

УДК 37/372.89

**Е.С. Ахметова,**

Заринская средняя общеобразовательная школа,

**Л.А. Семенова,** кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),

E-mail: lena2231990@mail.ru

### **Активизация учебной деятельности школьников 6–7 классов посредством применения информационно-коммуникативных технологий (на примере уроков истории)**

***Аннотация.** В статье рассматривается использование ИКТ, которое позволяет активизировать мышление, умение предлагать свои варианты видения проблемы, вопроса, темы в узком и широком понимании, участвовать в дискуссии. Оно помогает повышать качество образования, формирует культуру, эстетические навыки учащихся, развивает внимание, память. Все это имеет практическую направленность в разных областях и сферах деятельности обучающихся. Информационные технологии, рассматриваются в данной научной статье как процесс использования совокупности средств, методов сбора, обработки и передачи данных - способствует отработке у учащихся способов действий, помогает формированию процессов самоуправления личности, преобразует действенно-практическую сферу и осуществляет эмоционально-смысловой подход к изучению вопросов, тем дискуссий, профессионального ориентирования.*

***Ключевые слова:** познавательные мотивы, учебный процесс, информационные технологии обучения, деятельность, познание, мышление, суждение и воображение, познавательная деятельность, модернизация образования, средства ИКТ, оптимизация учебного процесса, обучение истории.*

Учебное занятие – одно из ключевых (наряду с трудом и игрой) разновидностей работы личности, намерено ориентированное на овладение орудиями предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. В наши дни современная школа имеет право направлять выпускников к жизни в информационном обществе, в котором базовыми продуктами производства являются информация и знания.

Обучение как существенная характеристика учебной деятельности, также это различные направления: усвоение – это явление, осуществляющееся в разной деятельности. Поэтому одна из первых задач, которую необходимо решить, заключается в появлении факторов усвоения, при которых уже в школе дети могли бы разузнать свои возможности, иметь понятие к жизни в высокотехнологичной конкурентной сфере. Учебная деятельность – это разновидность деятельности, ключевая конфигурация социальной активности личности.

Качество обучения это есть прямая зависимость от уровня активности личности в познавательной деятельности, уровня его самостоятельности в этом процессе. Активность личностей в учении поддерживает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. Овладение учебной деятельностью проходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни [1, С. 5].

Информационные технологии дают право не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенно трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Следовательно, урок с использованием информационных технологий становится еще интересным для учащихся, в конечном результате это предоставляет более улучшенное усвоение знаний и повышение уровня наглядности материала.

Поэтому появляется необходимость в теоретическом обосновании системы работы учителей из активизации познавательной деятельности учеников.

Самое важное, фактор развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Учебная деятельность, являясь структурной и по сущности, и по структуре, складывается у ребенка не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в процессе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться [2, С. 12].

Под активизацией учебно-познавательной деятельности понимают повышение уровня осознанного познания объективно-реальных закономерностей в процессе учебы. Каждый учитель применяет в учебном процессе свои приемы активизации познавательной деятельности учеников, но опыт работы одного учителя не может быть механически перенесен другим учителем в другой класс.

Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, учитель много времени уделяет поискам активных форм и методов обучения. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Как отмечалось, активизация познавательной деятельности учеников тесно связана с активизацией их

мышления. В мышлении личности выделяется три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления и уровень творческого мышления.

Это качество личности является наиболее интегративным, потому что оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированию системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках удобнее всего использовать презентации. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

В активизации познавательной деятельности личности значительную роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее определенных положений. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, т.е. составить схему изучаемого материала, это задача заставляет ребят глубже вникать в сущность новой темы, мысленно разъединять материал на важнейшие логические части. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и определять важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. В средних же и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности учащихся.

Одно из важных качеств личности, которые нужно формировать у современных школьников для удовлетворения требований общества, – познавательная самостоятельность.

Школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую огромную роль в развитии личности. Поэтому первостепенную важность имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладывается база умения учиться. Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. По существу, в младшем школьном возрасте человек учится, как приобретать знания. И это умение остается с ним на всю жизнь.

