ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 140.8
МРНТИ 11.04.22

DOI: https://doi.org/10.37788/2022-4/19-26

Б.Д. Каирбекова[1*], М.К. Рахпанова[1], М.Т. Каирбекова[2]
[1]Инновационный Евразийский университет, Казахстан
[2]Высший колледж Торайгыров университета, Казахстан
*(e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru)

Онтологический подход к раскрытию личностного потенциала человека

Аннотация

Основная проблема: в последних Посланиях Президента Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана обозначены системные проблемы нашей экономики, в их числе сырьевая зависимость, низкая производительность труда, недостаточный уровень инноваций, неравномерное распределение доходов. В статье рассматриваются возможные подходы к решению данных проблем, связанных с развитием рынка труда, подготовкой востребованных специалистов, освоением профессий будущего. Важную роль приобретает нарастающая цифровизация и роботизация сфер деятельности человека, на смену которого постепенно приходи искусственный интеллект. В контексте этого обосновывается онтологический подход к раскрытию личностного потенциала человека.

Цель: обоснование метода и условий раскрытия личностного потенциала человека.

Методы: методы восхождения от абстрактного к конкретному, метод преобразования конкретных образов объектов с опорой на их абстрактную сущность, умозрительный язык схематических изображений мысли.

Результаты, их значимость: применительно к жизни и миру деятельности личностный потенциал человека проявляется в позициях «индивид», «ученик» и «субъект». Определённость мышлению придаёт использование векторов движения в логике нисхождения от конкретного к абстрактному, восхождения от абстрактного к конкретному, а также в их комбинации. Описание цикла раскрытия потенциала личности и её трансформации в субъект образовательной деятельности, где и происходит раскрытие личностного потенциала человека, обладающего достаточными способностями для использования их как в профессиональной среде, так и в обычной жизни. Достаточной предпосылкой является приобретение субъектами соответствующих рефлексивно-мыслительных способностей к самоопределению, самоорганизации, самонормированию и другое.

Ключевые слова: онтологическая единица, мышление, восхождение от абстрактного к конкретному, индивид, ученик, субъект, личность, язык схематических изображений.

Введение

Современная ситуация в мире характеризуется высокой степенью неопределённости практически во всех сферах. Наименьшую определённость имеет социальная сфера, эффективность которой зависит от изменений в сферах образования, управления и экономики [1]. Многие задачи, которые традиционно считались инженерно-техническими, теперь становятся социотехническими, что радикально меняет подход к их решению. Постепенно становится ясно, что бизнесу не выгодно, например, рассматривать сотрудников как объект эксплуатации. Он может рассчитывать на нечто большее, если сделает сотрудников (а не наемных работников) своими партнерами в бизнесе [2]. В свою очередь партнерам нужны лидеры, а не начальники. Первыми пришли к этому японцы.

Необходимо выделить пять основных систем создания отношений между человеком и организацией:

1. Система пожизненного найма. Пожизненный найм - это просто первый шаг к превращению наемного работника в сотрудника, что позволяет сделать его лояльным по отношению к организации.

2. Система обучения на рабочем месте, т.е. непрерывного обучения. Она становится частью технологического процесса и обеспечивает быстрый рост квалификации. Появляется стимул к учебе, что ведет к совершенствованию личности. Создаются предпосылки для овладения смежными или новыми профессиями. Всё вместе существенно влияет на качество рабочей жизни и на возможности сотрудников.

3. Система ротации. Ротация, выполняемая в плановом порядке, расширяет кругозор, содействует стыковке смежных процессов, помогает сотруднику стать «человеком фирмы», создает

неформальные дружеские связи. Так удаётся гораздо легче привить человеку процессное мышление, без которого пробуксовывает процессный подход.

4. Система достоинств. Он позволяет человеку лучше понять, каковы его сильные и слабые стороны, над чем надо работать, и стоит ли менять амплуа.

