

Педагогика и психология

УДК 373.3

Т.У. Кусаинова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: Tolkyn_box@mail.ru

Адаптация детей в коллективе с низким социальным положением

Аннотация. В этой статье представлены анализ психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации подростков в условиях общеобразовательных школ для детей с низким социальным положением. Автор придает особое значение работе школьных коллективов, со стороны государства и частных фондов, которые оказывают помощь детям и семьям с низким социальным положением в Казахстане.

Ключевые слова: подростки с низким социальным положением, адаптация подростков в коллективе, подростки, адаптация, низкое социальное положение.

В связи с внедрением в нашу жизнь рыночных отношений потерпели изменения политические, экономические, социально культурные, духовные ценности, вследствие которого требуется пересмотра в решении вопроса по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим согласно стратегии развития страны придается особое значение дальнейшему совершенствованию духовного богатства, социальной защиты подрастающего поколения. Наша общая цель – понимание внутреннего состояния, чувств, настроения, желания, инициативы, надобности, формирование и развитие личности учащегося и оказать поддержку в социальном плане. Трудности, которые возникают при адаптации подростков коллективе, социальной среде, социализации возникают от необходимости исследования его личностных качеств, в последующем проведение исправительных работ, оказать воздействие в поиске путей выхода из сложных жизненных ситуации. При проведении такой ответственной работы мы должны помнить, что общество несет огромную ответственность в его успехе.

Адаптация – это помощь личности, которая по известным причинам оказался в отчаянии, подвергся депрессивному состоянию, в результате чего отдалился и стал избегать окружающих, оказать воздействие при становлении полноценным человеком посредством перевоспитания, воспитание в них характера, препятствующих жизни среди общества. Адаптация в коллективе – это система работы для полноценной жизни в обществе, оказываемая подросткам с особенными способностями, поврежденной психикой, сознанием, характером. Человек с рождения подвергается влиянию адаптации. С уверенностью можно сказать, что воспитание в семье, учебно-воспитательная работа в школе полностью направлена на адаптацию учеников. Благодаря этому, дети в будущем могут свободно вести себя в обществе наряду со всеми, впитывая в себя необходимые знания и умения. Дети, которые не смогли освоить знания, непокорные учебно-воспитательной работе, будут адаптированы посредством мер социализации.

Каждый рожденный человек становится членом общества и подвергается адаптации в коллективе. Это значит, что становление личности подразумевает постепенное принятие общественных требований, формирование общественного сознания и поведения, налаживает взаимную связь с обществом.

Процесс адаптации проходит в семье, школе и на работе. Адаптация личности тесно связана с его деятельностью, общественно-политическими и человеческими познавательными действиями. При прохождении каждого этапа могут возникнуть определенные трудности. Например, вопрос «Взаимосвязь между учениками».

Первым агентом и институтом при адаптации является близкая среда человека, которая имеет сильное и важное влияние. Это – семья, друзья, учителя.

Вторыми агентами адаптации является администрация учебного заведения, производство, полиция, армия, мечети, государство, работники СМИ.

Первый процесс адаптации – сфера межличностных отношений, второй процесс – сфера социальных отношений.

Во-первых, ориентация в системе связей между разными видами деятельности. Это осуществляется через определение и освоения аспекта деятельности важных для частных лиц, такую ориентацию можно назвать деятельностью частных лиц.

Второе – рассматривается в расширенном и углубленном ориентирований, так как тесно связано с деятельностью в сфере взаимоотношений. Расширение взаимоотношений, появление новых контактов должно приниматься с точки зрения особенностей этих контактов в зависимости с возрастной категорией. Углубление взаимоотношений в основном связано с перехода взаимосвязи с монолога на

диалог, ориентацией на партнера и его точным восприятием. Задачи экспериментального исследования: во-первых, определить в каких случаях и как осуществляется связь между взаимоотношениями, во-вторых, определить какого результата достигает отдельный человек в этом процессе.

