

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ**УДК 621.436  
МРНТИ 55.42.29DOI: <https://doi.org/10.37788/2022-2/20-25>

М.Д. Анабаева<sup>1\*</sup>, Л.А. Семенова<sup>1</sup>, Н.И. Айзман<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Инновационный Евразийский университет, Казахстан  
<sup>2</sup>Новосибирский государственный университет, Россия  
\*(e-mail: mika\_0595@bk.ru)

**Применение ИКТ на уроках истории как средство активизации учебной деятельности школьников в образовательном процессе****Аннотация**

*Основная проблема:* Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе, и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии (ИКТ). Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.

В статье рассматривается целесообразность применения ИКТ на уроках истории. Информационно-коммуникационные технологии способствуют стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета «История», индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

*Цель:* Изучение различных подходов, систематизация и обобщение опыта использования ИКТ на уроках истории как средства активизации учебной деятельности учащихся.

*Методы:* Основными методами проведенного исследования были анализ, описательный метод, методы систематизации, интерпретации.

*Результаты и их значимость:* В настоящее время одна из основных задач образования связана с вхождением в современное информационное общество. Систематическое использование ИКТ на уроках истории позволило повысить уровень интереса к предмету, что активизировало учебную деятельность учащихся. Одновременно происходит информатизация образования, внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, силами учителей и учеников создаются компьютерные презентации, проводится компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в Интернете. Использование ИКТ способствует повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативных компетенций и мотивации к изучению истории и обществознания, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

*Ключевые слова:* урок истории, информационно-компьютерные технологии, творческий подход, информационная культура, компьютерные программы, самостоятельность, школа.

**Введение**

В настоящее время в Казахстане происходит реорганизация всей системы образования. Казахстанская модель образования, вбирая в себя передовой опыт лидирующих стран на рынке образовательных услуг, направлена на глобализацию и информатизацию образовательного процесса.

Образование – непрерывный и динамичный процесс, поэтому основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. Большую роль играет здесь способность учителя заинтересовать ученика, в том числе посредством применения компьютерных технологий. В наше время от уровня образованности людей существенно зависит уровень развития страны, качество жизни ее населения.

Информатизация общества и образования, развитие новых информационных технологий – объективный и закономерный процесс. Веление времени диктует обновление технологий обучения. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) –

это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой информации. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих обучающихся. Они зачастую воспринимают их с гораздо большим интересом, чем обычный школьный учебник. Важной составляющей информатизации учебного процесса является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести такой урок с использованием информационных технологий, т.к. это экономит время учителя и ученика, позволяет работать ученику в своем темпе, учителю применять индивидуальный подход, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения [1]. Следовательно, необходимо перестраивать традиционный урок, ориентируясь на требования к образованию современного общества и человека.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно и с интересом работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить [2].

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным [3].

Целью исследования является обобщение и систематизация опыта применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- исследование содержания понятия информационно-коммуникационных технологий;
- выявление роли и значения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- исследование форм и направлений использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории;
- рассмотрение преимуществ использования интерактивной доски на уроках истории;
- изучение перспектив использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.

Объектом данного исследования является процесс преподавания истории, общественно-научного знания в среднем и старшем звене. Предметом исследования является познавательная деятельность учащихся в связи с использованием тех или иных методов.

#### **Материалы и методы**

Совершенствование образовательного процесса требует активного использования инновационных технологий. ИКТ сегодня является одной из наиболее востребованных технологий, поскольку имеет широкие возможности в обновлении системы преподавания истории, индивидуализации и активизации процесса обучения данному предмету. Для активизации деятельности учащихся на уроках истории нами были использованы компьютерные результаты технологий, аудио- и видеоматериалы, дополнения четкой материаловской. Создание уроков с четкой структурой с использованием ссылки презентационной концепции, интерактивных используются тестовые ссылки и либо кроссвордов концепция позволили создать все условия для которого развития сопровождении познавательного используются интереса основной к точки истории будет, личную эмоциональному точки и дальнейшего духовному используются развитию ссылки ученика прежде. Разработка и создание презентации были использованы как способ активного вовлечения обучающихся в образовательную деятельность. Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

#### **Результаты**

Особо актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами и художественными образами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений.

Новизна опыта состоит в совершенствовании образовательного процесса путём активного использования инновационных технологий и современной компьютерной техники, создании условий для формирования информационной компетентности и творческих способностей учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Новые учебники и программы разных авторов предлагают различные трактовки и видение предмета. Зачастую учебники написаны сложным, непонятным ребенку языком. Большой объем информации, который все труднее обрабатывать вручную (один параграф может содержать от 10 до 20-25 страниц текста), безликие учебники (нет схем, графиков, иллюстраций и т.д.), отсутствие интереса к

предмету – все это заставляет учителя искать новые методы работы и, как следствие, использовать на уроке ИКТ. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий способствует частичному решению данной проблемы, оказывает сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию со-присутствия, со-переживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом [4].

Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся детям, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче. Все этапы урока эмоционально переживаются учениками. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учёбе, школе. В течение урока учащиеся не только усваивают новый материал, но и переживают ситуации успеха. Ощущение успешности помогает учащимся впоследствии показать хорошие результаты при контроле знаний.

Информационные технологии способствуют развитию новых качеств взаимодействия между учителем и учеником, создают положительную мотивацию на творческую, исследовательскую деятельность. Использование ИКТ – это, прежде всего, рациональное использование времени, повышение интереса к предмету, активизация учебной деятельности школьника.

История – один из тех предметов, в котором «говорят факты и только факты», поэтому требуется использование компьютерных технологий, аудио и видео дополнений для более красочного представления исторических материалов. Уроки с использованием презентаций, флипчартов для интерактивной доски, интерактивных тестов и кроссвордов создают условия для повышения мотивации обучения, развивают познавательный интерес к истории, активизируют учебную деятельность, способствуют эмоциональному и духовному развитию ученика.

С точки зрения использования ИКТ уроки можно делить на три группы.

1. Уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков – один из самых распространённых на сегодняшний день. Для его проведения требуется наличие предметного кабинета, оснащённого компьютером и проектором или переносной вариант этой техники. На таком уроке информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом его этапе. В качестве программного обеспечения используются материалы готовых программных продуктов на CD, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам, а также презентации, которые учитель готовит к урокам.

2. Уроки компьютерного тестирования. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который прочно вошел в жизнь школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

3. Дистанционное обучение, участие в олимпиадах [5]. Сегодня проводить дистанционные олимпиады по истории Казахстана, как для учеников, так и для учителей, такие же дистанционные олимпиады проходят по этнографии казахского народа. Работая с источниками, дети учатся лучше владеть компьютером, интернетом, учатся ставить конкретные задачи.

С помощью ИКТ появилась возможность индивидуализировать обучение. Использование ИКТ даёт прекрасную возможность формирования и развития у учащихся мотивации изучения истории.

#### **Обсуждение**

Преимущества использования ИКТ:

– использование CD-дисков, электронных учебников с текстовой, аудио и видеoinформацией, программы-тесты, делающие анализ ошибок, это обеспечивает большую наглядность и интерес учащихся к предмету. Кроме этого открываются возможности использования Интернета для получения материалов;

– интегрирование урока истории с компьютером помогает сэкономить много времени, при этом обучение становится более интересным, содержательным и интенсивным;

– этот метод обучения позволяет лучше оценить знания и способности ребенка, стимулирует его рост и дальнейшее освоение компьютера;

– овладение учащимися информационных технологий способствует развитию творческих способностей, т.к., создавая слайды или тесты, учащиеся хотят, чтобы все было на высоком эстетическом и техническом уровне, они к этому стремятся.

Использование ИКТ технологий повышает мотивацию обучения и имеет множество положительных сторон:

– обогащение учащихся знаниями;

– облегчается усвоение учебного материала;

– вызывает стойкий интерес к изучению истории;

– обогащает кругозор детей;

– возрастает использование дидактических и методических материалов.

Цели применения ИКТ на уроках истории:

– сделать урок интересным;

- за счет применения готовых карт, схем, тестовых заданий повысить темп урока;
- увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся;
- осуществить оперативный контроль знаний учащихся.
- применить различные методы обучения – проблемные, игровые, развивающие творческие способности учащихся и их индивидуальность;
- реализовать межпредметные связи;
- применить проектную деятельность учащихся [6].

Конечно, в современной школе компьютер не может решить всех проблем: он является многофункциональным техническим средством обучения. Только в сочетании образовательных и информационно-коммуникативных технологий будет достигнута цель – эффективная организация познавательной деятельности детей в ходе учебно-воспитательного процесса и создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования, построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения.

Во внедрении ИКТ в образовательный процесс должны соблюдаться следующие принципы:

Принцип деятельности, который позволяет коренным образом изменить роль ученика - субъекта познавательной деятельности.

Принцип минимакса, при котором учебное содержание должно соответствовать максимальному уровню изучения истории, обеспечивающему освоение минимального уровня, задаваемого стандартом.

Принцип вариативности, который позволяет ставить ученика в позицию выбора, где из большого объема учебного материала учащиеся должны выбрать только тот, который соответствует определенным требованиям.

Принцип творчества, который позволяет включать в план урока задания, требующие от ученика придумать собственный метод.

Принцип психологической комфортности, который позволяет осуществлять индивидуальный подход к деятельности каждого ученика, учитывая психологические и интеллектуальные способности личности.

