

Педагогика и психология

УДК 159.9(075.8)

Б.Д. Каирбекова, доктор педагогических наук,

А.К. Айтымova

Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар)

E-mail: Aiman.ak@mail.ru

Психологические аспекты развития лидерских способностей на примере исследования студентов технического вуза

***Аннотация.** В данной статье приводится обзор основных теорий лидерства, раскрываются основные положения лидерства, развития лидерских способностей студентов высшего учебного заведения. Дана характеристика лидера студенческой группы. Проблема лидерства и руководства представлена как проблема интеграции групповой деятельности. Утверждается, что лидерство представляет собой навык, который можно развивать у студентов. В статье делается вывод о необходимости целенаправленной систематической психолого-педагогической работы в вузах с целью создания условий для формирования лидерских качеств у будущих специалистов. В основе выводов лежат результаты исследования, предложены пути, возможности развития и формирования лидерских способностей путем обучения и самообучения.*

***Ключевые слова:** лидер, лидерство, студенчество, тест Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, самореализация, студенческий возраст, профессионализм.*

В современной науке проблема лидерства является одной из актуальных проблем. Проблема лидерства всегда привлекала к себе интерес ученых, рассматривавших лидерство разное время с разных точек зрения. В настоящее время, когда общество переживает экономический, социальный кризис, необходимы люди, умеющие быстро и эффективно решать проблемы, принимать решения, руководить.

Существует множество определений лидерства, разработаны теории происхождения лидерства, классификаций типов лидеров, стили лидерства, соотношение понятий «лидерство» и «руководство», предпринимаются попытки описания универсального лидера, выявляются проблемы лидерства, необходимые для выработки методов эффективного руководства. (Басс Б.М., Белбин М., Беннис У., Блейк Р., Кан Р., Кляйн Дж., Кунц Г., Левин К., Нанус Б., Стогдилл Р., Томас Дж., Фидлер Ф., Шериф К., Шериф М., Бендас Т.В., Донцов А.И., Журавлев А.Л., Кричевский Р.Л., Ломов Б.Ф., Митина Л.М., Парыгин Б.Д., Петровский А.В., Уманский Л.И., Е.В. Кудряшова, А.Т. Зуба, В.П. Шейнова)

Слово «лидер» в переводе с английского («leader») означает «ведущий», «руководящий». В этом, сохраняющемся и сегодня значении оно уже издавна знакомо всем. Так, например, в психологическом словаре дается такое определение: лидер - член группы, за коим все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, - решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Самая авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации деятельности совместной и регулировании взаимоотношений в группе [1].

Лидерство имманентно природе человека, присуще всем человеческим общностям и является древнейшей формой организации жизни людей, действенным средством разрешения насущных вопросов. Уже на первых этапах бытия без формирования и взаимодействия тех или иных моделей группового проживания существование и развитие рода человеческого были просто немыслимыми. Это обуславливало выбор такого порядка жизни, где ведущую роль играли более умные, сильные, опытные люди. Они получали признание, доверие, авторитет среди своих соплеменников, становились лидерами. По мере развития социальной жизни эволюционизировал и феномен лидерства, усложнялась его иерархия, множились соответствующие связи и отношения [2].

Анализ литературы по теме дает нам возможность рассматривать данный феномен в следующих аспектах – лидерство как центр (средоточие) групповых процессов, как характеристика личности и порождаемых ею эффектов, как искусство добиваться подчинения, как форма убеждения, как отношение власти, как ролевая дифференциация, как процесс порождения структуры, как действие или поведение, как результат группового взаимодействия, как осуществление влияния, как процесс социальной перцепции [3].

Немчин А.Н., Лукманова И.Г. определяют лидерство как способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижения целей [4].

Блондель Ж. видит лидерство как власть, потому что оно состоит в способности одного или нескольких лиц, находящихся на вершине, заставлять других делать позитивное или негативное, что последние в иных условиях могли бы делать [5].

По мнению Булычева И.И., лидерство представляет собой процесс реализации волевых ориентаций субъектов различных уровней – индивида, социальной группы, социума в целом. Человек или социальная группа с большей или меньшей энергией и настойчивостью стремятся к собственной самореализации, тем самым превращая свою волю в наиболее значимую и авторитетную среди всех окружающих их людей. Лидерство по своей сущности едино и однородно безотносительно к любым индивидуальным, групповым, гендерным и иным своим проявлениям. Другими словами, оно направлено на установление устойчивых отношений доминирования в мире или регионе, в группе или в рамках семьи, в национально-этническом пространстве и т.д. Это доминирование представляет собой закрепление в рамках данного общественного континуума господствующей воли какого-либо субъекта. При этом важно, чтобы это доминирование было направлено на решение общественно-значимых и позитивных задач, а не на разрушение общества или личности [6].

