

УДК 373.31
МРНТИ 14.25.07

DOI: <https://doi.org/10.37788/2023-1/37-43>

Л.А. Семенова¹, А.С. Какимова^{1*}

¹Инновационный Евразийский университет, Казахстан

*(e-mail: kakimova75@mail.ru)

Особенности коррекционной работы по повышению успеваемости у младших школьников

Аннотация

Основная проблема: образование, как известно, является фундаментом, на котором строится и держится сильное и здоровое государство. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, которые в течение всей учебной деятельности пополняются. Вместе с тем, многие младшие школьники слабо усваивают программный материал, что сказывается на уровне успеваемости. Поэтому трудности, которые проявляются у ребенка в начальных классах, в дальнейшем препятствуют овладению им обязательной школьной программы. Важнейшей задачей педагога является оказание своевременной помощи во избежание трудностей в обучении. Для этого необходимо уметь диагностировать причины, своевременно устранить или скорректировать последствия. Таким образом, необходима своевременная коррекционная работа, которая направлена на повышение успеваемости младших школьников. На сегодняшний день организация коррекционной работы по повышению успеваемости является одной из актуальных проблем современной школы. Проблема школьной неуспеваемости очень сложна, её исследование предполагает различных подходов, включая организацию исследования особенностей коррекционной работы, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.

Цель: повышение эффективности коррекционной работы с неуспевающими учащимися в начальных классах.

Методы: в ходе исследования использовались описательный метод, методы систематизации, анализа и интерпретации, синтез.

Результаты и их значимость: основными аспектами рассмотрения данной проблемы являются два направления: организация обучения и участие в этом обучении самого школьника. Сделанные рекомендации о построении коррекционной работы в начальной школе с учётом её особенностей помогут повысить эффективность образовательного процесса и снизить уровень неуспеваемости в начальном звене средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: неуспеваемость учащихся, трудности младших школьников, проблема неуспеваемости, пути преодоления, педагогический процесс.

Введение

Для ребенка освоение учебных навыков является непростой задачей. Младшему школьнику приходится приложить немало усилий для того, чтобы в ежедневной работе под руководством учителя он постепенно освоил умение учиться. Из-за объективных или субъективных факторов уже в первые годы обучения у многих детей проявляется отставание в освоении знаний. Для решения данной проблемы необходимо выявить причины, порождающие неуспеваемость учащихся.

Проблема неуспеваемости всегда рассматривалась в педагогической науке. Однако теоретически и методически этот вопрос разработан недостаточно. Комплексное исследование обозначенной нами проблемы неуспеваемости провел болгарский ученый Б. Иванов [1]. Он отмечает, что устранить причины удаётся лишь совместными действиями учителей, классных руководителей и родителей. Данная проблема широко обсуждается в среде педагогической общественности таких стран, как Италия, Швеция, США и является весьма актуальной для школ всех стран.

Вопросы преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений, рассматривали исследователи А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина [2]. М.Безруких в своей книге «Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика,

комплексная помощь» рассматривает первопричины школьных проблем и их возникновение у обучающихся начальной школы. Исследователем была предложена методика по определению типов трудностей, возникающих у ребенка на этапе начального обучения, а также пути их преодоления. Наиболее сложным этапом в этой связи является анализ и понимание проблем детей [3].

Ученые, проводя исследования в данном направлении, уделяют преимущественное внимание различным сторонам данной проблемы. Например, с точки зрения дидактов основным объектом изучения и анализа являются педагогические условия, особенности процесса обучения, воспитания, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать снижению неуспеваемости обучающихся. В свою очередь психологи сосредоточили внимание на изучении личности школьников, имеющих проблемы в обучении и изучении её особенностей.

Проблема неуспеваемости школьников представлена исследованиями ряда ученых, включая ученых Казахстана: А.Е. Абылкасымова, Е.А. Ушуров, Р.С. Омарова, В.И. Андреев, Л.И. Афонина Е.А., Ю.К. Бабанский и др. [4-8]. Исследования, посвященные сопровождению слабоуспевающих и неуспевающих школьников, проводили ученые М.Р. Битянова, И. Казакова, А.П. Тряпицына, О.С. Газман; в том числе в Казахстане – Жиенбаева Н.Б. [9]. Результаты проведенных исследований дают возможность использовать прогрессивные идеи, заложенные в предлагаемых авторами технологиях, что, в свою очередь, может удовлетворять их интересы и желания в повседневной жизни образовательных учреждений. Следует также отметить исследования, направленные на изучение проблемы развития и коррекции мотивации учения, это труды психологов Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон [10].