Учебная деятельность – это сложная и по содержанию, и по структуре деятельность, складывается у ребенка не сразу. Таким образом, требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под ведением учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться.

Исходя из опыта работы представляется возможным сделать следующий вывод: использование активных форм является эффективным, так как

- учащиеся могут связать новый материал с предыдущим;
- заинтересованы в том, что делают;
- четко знают, что должны делать и понимают, зачем это нужно;
- наблюдается самостоятельность в работе;
- владеют возможностью для развития нужных умений;
- имеют доступ к необходимым ресурсам (документам, справочному материалу);
- обеспечены разными видами деятельности;
- владеют необходимой поддержкой со стороны учителя;
- работают в подходящем для них темпе;
- понимают, когда и как будут оценены;
- могут оценить собственные успехи.

Следует вывод о том, что с учетом особенностей содержания изучаемого материала, особенностей состава слушателей, условий проведения занятий и других факторов, преподаватель может разнообразить начало лекций, активизировать внимание учащихся с первых же минут занятия. Поэтому важны и целесообразны лишь те приемы, которые постепенно мобилизуют внимание слушателей и способствуют дальнейшему продвижению и поддержанию активности. Следует отметить, что когда преподаватель применяет, к примеру, подробное повторение материала прошлой лекции или сразу же приступает к обсуждению материала чрезмерной сложности, сразу же наблюдается спад внимания и активности учащихся [3, С. 23].

Поэтому следует вывод о том, что необходимо и нужно провести разнообразные исследования для определения различных аспектов применения условий информационного обеспечения и их влияния на процесс обучения. Поэтому нужно рассмотреть и определить аспекты применения разных средств информационного обеспечения или технологий обучения, следовательно чтобы наряду с определением степени применения преподавателями указанных средств также можно было определить и возникающие проблемы.

Использование ИКТ на уроке позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности;

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Поэтому в ее рамках, в частности, для средней школы, усилиями педагогов и психологов (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Н.В. Репкина, Д.Б. Эльконин) были разработаны различные методы и формы обучения, позволяющие более детально подойти к проблемам формирования учебной деятельности, воспитания личности и развития индивидуальности ребенка в современных условиях [6, С. 16].

В центре внимания научных школ Б.Б. Баймуханова, С.С. Кунанбаевой и других казахстанских ученых находятся проблемы использования ИКТ при изучении предметных областей знаний и различные аспекты профессиональной подготовки студентов в условиях информатизации образования [5, С. 116].

В Казахстане ведется системная научно-исследовательская работа в области информатизации образования несколькими научными школами Б.Б. Баймуханова, Е.Ы. Бидайбекова, Ж.А. Караева, С.С. Кунанбаевой, Г.К. Нурғалиевой и др. [8, С.12].

В Казахстане проводятся исследования по изучению педагогических возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Были проведены и сделаны исследования эволюции информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения (Д.М. Джусубалиева); теоретико-методических основ использования и оценки качества электронных ресурсов для обучения информатике в вузе (С.С. Үсенов); форм и методов организации дистанционной формы обучения (Ж.М. Тусубаева); методических основ использования сетевых технологий в дистанционном обучении информатике (Г.К. Изтлеуова) [7, С.10].

Обобщая сказанное, отметим, что активизация учащихся при изложении материала учителем достигается не только отбором материала и логикой его раскрытия, но также и созданием проблемной ситуации, требующей от учащихся серьезной мыслительной работы над воспринимаемым материалом, заданиями самостоятельно обобщить изложенный материал, составить по нему план или тезисы, сопоставить рассказ с содержанием учебника и пр.

Как показывает опыт обучения, на уроках истории и обществоведения значительно возрос удельный – вес беседы. Этого потребовала прежде всего задача осмысления учащимися исторических знаний и, в частности, установления существенных связей между новым материалом и ранее изученным. Умело проведенная беседа является одним из лучших средств активизации познавательной деятельности учеников при анализе и обобщении исторического материала, при подведении к выводам, требующим серьезного продумывания материала на уроках истории.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что важную роль в эффективности процесса обучения играет активная позиция каждой личности. Одним из признаков активности школьников является их увлеченное отношение, их интерес к предмету, к изучаемому материалу, к содержанию заданий и способам их выполнения.