Изучению психологических особенностей студентов вузов посвящено немало работ, среди которых особо можно выделить работы таких ученых, как Берулава М.Л., Берулава Г.А., Зимняя И.А., Котова И.Б., Сапогова Е.Е., Слободчиков В.И., Фельдштейн Д.И., общим для всех авторов является мнение о сензитивности возраста студенческой молодежи для формирования лидерских качеств. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «профессионального специалиста», и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы.

Нынешние студенты - это завтрашние специалисты, от компетентности которых будет зависеть будущее республики. Так как студенчество - (от лат. *studens* - усердно занимающийся, от англ. *studentship*; нем. *Studentenschaft*) - учащиеся высших учебных заведений, представляющих собой социально-демографическую группу с определенным общественным положением, ролью и статусом, а также определенную социально-профессиональную группу, характеризующуюся общностью интересов, субкультурой и образом жизни при возрастной однородности, которой не имеют др. социально-профессиональные группы необходима целенаправленная работа по воспитанию и обучению будущих специалистов [7].

Лидер в студенческой группе – это человек, обладающий лидерским потенциалом, получивший от природы способность, внутренний призыв к превосходству, но с помощью сложившихся условий в группе он раскрылся и начал выстраивать свою линию поведения для достижения поставленных целей. Для лидера в студенческой среде характерно:

- интерес конкретной группы, общая учебная деятельность, которая объединяет несколько людей;
- способы, направленные на удовлетворение существующих интересов, решений имеющихся проблем;
- умение извлекать собственную выгоду морального, интеллектуального, экономического характера.

Мнение о том, что профессионализм лидера группы заключается в его способности организовать процесс учебной деятельности коллектива, чтобы тратить минимальное количество времени на его обслуживание, тем самым оставляя максимальное количество времени на формирование перспективных замыслов и собственное совершенствование, поддерживается многими экспертами в области психологии.

Необходимо учитывать, что речь идет о лидерах в студенческих группах. Лидер группы действительно может организовать работу коллектива так, чтобы деятельность их была успешной и продуктивной, тем самым выровняв успеваемость и знания студентов, т. е. главное он должен правильно управлять студенческой группой [8].

Одним из социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением будущих специалистов, является Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева, на базе которого было проведено исследование по диагностике лидерских способностей студентов 1 курса будущих инженеров, экономистов, педагогов.

Исследование проводилось с помощью методики «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, студентам было задано 50 вопросов, на которые необходимо было дать утвердительный или отрицательный ответ. До начала анкетирования респондентам была высказана просьба указать пол. В исследовании приняло участие 68 первокурсников, из них 32 девушки, 36 юношей.

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень развития лидерских способностей студентов

Сумма баллов	Количество студентов, (чел.)	Количество студентов, (%)	Уровень развития лидерских способностей
Меньше 25 баллов	14	21	низкий
От 25 до 35 баллов	39	57	средний
От 36 до 40 баллов	12	17	хороший
Более 40 баллов	3	4	высокий

Результаты исследования показывают, что у 3 первокурсников (4% из всех респондентов) высокий уровень развития лидерских способностей, они склонны к диктату, принимают решения единолично, независимы, умеют убеждать, в том числе эмоционально, предпочитают работать без опеки, самоуверенны, с высокой самооценкой, с сильной волей, не дают увлечь себя различными предложениями. Такой лидер настроен на победу любой ценой, уверен в своей правоте, ему чужды сомнения и колебания, в оценках категоричен, последнее слово всегда за ним, умеет координировать совместные действия.

