

ТҮЙІН

*А.Р. Бейсембаев, филология ғылымдарының докторы,
Р.Х. Аубакирова, филология ғылымдарының кандидаты
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

**Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар
жеке тұлғаға бағыттап оқыту қағидасын іске асыру ретінде**

Мақалада мектептегі білімде қолданылатын негізгі құзыреттер қарастырылған, негізгі құзыреттердің авторлық жіктелімі ұсынылған. Авторлар ынта – тапсырма тұжырымы – ақпарат көзі – есеп түрі сияқты құзыреттілікке бағытталған тапсырмалардың құрылымын талдаған, орыс тілі бойынша дәстүрлі тапсырмаларды құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларға өзгерту практикалық мысалдармен көрсетілген.

Түйін сөздер: құзыреттілік тәсіл, ынтымақтастықта оқыту, коммуникативті-бағдарланған тапсырмалар, орыс тілі.

RESUME

*A. R. Beysembayev, Doctor of Philological Sciences,
R. Kh. Aubakirova, Candidate of Philological Sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

Competence-oriented tasks as the implementation of student-centered learning principle

The article describes the key competencies in relation to school education; the author's classification of key competencies is proposed. The authors analyzed the structure of the competence-oriented tasks: stimulus - task formulation - source of information - report form, the transformation of the traditional tasks of the Russian language into the competence-oriented is shown with the practical examples.

Keywords: competence approach, cooperative learning, communicatively-oriented tasks, the Russian language.

УДК 796.05

Д.Н. Гольцер

Среднеобразовательная школа № 24 (г. Павлодар),

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: MiroslavKlose18@mail.ru

**Развитие тактического мышления
у юных спортсменов-баскетболистов: опыт, проблемы, перспективы**

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки и формы развития тактического мышления у спортсменов-баскетболистов. Авторы обращают внимание на формы работы над тактическим мышлением, исходя из возрастных особенностей спортсменов.

Ключевые слова: техника игры, тактическое мышление, ситуативное мышление, баскетбол, спортсмены, тренер.

Баскетбол, как и большинство спортивных игр, требует хорошо развитого ситуативного мышления. Постоянное изменение игровой ситуации не позволяет создать алгоритмы действий. Спортсмен-баскетболист должен хорошо видеть поле, выделять наиболее типичные признаки игровой ситуации, адекватно и быстро реагировать на неё [1].

Залогом успешного развития тактического мышления является способность к приёму, анализу и обработке информации, поступающей от тренера-преподавателя. Тренеры большинства игровых видов спорта интуитивно отдают предпочтение детям с хорошо развитой способностью к ориентировке и тактическому мышлению. Однако часто оказывается, что ребёнок, обещающий хорошие ростовые показатели отличается замедленной реакцией и слабо развитым мышлением. В этой ситуации тренеру

приходится работать с перспективным игроком, ставя цель развить быструю реакцию и адекватное ситуативное мышление.

Перед тренером возникает проблема: с какого возраста начинать развитие игрового мышления?

Обычно в секцию баскетбола набирают мальчиков с 10-11 лет. Основная цель первых лет обучения это усвоение правил, формирование физических качеств, необходимых баскетболисту и овладение техникой игры. Развитие тактического мышления в этих условиях отодвигается на второй план.

Т. Королева [2] высказывает мнение, что каждый возраст характеризуется специфическими особенностями:

10 лет – период максимальных показателей зрительного анализатора и усвоение движений;

11 лет – сенситивный период сохранности межполушарных связей и развития способности к демонстрации максимального темпа движений и быстроты сложной зрительно-моторной реакции;

12 лет – сенситивный период развития творческого мышления при критичности развития подвижности позвоночника и вестибулярной устойчивости;

13 лет – максимальное проявление невербального интеллекта и не лучшее время для развития сложной зрительно-моторной реакции максимального темпа и координации движений;

14 лет – сенситивный период развития способности к вербальным аналогиям, подвижности позвоночника и вестибулярной устойчивости, сложной зрительно-моторной реакции, максимального темпа и координации движений.

Исследования Т. Королевой показывают, что первые два года обучения (10-11 лет) лучше посвятить овладению двигательными навыками, а с 12 лет можно начинать введение тактических ситуаций, изучение основ комбинационной игры, как в защите, так и в нападении. К 14 годам юный спортсмен готов не только к восприятию сложных тактических ситуаций, но и к их анализу. Однако тренерский опыт показывает, что если не давать упражнения на мышление в первые годы обучения, то в последующем сложно создать мотивацию для интеллектуальной деятельности на площадке. Для решения этой проблемы в первые годы обучения необходимо подобрать такие средства и методы, которые позволят решать тактические задачи.

Основой восприятия у мальчиков 10-11 лет является зрительный анализатор. Т.е. для них «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Самое сложное в обучении тактике, научить игроков «видеть площадку». Исходя из этого, мы использовали средства по развитию и становлению тактического мышления у баскетболистов этого возраста.

