорғаныш құралы", – деп атап процесінің бір бөлігі болып табылады және нормативтік дамыту және кешенінен әлеуметтік-психологиялық жеке-психологиялық сипаттамалар берілген.

Түйін сөздер: қорғаныш бағдарламалар, өзінің кемелдену, халықтың әл-ауқатын, қорғау тетіктерін психологиялық.

RESUME

A.M. Egizbaeva

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

E.M. Raklova, *Candidat of psychological Sciences*

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Psychological features of protective behavior of preschool children

In the article psychological features of protective behavior of preschool children are considered. Also, the theoretical basis for studying protective behavior as an intensive use of behavioral protective means for children is presented, which is part of the normative development process and is conditioned by a complex of socio-psychological, individual psychological characteristics of the child.

Keywords: *protective behavioral programs, personal maturity, social well-being, mechanisms of psychological defense.*