

УДК 373.24**Д.С. Керимбаева**

ГККП «Ясли-сад №116» (г. Алматы)

E-mail: ktp_zhanar@mail.ru

Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста и необходимость активизации формирования личности дошкольника в этом направлении. Автор отмечает взаимодействие дошкольного учреждения и семьи. Не только педагоги детских садов, но и сами родители должны помнить о важности развития духовности. В духовно-нравственном воспитании первостепенную роль играет пример родных, конкретные факты из жизни близких людей. Акцентируется внимание на том, что у детей должны быть достойные примеры для подражания. Поскольку дети в разных ситуациях поступают так, как поступили бы старшие члены их семьи. Подчеркивается немаловажность организации жизни в семье таким образом, чтобы были удовлетворены потребности как материального, так и духовно-нравственного плана.*

***Ключевые слова:** семья, формирование личности, родители, ребенок, народная культура, традиции.*

Проблема духовно-нравственного развития, или формирования нравственных качеств личности дошкольников, была обозначена перед педагогами всегда. Как следует из социологических исследований, проведенных среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным формированием, и те и другие считают доброту и отзывчивость [1, с. 123].

Маленький ребенок, родившись, уже становится личностью, а дошкольник, даже младшего и среднего возраста - это почти вполне сформировавшаяся личность, со собственным миропониманием и мироощущением. На самом деле, именно в игре больше всего полно зарождается социальная деятельность личности, то есть появляется эволюция многих критериев общения внутри детского общества. И первым, кому приходится принимать в свои руки эту маленькую индивидуальность после родителей и близких, является воспитатель детского сада, на которого ложится огромнейшая ответственность – дать ребёнку азы знаний, сформировать в нём правильные представления о нравственных нормах поведения, о добре и зле, о человечности.

Духовно-нравственная эволюция – это деятельность последовательного накопления качественных и количественных критериев изменений личности в системе его духовных ценностей, которые обеспечивают вступление личности в социокультурный социум на базе её нравственно ориентированной, креативной, творческой жизнедеятельности и благополучной самореализации личности в государстве и обществе. Важность этого вопроса очевидна. Следовательно, именно в дошкольном возрасте складываются ключевые этические инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям.

Вытекает вывод о том, что базой духовно-нравственного воспитания является культура социума, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Нравственное воспитание дошкольников базируется на авторитете воспитателя. Его личностные качества и поведение копируются детьми бессознательно. Дошкольный период – это важный период в становлении нравственной личности ребенка. Многие психологи и педагоги пытались ответить на эти стоящие перед ними вопросы. Большое количество исследований было отвечает вопросам появления моральных и нравственных основ личности, их истоки, развитие и факторы коррекции. Ключевой работой дошкольника является игра. Игровая деятельность вносит огромный взнос в развитие личности дошкольника. Так или иначе, аспекты нравственного воспитания содержатся в любой программе дошкольного учреждения, однако, как правило, такие элементы как в форме пересказа, обсуждения, чтения или беседы воспитателя с дошкольниками, тогда как наиболее самым лучшим считаются активные методы обучения и воспитания. В игре, как в работающем виде работы, активно появляются или перестраиваются, психические процессы, игра в концентрированном виде содержит в себе все факторы развития, в частности, представления о нравственном поведении. Актуальность духовно-нравственного воспитания на сегодняшний день актуальна в социуме как никогда [2, с. 53].

Несмотря на то что, эволюция духовно-нравственных баз личности составляет одну из главных задач современного общества, все равно оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия ориентируются на построение объективных общественных условий, на производство открывающихся на каждом исторической ступени совершенно новых факторов для духовно-нравственного улучшения личности. Итак, духовно-нравственное воспитание – это работа постоянная, которая предполагает внутреннюю трансформацию каждой личности, которая может найти воссоздание не здесь и не сейчас,

в дошкольном детстве, а также гораздо позднее, что однако не понижает роли этой работы, но больше всего затрудняет балл последовательности проводимой работы.

Отчего нельзя недооценивать возможности духовно-нравственного воспитания для многогранного развития личности. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно-развитой личности в процессе исторической эволюции социума не совершается автоматически. В этом процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью культурно-ценностных и духовных ресурсов общества.