Третья сфера адаптации – развитие самосознания частных лиц. Эта проблема связана с формированием отражения «Я» [1, 83 с.].

Адаптация – это результат и процесс усвоения культурных ценностей и социальных норм человека. Наша цель – организовать социальную помощь учащимся, не только ждать помощи, также самостоятельно помогать в решении проблем, познать духовный внутренний мир, организовать работы по становлению полноценной личности. Эти процессы осуществляются через воспитание, образование, самовоспитание.

В процессе воспитания решаются две задачи. Это: социальная адаптация и социальная автономизация.

Социальная адаптация (адаптирование) – адаптация личности в среде, нахождение вместе со всеми. Оказание помощи ребенку во всех направлениях. Помощь направлена на формирование ситуаций социального становления и развития ребенка, его участие в социальной жизни и в самостоятельном его проживании.

Социальная автономизация – быть с самим собой, находясь в окружении, иметь низкую самооценку, непорывлять настойчивость в действиях и взаимоотношениях [2, 468 с.].

Адаптация подростков социальным переменам проходит на основе их потребностей и состоит из следующих основных частей:

- участие в традиционных внутришкольных мероприятиях, в коллективных творческих делах, в общешкольных праздниках;
- участие в мероприятиях, проводимых согласно увлечениям и потребностям класса;
- проводить отдельные уроки с учащимися;
- основное условие гуманизации воспитательного процесса – метод отдельного влияния на учащихся.

Смысл отдельной работы с учащимися – адаптация его личности, формирование необходимости воспитания и совершенствования себя. Эта работа требует с нас чувствительности, скромности, отзывчивости, внимательности и защиты.

Для этого необходимо учесть следующее:

- в хорошем понимании внутреннего состояния ребенка, то есть почувствовать его чувства, настроение,
- внимание, желание и надобность;
- поддерживать свободу его выбора. Необходимо уважать его решение, даже если оно не соответствует твоему взгляду;
- оказать социальную поддержку в формировании и развитии личности подростка. Формировать условия для становления его как личности и развития.
- оказать целенаправленную социальную поддержку. Помогать детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, многодетным, семьям с малым доходом, сиротам.

При правильном направлении социально-психологической службы, то мы заметим, что социальные исследования дают свои результаты в формировании постоянных мотивов в адаптации ребенка в среде. В процессе школьной социальной службы мы должны создавать необходимые условия для обучения ребенка, направляя работу на ожидаемый результат в учебно-воспитательном процессе, развитии личности ребенка, его общее развитие, становлении разносторонне развитой личностью, улучшении материального благосостояния. Двигаясь в этом направлении привлекать детей к обучению, организовать горячее питание детям, находящимся под попечительством, детям с ограниченной возможностью, семьям, живущим за чертой бедности, детям из многодетных семьи, детям-сиротам.

Вместе с этим, в нашей стране, в нашем городе, есть государственные и частные фонды, оказывающие помощь детям, семьям с низким социальным положением. Цели этих фондов: помочь детям и семьям с низким социальным положением в адаптации в социальной среде, также помощь заключается в том, чтобы дети росли не нуждаясь ни в чем и стали достойными гражданами своей страны. Такими фондами являются – фонд «Бота» и фонд «Шұғыла».

Основная миссия общественного фонда «Бота» – вкладывать инвестиции в благосостояние, здоровье, образование и социальную защиту детей и молодежи из семьи с низким социальным положением. В данное время в Казахстане Фонд работает в рамках трех программ, направленных на поддержку детей из семьи с низким социальным положением.

Программа Согласованных денежных пособий фонда «Бота» направлена на улучшение жизни посредством денежного стимулирования для медицинских услуг, образования, обеспечение социальной жизни детей и семьи с низким социальным положением. Данная программа внедрена в более 20-ти странах мира и на сегодня является инновационным механизмом в сфере социального обеспечения.