Роль учителя является ключевой в формировании информационной культуры учащихся. Внимание учеников, степень освоения ими получаемых знаний зависят от умения учителя правильно организовать занятие. Работа должна предусматривать наличие обратной связи, потребность которой определяется степенью сложности учебного материала. При применении ИКТ на уроках очень важны индивидуальный подход, учет личностных и психологических возможностей ученика, его возможности активно взаимодействовать с носителем информации. В зависимости от индивидуальных особенностей, в числе которых характер обучаемости, уровень медиаобразовательных умений, степень мотивации, необходимы соответствующие коррективы и варианты индивидуальной работы.

Таким образом, можно утверждать, что применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, эффективности и интереса учеников к предмету истории. Вместе с тем совершенно очевидно, что новые информационные технологии не заменят учителей и учебников, они лишь создают новые возможности для развития всей системы образования.

### **Заключение**

В настоящее время одна из основных задач образования – вхождение в современное информационное общество. Одновременно происходит информатизация образования. Компьютерная революция, свершившаяся на наших глазах в течение последних десятилетий, затронула и систему народного образования. Компьютер в этой системе занял уникальное положение. Во-первых, он сам стал объектом изучения, во-вторых, явился удобным техническим средством обеспечения учебного процесса. Работу с компьютером и различными компьютерными программами изучают в школах и других учебных заведениях. Многие учащиеся используют компьютеры как вспомогательное средство при подготовке домашних заданий, сообщений, рефератов и других работ. Мой опыт показывает, что на уроках истории целесообразно использовать компьютер, который позволяет расширять кругозор учащихся, активизировать их познавательную деятельность, получить как можно больше информации за короткое время, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, повышает интерес к предмету.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие:

- побуждающий аспект активизации деятельности учащихся;
- возможность конструирования материала для конкретного урока;
- возможность сочетания разных программных средств;
- возможность адаптации к условиям и потребностям конкретного учебного заведения.

При этом следует помнить, что компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

Практика показывает, что использование ИКТ способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию учащихся; оптимально

расходовать силы и средства педагогов и учащихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития; добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса; организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Иначе говоря, перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 1. – С. 3-8.
- 2 Манцивода А.В. Достижения в Интернете и будущее информационной среды российского образования / А.В. Манцивода, А.А. Малых // Информационные технологии. – 2021. – № 1. – С. 33-38.
- 3 Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 24-29.
- 4 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М.: Просвещение, 2019. – 345 с.
- 5 Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 8. – С. 47-56.
- 1 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.– М.: Просвещение, 2019. – 341 с.

### REFERENCE

- 1 Korotkova, M.V. (2020). Lichnostno-orientirovanniy podkhod v ispolzovanii naglyadnykh sredstv na urokah istorii [Personality-oriented approach in the use of visual aids in history lessons]. Moscow: Science [in Russian].
- 2 Mantsivoda, A.V. & Malykh, A. (2020). Dostizhenie v internete I budushee informacionnoi sredy rossiiskogo obrazovaniia [Achievements on the Internet and the future of the information environment of Russian education]. Informacionnye tekhnologii – Information Technologies, 1, 33-38 [in Russian].
- 3 Bespalov, P.V. (2015). Kompyuternaya kompetentnost v kontekste lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Computer competence in the context of personality-oriented learning]. Pedagogika – Pedagogy, 4, 24-29 [in Russian].
- 4 Viazemskii, E.E. & Strelova, O.Y. (2019). Kak segodnia prepodavat istoiyu v shkole [How to teach history at school today]. Moscow: Education [in Russian].
- 5 Chernov, A.V. (2008). Ispolzovanie informacionnykh tekhnologii v prepodavanii istorii I obshestvoznaniya [The use of information technology in the teaching of history and social studies] Prepodovanie istorii v shkole - Teaching history at school 1, 47-56 [in Russian].
- 6 Selevko, G.K. (2019). Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii [Modern educational technologies]. Moscow: Education [in Russian].

**М.Д. Анабаева<sup>1\*</sup>, Л.А. Семенова<sup>1</sup>, Н.И. Айзман<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

<sup>2</sup>Новосібір мемлекеттік университеті, Ресей

### **Тарих сабақтарында АКТ-ны мектеп оқушыларын оқыту үрдісінде білім беруді арттыру құралы ретінде пайдалану**

Мақалада тарих сабақтарында АКТ қолдану маңызы қарастырылады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар тарихқа танымдық қызығушылықты ынталандыруға, оқу жұмысына проблемалық, шығармашылық, зерттеу сипатын беруге, көбінесе тарих пәнінің мазмұндық жағын жанартуға, оқу процесін жекелендіруге және оқушылардың тәуелсіз қызметін дамытуға ықпал етеді. Қазіргі білім беру жүйесі мұғалім қызметіндегі басымдықтардың өзгеруіне әкеледі: үйрету емес, оқушының өзіндік шығармашылық ізденісіне жағдай жасау. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қазіргі мектептегі тарих сабағының қажетті құрамдас бөлігі болып табылады және қазіргі заманғы мұғалім өз жұмысында ақпараттық технологияларды қолданатын жоғары кәсіби мұғалім болып табылады. Қазір мұғалім Power Point бағдарламасында компьютерлік презентацияларды қолдануға, басқа электрондық ресурстарды, интернет мүмкіндіктерін пайдалануға кең мүмкіндіктер ашады, мұның бәрі оқу процесінің тиімділігінің кепілі болып табылады.