Педагогической наукой получены доказательства позитивного влияния новых средств и способов обучения на развитие ряда конкретных учебных умений и качеств личности ученика, разработаны содержание и технология подготовки учителя 6–7 классов к использованию информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

Для познавательной деятельности присущи единство чувствительного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она происходит на каждом жизненном шагу и социальных отношениях студентов (производительный и общественно полезный труд, ценностно ориентированная художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (эксперимент, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.).

Нужно развивать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, системное мышление студентов, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, учить умению совместной деятельности и взаимодействия, способности принимать совместные решения, воспитывать ответственное отношение к делу, осознавать социальные ценности и установки как коллектива, так и общества в целом.

Итак, для повышения образовательно-воспитательной эффективности обучения истории стало необходимым усовершенствование проверки его заключений по крайней мере по четырем линиям:

- более глубокая, чем раньше, проверка понимания учащимися существенных связей и отношений между историческими явлениями, в особенности основных закономерностей исторического процесса;
- проверка овладения разносторонними умениями и навыками самостоятельной работы с историческим материалом;
- вовлечение в работу во время проверки всех учащихся класса, повышение ее обучающе-воспитывающего характера и организация проверки в процессе самого обучения на уроке;
- более частая и регулярная, чем раньше, проверка результатов обучения.

Таким образом, эволюция и развитие познавательных творческих способностей учащихся – задача работы учителя, а применение различных приемов активизации – это средство достижения цели. Понимание этого нужно для работы учителя. Заботясь о развитии личности, нужно чаще использовать активные методы обучения. Системная работа учителя по активизации учебной деятельности школьников должна строиться с учетом планомерного и постепенного, целенаправленного достижения желаемой задачи – это развития познавательных творческих способностей учащихся. Следовательно, умелое использование приемов и методов активного обучения обеспечит высочайшую активность учащихся в учебном познании.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция информатизации образования в Республике Казахстан. Проект. – Алматы, 2014. – 37 с. (в соавторстве: Баймуханов Б.Б., Караев Ж.А., Ермеков Р.А., Тульбасова Б.К., Абуова С., Бекбаева З.А., Джарасова Г.С.).
- 2 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2014. – 542 с.
- 3 Дусаевичкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // Начальная школа, № 7. – 2012.
- 4 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2013.
- 5 Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М., 2012.
- 6 Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. – М., 2012.
- 7 Формирование профессионального мастерства будущего учителя математики к использованию ИКТ: методическое пособие. – Туркестан, 2013. – 50 с.
- 8 Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. – М., 2014.

#### REFERENCES

- 1 Konceptsiya informatizacii obrazovaniya v Respyblike Kazahstan. Proekt. – Almati, 2014. – 37 s. (v soavtorstve: Baimyhanov B.B., Karaev J.A., Ermekov R.A., Tylbasova B.K., Abyova S., Bekbaeva Z.A., Dzarasova G.S.).
- 2 Davidov V.V. Teoriya razvivaushego obyчениya. – M., 2014. – 542 s.
- 3 Dysavickii A.K. Razvitie lichnosti v ychebnoi deyatelnosti // Nachalnaya shkola, № 7. – 2012.
- 4 Polat E.S. Novie pedagogicheskie i informacionnie tehnologii v sisteme obrazovaniya. – M., 2013.
- 5 Selevko G.K. Pedagogicheskie tehnologii na osnove informacionno-kommunikacionnih sredstv. – M., 2012.
- 6 Semenov I.N. Tendencii psihologii razvitiya mishleniya, refleksii i poznavatelnoi aktivnosti. – M., 2012.
- 7 Formirovanie professionalnogo masterstva bydyshego ychitelya matematiki k ispolzovaniyu IKT: metodicheskoe posobie. – Tyrkestan, 2013. – 50 s.
- 8 Shykina G.I. Problemi poznavatel'nogo interesa v pedagogike. – M., 2014.