Программа Согласованных денежных пособий фонда «Бота» нацелена на оказание помощи через инвестирование в заботу, ухаживание детей из семьи низкого социального положения с особыми потребностями в домашних условиях, в посещение дошкольных образовательных центров, подготовку

подростков с учебы на работу в целях регистрации, мониторинга, совершенствовании механизмов обучения бенефициаров.

Для участия семьи в программе Согласованных денежных пособий является участие в поддержке групповых, медицинских программ, посещение и обучение детей в дошкольных образовательных центрах. Обращение в службы медицинских и образовательных программ показывает прямое содействие и заинтересованность развития благосостояния детей из семьи с низким социальным положением. Программа согласованных денежных пособий оказывает поддержку родителям, которые хотят поддержать своих детей вышеуказанными действиями посредством ежемесячных пособий. Данные пособия являются компенсацией расходов деятельности, направленных на улучшение благосостояния детей, также, может служить средством стимулирования для потребления этих услуг.

Согласно данным Всемирного банка, выделение денег посредством согласованных денежных пособий людям, нуждающимся в помощи производится через «социальный договор» между программой и получателем. Основные условия договора охватывает такие задачи как постоянное посещение школ детьми и осмотр в медицинских центрах. Данная программа для семьи с низким материальным положением с одной стороны является как «скорая помощь», с другой стороны, условности программы может использоваться в качестве стимулирующих средств для долгосрочного инвестирования в развитие человеческого капитала.

Программа Согласованных денежных пособий, действующий по всему миру дает отличные результаты по охватыванию и стимулированию в пользовании услугами образования, медицины и социального обеспечения семьи, нуждающихся в помощи. Это в свою очередь преумножает уровень инвестиции в будущее своих детей. Программа Согласованных денежных пособий не только дает стимул родителям инвестировать в социальное положение своих детей из семьи с низким социальным положением, также помогает поднять экономическое состояние людям, живущим за чертой бедности [3, 1 с.].

Вот потенциальные направления функции программы Согласованных денежных пособий:

- оказать содействие здоровью детей через снижение уровня дефицита железа в крови у женщин, кормящих грудью и беременных женщин из семьи с низким социальным положением;
- повысить доступность услуги дошкольного образования для увеличения академического потенциала детей в возрасте от 4 до 6 лет;
- улучшить качество, оказываемых услуг на дому через участие родителей в физическом, эмоциональном и познавательном развитии детей из семьи с низким социальным положением с особыми потребностями;
- повысить возможность трудоустройства подростков в возрасте от 16 до 19 лет.

Области с населением низкого социального положения являются целевой группой программы Согласованных денежных пособий фонда «Бота». Получатели такой помощи определяются посредством проведения «Оценки косвенно нуждающихся», которая в свою очередь определяет необходимость в денежной помощи. Если бенефициар выполняет заранее обусловленные условия (посещение медицинских центров, тренинги по оказанию услуг в учреждениях дошкольного образования и помощь детям с особыми потребностями в домашних условиях) получают ежемесячное пособие. Фонд Бота работает во всех областях Казахстана. Одной из них является Павлодарская область. В данной области занимается улучшением бытовых условий учащихся с низким социальным положением и предоставлением учебных грантов. Например, выпускница Павлодарского педагогического института, житель села Шакаг Замзагуль Каиркельдиновна росла в многодетной семье. С помощью данного фонда стала стипендиантом, обладательницей гранта и в данное время обучается по специальности социальный педагог. Также учащимся школ № 19, 35 особенно учащимся 11 классов из семьи с низким социальным положением помогли пройти ЕНТ посредством проведения психологических семинаров и тренингов. Фонд «Бота» в постоянном поиске дополнительных ресурсов для оказания подобающей помощи всем казахстанским детям, вышедшим из семьи с низким социальным положением, т.к. программа Согласованных денежных пособий направляет свои ресурсы на поддержку детей из бедных семей, особенно на детей и молодежь из семей с доходом ниже продовольственной корзины. Фонд «Бота» предоставляет систему регистрации и полного мониторинга, которая дает возможность прослеживать использование денежных средств программы для целевой поддержки членов сообщества при поддержке местной администрации, волонтеров, сообществ. Фонд не копирует рабочие программы и обеспечивает его рентабельность.