Надлежит отметить, что в современной среде материальные ценности преобладают над духовными, отчего у детей искажены мнения о душевности, милосердии, благородстве, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Формирование духовно-нравственных основ личности составляет одну из главных задач современного общества. В этой деятельности реальная возможность эволюции человека как личности обеспечивается всей системой культурно-ценностных и духовных ресурсов социума. Следует подчеркнуть, что молодежь – это база развивающихся личностей, самая динамичная, энергичная и критически мыслящая часть социума, у которой есть огромный социальный и творческий потенциал и она способна активно влиять на процесс гуманизации социально-экономических отношений, происходящих в обществе [3, с. 93].

Общеизвестно, кризисные моменты в социуме, в силу своей непредсказуемости, сложности происходящих процессов, закладывают основы и строят «очень долговременные стратегические жизненные установки и ценностные ориентации». Кризисные явления в первую очередь не совсем позитивно сказываются на молодом поколении, особенно на учащейся молодежи, не усвоившей основных форм жизнедеятельности людей в период реформирования экономической и социально-политической основ общества. Чтобы сберечь человеческое в детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более стабильными к нежелательным воздействиям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – это основополагающие идеи эволюции и воспитания духовно-нравственных качеств личности. Одним из ключевых институтов, которые обеспечивают взаимодействие личности и общества, интеграцию и сущность приоритетности их интересов и потребностей, находит себя – семья. Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности – одно из условий полноценного развития человека. Именно семья – это первый и ключевой общественный институт по формированию ценностных ориентаций.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли особенные положительные перемены: это обновление содержания образования и воспитания детей. Также необходимо указать на то, что воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – это задача в особенности острая сегодня и не может быть благополучно разрешена без совершенного познания духовного богатства своего народа, изучения народной культуры [4, с. 25].

Чтобы сберечь человеческое в детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более стабильными к нежелательным воздействиям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – это основополагающие идеи развития и воспитания духовно-нравственных качеств личности. И следует отметить, что в последние годы в институте дошкольного образования произошли особенные положительные трансформации: это трансформация содержания образования и воспитания детей. И еще появилось несколько новых комплексных программ, которые с успехом применяются во многих дошкольных организациях. В них находят ключевые закономерности воспитания личности, они получили обновленное содержательно-методическое обеспечение.

Таким образом, дошкольный возраст – это уникальный возраст, возраст – когда закладывается основа личности детей. Для эволюции чувства патриотизма ключевое значение имеет то, что необходимо давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре. Так как ключевое значение – это дать детям не только комплект знаний, умений и навыков, но и самое ключевое – заложить в их души ядро нравственности [5, с. 143].

Необходимо понять духовно-нравственную основу патриотизма, потому что вне ключевого контекста духовно-нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию, а в худшем в шовинизм, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим [6, с. 77].

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на базе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. Итак, ключевой целью воспитателей детского сада является закладывание базы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ребенок понимает, что каждый человек, независимо от возраста – это часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. На наш взгляд, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Итак, ключевой целью воспитателей детского сада является закладывание базы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Ключевую роль в эволюции личности ребенка-дошкольника играет семья. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг.

Таким образом, дошкольное детство - это ключевой период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в деятельности самостоятельности, ключевые представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Поскольку родители, в силу своей занятости решением проблем насущных, предпочитают общественное воспитание и с 1,5 лет, а то и раньше, отдают детей в детские сады, то именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ключевую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Именно младший возраст называют «золотой порой» духовно-личностного становления.

Невозможно воспитать мужественного, благородного, честного, умеющего постоять за себя сына, если перед глазами не будет достойного папы, дедушки или старшего брата. На самом деле, воспитание ребенка в семье начинается, прежде всего, с той постоянной нравственно-культурной атмосферы, которая сложилась в нашем доме. С тех добрых (или, к сожалению, недобрых) отношений, которые существуют между членами семьи. Чтобы добиться постоянного ровного-доброжелательного, приветливо-вежливого, терпимого духа в нашей семье, каждый папа, каждая мама должны быть людьми высокой культуры. И в тоже время под надзором ленивой, несобранной, неаккуратной неумехи – мамы, едва ли вырастет аккуратная и трудолюбивая рукодельница-дочь. Естественно, сильнее влияют на его привычки и только что закладывающийся характер наиболее близкие ему люди – члены его семьи. Следовательно, уже в 3-4 года мальчик и девочка прекрасно понимают: всегда ли папа помогает снять пальто, пришедшей в дом бабушке, как тщательно мама проводит в порядок детскую комнату. Малыш видит то, как торопиться по вечерам мама, стараясь приготовить ужин, постирать, погладить... А как папа в это же время читает газету или «болеет» перед телевизором... И десятки других, давно-давно привычных нам и поэтому не замечаемых нами мелких домашних событий наш маленький ребенок каждодневно, ежечасно наматывает себе на ус, вбирает своей цепкой памятью. И таким образом, сам того не сознавая, воспитывается – учится на постоянных наших взрослых примерах, на нашей взрослой жизни [7, с. 83].