5. Система вознаграждений. Это слишком обширная тема, один из ключевых механизмов данной системы основан на принципах партисипативного управления, когда вознаграждение тесным образом связано с успехами или неудачами всей фирмы и команды, в которой работает сотрудник. Работая над чем-то новым сегодня, вы должны быть готовы к его дальнейшему улучшению уже завтра. Чем быстрее начать усовершенствование, тем меньше потребуется доделок; чем выше уровень подготовки специалистов, тем выше их эффективность труда [3]. Очевидно, что основная ответственность за формирование целостного мировоззрения, личностного, гражданского и профессионального самоопределения возлагается на человека.

С другой стороны, для личностного самоопределения потребуются системные картины происходящего с доказательствами причинно-следственных связей между различными социальными, экономическими, природными и прочими явлениями, постановкой коренных проблем и обоснованием способов их решения. В свою очередь, характер и качество раскрытия потенциала личности обусловливаются выбранными координатами мышления, а также уровнем логичности, определённости и однозначности используемых средств, т.е. парадигмой мышления [4].

Как показывает практика, многие общественные деятели, философы, педагоги, историки, политологи, социологи, юристы, экономисты, государственные служащие не только не обращают внимания на раскрытие личностного потенциала человека, но и не осознают их негативного влияния на качество анализа и декларируемых выводов. В основе цикла раскрытия личностного потенциала человека лежит онтологическая основа [5].

Материалы и методы

В статье рассмотрены базовые идеи Посланий Президента Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, приведены проблемные зоны:

– «отсутствие должного взаимодействия между гражданами и государством;

– функции государственного аппарата не ориентированы на потребности образования, наук и производства;

– происходит подмена понятий: человеческий капитал, личностный потенциал, личность, субъект, объект, индивид и другие.

Приведенные понятия не представлены в виде конкретных моделей и механизмов реализации. Другой типичный образец аналитической и управленческой практики связан с использованием количественно-цифрового подхода, например, Атлас новых профессий. В нём указаны девять основных направлений, расписаны 12 новых профессий и т.д. Как видим, этот анализ не указывает на причины роста данных направлений и тех или иных профессий для нашей страны, следовательно, неопределёнными остаются и меры по их развитию.

В исследовании использован онтологический принцип генетически содержательной логики, метод преобразования конкретных образов объектов с опорой на их абстрактную сущность (НКА), метод восхождения от абстрактного к конкретному (ВАК), умозрительный язык схематических изображений мысли (ЯСИ) и язык методологической теории деятельности.

Коренные проблемы создания социоприродного мира связаны с мышлением субъектов – процессом неслучайного построения образов и функциональных схем деятельности. В этой связи ключевое значение имеет выбор координат и методов мышления. Координаты обусловливают понимание местоположения субъекта и исследуемого объекта в пространстве мышления. В зависимости от вопросов и решаемых задач выбираются астрономические, географические, временные, цифровые, геометрические, физические, химические, исторические и другие координаты. Общими для всех видов координат являются координаты универсума, под которым понимается условный функционально-системный каркас вселенной.

Как известно, все объекты микромира и макромира изменчивы. Согласно Гераклиту, Платону, Аристотелю и другим философам, «всё течёт, всё меняется» [4,5,6]. Согласно онтологическому подходу, для доказательного выведения методов и моделей общественных преобразований в качестве исходного начала принят абстрактный точечный объект, потенциально содержащий всё многообразие существующих и возможных объектов. Принимая аксиому о всеобщей изменяемости и подвижности всех реальных тел, констатируем, что при приближении точечного объекта к наблюдателю вначале фиксируется траектория его движения – линией (рисунок 1).