Также известный фонд на всю страну – фонд «Шұғыла». Основная цель данного фонда оказать содействие в формировании здорового и сознательного образа жизни общества, особенно, молодежи; реализация особо важных социальных проектов; организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительность. В фонде «Шұғыла» проводится работа направленная на определение болезней на ранней стадии и профилактика осложнений, прохождение медицинского осмотра жителями сел в передвижном медицинском пункте; оказание материальной и социальной помощи семьям с низким уровнем жизни; поддержка граждан в получении образования, неимеющих возможности в платном обучении.

По данным интерфакс Казахстана – казахстанские дети из неблагополучных семей с низким социальным положением могут иметь возможность обучения совершенно бесплатно в высших учебных заведениях. Потому что, их социальный статус обязательно будет учтен при распределении образовательных грантов. Об этом сообщил вице-министр образования и науки Тахир Балыкбаев.

Такие фонды помогают в бесплатном питании детям из неблагополучных семей, в льготах на обучение в высшем учебном заведении, в адаптации ребенка в коллективе и общественной среде с помощью благотворительных фондов, принятых Министерством образования и науки РК. Также, свою лепту в оказании помощи внесли администрации школ, социальные педагоги.

Основным направлением в работе социального педагога является анализ и оценка социального положения учащего на основе определенных условий. Также еще одно социально-адаптированное направление социального педагога:

- создание условий для социализации ребенка и адаптации в окружающей среде;
- привлечение ребенка к творчеству;
- привлечение ребенка к участию в праздничных мероприятиях;
- приучать ребенка социально-бытовой ориентации;
- научить ребенка полной ориентации в обитаемой среде, самоконтролю, непринужденному поведению в окружающей среде.

А также курс социальной адаптации при психолого-педагогической поддержке детей прививает детям толерантное отношение к людям в обществе. При правильной организации этого процесса оно оказывает влияние на самопознание и самовоспитание ребенка. В этом направлении ведется работа по привлечению к участию на новогодних праздниках, во всевозможных конкурсах, летнем отдыхе детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей различных категорий, а также ведется работа по организации акции «Подарим радость детям» для детей с ограниченными возможностями. Создавая благоприятные условия, мы помогаем детям познать себя, раскрыть свои индивидуальные и творческие способности.

В процессе работы, замечая их не большие достижения, мы должны говорить об этом, стараясь не отдалять от коллективных творческих дел, награждать и поддерживать. Только в этом случае они почувствуют уважение со стороны старших по возрасту и учителей.

Адаптация – основной фактор внедрения личности в социальные структуры, внедрение ребенка со слабым социальным положением в социальную среду, подготовка окружения к приему ребенка со слабым социальным положением. Есть два способа внедрения в социальную среду ребенка со слабым социальным положением. Первый способ – это адаптация ребенка со слабым социальным положением к окружающей среде. Недостатком этого способа можно считать – односторонность. Этим способом нельзя добиться желаемого результата. Процесс социализации должен быть двухсторонним. Это не только объект интеграции в процессе подготовки, также его активный субъект.

Второй способ - это подготовка социальной среды к принятию ребенка со слабым социальным положением наряду с его внедрением в социум. Развитие нашего государства обеспечивает и создает условия для обучения, творческому развитию и социальной адаптации для лиц со слабым социальным положением.

Мы должны вместе развивать личностные качества подрастающего поколения, способствовать участию их в общественной жизни, подготавливать к полноценной жизни в обществе и принимать это как одно из требований воспитания общества.