#### ТУЙІН

**Е.С. Ахметова,**

*Заря жалпы орта білім беру мектебі,*

**Л.А. Семенова,** педагогикалық ғылымдарының кандидаты,

*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

#### **Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудағы**

#### **6–7 сынып оқушыларының оқу үрдісіндегі белсенділіктері мысалы тарих сабағында**

Бұл мақалада оқушының білімділік қабілеттерін белсендіру мақсаты алға қойылған. Ол педагогикалық теориямен тәжірибенің дамуындағы заманауи кезеңіндегі бірден-бір актуальды мәселе. Автордың айтуына оқу-тәрбие үрдісінде жасалатын іс-әрекеттер көптеген бағыттарға бөліп, белсенділіктерін арттыру, барлық жағынан белсенді болу, өзбетімен жұмыс істеу, шығармашылық іске жол табу, бұл – өмірдің өз талаптары. Тапсырмаларды өз бетінше жұмыс істеуіне және ізденімпаздық қабілеттерін дамыту, оқушылардың ізденімпаздық қабілеттерін белсенділіктерін дамытудың жолын іздеу, аталғандардың барлығын мұғалім жүзеге асырады. Мақалада АКТ ны қолдану қарастырылған, ойлау қабілеттерін белсендіруге септігін тигізеді, тақырыпты кең көлемде және қысқа түсінудің, сұрақтардың, мәселердің жүргізілуін өз нұсқаларын ұсыну, пікір таластарға қатысу. Ол білім сапасын көтеруге көмегін тигізеді, мәдениетін арттырады, оқушының эстетикасын арттырады, есте сақтау, зейінін арттырады. Білім алушылардың қабілеттері сферасында және

әртүрлі аймақтағы тәжірибелік бағыттылығы барлығы осыған байланысты. Ақпараттық технология, осы ғылыми мақалада құралдарды кеңірек қолданылатын үрдіс, әдістемелер жинағы, оқушыларға әрекет ету мен қайтарылымы, жеке оқушылардың өзін-өзі басқаруына көмегін тигізіп, тәжірибелік әрекет ету ортасында эмоционалды ойлауына әрекет етіп, сұрақтарды меңгеруге, пікір таласқа түсуге, кәсіби қалыптастыру.

**Түйін сөздер:** Ізденгіштік қабілет, оқу үрдісі, оқытудағы ақпараттық технология, қабілет, танымдылық, ойлау, келісу және қарсы тұру, білім берудегі модернизация, АКТ құралдары, оқу үрдісіндегі тиімділік, тарихты оқыту.

## RESUME

**E. S. Akhmetova,**

Zarinskaya SGS,

**L.A. Semenova,** candidate of pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

### **Activation of educational activity of schoolchildren of 6–7 classes by means of application of informatively-communicative technologies (evidence from history lessons)**

*In this article the question connected with the activation of cognitive activity of students. It one of issues of the day on the modern stage of development of pedagogical theory and practice. An author exposes development of activity, independence, initiativeness, creative approach to the thing, these are the requirements of life, qualificatory that direction in that it is necessary to perfect an educational process in a great deal. Searches of ways of development of schoolchildren's activation of cognitive activity, developing their cognitive flairs and independence is a task that teachers are called to decide. The use of ICT, that allows to activate thinking, ability to offer the variants of vision of problem, question, themes in the narrow and wide understanding and participating in the discussion are examined in the article. It helps to improve quality education, forms a culture, aesthetic skills of students, develop attention, memory. All this has a practical orientation in different areas and spheres of activity of student. Information technologies, examined in this scientific article as a process of the use of totality of facilities, methods of collection, treatment and communication of data - assists working off at the methods of students of actions, helps forming of processes of self-government of personality, will transform an effectively-practical sphere and carries out the emotionally-semantic going near the study of questions, that discussions, professional orientation.*

**Keywords:** Cognitive reasons, educational process, information technologies of educating, activity, cognition, thinking, judgement and imagination, cognitive activity, modernisation of education, means of ICT, optimization of educational process, teaching of history.