По результатам анализа теоретических источников нами был сделан вывод о том, что школьная неуспеваемость может быть обусловлена двумя группами причин:

- непсихологические причины, т.е. социальный статус родителей, семейно-бытовые условия, уровень воспитания в семье;
- психологические причины, т.е. уровень познавательной деятельности, мотивация к обучению, индивидуально психологические особенности учащихся.

В связи с этим для преодоления школьной неуспеваемости должны быть задействованы все участники педагогического процесса. Как правило, педагоги выбирают традиционный способ работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Это могут быть занятия в группе продлённого дня или дополнительные занятия, на которых идёт повторение изученного учебного материала. При этом отсутствует индивидуальный подход, т.к. обычно такие занятия проводятся с несколькими отстающими учащимися одновременно.

Следует отметить, что развитие мотивации учения слабоуспевающих и неуспевающих школьников играет немаловажную роль в их сопровождении, т.к. личность развивается эффективно только при условии сформированной мотивационной сферы. Как показывают исследования, младшие школьники с развитой мотивацией к учению успешнее приобретают знания, показывают стабильную успеваемость. Такие дети имеют широкий круг интересов, активно участвуют в различных видах деятельности.

Проблема неуспеваемости требует дальнейших теоретических и методических разработок. На практике возникает противоречие между недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы и необходимостью широкого применения практических действий в работе с неуспевающими учащимися в целостном педагогическом процессе школы. На основании выявленного противоречия мы установили, что необходимо определить причины неуспеваемости учащихся, чтобы эффективно проводить коррекционную работу с учащимися.

Материалы и методы

Под термином «неуспеваемость» мы будем понимать несоответствие поведения и результатов обучения ученика воспитательным и учебным требованиям школы. Другими словами, у ученика не развиты или слаборазвиты общеучебные навыки (чтение, устный счет и т.д.). Последствием «хронической» неуспеваемости является педагогическая запущенность, т.е. комплекс негативных качеств личности, идущих в разрез с требованиями школы, общества в целом. Проблема неуспеваемости требует различных подходов к её решению на основе глубокого изучения.

Одним из подходов исследования вышеназванной проблемы является анализ условий, благоприятствующих возникновению неуспеваемости. Так, М.А. Данилов считает, что неуспеваемость связана с движущими силами процесса обучения, его противоречиями. Иначе говоря, если противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, то возникает неуспеваемость [5].

Основным результатом нашего исследования должна стать разработка комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников. В контексте этого целью нашего исследования является изучение причин неуспеваемости и особенностей организации процесса обучения в начальной школе.

Мы считаем, что использование комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников поможет повысить эффективность образовательного процесса и снизить уровень неуспеваемости в начальном звене средней общеобразовательной школы. Основными методами проведенного исследования были наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, беседа, методы математической обработки данных.

Для проведения диагностических процедур нами были использованы:

– диктант «Узор», целью которого является определение уровня умения действовать в работе по определенным правилам;

– методика «Исключи лишнего», т.е исследование словесно-логического мышления;

– анкета, направленная на оценку уровня школьной мотивации;

– методика «Заполнение фигур», по методике Пьерона-Рузера;

– методика «Лесенка», составитель В.Г.Щурь;

– сказка о предложениях;

– сказка о девочке-приставке.

По итогам диагностики были выявлены следующие причины неуспеваемости учащихся:

– низкая, средняя мотивация учебной деятельности (56 % диагностируемых);

– низкий, средний уровень самооценки (48 % диагностируемых);

– низкий, средний уровень развития психических процессов - внимания, словесно-логического мышления (54 % диагностируемых)

Для данных учащихся был составлен комплекс индивидуальных и групповых занятий по преодолению неуспеваемости младших школьников в процессе обучения: игры и упражнения на развитие мышления и внимания, упражнения для развития зрительно-моторной координации; задания, направленные на улучшение показателей успеваемости.

В целом, работа со школьниками, которые являются неуспевающими или имеют низкую успеваемость должна была поддержать интерес к усвоению той или иной темы, снять утомление и напряжение в процессе учения, организовать систематическую работу по устранению пробелов в знаниях по различным предметам. Для этого на различных этапах урока детям, с учетом их индивидуальных способностей, были предложены дифференцированные задания с разным уровнем сложности. Данные задания способствовали умственному развитию, двигательной активности и развитию самостоятельности ребенка в освоении знаниями. Результаты такой работы показали, что индивидуально-дифференцированный подход стимулирует работоспособность детей с низким уровнем успеваемости.

