

УДК 37.032

Г.К. Кудушева,

Е.М. Раклова, кандидат психологических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: katie777@mail.ru

Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности познавательной деятельности детей. Показаны уровни, компоненты, типы, принципы познавательной деятельности. В статье речь идет о познавательном интересе – как о важном личностном характеристике школьника, как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательный интерес, интерес.

Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразные структуры личности ребенка на данном этапе его развития. «В процессе исторического развития изменяются общие социальные условия, в которых развивается ребенок, изменяются содержание и методы обучения и все это не может не сказаться на изменении возрастных этапов развития» [1].

Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность – игра. Она является добровольным занятием ребенка: хочет – играет, не хочет – не играет. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к деятельности учения. Именно эта деятельность должна быть ведущей для ребенка. Но эта деятельность представляет принципиально новые требования к нему по сравнению с игровой.

Детям младшего школьного возраста свойственны необычайная чувствительность к образным впечатлениям, богатство воображения, неустанная любознательность, возрастающий познавательный интерес. Повышенная активность – характерная черта детей этого возраста, во многом выражает природно – обусловленную потребность в умственных впечатлениях.

Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте определяются возрастными особенностями развития познавательных процессов. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности, продуктивности и устойчивости: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической), мышления (переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению на уровне конкретных понятий). Происходит развитие саморегуляции поведения, воли; усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний.

Развитие указанных особенностей познавательных процессов младших школьников идет в неразрывной связи с овладением ими различными видами познавательной деятельности: анализ, синтез, классификация.

Изучение категориального аппарата психологической теории деятельности показывает, что большинство ученых опирается на философское определение и теорию личности. Ядром психологической теории деятельности является принцип предметности, который говорит о том, что предметы деятельности (материальные вещи, идеальные образы, другие люди, сам субъект деятельности) могут быть усвоены, изменены, заново созданы в процессе деятельности (К.А. Абдулханова – Славская, Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, В.М. Теплова, Д.Н. Узнадзе, К. Жарыкбаев, Ж.И. Намазбаева и др.).

Выявленная современной психологией главная функция психики – функция непосредственного управления конкретными процессами человеческой деятельности, лежит в основе построения структуры любой деятельности, в том числе и познавательной.

С.М. Джакупов утверждает, что познавательная деятельность в процессе обучения есть особый психологический феномен, формирующийся в условиях обучения на основе синтеза познавательных процессов (преимущественно восприятия, памяти и мышления) в единую систему познавательной деятельности, где мышление выполняет роль системообразующего фактора. Психологической основой познавательной деятельности в процессе обучения является совместно – диалогическая познавательная деятельность, формирующаяся посредством синтеза деятельностей обучающего и обучающихся. Познавательная деятельность обучающихся есть не что иное, как интериоризованная совместно-диалогическая познавательная деятельность. Следовательно, управлять познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения означает создавать условия в ходе совместно-диалогической познавательной деятельности учителя и учеников для функционирования познавательных процессов обучающихся и последующего их преобразования в единую систему познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний и их практическое использование [2].

Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в

развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека. Благодаря направленности личности школьника вся его познавательная деятельность приобретает избирательный характер, что создает устойчивое внимание к предмету познания. Под влиянием устойчивого внимания к объекту познания совершенствуется и сложившаяся динамическая система психических процессов, обеспечивающая развитие познавательной активности и самостоятельности личности. В самом деле, нет, и не может быть активной познавательной деятельности человека без устойчивого внимания с его стороны к законам и явлениям окружающего мира.

Познавательная деятельность личности, всегда связана с каким-нибудь объектом, задачей, всегда целенаправленна, – в первую очередь на те объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересны для личности. Разная степень заинтересованности личности в объекте или явлении порождает разное отношение к деятельности, а, следовательно, и уровень познавательной активности и самостоятельности. И это закономерно. В процессе целенаправленной познавательной деятельности человек не только проявляет свое отношение к объектам окружающего мира, но и пробуждает не только познавательное, но и регулярное значение: они не только помогают усваивать новые знания, но и оказывают плодотворное влияние на формирование отношений к самой познавательной деятельности [3].