Мақаланың мақсаты – оқушылардың оқу іс-әрекетін жандандыру құралы ретінде тарих сабақтарында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану тәжірибесін жүйелеу және жалпылау, әртүрлі тәсілдерді зерттеу. Зерттеудің негізгі әдістері талдау, сипаттамалық әдіс, жүйелеу, түсіндіру әдістері болды.

Қазіргі уақытта білім берудің негізгі міндеттерінің бірі-қазіргі ақпараттық қоғамға ену. Тарих сабақтарында АКТ-ны жүйелі қолдану пәнге деген қызығушылық деңгейін арттыруға мүмкіндік берді,

бұл оқушылардың оқу қызметін жандандырды. Сонымен қатар білім беруді ақпараттандыру - жаңа ақпараттық технологияларды енгізу жүреді: сабақтарда компьютерлік оқыту бағдарламалары қолданылады, мұғалімдер мен оқушылардың күшімен компьютерлік презентациялар жасалады, компьютерлік тестілеу және модельдеу жүргізіледі, Интернеттен қажетті материалдарды іздеу жүргізіледі. АКТ қолдану нәтижелілігі білім сапасын арттыруға, коммуникативтік құзыреттілікті және тарих пен әлеуметтік ғылымды зерделеуге ынталандыруды қалыптастыруға және дамытуға, мұғалім мен оқушылардың жақсы өзара түсіністігі, олардың Оқу процесіндегі ынтымақтастығы үшін қолайлы жағдайлар жасауға, оқу материалын тиімді меңгеруге, білімнің тұтас жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, оқушылардың білімді меңгеруіне нұқсан келтірмей, сабақта жұмыс қарқынын арттыруға мүмкіндік береді. Оқушылар тарихты оқуға тұрақты қызығушылық танытады, конкурстар мен олимпиадаларға қатысады және жақсы нәтижелер көрсетеді.

Түйінді сөздер: тарих сабағы, ақпараттық-компьютерлік технологиялар, шығармашылық тәсіл, ақпараттық мәдениет; компьютерлік бағдарламалар, дербестік, мектеп.

**M.D. Anabayeva<sup>1\*</sup>, L.S. Semenova<sup>1</sup>, N.I. Aizman<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

<sup>2</sup>Novosibirsk State University, Russia

### **Use of ICT in history lessons as a means of increasing the educational activity of schoolchildren in the educational process**

The article considers the expediency of using ICT in history lessons. Information and communication technologies help to stimulate cognitive interest in history, to give academic work a problematic, creative, research character, to greatly contribute to the renewal of the content side of the subject of history, to individualize the learning process and to develop independent activity of schoolchildren. The system of modern education leads to a change of priorities in the teacher's activity: not to teach, but to create conditions for the student's independent creative search. Information and communication technologies are becoming a necessary component of a history lesson in a modern school and a modern teacher is a highly professional teacher who uses information technology in his work. Now the teacher has wide opportunities to use computer presentations in the Power Point program, the use of other electronic resources, Internet capabilities, all this is a guarantee of the effectiveness of the educational process.

The purpose of the article is to study various approaches, systematization and generalization of the experience of using information and communication technologies (ICT) in history lessons as a means of activating students' learning activities. The main methods of the conducted research were analysis, descriptive method, methods of systematization, interpretation.

Currently, one of the main tasks of education is to enter the modern information society. The systematic use of ICT in history lessons allowed to increase the level of interest in the subject, which intensified the educational activities of students. At the same time, the informatization of education is taking place – the introduction of new information technologies: computer training programs are used in the lessons, computer presentations are created by teachers and students, computer testing and modeling are carried out, the necessary material is searched on the Internet. The effectiveness of the use of ICT contributes to improving the quality of knowledge, the formation and development of communicative competence and motivation to study history and social studies, creating favorable conditions for better understanding between teachers and students, their cooperation in the educational process, effective assimilation of educational material, the formation of an integral knowledge system, allows you to increase the pace of work in the classroom without prejudice to the assimilation of knowledge by students. Students show a steady interest in studying history, participate in competitions and Olympiads and show good results.

Keywords: history lesson, information and computer technologies, creative approach, information culture; computer programs, independence, school.

**Дата поступления рукописи в редакцию: 3.06.2022 г.**