

интернет-тәуелділікті анықтау үшін зерттеу жүргізілді, сонымен қатар осы тәуелділіктің алдын алу бойынша ұсыныстар жүйесі берілді.

Түйін сөздер: интернет-тәуелділік, ригидтілік, тәуелділік, ұсыныстар жүйесі, тиімділік.

RESUME

R.Yu. Posvit,

T.M. Kravtsova, Candidate of Psychology Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Rigidity as a part of internet addiction

The article is devoted to theoretical aspects of the internet addiction as well as impact analysis of internet addiction on college students and study of rigidity. The variety of Internet addiction is studied in the article as well as the main features of its occurrence are highlighted. A study was conducted to identify internet addiction of students as well as the system presented recommendations for addiction prevention.

Keywords: *internet addiction, rigidity, addiction, recommendations system, efficiency.*

УДК 37.012-057.875

Н.К. Рамазанова

Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар),

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: nazgul-ramazanova@mail.ru, maxwrest@mail.ru

Формирование воспитательного потенциала

будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза

Аннотация. *Основным условием целенаправленного формирования воспитательного потенциала студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» является введение в вузовский компонент спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов». В статье кратко описывается проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности компонентов воспитательного потенциала у будущих педагогов начальных классов, и способах его формирования.*

Ключевые слова: *воспитательный потенциал, нравственный потенциал, творческий потенциал, коммуникативный потенциал, диалогический потенциал, национальный потенциал, воспитательная работа.*

17 января 2014 года в очередном Послании к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев определил этапы вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира, детально обозначил общенациональные задачи [1]. Для вхождения в число 30 развитых стран мира нам необходима высокая культура, глубокие знания, развитый творческий потенциал. Реализация данных задач возможна при новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности, к желанию развить в себе внутренние ресурсы для достижения цели образования.

В традиционной системе обучения студент находился в пассивной позиции «слушателя». В современной системе образования мы говорим об «активном деятеле» на всех ступенях обучения. С этой целью необходимо оптимизировать учебный процесс на основе лично-ориентированного педагогического взаимодействия и развития воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов [2].

Исходя из требований сегодняшнего времени, одной из задач подготовки будущих учителей начальных классов следует считать формирование личности учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью, высокой нравственной культурой, педагогическими знаниями [3].

Проведя анализ Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2010 г.), рискнем предположить, что существующие подходы в организации учебного процесса, объем часов при изучении дисциплин специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» существенно сказывается на формировании воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов.

Студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» изучают на первом курсе дисциплину «Общие основы педагогики и теории воспитания» в количестве 111 часов, что составляет – 3,4 % от общего количества часов дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в количестве 48 часов, что составляет 1,5 % от общего количества часов. Итого 4,9 % от всего учебного времени.

Основное содержание данных дисциплин направлено на раскрытие сущности и содержания воспитательного процесса; на изучение общих, эффективных методов и средств воспитания; на освещение вопроса воспитания личности в процессе жизнедеятельности и общения в коллективе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; на изучение основных направлений и особенностей воспитания и самовоспитания [4].

Таким образом, изучение данных дисциплин играет ведущую роль в формировании воспитательного потенциала у будущих педагогов начального образования.

Можно сказать, что дисциплины взаимосвязаны и тесно переплетаются друг с другом. Качество знаний, умений и навыков, полученных в ходе их изучения, влияют на уровень воспитательного потенциала студентов.

Для выявления наиболее эффективных педагогических условий формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в педагогическом процессе вуза нами проводилось педагогическое наблюдение с целью определения особенностей формирования воспитательного потенциала в вузе и возможности прогнозирования успешности его формирования на основе учета объективных и субъективных условий.

В исследовании приняли участие 52 студента Павлодарского государственного педагогического института 1-4 курсов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

На констатирующем и контрольном этапах исследования использовалась методика диагностики сформированности воспитательного потенциала, предложенная кандидатом педагогических наук В.В. Сергеевой [5].

В студенческих группах были апробированы два подхода к преподаванию дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», рабочие программы которых были составлены на основе требований ГОСО.

В первом подходе (контрольная группа) содержание дисциплин определялось Государственным общеобразовательным стандартом специальности, во втором (экспериментальная группа) – их содержание было расширено за счет введения дополнительных тем, касающихся воспитательного потенциала педагога, его сущности, содержания, значения эффективности воспитательной работы.