Таким образом, достойны глубокого уважения те из родителей, которые бережно относятся к природе, доброжелательно к окружающим их людям, с любовью и вниманием к своим близким. Это значит их дети вбирают в себя данные качества. Те, кто уделяет малышу наибольшее внимание, ласку. И в этом случае огромное счастье для детей, особенно для мальчика, когда один из этих близких, любящих его людей – отец. Вольными и невольными воспитателями маленького ребенка являются все взрослые люди.

В повседневной, обычной нашей жизни каждому встречается возможность для воспитания ребенка. Нужно только научиться видеть эти возможности и пользоваться ими. А главное, уважаемые папы, мамы, бабушки и дедушки, конечно же, никогда не забывать, что основной пример для детского подражания – это мы сами [8, с. 99].

Доброжелательность, внимание родителей друг к другу, к ребенку естественно перенимаются им, так же как и грубость, неуважение, раздражительность. В некоторых семьях не принято проявлять нежные чувства друг к другу. И воспитывая наших мальчиков и девочек, мы не должны забывать о наших верных помощниках – о литературе и искусстве.

Немаловажное значение также имеет реакция взрослых на различные жизненные ситуации. Важно различать, существенный или незначительный повод вызвал те или иные эмоции родителей, соответствуют ли проявленные чувства происшедшему. Чтобы создать спокойную обстановку в семье, помогает критичное отношение взрослых к своим действиям и учет их воздействия на ребенка.

Сейчас мы попытаемся понять, как же стать другом своему ребенку. Важнейшими образцами, на которые равняется ребёнок, выступают родители. Половина из опрошенных детей младшего дошкольного возраста сказали, что хотели бы быть такими, как их родители. В самооценках детей находят отражение те требования, ожидания, которые исходят от родителей: ребята считают, что должны быть послушными, хорошо учиться, быть умными, сильными, дисциплинированными.

Авторитет взрослого навязывается силой, которой ребенок вынужден подчиняться. Вырастая, он может остаться зависимым от родителей, их мнений и требований. Родители дороги ребенку. Он испытывает немало тяжелых переживаний, когда родным плохо, кто-то болеет или ссорится. На вопрос, что бы ты пожелал, если бы все мог, многие из детей отвечали: чтобы папа и мама были здоровы, жили всегда. В детских рисунках родители занимают центральное место, что говорит об их значимости для ребенка. В то же время дети рассказывают о несправедливости, лжи, обидных высказываниях по отношению к ним, физических наказаниях, которым они подвергались в семье. Сложности в отношениях ребенка и родителей часто возникают из-за непонимания взрослыми переживаний детей. Но возможно и другое: постепенно будут зреть протест, несогласие, отторжение от семьи.

Дружба родителей и детей – это особенный отношения, которые требуют прежде всего взаимного уважения, умения взрослого понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении с ним.

Важно также демонстрировать свое доверие к детям. Нельзя уличать ребенка в плохом поступке, стыдить, если у вас нет уверенности, что он его совершил. Ошибка может стоить дорого: ребенок замкнется или будет стараться «вывернуться», говоря неправду.

Если возникнет ситуация, когда надо оценить неблагоприятный поступок ребенка, не следует спешить. Спросите, что случилось, как он сам оценивает свое поведение. При этом ребенок должен почувствовать, что родители ему сопереживают, стремятся разобраться во всем по существу, по справедливости, помочь. Таким образом, трудности воспитания детей обусловлены тем, что многие источники влияния находятся вне поля зрения родителей, даже если они стараются следить за ребенком, его отношениями с другими людьми, сверстниками, знают его интересы, привязанности. Основы дружбы с родителями зарождаются из доверия ребенка ко взрослому, понимания последним детских переживаний, мыслей, устремлений, из умения взрослых поставить себя на место ребенка.