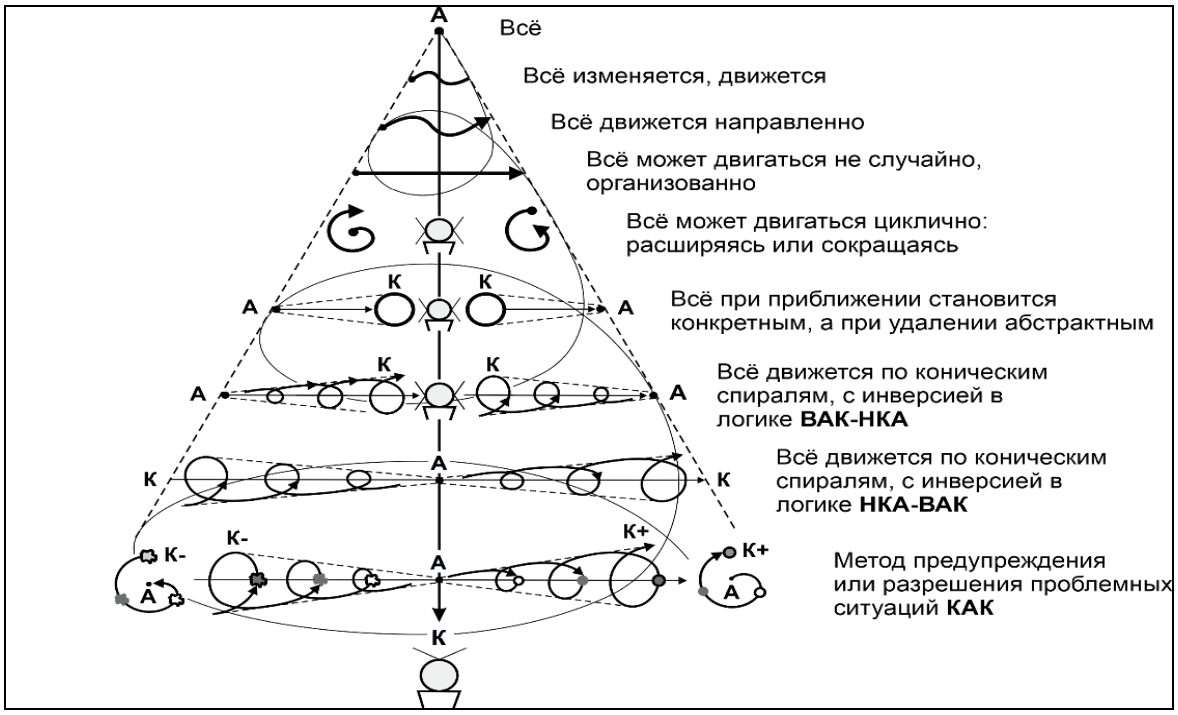

Рисунок 1 – Схема раскрытия типовых форм и свойств универсума в логике ВАК

Рефлексивно отслеживая начало и конец траектории, распознаётся направление движения, обозначаемое стрелкой. В рефлексии направленного движения реальных объектов распознаются единичные расширяющийся и сокращающийся циклы. В конечном итоге проявляются следующие типовые траектории движения точечного объекта, отражающие его свойства:

– точка – всё (универсум);

– линия – всё изменяется, движется (хаос, неорганизованность);

– стрелка – всё движется направленно (определённость, направленность);

– циклы – всё движется циклично, расширяясь или сокращаясь (цикличность);

– векторы приближения объекта к наблюдателю и удаления от него – всё движется, приближается к наблюдателю в логике ВАК, а удаляется в логике НКА (нисхождения от конкретного к абстрактному);

– спирали движения объекта в цикле АКА – всё вращается по коническим спиралям в логике ВАК-НКА, с инверсией в позиции наблюдателя;

– спирали движения объекта в цикле КАК – всё вращается по коническим спиралям в логике НКА-ВАК, с инверсией в позиции наблюдателя.

В результате последовательно проявляются четыре объективных метода самодвижения материи: ВАК, НКА, АКА и КАК [7].

С целью упрощения в применении объёмные конические спирали НКА и ВАК изображаются в виде проекций на плоскости – скручивающегося (НКА) и раскручивающегося (ВАК) циклов. Причем направление движения циклов противоположно. Метод ВАК раскрывает содержание изначально неопределённого абстрактного объекта, поэтому он имеет положительный статус, обозначаемый циклом движения по часовой стрелке. Соответственно, метод НКА имеет отрицательный статус, обозначаемый циклом движения против часовой стрелки.