Социальное положение и ежедневное развитие подростка не имеет ни внутреннего, и внешнего отличия от социального положения в детском возрасте. Подросток растет в семье, учится в школе, окружен друзьями. Но социальное положение подростка начинает рефлекторно показывать характер себе и другим. Теперь он по-другому начинает расставлять приоритеты: семья, школа, друзья принимают новый смысл. Все определяется самыми близкими понятиями, как семья, дом.

В семейном положении: подросток проживает вместе с семьей. Он с рождения живет в семье и привыкает к членам семьи как они к нему. Теперь они начинают оценивать близких людей.

У ребенка появляется первая семейная группа – «МЫ». Родные и родители ребенка рассматриваются как неизменное бытовое положение. Но, взрослея, ребенок начинает познавать другие семейные связи. Он начинает работать в пути отдаления от понятия «Я» к понятию «Мы». Поэтому подросток придает особое значение в полонении к семейным традициям. При этом семья не меняет своего отношения к подростку.

Семья должна поменять свое отношение к подростку, поняв, что он взрослеет. Подросток начинает действовать согласно чувствам, которые созрели в нем. «Как у тебя дела?», «Я готов тебя выслушать», «Готов тебе помочь». В такой семье есть много факторов, связанных с чувством уважения к самому себе.

Ребенок, воспитанный по такому принципу, естественно, будет очень чувствительным. Он будет стараться налаживать связи со старшими людьми. Ценностные направления ребенка начнут меняться в хорошую сторону. Среди своих сверстников этот ребенок будет авторитетным. С одной стороны это может и отрицательно повлиять на формирование характера ребенка.

Халатная семья. В таких семьях разрешается все. Ребенок привык, что родители потакают ему. Такому ребенку будет присуще эгоизм и ссоры.

Детям из халатной семьи не всегда легко строить взаимоотношения. Они бывают адекватными и лояльными. Он будет стараться применять к друзьям такие меры, как и к родителям для достижения своей цели, придерживаясь позиции «Я сказал. Я хочу так сделать». Дети, получившие воспитание в такой семье не смогут вступить в реальные отношения с другими и не поймут закономерности общества.

Особо заботливая семья. Ребенок в такой семье находится под постоянным присмотром родителей и имеет комплексы, личные переживания и внутренние проблемы. Родители, которые не хотят выпускать ребенка из своего попечения, хотят добраться и до его внутренних переживаний. Такой ребенок будет сомневаться в себе. Не сможет при необходимости оказать сопротивление и самостоятельно построить взаимоотношения.

Для подростка станет тяжело жить в благополучной семье. Так как ребенок начинает самостоятельно действовать во всех отношениях, осваивать семью, ему будет обидно слышать со стороны родителей такие фразы, как: «Как ты со мной разговариваешь? У тебя молоко на губах не обсохло?» Но тем не менее родители будут советоваться со своим повзрослевшим ребенком, и будут создавать условия для его саморазвития.

Подростки, живущие в неблагополучных семьях. Ребенок с детства склонен к вредным привычкам, т.к. он это видит с детства. Ребенок может оказаться в группе алко- или наркозависимым. Он может пойти на такое, несмотря на общественное мнение и нет вероятности того, что он поменяет свою жизнь. В некоторых случаях ребенок может найти в себе силы и сбежать из семьи, начать новый путь.

Неполные семьи (когда нет отца). Подросток не чувствует себя полноценным. Полная семья позволяет ребенку быть авторитетным среди сверстников. Из-за отсутствия отца у ребенка ослабевает социальная позиция. Дети, у которых есть противоречия в семье, не всегда могут быть приветливыми среди сверстников.

Отношения со взрослыми и другими людьми в детстве закрепляются в памяти. Именно в детстве дети склонны к общению со знакомыми и любящими людьми.