С целью оказания помощи при выполнении самостоятельной работы на уроках математики и русского языка нами были разработаны индивидуальные карточки, которые содержали информационную помощь, например, такие установки, как «выбери», «подчеркни правильное», «дополни», а также правила, таблицы, алгоритмы поэтапного выполнения заданий. Они предназначались ученикам, испытывающим трудности в усвоении текущего учебного материала. В дальнейшем по мере ликвидации пробела в знаниях обучаемого количество подсказок уменьшалось. В результате этого у слабоуспевающих ребят появилось чувство уверенности при выполнении заданий.

С учетом индивидуальных способностей были сформированы домашние задания с такими критериями, как «посильность задания» и «объем». С целью повышения мотивации к познавательной деятельности нами были применены проблемные методы, но они были включены в игры. Это снижало напряженность и страх перед решением поставленной проблемы. В результате у учащихся повысился уровень внимания и интереса при выполнении заданий.

Работа с проблемой неуспеваемости имела продолжение и во внеурочное время. Нами проводились не только дополнительные индивидуальные занятия, но и предметные мероприятия. Например, конкурсы с элементами соревнования «В мире занимательной математики», «Знатоки русского языка», в которых неуспевающие ученики принимали активное участие и показали хорошие результаты.

После апробации разработанного комплекса индивидуальных и групповых занятий для преодоления неуспеваемости младших школьников в процессе обучения было проведено вторичное диагностирование, по результатам которого отмечена положительная динамика (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты повторной диагностики

	Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	после
Мотивация учебной деятельности	44	52	25	26	31	22
Уровень самооценки	72	60	41	27	7	1
Уровень развития психических процессов (внимания, словесно-логического мышления)	46	56	35	44	19	10

Таким образом, результаты сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапа исследования позволяют говорить о том, что применяемый комплекс индивидуальных занятий способствовал повышению уровня успеваемости младших школьников в учебной деятельности. Используемые нами методы диагностики неуспеваемости младших школьников позволили определить уровень школьной мотивации и познавательного интереса, уровни сформированности познавательных процессов (мышления, внимания), уровень умения действовать по правилам, т.е. выявить основные факторы, негативно влияющие на успеваемость, что помогло определить направления индивидуальной работы и составить план их устранения.

Результаты

Итогом проделанной работы явилось повышение успеваемости в классе. Повысились мотивация и интерес детей к получению знаний, были решены многие психолого-педагогические проблемы отстающих учащихся. Наше исследование позволило выяснить, что успеваемость школьников зависит от ряда объективных и субъективных факторов:

- недостаточное развитие психических процессов;
- низкий социометрический статус ребенка в классе;
- неправильное отношение к обучению и слабая мотивация учебной деятельности.

Поэтому чем раньше будут выявлены эти причины, тем быстрее появится возможность организовать целенаправленную помощь ребенку и справиться с неуспеваемостью.

На основании сказанного подведём следующие итоги:

1) неуспеваемость младших школьников – это систематическое отставание обучающихся в усвоении учебной программы;

2) неуспеваемость вызывается комплексом причин внутреннего и внешнего характера;

3) факторами появления неуспеваемости являются физиологические, психологические особенности, а также качество семейного воспитания, условия организации учебно-воспитательной работы в школе;

1) экспериментально доказана важность своевременного выявления причин неуспеваемости и определения путей оказания помощи неуспевающему ученику;

2) проведенное исследование вносит определённый вклад в понимание сущности неуспеваемости младших школьников, особенностей коррекционной работы и может использоваться при организации и планировании системы учебно-воспитательной работы.

Обсуждение

В ходе исследования нами были выделены особенности организации обучения в начальной школе и проблемы, с которыми сталкиваются учителя при организации коррекционной работы. Чтобы повысить уровень познавательного интереса неуспевающих учеников, следует создавать ситуации успеха. В этом случае обучающиеся начнут преодолевать страх перед выполнением заданий, поверят в свои силы, т.е. повысится их самооценка. При выполнении заданий у доски неуспевающими учениками необходимо

оказывать как психологическую, так и знаниевую поддержку, увеличить время выполнения задания. Можно предложить фронтальные задания для самостоятельного выполнения, например, «Отметь многоугольники, у которых есть прямой угол», «Вставь пропущенные буквы», «Поставь знак $><=$ », «Реши и раскрась», «выполни действия по цепочке» и др.