Метод КАК, схематически оформляемый объёмной спиралью или циклами НКА и ВАК на плоскости, содержит фундаментальные философские идеи Пифагора, Гераклита, Платона, Аристотеля, Гегеля и других [7,8].

По совпадению, аббревиатура наименования метода КАК соответствует вопросительному местоимению «как». Вопросы с использованием этого местоимения наиболее актуальны в практике, поскольку напрямую обращаются к способу преобразования (как, каким образом) какого-либо материала, ситуации, механизму перестройки, совершенствования той или иной технологии, предупреждения или устранения негативных общественных явлений. Пользуясь методом КАК, можно построить логические, однозначные ответы на актуальные вопросы общественного развития, например, как строить знания, как раскрывать личностный потенциал человека, как принимать безошибочные управленческие решения, как организовать устойчивое функционирование и развитие общества, как обеспечить конкурентоспособность страны и другое.

Метод КАК демонстрирует логику трансформации цикла НКА (-) в цикл ВАК (+). Согласно онтологическому подходу, руководствуясь ценностью развития, принимаем в качестве исходной

«клеточки» модель системного объекта с разворачивающейся в логике ВАК функцией (рисунок 2). Образующаяся спираль представляет собой механизм последовательного проявления и совмещения функциональной формы, функциональной морфологии и функциональной целостности объекта (совмещённого состояния формы и морфологии) [9].

Рисунок 2 – Диалектические факторы раскрытия личности

Индивид, учащийся, человек, не имеющий целостной картины мира, не осознаёт и диалектических связей между парными категориями. Чувственно воспринимая действительность, в мышлении он оперирует главным образом конкретными образами реальных объектов. Естественно, для него ценность явления выше ценности её сущности, ценность части выше ценности целого, ценность количества выше ценности качества, ценность практики выше ценности теории, ценность цели выше ценности средств и способов её достижения и т.п. На схеме цикла раскрытия потенциала личности мы видим, основные три позиции «индивид», «ученик», «субъект».

Это дает нам возможность рассуждать, как происходит раскрытие личностного потенциала человека, т.е. не случайным образом, а логически выведенного из объективных законов бытия, от абстрактной точки «личностный потенциал» с помощью стрелки мы переходим в позицию «индивид», где сталкиваемся с затруднением создания образа или схемы раскрытия потенциала личности.

Для преодоления затруднений в позиции индивида нам необходимы способы (теоретические знания), способности (практические навыки и умения), которые позволяют обратиться к мыслительной деятельности.

Используя рыхлые основания, мы имеем неярко выраженные контуры образа потенциала личности, а это также затруднения, но предполагающие возможность перехода в позицию ученика, с опорой на знания, которые уже заложены и которые уже существуют в культуре. Поэтому используя теоретические знания с опорой на культуру, мы создаем образ или схему выявления и раскрытия личностного потенциала человека. Именно в позиции ученика начинается процесс преобразования личности, вопросы на выявление затруднений, на преодоление затруднений начинают раскрываться через образовательную деятельность, где происходит переход информации в знания, происходит трансформация в саморазвитие, самоуправление, самоорганизацию, самонормирование и т.д. (рисунок 3).