Общение со сверстниками, улица могут оказывать на него отрицательное влияние: он усваивает язык улицы – сленг, нецензурные выражения, грубые манеры. Дома это, возможно, не проявляется до поры до времени. Бытует мнение, что семья как бы вступает в спор с улицей, и порой очень трудный спор. Если у ребенка нет доверительных отношений с родителями, побеждает улица [4, с. 11].

Следует вывод, что семья – это первый учитель и незаменимый воспитатель для малыша, спутник жизни ребёнка, выстраивающая линию воспитания в соответствии со своими желаниями и интересами. Она должна полностью обращать внимание на события, происходящие у ребёнка в этом возрасте, учитывать особенности их протекания, условия, в которых находится их чадо, какие эмоции, переживания он испытывает в данный период, что его волнует и что затрагивает, чем он живёт. Мы можем храбро говорить о многообразии функций семьи, также здесь стоит заметить присутствие не одного, а широкого спектра ролей, которые выполняет семья в воспитании своего ребёнка.

Следует подчеркнуть, что ребенок обязан при этом быть активным субъектом этого взаимовлияющего процесса развития и воспитания, принимать «услуги», которые предлагают родители, стремящиеся к достижению наибольшего результата в развитии и воспитании своего ребенка. Таким образом, на практике не всегда семья действует по намеченному плану или схеме. Семья является главной опорой для своего собственного «малыша», она направляет, регулирует, развивает, воспитывает в комплексе все сферы, включая психологическую, эмоционально-волевою и т.д. Итак, семья – это те люди, которые прилагают усилия для реализации всех только что перечисленных моментов. Родители не просто могут, они должны и обязаны выстраивать воспитание ребенка так, чтобы он шёл по линии, вектору постепенного развития. Слишком усердствующие занятия, связанные с учебной деятельностью, способствуют негативному влиянию на развитие и позитивное воспитание ребёнка. Она предпочитает перекладывать вину в сторону работы, проблем, которые навалились на их плечи и которым некогда заниматься воспитанием ребенка в этот период младшего дошкольного возраста.

Если кто хочет исполнить свой долг относительно личности ребенка, оставить в них о себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

Из вышеизложенного надлежит вывод о том, что духовно-нравственное воспитание – это процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости данной статьи.

Необходимо подчеркнуть, что дошкольное детство – это ключевой период в жизни ребенка, на тот момент определяются чувства собственных возможностей и потребность в самостоятельной деятельности, ключевые представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Таким образом, на наш взгляд, семья – это незаменимый источник ресурсов для ребенка, энергии, в которой он живет. Необходимо подчеркнуть, что дошкольное детство – это ключевой период в жизни ребенка, на тот момент определяются чувства собственных возможностей и потребность в самостоятельной деятельности, ключевые представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Все тяготы, невзгоды, задевающие ребенка, ему приходится иногда решать без родительской помощи. Достаточно остро встаёт данные вопросы в этих случаях, где ребенку не оказывается подмога со стороны родителей, исходя из этого он рука об руку с самим собой берёт на себя этот тяжёлый психологический, в том числе и педагогический груз, а родителям, как это принято, некогда смотреть на эти мелочи. Ключевые базисы, которых родителям необходимо держаться при воспитании ребенка в семейной его жизни: чистота, последовательность во взаимодействии слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности. Следовательно, родители по воле своей определяют вектор воспитания и развития ребёнка. Бывают случаи, когда семья просто не понимает своей ключевой функциональной значимости в воспитании малыша. Главное, что нужно – это глубокое понимание родителями своей действительной значимости в воспитании ребёнка. Семья формирует, воспитывает и развивает те качества и особенности личности в соответствии своим нуждам и потребностям. Воспитывать – это не значит не только говорить детям хорошие слова, наставлять их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. И надлежит

отметить, что именно поэтому на сей момент крайне важно создать нормально функционирующую базу духовно-нравственного воспитания; систему, которая построена на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2012. – №11.
- 2 Власова Т.И. Воспитание духовности личности / Т.И. Власова // Известия Юж. отделения РАО. – Ростов н/Д. – 2013. – Вып. 2. – С. 25-35.
- 3 Духовно-нравственное воспитание. От теории к практике / А.Б. Мазуров, И.М. Ильичева, С.А. Коптюбенко, С.С. Лыкин; М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. социал.-гуманитар. ин-т. – Коломна: МГОСГИ, 2014. – 239 с.
- 4 Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе изучения курса "Основы православной культуры": Метод. рекомендации. – Курск: Изд-во МУП "Курская городская типография", 2014. – С. 29. – 1,3 п.л.
- 5 Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу. Закон Божий и уроки детского творчества, рекомендовано Отделом религиозного образования и катехизации РЦЛ. – М.: Издательство московской патриархии, 2010.
- 6 Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986.
- 7 Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2012.
- 8 Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: Аркти, 2013. – 142 с.