«Замедленное кино». Перед игрой даётся установка замереть на месте по свистку тренера. В процессе игры тренер, заметив неверное действие игрока, дает свисток и предлагает игроку проанализировать ситуацию. Если игрок не справляется с заданием, к анализу привлекаются все игроки, подсказывая верные действия. Медленное проигрывание ситуаций позволяет игроку не торопясь принять правильное решение. Таким образом, накапливается опыт, и в аналогичной игровой ситуации игрок уже способен действовать быстро и правильно.

«Тактика в технике». В процессе технических упражнений на ведение и передачи усложняется линия движения игрока, добавляется дополнительное условие, заставляющие реагировать не только на процесс введения мяча или передачи, но и реагировать на внешние раздражители. Например:

1) при дриблинге на месте второй игрок или тренер показывает, а дриблер называет количество пальцев. Показ осуществляется в разные стороны, вверх и вниз. Передачи осуществляются в парах на встречном движении с учетом движения противоположной пары. Игрок ведет мяч, огибая препятствия, по знаку игроков расставленных вдоль площадки выполняет передачу.

2) «Тактика в игре». В возрасте 10-12 лет дети любят подвижные игры и охотно в них играют. Используя эту особенность можно развивать привычку думать на площадке.

4) «Салки» один против двоих. Один игрок с ведением убегает, двое с ведением догоняют. При этом игроку приходится контролировать положение обоих соперников и действовать исходя из ситуации. Двоим игрокам для выигрыша нужно действовать согласованно.

5) «Баскетбол без ведения». В этом случае игроки должны постоянно оглядывать площадку, чтобы отдать передачу свободному игроку [3, 4, 5].

Основываясь на навыках, полученных в группах начальной подготовки, 12-13 летние спортсмены могут переходить к изучению основ тактики. В этом возрасте для них полезны простые комбинации, такие как «Двойка», «Тройка», «Восьмёрка», в защите они способны овладеть зонным прессингом. Поскольку 12 лет является сенситивным периодом развития творческого мышления, то простые, несхематичные комбинации позволяют проявить игрокам свое творчество.

В этом возрасте юноши начинают получать удовольствие от красиво выложенной голевой передачи, от правильно поставленного заслона, позволяющего легко забить мяч без опеки. Подготовленные тактическими элементами в упражнениях на технику, игроки легко усваивают комбинацию «Восьмёрка», достаточно сложную по схеме передвижений. Полезен в этом возрасте просмотр тактических ситуаций на магнитной доске, когда каждый игрок показывает свои действия на площадке.

С 14 лет начинается серьезная тактическая работа. К этому возрасту устанавливается стабильный бросок, спортсмены способны достаточно стабильно забивать дальние броски, есть достаточный физический потенциал для точных дальних передач. Все это говорит о том, что спортсмены способны овладеть позиционным нападением, игрой против разных способов защиты. В защите легко усваивается прессинг фул-корт, смешанная защита. Вполне возможно использование зонной защиты, хотя в Казахстане

кадеты (14-17 лет) не имеют права играть зонной, но международный баскетбол это допускает, поэтому практика зонной защиты необходима. Для овладения тактикой нападения и защиты используется просмотр видео материалов, анализ собственных игр записанных на видео, проигрывание тактических ситуаций на доске и т.д. [6, 7, 8].

Анализ литературных источников и собственный практический опыт показывают, что развивать тактическое мышление у юных спортсменов нужно начинать как можно раньше. Средства и методы следует подбирать, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей спортсменов. Результаты и зрелищность игры юных баскетболистов зависят от их умения анализировать игровые ситуации и быстро выполнять адекватные действия, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности тактического мышления спортсмена

Особенности тактического мышления	Характеристика
наглядно-образный характер мышления	при решении тактических задач мышление спортсмена основано на наглядных чувственных образах и явлениях. Оно носит конкретный характер и связано с восприятием действий соперников и партнеров и всей ситуации спортивной борьбы
действенный характер мышления	мышление спортсмена включено в его деятельность, протекает неотрывно от его моторных действий. Нередко спортсмен находит правильное решение не путем предварительного продумывания, а в ходе самого действия
ситуационный характер мышления	мышление спортсмена протекает на фоне постоянно меняющихся ситуаций и требует принятия только адекватных решений, ибо неверное решение исправить уже невозможно
быстрота мышления	обусловлена жестким лимитом времени для выполнения тактических действий
гибкость мышления	спортсмен должен уметь перестраивать намеченный план тактических действий: подметив изменения в сложившейся обстановке, вносить поправки в принятое решение
целеустремленность мышления	означает умение спортсмена концентрироваться, не отвлекаясь и не прекращая поиски новых решений. Целеустремленность тесно связана с развитием воли
самостоятельность мышления	спортсмен должен уметь решать тактические задачи самостоятельно: принимать решения и действовать в соответствии со сложившимися обстоятельствами, не поддаваясь постороннему влиянию
глубина мышления	проявляется в умении выделять главное, существенное в тактических действиях
широта мышления	заключается в умении постоянно держать под контролем большое число связей и отношений, влияющих на ход тактических действий. При этом используются данные, как собственного опыта, так и других источников
критичность мышления	одно из проявлений мыслительной деятельности, без которого невозможно творческое решение задач, это всесторонняя проверка на прочность различных вариантов собственных тактических действий