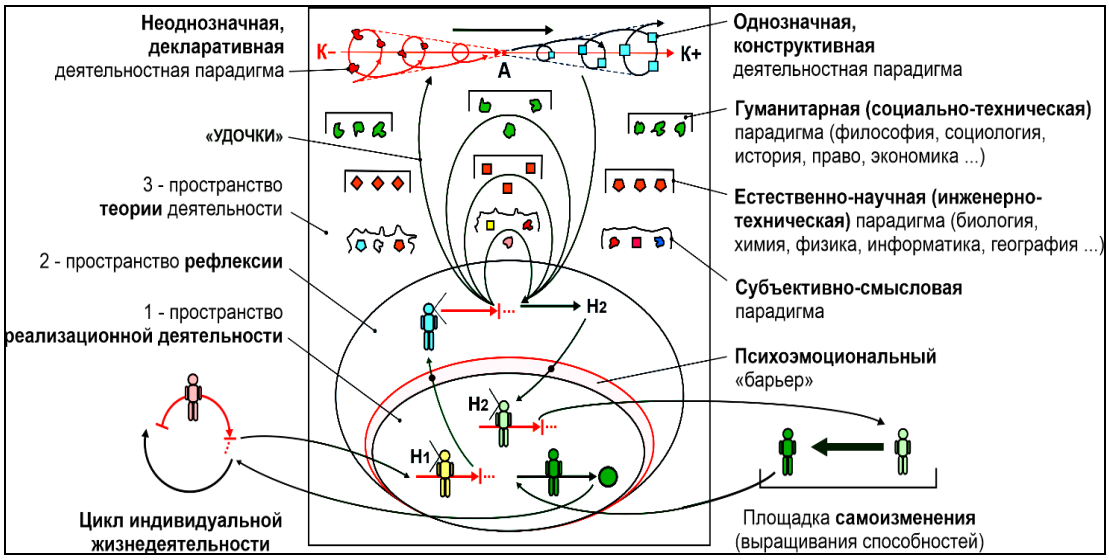

Рисунок 3 – Типовая единица развития деятельности (модель саморазвития человека)

Как видим, развитие деятельности предполагает преодоление субъектом затруднений благодаря рефлексии и коррекции своих действий, соответствующему самоизменению, т.е. раскрытию и реализации требуемых в практике интеллектуальных и профессиональных способностей.

Результаты

Важно понимать, как раскрывать личностный потенциал, какие методологические инструменты использовать, какие условия создавать. При этом необходимо перевести все учебные заведения в игровые площадки для проигрывания данных позиционно - функциональных портретов.

Результативность субъекта определяется не только качеством мышления, но и качеством используемой парадигмы – уровнем её логичности, конструктивности и прочих характеристик. Наименее надёжная – субъективно-смысловая парадигма, произвольно образуемая самим субъектом под воздействием поступающей извне разнородной информации.

Парадигма естественнонаучных дисциплин (математики, физики, информатики, химии и прочих) отличается наибольшей степенью формализации и соответствующей однозначности. В связи с этим реализационная практика инженеров, конструкторов, техников и прочих демонстрирует высокую результативность.

Парадигме гуманитарных дисциплин (философия, право, история, экономика и прочие) свойственны недостаточная определённость и декларативность, порождающие многозначные толкования. Так, экономисты пользуются количественной, цифровой парадигмой, позволяющей фиксировать лишь поверхностные атрибуты деятельности: себестоимость, объёмы продукции, производительность труда и т.п. Однако они не владеют однозначной, конструктивной парадигмой, демонстрирующей глубинные причины инфляции, коррупции, финансовых кризисов. Рыхлость большинства педагогических, аналитических, экономических терминов порождает декларативные, конъюнктурно-идеологические управленческие тексты, не содержащие, как правило, конструктивных механизмов их реализации.

В этой связи актуальным выступает освоение и применение в профессиональной практике методов ВАК, КАК, языка схематических изображений и конструктивной деятельностной парадигмы. Благодаря их использованию все неопределённые, неоднозначные понятия и категории гуманитарных дисциплин могут быть преобразованы в функционально-логические, конструктивные и однозначные [9].

Таким образом, понятие развития сопряжено с затруднениями и изменениями мышления человека в связи с обновляемой с помощью методологических инструментов и используемой парадигмой. Однако наличие парадигмы – всего лишь теоретический компонент, содержащий способы, необходимая, но не достаточная предпосылка принятия адекватных решений. Достаточной предпосылкой являются мыслительные, рефлексивно-критериальные способности человека – главное условие осознанного выращивания способностей к самоопределению, самоорганизации, самоанализу, самокритике, самооценке, самопроблематизации, самонормированию, самообразованию, самоизменению, самореализации и самообеспечению. В совокупности эти способности обусловливают интеллектуальный иммунитет, запускают механизм раскрытия личностного потенциала человека и непрерывного саморазвития человека в течение всей жизни и [10].