У 12 первокурсников (17 %) хороший уровень развития лидерских способностей, они способны преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивы, инициативны, уверенное поведение, владеют приемами ораторского искусства, умеют нравиться людям, находить подход к людям, принимать решения в критической ситуации, готовы брать ответственность на себя, умеют ставить цели, имеют последователей, хорошо приспосабливаются к новым условиям и требованиям, выносливы, могут работать даже в условиях перегрузок, оптимистичны, относятся к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам, способны менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

У большей части первокурсников - 39 респондентов или 57 % опрошенных - средний уровень развития лидерских способностей. Способность к лидерству проявляется у них ситуативно, от случая к случаю, больше склонны подчиняться, промолчать, согласиться, чем проявлять инициативу, нерешительны, не могут самостоятельно принимать решения, ориентируются на мнение более сильных сокурсников, испытывают необходимость в советчике, который мог бы направить его активность, теряются, если люди, окружающие их, выражают несогласие с ними,

14 человек, что составляет 21 % опрошенных, показали низкий уровень развития лидерских способностей, они не постоянно испытывают потребность в советчике, не высказывают свою точку зрения, нерешительны, зависимы от мнения сокурсников, с заниженной самооценкой, со слабым развитием волевых качеств, испытывают потребность в одобрении, опеке, не могут самостоятельно принимать решения.

Традиционно лидерство изучалось без учета пола, но в связи с характерным для современного общества выравниванием социальных прав мужчин и женщин, актуальным становится вопрос об изучении роли лидера в гендерном аспекте. Нами был сделан анализ ответов студентов с учетом пола испытуемых. Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень развития лидерских способностей студентов с учетом пола

Уровень развития лидерских способностей	Количество студентов – юношей (чел.)	Количество студентов – юношей (%)	Количество студентов – девушек (чел.)	Количество студентов – девушек (%)
низкий	8	22	6	19
средний	16	44	23	71
хороший	10	28	2	6
высокий	2	5	1	3

Ответы лидеров – юношей приводят к выводу о том, что у юношей лидерские качества выражены наиболее сильно, чем у девушек. Они проявляют большую заинтересованность в лидерстве, независимости и самореализации, больше доверяют решениям, принятым единолично, отличаются высоким уровнем мотивации достижения, оценка достижений с точки зрения признания окружающих его сокурсников, осуществляют лидерство с целью реализации, прежде всего индивидуальных целей, скептически относятся к факторам, ведущим к успеху.

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод о том, что деятельность лидеров- девушек направлена на последовательные, постепенные преобразования без ориентации на сиюминутный результат, лидеры-девушки склонны к тактическому, а не стратегическому планированию, более чутко и внимательно относятся к людям, практически всегда допускают мирный исход конфликтов, в ходе принятия решений, в отличие от юношей склонны к колебаниям, умеют подать себя, создать свой имидж, убедительно и грамотно представлять собственные идеи, решения, окружать себя соответствующими людьми и управлять личным временем, правильно организуя приоритеты.

Развитие лидерства - целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Данный аспект проблемы управления лидерством в большей или меньшей степени учитывает возможности формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения. Для развития лидерства используется ряд нижеследующих процедур:

- выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, осознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т. п. Эта группа качеств характеризует различные параметры активности лидера. Процедуры индивидуальной

самотивации достаточно разработаны в соответствующей литературе и широко используются в практике менеджмента;

- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. К таким качествам относятся профессиональная компетентность, порядочность (честность, соблюдение общепринятых нравственных норм), без которых, как правило, трудно, а то и совсем невозможно завоевать авторитет, развитый интеллект, проявляющийся в аналитичности, быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели, и т. д.;

- обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы. Это предполагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать сотрудников, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку и т. п.;

- приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы. Эта идея достаточно ярко выражена в рекомендациях по развитию лидерства американской Национальной организации женщин: «Лидерство не является таким процессом, в ходе которого вы выбираете тех женщин и мужчин, с которыми хотите работать, и «избавляетесь» от остальных. Более того: человек, которого заставили замолчать, не обратится в вашу веру. Старайтесь вовлечь всех!» Не менее важна для лидерства и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей группы. Без этого успех групповой деятельности недостижим. Повторяющиеся неудачи обычно ведут к утрате веры в лидера [9].

Анализ литературных источников по теме лидерства в студенческой среде приводит к выводу о необходимости целенаправленной систематической психолого-педагогической работы в вузах для создания условий студентам в формировании лидерских качеств у будущих специалистов (проведение психологических тренингов, лектории, создание системы поощрения, системы соревнования, предоставление вариативности при выборе видов деятельности - создание среды и условий для развития лидерских способностей студентов).