REFERENCES

- 1 Averina N.G. O duhovno-nravstvennom vospitanii mladshyh shkolnikov/ N.G. Averina // Nachal'naya shkola. – 2012. – №11.
- 2 Vlasova T.I. Vospitanie duhovnosti lichnosti / T.I. Vlasova // Izvestiya Yush. otdeleniya RAO. – Rostov n/D. – 2013. – Вып. 2. – s. 25-35.
- 3 Duhovno-nravstvennoe vospitanie. Ot teorii k praktike / A.B. Mazurov, I.M. Il'icheva, S.A. Koptybenko, S.S. Lykin; M-vo obrazovaniya i nauki RF, M-vo obrazovaniya Mosk. obl., Mosk. gos. obl. sotsial.-gumanitar. in-t. – Kolomna: MGOSGI, 2014. – 239 s.
- 4 Efimenkova S.A. Formirovanie duhovno-nravstvennyh kachestv lichnosti starshih doshkol'nikov v protsesse izucheniya kursa "Osnovy provoslavnoj kul'tury": Metod. rekomendatsii. – Kursk: Izd-vo MUP "Kurskaya gorodskaya tipografiya", 2014. – s. 29. – 1,3 p.l.
- 5 Zhukova V.V., Volkova T.G. Ya idu na urok v Voskresnuuy shkolou. Zakon Bozhij i uroki detskogo tvorchestva, rekomendovano Otdelom religeoznogo obrazovaniya i katehizatsii RTSL. – M.: Izdatel'stvo moskovskoi patriarii, 2010.
- 6 Zaporozhets A.V. Psihologicheskoe razvitie rebenka. Psihologicheskie trudy v 2 t. / A.V. Zaporozhets. – M.: Pedagogika, 1986.
- 7 Zobern V., Kravtsova M. Zdorov'e rebenka duhovnoe i fizicheskoe: Posobie dlya sem'i s nastavleniyami svyashcennika i sovetami detskogo vracha. – M., 2012.
- 8 Kokueva L.V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie doshkolnikov na kul'turnyh traditsiyah svoego naroda. – M.: Arkti, 2013. – s. 142

ТУЙІН

Д.С. Керимбаева

«№116 Балабақша» ММ (Алматы қ.)

Мектепке дейінгі жастағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері

Мақалада балабақшадағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің мәселелері көтеріліп, осы бағытта сәбилердің тұлға ретінде қалыптасуын белсенді ете түсу қажеттілігі сөз етіледі. Автор мектепке дейінгі мекеме мен отбасының өзара қарым-қатынасын алға тартады. Балабақша тәрбиешілерімен қатар ата-аналардың да руханиятты дамыту маңыздылығы туралы ұмытпағаны абзал. Адамгершілік тәрбиесінде жақындар өнегесінің ықпалы зор. Сондықтан баланың көз алдында үлгі тұтар адамдардың болғанына мән беріледі. Өйткені көп жағдайда сәбилер отбасы мүшелерінің

мінез-құлқы мен іс-әрекеттерінің айнасы іспеттес. Осыған сәйкес отбасы өмірінде материалдық игілікпен қатар адамгершіліктің де еленгені маңызды болып отыр.

Түйін сөздер: отбасы, тұлғаның қалыптасуы, ата-ана, сәби, халық мәдениеті, әдет-ғұрып.

RESUME

D.S. Kerimbayeva

SMMO «Kindergarten №116» (Almaty)

Psychological and pedagogical bases of the spirituall and moral education of preschool children

In the article questions of spiritual and moral education of children of younger age and necessity of activization of personality formation of the preschool child in this direction are considered. The author notes the interaction between the preschool institution and family. Not only the teachers of kindergartens, but parents themselves should remember the importance of developing spirituality. In the spiritual and moral education the primary role is played by the example of relatives, specific facts from the life of family members. Attention is focused on the fact that children should have good examples to follow, because children act in different situations in the same way as the older members of their family do. Emphasizes the importance of arranging life in a family in such a way to fill the needs of both the material and spiritual and moral needs.

Keywords: *family, personality formation, parents, child, folklife culture, traditions.*