Обсуждение

Основные тезисы и выводы исследования были представлены и получили полное одобрение на еженедельных семинарах начинающих аналитиков под руководством методолога, кандидата технических наук В.И. Цоя, автора многих монографий и учебных пособий: «Педагогические технологии

раскрытия инновационного потенциала», «Мировоззренческие ориентиры управленческого мышления и деятельности», «Диалоги как средства педагогической деятельности», «Навигационные ориентиры инновационного евразийского мышления и взаимодействия», «Методы и модели выращивания инновационных способностей учащихся», «Инновационные методологические ориентиры системного мышления педагога» и др.

На факультете экономики и инжиниринга Инновационного Евразийского Университета работает школа начинающих методологов, где осваиваются и изучаются основные методы мыслительной деятельности, впервые обсуждалась идея, освещенная в настоящей статье. На образовательных программах кафедры «Социально-гуманитарные науки» введены дисциплины «Общепрофессиональная теория деятельности» и «Методология функционального мышления и деятельности».

Заключение

Движение происходит в координатах «абстрактное – конкретное». Абстрактное и конкретное – это маркёры движения как такового. Это – имена контуров, образа одного и того же объекта, находящегося на разном удалении от условного наблюдателя. Образ реально или условно удалённого, точечного (абстрактного) предмета при приближении уточняется (конкретизируется). И наоборот, конкретный образ всякого объекта при его удалении от наблюдателя абстрагируется. Сам же предмет содержательно остаётся неизменным.

Дилетант оперирует в мышлении, главным образом, конкретными образами непосредственно созерцаемых объектов, интуитивно избегает теории, содержащие преимущественно обобщённые, абстрактные представления о мире. Но дилетант может стать профессионалом, если начнёт постепенно осваивать культуру разумного мышления в абстрактно-конкретных координатах. Тогда он начинает понимать логику абстрактно-конкретных превращений всех объектов мироздания. В простейшем варианте понимание этих превращений приходит при установлении логических связей между известными парными категориями.

Очевидно, что одна из категорий в паре имеет статус абстрактной, другая - статус конкретной. Конкретные образы выводятся из абстрактных, части из целого, внешнее из внутреннего, следствие из причины, практика из теории, цель из средств, структура из системы и т.д. Приходит понимание и сущности диалектики, диалектических противоречий и методов их разрешения. Таким образом, утверждается, что абстрактное (А) и конкретное (К) - это онтологические, универсальные координаты всеобщего движения. Применительно к жизни и миру деятельности они могут конкретизироваться координатами: «индивид», «ученик», «субъект», «качество - количество», «целое-часть», «форма-морфология». С другой стороны, простыми прагматическими инструментами в мышлении и деятельности выступают объективные абстрактно-конкретные координаты бытия, методы внутренней функциональной самоорганизации и самодвижения природных объектов ВАК, НКА и умозрительный язык схематических изображений процессов и действий (ЯСИ). Утверждается, что в совокупности они составляют абстрактную мыслительную «точку опоры», то самое твёрдое «дно», оттолкнувшись от которого можно раскрыть личностный потенциал человека и начать строить социоприродный мир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Указ Президента Республики Казахстан от 29 марта 2022 года № 847 «О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 16 марта 2022 года «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36550997

2 Сайт журнала «Білімді ел – образованная страна» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://bilimdinews.kz/?p=113988

3 Цивилизационная аналитика: понятийная парадигма / Ассоциация содействия развитию аналитического потенциала личности, общества и государства «Аналитика»; под общей редакцией Ю.Н. Коптева. – М.: Ассоциация «Аналитика», 2017. – 132 с.