В ходе проведения исследования мы увидели, что одной из причин неуспеваемости младших школьников является невысокий уровень развития психических процессов. Поэтому с такими детьми велась планомерная систематическая работа по развитию этих процессов. Так, во внеурочное время проводились дополнительные занятия по развитию логического мышления и внимания. В процессе обучения использовались упражнения для тренировки переключения внимания, распределения избирательности внимания. Чтобы добиться успехов при обучении неуспевающих и слабоуспевающих школьников, необходимо не только учитывать все особенности их индивидуального развития, но и постоянно искать новые подходы. Необходимо вовремя диагностировать негативные изменения в поведении младшего школьника, провести соответствующую профилактику и коррекцию. Важно не потерять достигнутые результаты и выработать направления дальнейшего развития ребенка.

Заключение

Результаты исследования проблемы по преодолению неуспеваемости показали, что индивидуально-дифференцированная работа с каждым отстающим ребенком должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Лишь при наличии систематического подхода можно добиться положительных результатов и оказать эффективную помощь учащимся в преодолении трудностей обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Кузнецова Л.В. Особенности мотивационно-волевой готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1986. – 190 с.
- 2 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997. – 224 с.
- 3 Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
- 4 Абылкасымова А.Е., Ушуров Е.А., Омарова Р.С. Развитие системы общего среднего образования в современном мире. – Алматы: Ғылым, 2013. – 112 с.
- 5 Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. – В 2-х кн. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2010. – 318 с.
- 6 Афонина Л.И. Критериально-ориентированное легирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений учащихся средних общеобразовательных учреждений: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2010. – 22 с.
- 7 Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
- 8 Бабанский Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости. – Ростов-на-Дону, 2012. – 125 с.
- 9 Жиенбаева Н.Б. Проблема активности детей младшего школьного возраста: уровни и формы проявления // Хабаршы-Вестник КазНПУ им.Абая. – Сер. Психология. – 2002. – С. 22-28.
- 10 Бабаева Е.С. Особенности мотивации учения школьников в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 240 с.

REFERENCES

- 1 Kuzneczova, L.V. (1986). Osobennosti motivacionno-volevoj gotovnosti detej s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya k shkol`nomu obucheniju [Features of motivational and volitional readiness of children with mental retardation for school education]. Moscow [in Russian].
2. Anufriev, A.F., Kostromina, S.N. (1997). Kak preodolet` trudnosti v obuchenii detej [How to overcome difficulties in teaching children]. Moscow [in Russian].
- 3 Bezrukix, M.M. (2009). Trudnosti obucheniya v nachal`noj shkole. Prichiny`, diagnostika, kompleksnaya pomoshh` [Difficulties of learning in elementary school. Causes, diagnostics, comprehensive care]. Moscow: Eksmo [in Russian].

- 4 Abylkasy`mova, A.E., Ushurov, E.A., Omarova, R.S. (2013). Razvitiesistemy` obshhego srednego obrazovaniya v sovremennom mire [Development of the system of general secondary education in the modern world]. Almaty: Fylym [in Russian].
- 5 Andreev, V.I. (2010). Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya: Innovacionny`kurs [Pedagogy of creative self-development: An innovative course]. Kazan': Izd-vo Kazan, un-ta [in Russian].
- 6 Afonina, L.I. (2010). Kriterial`no-orientirovanoe legirovanie kak e`ffektivnoe sredstvo izmereniya i oenki uchebny`x dostizheni juchashhixsya srednix obshhe obrazovatel`ny`x uchrezhdenij [Criterion-oriented doping as an effective means of measuring and evaluating educational achievements of students of secondary educational institutions]. Saratov [in Russian].
7. Belkin, A.S. (2010). Osnovy` vozrastnojpedagogiki: ucheb, posobiedlya stud. vy`ssh. ped. ucheb, zavedenij [Fundamentals of age pedagogy]. M.: Akademiya [in Russian].
- 8 Babanskij, Yu.K. (2012). Voprosy` preduprezhdeniya neuspevaemosti [Issues of preventing academic failure]. Rostov-na-Donu [in Russian].
- 9 Zhienbaeva, N.B. (2002). Problema aktivnosti detej mladshhegoshkol`nogo vozrasta: urovni i formy` proyavleniya [The problem of activity of primary school children: levels and forms of manifestation]. Habarshy – Vestnik KazNU imeni Abaya. Ser. Psihologiya [in Russian].
- 10 Babaeva, E.S. (2012). Osobennosti motivacii ucheniya shkol`nikov v sovremenny`x usloviyax [Features of motivation of schoolchildren's teaching in modern conditions]. Moscow [in Russian].