Подросток быстро увлекается тем, чем увлечены его сверстники и старается приобщить их к своим интересам. В некоторых случаях отношения с друзьями становятся настолько притягательными, что они вместе начинают адаптироваться делами, которыми раньше не вызывали интерес. Поэтому взаимоотношения с друзьями – это источник новых интересов, желаний и целей подростка. Важным стимулом подростка в размышлениях о себе – это его желание быть уважаемым среди сверстников и найти лучших друзей. Он находится в возрасте, в котором не только начинает анализировать себя, но и проходит этап «коллективизации». Подростку достаточно осознания того, что он участвует в жизни коллектива и находится на одной волне со всеми. Для учащихся старших классов важнее всего то, что его приняли таким, какой он есть, почувствовать свою надобность и достичь уважения и авторитета среди своих сверстников. Ребенок начинает волноваться, имея низкий статус в обществе. Часто ребенок начинает менять себя, т.к. осознает, что его ценят меньше, чем других. Такие проблемы возникают у детей с низким социальным положением. Из-за его низкого социального положения, сверстники начинают унижать, обзывать и приравнивать к ролям несовместимым его личным качествам.

После детской инерции подросток начинает принимать себя, обращать внимания на развитие и манеру общения, также определяются жизненные ценности, и переходит к основательному самовоспитанию. Подросток посредством работы и свободного времени чувствует себя как личность. Увлекается непрерывным процессом самопознания через открытие в себе скрытых способностей.

Чувства, переполняющие подростка, толкают его во многие направления, часто они достигают намеченной цели. Будет казаться, что нет ничего важнее в мире, чем его поставленная цель. В некоторых случаях, рефлексия подростка к себе и другим приводит к отчаянию и психологическим стрессам.

В заключении хочется сказать, что подросток входит во взрослый мир разными путями и начинает осваивать его ценности жизни. Развитие подростка протекает в различных направлениях и темпах, таких как: отношения, построенные с точки зрения практики, подражание, самовоспитание, самообучение, адаптация и познание взрослых.

Поэтому на сегодняшний день тема, выбранная нами, играет большую роль в коллективе школы. Так как 4/2 часть своего дня подросток проводит в школе. Теоретические-воспитательные исследования адаптации подростков с низким социальным положением в коллективе показывают, что можно достичь гармоничного решения.

Каждый человек - это неповторимая личность, поэтому имеет право на человеческое отношение в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Атемова К.Т. Социальная педагогика. – А., 2012. – 272 с.
- 2 Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд. – Ростов н /Д: Феникс, 1997. – 736 с.
- 3 Омирбек М. Отбасындағы тәрбие мәселесі // Өрлеу. – 2011.

REFERENCES

- 1 Atemova KT. Social pedagogy. Textbook. – A., 2012. – 272 с.
- 2 Stolyarenko L.D. Fundamentals of Psychology / L.D. Stolyarenko. – 2 nd ed. – Rostov n/D.: Phoenix, 1997. – 736 p.
- 3 Omirbek M. The problem of education in the family // The «Orleu». – 2011.

ТҮЙІН

Т.У. Кусаинова

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдердің ұжымға бейімделуі

Бұл мақалада әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдерге арналған жалпы білім беру мекемелердің жағдайында жасөспірімдердің бейімделу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттердің талдауы ұсынылған. Автор өзіміздің жерімізде, Қазақстанда, әлеуметтік жағдайы төмен оқушыларға, отбасыларға арналған мемлекет және жеке меншік тарапынан көрсетіліп жатқан қорлар мен мектеп ұжымдардың жұмысына назар аударған.

Түйін сөздер: *Әлеуметтік жағдайы төмен жасөспірімдер, жасөспірімдердің ұжымға бейімделуі, жасөспірімдер, бейімделу, әлеуметтік жағдайы төмен.*

RESUME

T.U. Kussainova

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Adaptation of children in a team with a low social status

This article presents an analysis of psychological and educational literature on the adaptation of adolescents in general education schools for children with low social status. The author attached special importance to the work of school staff members, on the part of the state and private foundations, which help children and families with a low social status in Kazakhstan.

Keywords: *Adolescents with low social status, adaptation of adolescents in the team, adolescents, adaptation, low social status.*