4 Анисимов О.С. Цивилизационные катастрофы и стратегическое мышление: монография / Анисимов О.С. – М.: ИПК государственных служащих, 2006. – 465 с.

5 Цой В.И. Навигационные ориентиры инновационного евразийского мышления и взаимодействия/ Цой В.И, Кусаинов К.Т., Федорук А.М. – Караганда: Изд-во Авторский тираж,- 2020 – С.112-126.

6 Собрание сочинений: в 4-х т. Т.2./ Платон, под общ. ред. А. Ф. Лосева. – М.: Изд-во Мысль, 1993. – С. 402-415

7 Сочинения: Философское наследие: в 4-х т. Т. 1./ Аристотель. – М.: Изд-во Мысль, 1976. – С. 525-546

8 Наука логики: Философское наследие: в 3-х т. Т.3 / Гегель Г.В.Ф. М. – М.: Изд-во Мысль, 1972. – С. 102-106.

9 Цой В.И. Инновационные методологические ориентиры системного мышления педагога: монография / В.И. Цой – Павлодар: ИнЕУ, 2021 – 172 с.

10 Цой В.И. Онтологические основания и функциональные модели общественных преобразований. – Свидетельство об авторских правах № 21744 от 16.11.21 г.

REFERENCES

1 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 29 marta 2022 goda № 847 «O merah po realizacii Poslanija Glavy gosudarstva narodu Kazahstana ot 16 marta 2022 goda «Novyj Kazahstan: put' obnovlenija i modernizacii Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36550997 [in Russian].
2 Sajt zhurnala «Bilimdi el–obrazovannaja strana» Retrieved from: https://bilimdinews.kz/?p=113988 https://bilimdinews.kz/?p=113988 [in Russian].
3 Koptev, Yu. (Eds.). (2017). Civilizacionnaia analitica: poniatiynaia paradigma [Civilizational analytics: a conceptual paradigm]. – Moscow: Association «Analytics» [in Russian].
4 Anisimov, O.S. (2006). Civilizacionnye katastrofy i strategicheskoe myshlenie [Civilizational catastrophes and strategic thinking]. Moscow: IAT of Civil Servants [in Russian].
5 Tsoi, V.I., Kusainov, K.T., & Fedoruk, A.M. (2020). Navigacionnye orientiry innovacionnogo evraziyskogo myshlenia i vzaimodeiystvia [Navigational guidelines of innovative Eurasian thinking and interaction]. Karaganda: KarSTU [in Russian].
6 Platon (1993). Sobranie sochinenij: v 4-h t. T.2 [Collected works: in 4 vols. Vol. 2.] pod obshhej redakcii A.F. Loseva.- Moskva Izdatel'stvo Mysl' , 402-415 [in Russian].
7 Aristotel (1976). Sochinenija: Filosofskoe nasledie: v 4-h t. T. 1[Essays: Philosophical Heritage: in 4 vols. Vol. 1]- Moskva Izdatel'stvo Mysl', 525-546 [in Russian].
8 Gegel' G.V.F. M (1972). Nauka logiki: Filosofskoe nasledie: v 3-h t. T.3 [The science of logic: Philosophical heritage: in 3 vols. 3] - Moskva: Izdatel'stvo Mysl', 102-106 [in Russian].
9 Tsoi, V.I. (2021). Innovacionnye metodologicheskie orientiry sistemnogo myshlenia pedagoga [Innovative methodological guidelines of system thinking of a teacher]. Pavlodar: Innovative Eurasian University [in Russian].
10 Tsoi, V.I., (2021) Ontologicheskie osnovanija i funkcional'nye modeli obshhestvennyh preobrazovanij. – Svidetel'stvo ob avtorskih pravah N 21744 [Ontological foundations and functional models of social transformations. – Copyright certificate] (2021, 16. November) [in Russian].