Л.А. Семенова¹, А.С. Какимова^{1*}

¹Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

Бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыруда түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру

Білім - мықты және дені сау мемлекет құрылатын және сақталатын іргетас екені белгілі. Бастауыш мектепте білім беру жүйесінің іргетасы қаланады, ол бүкіл оқу қызметі барысында толықтырылады. Сонымен қатар, көптеген бастауыш сынып оқушылары бағдарламалық материалды нашар меңгереді, бұл кейінгі оқуда сәтсіздікке әкеледі. Сондай-ақ оқушылар қанағаттанарлық баға алып, жақсырақ оқи алады. Сондықтан, бастауыш сыныптарда баланың қиындықтары оларға міндетті мектеп бағдарламасын игеруге кедергі келтіреді. Мұғалімнің маңызды міндеті - оқудағы қиындықтарды болдырмау үшін уақтылы көмек көрсету. Ол үшін олардың оқу іс-әрекетіндегі себептерін, диагностиканың көмегімен мұғалімнің қайсысы нақты жағдайда әрекет ететінін анықтай білу, оларды уақытында жою немесе салдарын түзету керек. Осылайша, бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыруға бағытталған уақтылы түзету жұмыстары қажет. Бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының үлгерімін арттыру бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру - қазіргі мектептің өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Мақаланың мақсаты - бастауыш сыныптарда үлгерімі төмен оқушылармен түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру. Зерттеу барысында сипаттамалық әдіс, жүйелеу, талдау және түсіндіру әдістері, синтез қолданылды. Мектептегі сәтсіздік мәселесі өте күрделі, оны зерттеу көптеген әртүрлі тәсілдерді қамтиды, бірақ олардың барлығы мәселені қарастырудың екі негізгі аспектісіне топтастырылған: мұғалім қалай сабақ береді, оқушы қалай оқиды және оның дамуы қалай жүзеге асырылады. Бастауыш мектепте осы ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстарын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар білім беру үрдісінің тиімділігін арттыруға және жалпы орта мектептің бастауыш бөліміндегі үлгерімсіздік деңгейін төмендетуге көмектеседі.

Түйінді сөздер: оқушылардың үлгермеуі, бастауыш сынып оқушыларының қиындықтары, үлгермеу мәселесі, жеңу жолдары, педагогикалық үрдіс.

L. Semenova¹, A. Kakimova^{1*}

¹Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

Features of correctional work to improve academic performance in younger students

Education, as known, is the foundation on which a strong and healthy government is built and maintained. In elementary school, the foundation of the system of knowledge is laid, which is replenished during all educational activities. At the same time, many younger students poorly learn the

program material, which leads to failure in subsequent studies. There are also students who, receiving satisfactory grades, could study better. Therefore, difficulties that appear in children in primary classes prevent them from mastering the compulsory school curriculum. The important task of the teacher is to provide timely help to avoid difficulties in education. For this, it is necessary to know their causes in the educational activity, the ability of the teacher to establish which of them are effective in a specific case with the help of diagnostics, to be able to eliminate them in time or correct the consequences. Thus, timely corrective work aimed at improving the performance of younger schoolchildren is necessary. Today, the organization of correctional work to improve the performance of younger schoolchildren is one of the most pressing problems of modern schools. The study of the features of correctional work aimed at improving the performance of younger schoolchildren will contribute to increasing the efficiency of the educational process.

Purpose of the article is increasing the effectiveness of correctional work of underachieving students in primary classes. Descriptive method, methods of systematization, analysis and interpretation, synthesis were used during the research. The problem of school failure is very complex, its research involves many different approaches, but all of them are grouped around two main aspects of the problem: how the teacher teaches, how the student learns and how their development is carried out. Recommendations on the construction of correctional work taking into account its features in primary school will help to increase the efficiency of the educational process and reduce the level of failure in the primary level of secondary general education school.

Keywords: failure of students, difficulties of younger schoolchildren, problem of failure, path of overcoming, pedagogical process.

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.01.2023 г.