Заключение. Установленная в исследовании возрастная синергичность ряда интеллектуальных и психомоторных показателей, а также их неоднозначная взаимосвязь с нейропсихологическими функциями свидетельствуют не только о едином мозговом механизме взаимосвязи интеллектуальной и моторной деятельности юного спортсмена. Вполне возможно, что для освоения упражнений, требующих стереотипизации и отточности элементов, определенное блокирование отдельных мозговых структур, ответственных за двигательную сферу, является признаком тренированности спортсмена. Развивать тактическое мышление у юных спортсменов нужно начинать как можно раньше. Средства и методы следует подбирать, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей спортсменов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Алексеев Ж.Б., Серова Л.К.. Особенности интеллектуальной деятельности в спортивных играх. – 1998. – № 8. – С. 63.
- 2 Королева Т.П. Принципы анализа взаимосвязи интеллектуальной и моторной деятельности юных спортсменов. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/logiko-psikhologicheskie-osnovy-postroeniya-kursa-psikhologii-dlya-studentov-vuzov-sistemy-f>.
- 3 Пинхолстер Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений. – М., 1973. – 164 с.
- 4 Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С. и др. Игры в тренировке баскетболистов: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 62 с.

- 5 Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: ФиС, 1977. – 280 с.
- 6 Моисеева Б.Ю. Возрастная динамика свойств ВНД как предпосылка, определяющая направление физического воспитания и спортивной тренировки: автореф. канд. дис. – Киев, 1974. – 24 с.
- 7 Ермолаева М.В., Худадов Н.А. Психографический анализ спортивной деятельности и классификация психических качеств, определяющих уровень выступления спортсменов в соревнованиях: методические рекомендации. – М.: ВНИИФК, 1983. – 20 с.
- 8 Гатмен Б., Финнеган Т. Все о тренировке юного баскетболиста / пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2006г. – 211 с.

REFERENCES

- 1 Alekseev ZH.B., Serova L.K.. Osobennosti intellektual'noj deyatel'nosti v sportivnykh igrakh. – 1998. – № 8. – S. 63.
- 2 Koroleva T.P. Printsipy analiza vzaimosvyazi intellektual'noj i motornoj deyatel'nosti yunyx sportsmenov. – Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/logiko-psikhologicheskie-osnovy-postroeniya-kursa-psikhologii-dlya-studentov-vuzov-sistemy-f>.
- 3 Pinkholster G. EHntsiklopediya basketbol'nykh uprazhnenij. – M., 1973. – 164 s.
- 4 Portnykh YU.I., Losin B.E., Kit L.S. i dr. Iгры v trenirovke basketbolistov: uchebno-metodicheskoe posobie. – SPb.: GUFK im. P.F. Lesgafta, 2008. – 62 s.
- 5 Matveev L.P. Osnovy sportivnoj trenirovki. – M.: FiC, 1977. – 280 с.
- 6 Moiseeva B.YU. Vozrastnaya dinamika svojstv VND kak predposylka, opredelyayushhaya napravlenie fizicheskogo vospitaniya i sportivnoj trenirovki: avtoref. kand. dis. – Kiev, 1974. – 24 s.
- 7 Ermolaeva M.V., Khudadov N.A. Psikhograficheskij analiz sportivnoj deyatel'nosti i klassifikatsiya psikhicheskikh kachestv, opredelyayushhikh uroven' vystupleniya sportsmenov v sorevnovaniyakh: metodicheskie rekomendatsii. – M.: VNIIFK, 1983. – 20 s.
- 8 Gatmen B., Finnegan T. Vse o trenirovke yunogo basketbolista / per. s angl. – M.: AST: Astrel', 2006g. – 211 s.

ТҮЙІН

Д.Н. Гольцер

Павлодар қ. №24 жалпы орта білім беру мектебі (Павлодар қ.),

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Жас спортшы-баскетболшылардың тактикалық ойлауын дамыту: тәжірибе, мәселелер, перспективалар

Мақалада спортшы-баскетболшылардың тактикалық ойлауын дамытудың алғышарттары мен түрлері қарастырылған. Авторлар спортшылардың жас ерекшелігіне сүйене отырып, тактикалық ойлаумен жұмыс түрлеріне назар аударады.

Түйін сөздер: ойын техникасы, тактикалық ойлау, ситуативті ойлау, баскетбол, спортшы, жаттықтырушы.

RESUME

D.N. Goltser

Secondary school №24 (Pavlodar),

V.V. Sergeeva, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The development of young basketball players tactical thinking: experience, problems, prospects

The article describes the background and forms of tactical thinking development of professional basketball players. Authors pay attention at work process of tactical thinking based on sportsmen age.

Keywords: game technique, tectic thinking, situational thinking, basketball, athletes, coach.