В контрольной группе преподавание дисциплин осуществлялось при соблюдении следующих условий:

- 1) реализация личностно-ориентированного подхода;
- 2) учет индивидуально-психологических особенностей студентов и уровня знаний по предмету;
- 3) творческий характер предлагаемых заданий;
- 4) создание на занятиях ситуации успеха и ее подкрепления;
- 5) учет современных условий развития общества и задач воспитания молодежи на современном этапе;
- 6) переход от передачи знаний к созданию условий, необходимых для самообразования студентов;
- 7) моделирование различных педагогических ситуаций;
- 8) ориентация учебного процесса на формирование воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов на основе эмоционально-ценностных отношений.

В содержание дисциплины «Методика воспитательной работы» были включены такие темы, как «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», «Воспитательный потенциал учителя начальных классов» и др. На основе теоретических знаний студентам предлагалось с целью формирования диагностических умений составить программу изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов. Студенты определяли критерии воспитанности и разрабатывали показатели их проявления. Для закрепления теоретических знаний и практических умений студенты определяли уровень воспитанности в группе, а затем на конкретном классе во время практики «Методика воспитательной работы». На основе анализа показателей воспитанности и критериев их проявления определялись отношения, которые можно сформировать в ходе учебно-воспитательного процесса, и на этой основе составлялась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся начальных классов.

С целью формирования творческой активности у студентов нами была разработана программа изучения коллектива, в которой предусматривались показатели и признаки проявления уровня развития коллектива. С целью закрепления теоретических знаний, были разработаны педагогические ситуации, отражающие показатели развития, максимально приближенные к реальной практической деятельности.

К занятиям, раскрывающим вопросы внеучебной работы учителя, были разработаны и предложены студентам программа воспитательной работы и требования к анализу воспитательного мероприятия, целью которых был поиск новых педагогических технологий. На основе программы

студентами разрабатывалось воспитательное мероприятие, которое проводилось в ходе педагогической практики в общеобразовательной школе по следующей структуре: анализ обстановки и формулировка цели, планирование мероприятия, организационная стадия воспитательного воздействия, непосредственное воздействие на коллектив и личность, заключительная стадия воспитательного мероприятия – анализ, который был дан студентами после проведения мероприятия.

На основе разработанной программы и анализа воспитательного мероприятия студенты осваивали теоретические знания, учились определять и решать воспитательные задачи и на этой основе подбирать соответствующие средства, методы и формы воспитательной работы. На данных занятиях, помимо получения знаний, умений и опыта творческой деятельности акцент делался на формирование эмоционально-ценностных отношений. Студентам предлагалось использовать методы, средства и формы организации воспитательной работы, изученные в курсе психолого-педагогических дисциплин.

На основе полученных знаний составлялась схема принятия студентами педагогического решения, где предполагался самостоятельный выбор способа педагогического действия, программы действий субъекта и объекта воспитания.

В целом задачи психолого-педагогических дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания» были направлены на формирование воспитательного потенциала, в связи с чем их содержание предусматривало организацию педагогических воздействий с учетом поведенческой деятельности; нахождение педагогически целесообразных выходов из сложных педагогических ситуаций; подбор системы педагогических методов управления людьми в работе педагога и педагогической эффективности стилей поведения; формирование педагогически целесообразных отношений; самодиагностику профессионально-личностных качеств; нахождение эффективных техник и средств обучения самоконтролю; самообразование и самовоспитание.

При этом были систематизированы знания, полученные студентами в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин.

Вторая отличительная черта данного подхода – это введение в вузовский компонент специальностей 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов», который способствовал целенаправленному формированию воспитательного потенциала будущего педагога.

Определение эффективности разработанных нами педагогических условий формирования воспитательного потенциала будущего педагога в вузе происходило в процессе опытно-педагогической работы.

На этапе констатирующего эксперимента была осуществлена диагностика исходного уровня сформированности воспитательного потенциала будущих педагогов. Общее количество студентов, участвующих в эксперименте составило 52 человека. Опытнo-экспериментальная работа проводилась среди студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

В основу работы были положены 5 критериев:

Первый критерий - нравственный потенциал. Его показатели: требовательность к себе, принципиальность в оценке деятельности учащихся, объективность при решении учебно-воспитательных задач, добросовестность, самокритичность.