Б.Д. Каирбекова[1], М.К. Рахпанова[1], М.Т. Каирбекова[2]
[1]Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан
[2]Жоғары колледж Торайғыров университеті, Қазақстан

Адамның жеке әлеуетін ашуға онтологиялық көзқарас

Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына соңғы Жолдауларында шикізатқа тәуелділік, еңбек өнімділігінің төмендігі, инновацияның жеткіліксіз деңгейі, кірістің біркелкі бөлінбеуі сияқты экономикамыздың жүйелі проблемалары айқындалған. Мақалада еңбек нарығын дамытуға, сұранысқа ие мамандарды даярлауға және болашақ мамандықтарды дамытуға байланысты осы мәселелерді шешудің ықтимал тәсілдері қарастырылған. Бірте-бірте жасанды интеллект алмастырылатын адам қызметін цифрландыру мен роботтандырудың өсуі маңызды рөл атқарады. Осының аясында адамның жеке мүмкіндіктерін ашуға онтологиялық көзқарас негізделеді.

Мақсаты – тұлғаның жеке мүмкіндіктерін ашудың әдісі мен шарттарын негіздеу.

Для исследования применялись такие методы, как абстрактіліден нақтыға көтерілу әдістері, олардың абстрактілі мәніне негізделген заттардың нақты бейнелерін түрлендіру әдісі, ойды схемалық бейнелеудің алыпсатарлық тілі.

Өмірге және әрекет әлеміне қатысты тұлғаның жеке потенциалы «жеке тұлға», «студент» және «субъект» позицияларында көрінеді. Ойлаудың сенімділігі қозғалыс векторларының нақтыдан абстрактіліге түсу, абстрактіліден нақтыға көтерілу логикасында, сондай-ақ олардың үйлесуі арқылы беріледі. Жеке тұлғаның әлеуетін ашу және оны кәсіби ортада да, күнделікті өмірде де пайдалану үшін жеткілікті қабілеттері бар тұлғаның жеке әлеуетін ашу жүзеге асырылатын оқу қызметінің субъектісіне айналу циклінің сипаттамасы. Субъектілердің өзін-өзі анықтау, өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі реттеу және т.б. үшін тиісті рефлексиялық-ойлау қабілеттерін меңгеруі жеткілікті алғышарт болып табылады.

Түйін сөздер: онтологиялық бірлік, ойлау, абстрактіліден нақтыға өрлеу, жеке тұлға, оқушы, субъект, тұлға, схемалық бейнелеу тілі.

B.D.Kairbekova[1] , M.K. Rakhpanova[1], M.T. Kairbekova[2]
[1]Innovative University of Eurasia, Kazakhstan
[2]Higher College of Toraighyrov University, Kazakhstan

Ontological approach to the disclosure of a person's personal potential

The last Messages of the President Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan, the systemic problems of our economy are identified, including dependence on raw materials, low labor productivity, insufficient level of innovation, uneven distribution of income. The article discusses possible approaches to

solving these problems related to the development of the labor market, the training of in-demand specialists, and the development of professions of the future. An important role is played by the growing digitalization and robotization of human activities, which are gradually being replaced by artificial intelligence. In the context of this, an ontological approach to the disclosure of a person's personal potential is substantiated.

The purpose is a substantiation of the method and conditions for the disclosure of a person's personal potential.

The methods such as ascent from the abstract to the concrete, the method of transforming specific images of objects based on their abstract essence, the speculative language of schematic representations of thought were used.

In relation to life and the world of activity, the personal potential of a person is manifested in the positions of «individual», «student» and «subject». The certainty of thinking is given by the use of motion vectors in the logic of descent from the concrete to the abstract, ascent from the abstract to the concrete, as well as in their combination. Description of the cycle of revealing the potential of the individual and its transformation into the subject of educational activity, where the disclosure of the personal potential of a person with sufficient abilities to use them both in a professional environment and in everyday life takes place. A sufficient prerequisite is the acquisition by subjects of the appropriate reflexive-thinking abilities for self-determination, self-organization, self-regulation, etc.

Keywords: ontological unit, thinking, ascent from the abstract to the concrete, individual, student, subject, personality, language of schematic representations.

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.12.2022 г.