Полученные результаты привели к выводу о необходимости в проведении формирующего эксперимента, сущность которого будет заключаться в изменении структуры учебной деятельности (путем изменения системы контроля и введением совместных форм проведения занятий). В ходе эксперимента намечается выявить особенности социально-психологических требований, предъявляемых к лидеру в зависимости от психологических характеристик структурных компонентов деятельности, а также установление динамики изменений социально-психологических требований, предъявляемых к лидеру в условиях учебной деятельности студентов вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Карпенко А.В. Краткий психологический словарь. - М., 1985.
- 2 Куппаева Б.Т. Концептуальный опыт осмысления феномена политического лидерства. - Алматы, 2011.
- 3 Кричевский Р.Л. Психология лидерства: учебное пособие. - М., 2007.
- 4 Ильин Н.И., Лукманова И.Г., Немчин А.Г. Управление персоналом / Под общей ред. В.Д. Шапиро. - М., 1996.
- 5 Блондель Ж. Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу / Ж. Блондель; пер. с англ. Г. М. Квашнина. - М: Российская академия управления, 1992.
- 6 Бульчев И.И. Образы маскулинности и феминности в формате гендерной картины мира // Теоретический журнал CREDO. - 2004.
- 7 Энциклопедия социологии. - М., 2009.
- 8 Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // *Вестник ОГУ*. - 2013. - № 5 (154).
- 9 Панкрухин А.П. Развитие лидерских способностей: Психология/ Бизнес и карьера

REFERENCES

- 1 Carpenko A.W. Cratkiy psichologicheskij slowar. - M., 1985.
- 2 Cuppaeva B.T. Conceptuallniy opyt osmysleniya fenomena politicheskogo liderstwa/ Almaty, 2011.
- 3 Crichevskiy R.L. Psichologiya liderstwa. Uchebnoe posobie. - M., 2007.
- 4 Illin N.I., Lukmanowa I.G., Nemchin A.G. Upravlenie personalom / Pod jbchey red. V.D. Schapiro, 1996.
- 5 Blondell SH. Politicheskoe liderstwo: Put c vseobemlyushemu analizu, 1992.
- 6 Bulychyew I.I. Obrazy masculinnosti I feminnosti v formate gendernoi kartiny mira., 2004
- 7 Enciclopediya soziologii/ M., 2009
- 8 Markelowa Yu. Stupeni proffessionalisma lidera studencheskoi gruppy v sisteme wyschei chkoly. 2013
- 9 Pankruchin A.P. Razwitie liderskich sposobnostei: Psichologiya/Bisnes i caryera.

ТҮЙІН

Б.Д. Каирбекова, педагогика ғылымдарының докторы,

А.К. Айтымова

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Техникалық ЖОО студенттерінің зерттеу мысалында көшбасшы қабілеттерінің дамуының психологиялық аспектітері

Осы мақалада көшбасшылықтың негізгі теориялары мен ережелері, жоғары оқу орны студенттерінің көшбасшы қабілеттерінің дамытылуы қарастырылған. Студенттік тобының көшбасшысына мінездеме берілген. Көшбасшы және басқару мәселесі топтық іс әрекетінің жиынтығы ретінде көрсетілген. Мақалада болашақ мамандардың көшбасшықасиеттерінің қалыптасуына жағдай жасалу үшін жүйелі психология педагогикалық жұмыстар керектігі туралы өө жасалған. Зерттеудің нәтижелері көрсетілген, студенттерінің көшбасшы қабілеттер дамыту жолдары ұсынылады

Түйін сөздер: көшбасшылық, қабілеттер, студент, Е.Жариков және Е.Крушельницкийдің тесті, студенттік кезең, даму, басқару (лидер, лидерство, студенчество, тест Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, самореализация, студенческий возраст, профессионализм.)

RESUME

B.D. Kairbekowa, *doctor of pedagogical sciences*,

A.K. Aitymowa

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Psychological aspects of developing leader flairs on the example of research of students of technical institution of higher learning

The review of the main theories of leadership is provided in this article, basic provisions of leadership, development of leader abilities of students of a higher educational institution are revealed. The characteristic of the leader of students' group is given. The problem of leadership and the management is presented as a problem of integration of group activity. It is claimed that leadership represents skill which can be developed among students. In the article the conclusion about need of purposeful systematic psychology and pedagogical work for higher education institutions for creation conditions for students in formation of leadership skills in future experts is drawn. Results of research of leader abilities of students are the cornerstone of conclusions, ways, possibilities of development and formation of leader abilities by training and self-training are offered.

Keywords: leader, leadership, leader abilities, students, E. Zharikov and E. Krushelnitsky test, self-realization, student age, development, management, professionalism (лидер, лидерство, студенчество, тест Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, самореализация, студенческий возраст, профессионализм).