Данные диагностики нравственного потенциала у студентов контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности нравственного потенциала будущих педагогов (констатирующий и контрольный этап исследования)

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	12,9 %	45,4 %	41,7 %	20 %	48 %	32 %
экспериментальная	14,8 %	50,2%	35 %	41 %	38,8 %	20,2 %

Данные таблицы показывают, что в результате проведенной опытно-педагогической работы произошло значительное повышение уровня нравственного потенциала у студентов экспериментальной группы со среднего на высокий уровень.

В ходе опытно-педагогической работы нами проводились беседы и кураторские часы на нравственные темы, причем доклады и выступления студенты готовили сами, затем информация активно обсуждалась.

Второй критерий – творческий потенциал. Его показатели: способность оптимизировать и рационально организовывать свою деятельность; умение комбинировать и использовать различные методики проведения занятий; умение самостоятельно разрабатывать и внедрять новые формы и методы работы; умение анализировать и внедрять в собственную деятельность передовой опыт; умение использовать идеи передовых педагогов в современных условиях.

Уровень сформированности творческого потенциала на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности творческого потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах исследования

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	4,5 %	26,9 %	68,6 %	6,6 %	38,6 %	54,8 %
экспериментальная	4,2 %	20,4 %	75,4 %	9,8 %	48,7 %	41,5 %

Результаты диагностики творческого потенциала в ходе опытно-педагогической работы показали повышение уровня его сформированности с низкого на средний в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе уровень изменился незначительно.

Третий критерий - коммуникативный потенциал. Его показатели: умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с учащимися; умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с коллегами; культура общения; умение отстаивать свои педагогические позиции, сохраняя личностное достоинство, при общении с администрацией; владение средствами невербального общения. Результаты диагностики приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности коммуникативного потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	20,7 %	42,9 %	36,4 %	23,8 %	54,9 %	21,3 %
экспериментальная	24,5 %	36,6 %	38,9 %	47,7 %	35,4 %	16,9 %

После проведенной опытно-педагогической работы, повторная диагностика уровня коммуникативного потенциала показала повышение уровня его сформированности до высокого у студентов экспериментальной группы, что составило 47,7 %.

Четвертый критерий – национальный потенциал. Его показатели: проявление культуры межнациональных отношений; владение методами и приемами воспитания, способствующими сплочению многонационального коллектива; проявление этнической толерантности; сформированность этнической самоидентификации; сформированность национальных ценностей на основе общечеловеческих.

Результаты диагностики национального потенциала представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности национального потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	18,6 %	52%	29,4%	22,2 %	55,5 %	22,3 %
экспериментальная	20,4 %	48,2 %	31,4 %	43,6 %	41 %	15,4 %

В ходе опытно-педагогической работы произошли изменения в обеих группах: в экспериментальной группе уровень сформированности национального потенциала повысился до высокого и составил 43,6 %, в контрольной группе изменения произошли в пределах среднего уровня сформированности с 52 % до 55,5 %.

Пятый критерий – диалогический потенциал. Его показатели: потребность в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; рефлексивные умения и самоанализ; навыки использования методик самодиагностики; сформированность «Я-концепции»; потребность в конструктивном взаимодействии с учащимися и коллегами.

Результаты диагностики диалогического потенциала на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности диалогического потенциала будущих учителей начальных классов (констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	18,6 %	50,2%	31,2 %	24,6 %	35,3 %	40,1 %
экспериментальная	20,5 %	48,5 %	31 %	31,2 %	45,1 %	23,7 %

После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе наблюдалось повышение уровня сформированности диалогического потенциала до высокого (31,2 %), тогда как показатели уровня сформированности у студентов контрольной группы изменились незначительно.

Как видим, результаты опытно-педагогической работы подтвердили эффективность выявленных педагогических условий формирования диалогического компонента.

Таким образом, результаты диагностики доказали возможность целенаправленного формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов специальности 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» в процессе изучения дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», содержательно насыщенных и имеющих специфическую направленность на его формирование. В процессе изучения данных дисциплин у будущих педагогов значительно расширилась информация о содержании воспитательной работы в школе, о зависимости ее эффективности от сформированности воспитательного потенциала, повысился уровень теоретических знаний и практических умений.