Можно выделить следующие блоки познавательной деятельности:

1. Выработка мотивации – субъект должен иметь внутреннюю мотивацию.
2. Конкретная ориентация выражается в целеполагании и разработке плана, программы, технологии действия.
3. Психика должна обеспечить владение субъектом исполнительскими механизмами, умение оперировать ими.
4. Блок оценки результативности действий, благодаря которым становится возможной обратная связь [4].

Сущность каждого из блоков структуры самоуправления являются процессом учения и состоят из следующих компонентов:

1. Мотивационный компонент (потребности, интересы, мотивы). Обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.
2. Ориентационный компонент – принятие учеником цели учебно–познавательной деятельности, планирование и прогнозирование.
3. Содержательно-операционный. Состоит из системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения. (Инструменты получения и переработки информации и применение знаний на практике).
4. Ценностно-волевой компонент включает в себя внимание, волю.
5. Оценочный компонент – получение обратной информации о ходе совершения действия на основе сличения результатов деятельности с выполняемой задачей.

Познавательная деятельность в целом складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых и определяет ее структуру.

Типы познавательного действия [5].

1. Действия, подводящие к осознанию необходимости нового познания:
 - А) предварительные практические действия (таблицы, схемы, опыты, примеры), подводящие к осознанию недостаточности известных теоретических знаний, объяснения новых фактов, явлений, процессов.
 - Б) действия по осознанию практической и теоретической значимости изучаемого вопроса.
 - В) действия, по анализу и сопоставлению факторов, явлений.
 - Г) выдвижение гипотез и привлечение имеющих у школьников теоретических знаний для их обоснования.
2. Действия по созданию фактической базы для дальнейших теоретических обобщений.
 - А) актуализация известных фактов.
 - Б) накопление новых фактов.
3. Действия по обобщению фактического материала.
 - А) первичные обобщения на основе сравнения (сопоставления и противопоставления фактов).
 - Б) новые обобщения, основанные на предшествующих обобщениях (обобщения второго и т.д. порядка). Этот ряд обобщений приводит к итоговым обобщениям урока, темы. Обобщения должны включать стержневую идею курса.
4. действия по соотнесению обобщений с многообразием конкретной действительности.
 - А) нахождение новых случаев проявлений общего в конкретном.

Б) применение обобщений к объяснению внешне противоречивых фактов, явлений.

В) использование обобщений в измененных ситуациях.

Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Принцип связи обучения с жизнью, является содержательной основой для активизации учения школьников, может преодолеть отрыв обучения от жизни, осуществляемый только в случае организации активного учения школьников.

Принцип научности создает основу для активной деятельности учащихся не только по осмыслению и заполнению освещаемого содержания, но и для его теоретического толкования. В то же время проникновение в сущность изучаемых явлений неразрывно связано с качественной познавательной деятельностью школьников.

Принцип сознательности усвоения знаний может быть реализован только в процессе активного учения.

Принцип наглядности, выражая, в основном, единство конкретного и абстрактного, теснейшим образом связанный с сознательностью усвоения знаний, реализуется при активном мышлении учащихся, особенно на этапе перехода от конкретного к абстрактному, и, наоборот, от абстрактного к конкретному.

Принцип индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективного характера обучения предполагает включение каждого ученика в процесс учения. При этом уровень активности будет зависеть от учета реальных учебных возможностей школьников.

Таким образом, принцип активности в обучении находится в диалектическом единстве со всеми принципами в их системе.

Познавательная активность проявляется лишь в определенной обучающей атмосфере, где нет принуждения, императивности. Наиболее благоприятным для развития личности ребенка в целом (и познавательной активности в том числе) является обучение, строящееся на интересе к поиску.

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала [6].

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения им знаниями. Великие педагоги – классики всех времен подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям.

Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому. Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть – выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников.

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

В связи с этим интерес определяется как эмоционально – познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную направленность личности. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания (любви, увлеченности) интерес отличается наличием эмоционально – познавательного отношения, неразложимой на элементы интеллектуальной эмоции – радости познания. От чувства долга и ответственности, сознательного отношения интерес отличается наличием непосредственного мотива, появление радости познания (помимо радости выполненного долга) свидетельствует о появлении интереса.

Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование [7].

Познавательный интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. При наличии познавательных интересов учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кровно заинтересован. Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения.

Психологи считают, что посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для человека, является далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность.

Педагогический подход к решению этого вопроса должен состоять в том, чтобы:

- обнажать в педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;
- возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности к окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;
- всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное свойство личности, содействующие ее творческой активности, ее целостному развитию.

Интересы – результат формирования личности. Они сопровождают ее развитие и содействуют ему.

Исследования советских психологов утверждают, что формирование интереса – не замкнутый в себе автономный процесс. Оно обусловлено социальным окружением, сферой и характером деятельности не только самого человека, но и людей, его окружающих процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса, коллективом, активностью самой личности, ее позицией и ее ролью в деятельности коллектива.

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе еще большие возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности ученика в целом [8].

Таким образом, анализ психологической структуры познавательного интереса это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности ее мотивационной сфере. «Сделать учебный предмет интересным, – писал А.Н.Леонтьев, – это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников».

«Процесс формирования интересов, – отмечает Г.И. Щукина, – происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов» [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1985.
- 2 Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004.
- 3 Саратовский В.Н. категориальный контекст деятельностного подхода // Деятельность, теория, методология, проблемы. – М.: Политиздат, 1990.
- 4 Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1988.
- 5 Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 2000. – 234 с.
- 6 Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье // Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1968. – С. 429.
- 7 Фребель Ф. Воспитание человека // Пед. соч.: В 2 т. – М.: Просвещение, 1973.
- 8 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1988. – 320 с.
- 9 Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Просвещение, 1988.

REFERENCES

- 1 Kratkiy psikhologicheskii slovar' / Sost. L.A.karpenko; pod obshch.red. A.V.Petrovskogo. – M., 1985.
- 2.Dzhakupov S.M. Psikhologicheskaya struktura protsessa obucheniya. – Almaty, 2004.
- 3 Saratovskiy V.N. kategorial'nyy kontekst deyatel'nostnogo podkhoda // Deyatel'nost', teoriya, metodologiya, problemy. – M.: Politiz dat, 1990.
- 4 Yudin E.G. Sistemnyy podkhod i printsip deyatel'nosti. – M., 1988.
- 5 Shamova T.I. Aktivizatsiya ucheniya shkol'nikov. – M., 2000. – 234 s.
- 6 Ushinskiy K.D. Pedagogicheskaya poyezdka po Shveytsarii. Pis'mo tret'ye // Izbr. ped. soch. – M.: Pedagogika, 1968. – S. 429.
- 7 Frebel' F. Vospitaniye cheloveka // Ped. soch.: V 2 t. – M.: Prosveshcheniye, 1973.
- 8 Bozhovich L.I. Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste. – M., 1988. – 320 s.
- 9 Shchukina G.I. Pedagogicheskiye problemy formirovaniya poznavatel'nykh interesov uchashchikhsya. – M.: Prosveshcheniye, 1988.

ТҮЙІН

Г.К. Кудушева,

Е.М. Раклова, психология ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Кіші мектеп жасындағы оқушының танымдық әрекеттерінің ерекшеліктері

Мақалада балалардың танымдық әрекет ерекшеліктері қарастырылады. Танымдық қызметінің деңгейі, компоненттерін, түрлері, принциптері көрсетіледі.

Мақалада танымдық қызығушылық оқушының жеке сипаттамасының маңыздылығы, ажырамас таным ретіндегі оқушының оқуға эмоционалды қатынасы жайында сөз етіледі.

Түйін сөздер: танымдық әрекет, танымдық қызығушылық, қызығушылық.

RESUME

G.K. Kudusheva,

E.M. Raklova, candidate of psychological Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Features of cognitive activity in elementary-school age

This article deals with the features of cognitive activity of children. The levels, parts, types, principles of cognitive activity are shown. The article describes the cognitive interest as an important personality characteristic of a schoolchild, as an integral cognitive – emotional attitude of a schoolchild to learning.

Key words: cognitive activity, cognitive interest, interest.