Спецкурс «Воспитательный потенциал педагога», основанный на личностно-ориентированном подходе, с учетом современных условий общественного развития, включал элементы творчества, этнокультурного наследия, исходил из позиции профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Наличие в учебном плане данного спецкурса побуждало студентов к активному, сознательному отношению к занятиям, формированию нравственных ценностей, коммуникативных способностей, стремлению к творческому подходу во время проведения занятий. Результатом такого отношения стало увеличение количества студентов, желающих выполнять задания нетрадиционным путем, совершенствоваться в вопросах воспитания школьников, участвовать в деловых играх и решениях педагогических ситуаций; значительно сократилось число пропусков занятий без уважительной причины.

Таким образом, проведенная нами опытно-педагогическая работа подтверждает эффективность выявленных педагогических условий формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза, и теоретически выдвинутая гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Главы государства Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», январь 2014.

2 Пфейфер Н.Э. Профессионально-педагогический потенциал специалиста по физической культуре и его формирование в условиях высшего педагогического образования: дис. на соиск. степ. д-ра пед. наук. – СПб., 1996. – 283 с.

3 Кустобаева Е.К. Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя (на материале преподавания пед. дисциплин): автореф. дис. д-ра пед. наук. – Алматы, 1999.

4 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2010 г.).

5 Сергеева В.В. Формирование воспитательного потенциала у студентов педагогических специальностей в процессе изучения спецкурса «Воспитательный потенциал педагога» / Вестник ПГУ, серия гуманитарная. – 2004. – № 2. – С. 121-126.

REFERENCES

1 Poslanie Glavi gosudarstva N.A. Nazarbaeva k narodu Kazachstana «Kazachstanskiy put' – 2050: Edinaya cel', edinnie interesi, edinnoe budushee», yanvar' 2014.

2 Pфейfer N.E. Professionalno-pedagogicheskiy potencial specialista po fiz. kulture i ego formirovanie v usloviyach vishego pedagogicheskogo obrazovaniya: dis. na soisk. step. d-ra ped. nauk. – Spb., 1996. – 283 s.

3 Kustobaeva E.K. Puti covershenstvovaniya professionalno-pedagogicheskoy podgotovki uchiteky (na materiale prepodavaniya ped. disciplin): avtoref. dis. d-ra ped. nauk. – Almati, 1999.

4 Gosudarstvenniy obscheobyazatel'niy standart obrazovaniya Respubliki Kazachstan (GOSO RK 2010 g.).

5 Sergeeva V.V. Formirovanie vospitatelnogo potentsiala u studentov pedagogicheskikh specialnostey v proccese izucheniya speckursa «Vospitatelnyy potentsial pedagoga» / Vestnik PGU, seriya gumanitarnaya. – 2004. – № 2. – S. 121-126.

ТҮЙІН

Н.К. Рамазанова

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты (Павлодар қ.),

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Педагогикалық ЖОО жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің тәрбиелік әлеуетін қалыптастыру

5B010200 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы студенттерінің тәрбиелік әлеуетін мақсатты қалыптастырудың негізгі шарты жоғары оқу орнының компонентіне «Бастауыш сынып мұғалімінің тәрбиелік әлеуетін дамыту» арнайы курсын енгізу болып табылады. Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің тәрбиелік әлеуеті жиынтығының қалыптасу деңгейін анықтау және оларды қалыптастыру әдістері бойынша өткізілген тәжірибелік-зерттеу жұмыстары қысқаша сипатталады.

Түйін сөздер: тәрбиелік әлеует, адамгершілік әлеует, шығармашылық әлеует, коммуникативтік әлеует, сұхбаттасу әлеуеті, ұлттық әлеует, тәрбие жұмысы.

RESUME

N.K. Ramazanova

Pavlodar state pedagogical college (Pavlodar),

V.V. Sergeeva, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Educational potential formation of future primary school teachers at pedagogical higher education institution

The main condition for purposeful forming of students educational potential of speciality 5B010200 «Pedagogics and primary education methodology» is introduction of the special course «Development of educational potential of primary school teacher» into the curriculum. The conducted work is briefly described in the article on the level determination of educational potential components formation for future primary school and method of its forming.

Keywords: educational potential, moral potential, creativity potential, communicative potential, dialogic potential national capacity, educational work.

УДК 372.851

Л.А. Таргасва,

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университета (г. Павлодар)

E-mail: laresa1964@inbox.ru

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через геометрическую подготовку

Аннотация. Одним из направлений в начальной школе является математическое образование школьника, дающее ему возможность успешно осваивать программу средней и старшей школы. В статье рассмотрен вопрос формирования учебных действий у младших школьников через геометрическую подготовку.

Ключевые слова: математическое образование, геометрические представления, методические рекомендации.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей