

УДК371.4
МРНТИ 14.35.05

DOI: <https://doi.org/10.37788/2020-4/29-35>

Л.С. Сырымбетова^{1*}, В.В. Сергеева¹, К.С. Бутенова¹
Инновационный Евразийский университет, Казахстан
*(e-mail: miss.syrymbetova@mail.ru)

К вопросу приобщения студенческой молодежи к системе национальных ценностей

Аннотация

Основная проблема: Сохранение и приумножение национальных ценностей – такова основная цель работы по реализации программы «Руханижаңғыру». Программа «Руханижаңғыру» – это новый этап в историческом развитии современного Казахстана. Модернизация общественного сознания каждой личности предполагает пересмотр молодыми людьми отношения к себе целью достижения успехов в профессиональной деятельности и закрепления своей конкурентоспособности. При этом важно сохранить весь положительный опыт, который копился веками, особенности народа и страны, и в этом процессе системообразующую роль играет образование. На сегодняшний день в Казахстане и России остро стоит вопрос продвижения ценностей в студенческую среду, выработки у молодежи ощущений сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее, но не до конца раскрыт потенциал образовательного пространства в реализации этого процесса. В условиях измененного образовательного пространства этих государств актуальным является процесс формирования нового поколения социально активных, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей молодых граждан, обладающих всеми ценностями, выдвигаемыми государствами.

Цель: Цель данной статьи заключается в изучении, анализе и обобщении отечественного и зарубежного опыта в вопросах приобщения студенческой молодежи к системе национальных ценностей, раскрытии потенциала образовательной среды в продвижении ценностей в молодежной среде и закреплении ее конкурентоспособности.

Методы: Используются такие методы, как анализ, обобщение, сравнение, они позволили раскрыть глубину и актуальность проблемы в рамках образовательного пространства.

Результаты и их значимость: Изучен и обобщен отечественный и зарубежный опыт в вопросах приобщения студенческой молодежи к системе национальных ценностей. Рассмотрены образовательные ресурсы как залог формирования ценностей молодежи, самоопределения каждого гражданина в условиях модернизации сознания.

Ключевые слова: идеи «Рухани жаңғыру», национальные ценности, потенциал образовательной среды, формирование ценностей, студенческая молодежь.

Введение

На современном этапе развития казахстанского общества ориентация всех социальных институтов на возрождение национальных ценностей является залогом модернизации общественного сознания, прагматизма, формирования национальной идентичности и популяризации культа знаний. Процесс воспитания как залог формирования успешной творческой личности казахстанца на основе высочайшего профессионализма в условиях образовательных учреждений является приоритетным направлением и определяет сознание каждого человека [1].

В современном пространстве происходит восстановление целостной структуры патриотизма, возрождается понятие «малая родина», корректируется содержание понятий «Родной дом», «Родной край», при этом формирующееся национальное сознание способствует вычленению и укреплению понятий «Мы», «Моя страна», «Мое Отечество». Важнейшая идейная задача современности это воспитание казахстанского патриотизма, создание четкого самоопределения каждого гражданина, при этом формирование настоящей гражданственности предполагает модернизацию сознания, расширение круга нравственно-духовных и общекультурных ценностей в условиях целостного подхода институтов семьи, образования, государства и общества [2].

Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны в последнее десятилетие, неизбежно повлекли за собой изменение нравственных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. Именно в этих условиях происходит становление человека-патриота в пространстве казахстанского образования, что отражает потребность государства, воспитание патриотической личности, активно участвующей в социальном преобразовании страны.

Решение такой задачи невозможно без подготовленных специалистов, способных к проектированию патриотического образования молодых людей, позволяющего им в условиях полиэтнической среды сформировать у воспитанников национальные ценности, профессиональные качества и умения, чувства верности своему делу и стране, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества. Значимым компонентом патриотического образования в

современных условиях Казахстана становятся знания особенностей культуры разных народов, проживающих на территории нашего государства, их учет в процессе межкультурной коммуникации, обусловленной процессами глобализации и интернационализации.

В ракурсе продвижения ценностей «Руханижаңғыру» в студенческой среде нас интересует социально-этическая компетентность педагога. На наш взгляд, наличие именно этой компетенции определяет профессиональную траекторию педагога, его сопричастность к процессам, происходящим в современном казахстанском обществе. Для любого государства современный национальный идеал педагога заключен в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного, полилингвального, толерантного гражданина своей страны, принимающего ее судьбу как личную, осознающего ответственность за нее. Педагог должен иметь сформированное патриотическое отношение к настоящему, прошлому и будущему Родины, укорененный в духовных и культурных традициях полиэтничного Казахстана, обладающий историческим и национальным сознанием [3].

Материалы и методы

В изучении данной проблемы были использованы анализ и синтез научной информации. Материалами для анализа послужили нормативные документы, труды философов, педагогов и психологов, исследующих проблемы нравственных ценностей, модернизации сознания, формирования личности новой формации.

Результаты

Становление гражданского общества и правового государства в Республике Казахстан во многом зависит от состояния воспитания и уровня образования молодежи. На сегодняшний день в Казахстане остро стоит вопрос продвижения ценностей «Руханижаңғыру» в студенческую среду, выработки у молодежи ощущений сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее. В условиях процесса глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство актуальным является процесс воспитания нового поколения социально активных молодых людей с высоким уровнем интеллекта, ответственности за развитие и сохранение духовных ценностей, обладающих высокой культурой межнационального общения, способных преодолевать стереотипы национального самосознания и воспитания казахстанского патриотизма. Активный призыв к продвижению ценностей «Руханижаңғыру» в Казахстане является своего рода общенациональной идеологией.

В Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан указывается на осознание ответственности каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины и подчеркивается, что строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма.

Для современного полиэтничного Казахстана воспитание и образование в духе формирования ценностей Руханижаңғыру является одним из приоритетных направлений. О важности рассматриваемой проблемы свидетельствуют государственные документы, актуализирующие вопросы формирования национального самосознания и казахстанского патриотизма молодого поколения: «Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан», долгосрочная программа развития страны «Казахстан – 2030», Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстан – 2050: Новый политический курс состоявшегося государства», «Закон о государственной молодежной политике Республики Казахстан» и др. [4, 5, 6].

В долгосрочной стратегии развития страны «Казахстан – 2030» значительная роль отводится воспитанию патриотических чувств молодого поколения, возрождению национального самосознания, культуры, народных традиций и обычаев в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры. Подчеркивается, что новые казахстанские реалии формирования единого народа, как гражданского общества, в единстве этнокультурной и гражданской составляющих стимулируют возрождение патриотической идеи как духовной опоры общества [6].

В Стратегии «Казахстан – 2050» подчеркивается, что для современного казахстанского общества важно, чтобы каждый человек не только помнил свою историю, гордился своей страной и понимал, что от успеха страны зависит счастье каждого, но при этом не оставался безучастным к событиям, происходящим в государстве, рассматривая высокий уровень патриотизма как залог высокой конкурентоспособности нации. Поэтому государственная политика в этой сфере имеет ряд важных направлений, первым из которых представлена сфера образования как фундаментальная основа продвижения идей «Руханижаңғыру» [7].

В «Законе об образовании» РК определены основные направления государства в области образования, базирующиеся на общечеловеческих ценностях, духовной культуре и традициях народов, их историческом опыте, отмечено, что система образования Казахстана должна наравне выражать как государственные интересы, так и интересы этносов и, исходя из этого, формировать уровень национального самосознания будущих педагогов в контексте составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел» [8, 9].

Анализ теоретических источников по проблеме исследования показывает, что современное казахстанское общество нуждается в гражданах, имеющих определенный вид культуры, позволяющий им действовать согласно общечеловеческим нормам и нравственным идеалам, граждан с высоким чувством достоинства. Формирование такой личности возможно, если доминантным в образовательно-

воспитательном процессе будет идея продвижения ценностей «Руханижаңгыру» на всех этапах обучения, нацеленного на созидание [10].

Мы также обратились и к вопросу формирования национальных ценностей в соседнем государстве, в Российской Федерации, так как независимо от страны общество может решать национальные задачи только тогда, когда у него есть определенные нравственные ориентиры. Проанализировав такие документы РФ, как «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (2015 г.), «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2018 г.), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2016 г.) и др., мы увидели, что красной линией в них проходит идея ориентации воспитания на достижение духовно-нравственного идеала при формировании базовых национальных ценностей.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в числе традиционных российских духовно-нравственных ценностей отмечает ценность человеческой жизни, права и свободы человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, мораль и нравственность, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории Родины, приоритет духовного над материальным.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на такие ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Так, секретарь Совета безопасности Российской Федерации Н.П. Патрушев в своей статье «Нужны ли России "универсальные" ценности» говорит о духовно-нравственных ценностях общества как основе суверенитета государства [11].

Обращаясь к изысканиям кыргызских ученых, рассматривая и обсуждая вопрос развития общества и потенциальные возможности социальных институтов, мы также находим факт выделения национальной идеи развития общества. Так, Л.В. Мардахаев определяет развитие общества как становление личности, формирование его национального сознания (на основе языка, социальных ценностей, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе), усвоение социальных ролей и опыта поведения (норм, установок, образцов поведения), овладение стилем социального общения и проявления с учетом возраста, своеобразия среды и самоактивности [12]. Он выделяет четыре компонента: мировоззренческий, социальный, культурологический и эмоциональный, что подразумевает овладение личностью культурой среды, нормами и правилами, образцами поведения и деятельности, что должно находить проявление в культуре поведения, общения, деятельности молодежи Кыргызстана. В Законе КР «О гражданско-патриотическом воспитании в Кыргызской республике» подчеркивается, что воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс формирования качеств личности, заключающий в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление национальных чувств и культуры межнационального общения, а также укрепление ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Основой гражданско-патриотического воспитания молодежи КР выступают национальное самосознание, базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал.

В своих трудах Рахат Ачылов, рассматривая национальные ценности кыргызского народа, говорит о национальном самосознании, и отмечает, что оно формируется вследствие осознания путем ненамеренного или преднамеренного сравнения людьми собственного народа с другими. Но это первый этап становления национального самосознания, основанного на чувствах и эмоциях. Национальное самосознание предполагает осознание человеком самого себя как представителя конкретного этноса, отличного от других народов [13]. В этом плане сердцевину национального сознания любого народа составляет, как было отмечено нами выше, этническое самосознание, представляющее, прежде всего, этническую самоидентификацию людей.

Таким образом, мы видим, что у казахстанского, кыргызского и российского общества главным и определяющим его развитие является система национальных ценностей. Развитие общества основывается на определенных ценностях, важных для того или иного государства на определенном этапе его развития. Контент анализ показал единство идей развития общества в разных государствах.

Обсуждение

Практика сегодняшнего дня показывает снижение роли образовательных учреждений как воспитательных институтов. Действительно в воспитании имеет место неопределенность в методах патриотического воспитания, построение воспитательной работы на агитации, заострение внимания на количественном учете проводимых мероприятий (собрания, кружки, классные часы, смотры, соревнования и др.) без анализа их содержательной стороны, воспитательная составляющая имеет второстепенный характер, воспитание рассматривается как сопутствующий процесс образованию [14].

В Казахстане в ракурсе решения вопроса о продвижении ценностей «Руханижаңгыру» в новых реалиях культурно-ценностная роль отводится организациям образования в целом высшей школе, в частности. Сегодня необходимо повышению степени вовлеченности студентов в культурный процесс и,

прежде всего, пробуждение в них потребности в реализации сформированных качеств и культурных ценностей в профессиональной деятельности. Также имеются научные изыскания по актуализации усилий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса при выборе и использовании новых средств продвижения идей «Руханижаңғыру» [15]; внедрение нового подхода в формировании компетенций будущих педагогов на основе сочетания новейших достижений мирового и отечественного опыта, позволяющих направлять профессиональную деятельность на сохранение национальных и духовных ориентиров, нравственных и культурных ценностей; воспитание личности студента при доминанте общечеловеческой культуры, гармонии с окружающей многонациональной средой.

Сегодня непрерывная череда образовательных реформ характеризуется стремлением изменить сознание человека, его воззрения и ценности с учетом национальной культуры. Известно, что национальная культура может развиваться как в рамках одной из мировых культур, так и изолированно от них. В первом случае она обретает мировое значение, при котором национально-региональный компонент становится содержательной основой духовно-нравственного образования. Рассматривая проблему качества образования, мы находим мнения ученых о том, что основная проблема современного общества состоит в гармоничном единении знания и ценностей. Они считают, что решать проблему качества образования можно усилиями человека культуры, когда каждый человек любит свою Родину, знает язык и культуру предков, может принять ответственность за судьбу будущих поколений. Кроме того, они считают, что необходимо приложить все усилия и средства в сфере образования к духовному единению и взаимопониманию всех людей, преодолению несовместимости конфронтации, потому что именно менталитет, как в индивидуальном, так и общественном проявлении, оказывается движущей силой, определяющей движение истории. Поэтому основную задачу высшей школы ученые видят в фокусировке внимания на формировании человека культуры с определенными жизненными ценностями и идеалами, верно расставленными приоритетами и нравственными устоями.

В этом ракурсе принципы государственной политики Республики Казахстан в области образования защищают и развивают национальные и региональные культурные традиции и особенности в условиях многонационального государства [16].

Анализ научной литературы и нормативных документов дал нам возможность выделить прогрессивные изменения Российского и Казахского образования в области продвижения ценностей с использованием потенциала образовательной среды. Изучение динамики развития образования в РФ дает возможность выделить наиболее эффективные стороны. Таковыми являются показатели качества знаний; повышение качества воспитания и обучения; создание различных педагогических концепций; использование богатого арсенала образовательных технологий; реализация дифференцированного обучения и личностно-ориентированного образования.

Процесс модернизации образования в российском обществе также сопровождается переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностных ориентаций для современной молодежи. Перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российский религии, искусство и литература, природа, человечество) и опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского государства [17]. Это идеологический фундамент нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит «Концепция духовно-нравственного воспитания».

Характерной особенностью современной образовательной сферы РК является ее всеобщая взаимосвязь, с одной стороны, и суверенность национальной системы образования – с другой, что представлено сегодня в диалектическом единстве в общемировом образовательном пространстве.

Необходимо отметить, что в течение всего XXI столетия процессы модернизации всех сфер общества, бурное развитие науки и внедрение новых технологий в образование Казахстана сформировали надежный фундамент для продвижения ценностей «Руханижаңғыру». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни как Казахстана, так и России во всей её исторической и культурной полноте и этническом многообразии.

Таким образом, в сфере национальной жизни государств можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь и саму систему общественных отношений.

Заключение

Национальные ценности -это огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания.

Национальная культура складывается исторически – в процессе длительного совместного существования этнических общностей, связанных единой территорией, экономикой, языком. В этом

процессе возникает общность духовной жизни, появляются особенности национальной психологии, формируются такие признаки нации, как национальная ментальность и национальное самосознание[18].

Необходимость в акцентуации внимания на вопросах формирования ценностей у студенческой молодежи обусловлено формированием единого образовательного пространства, и, как следствие, глобальной миграцией молодежи, обусловившей потребность в национальной, культурной идентификации молодого человека со своим обществом. На наш взгляд, именно национальные ценности являются своего рода маркером такой идентификации.

Таким образом, общественные процессы определяют необходимость использования образовательного пространства в любом государстве с целью формирования ценностей в молодежной среде и понимания того, что данный процесс является составляющей педагогической культуры, является главным связующим звеном между поколениями. Выполнение этой трудной педагогической задачи невозможно без инновационного подхода к ее решению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абдрашитова Т.А. Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан: метод. пос. / Т.А. Абдрашитова, Я.Н. Оспанова. – Астана: Изд-во ТОО «Агроиздат», 2017. – 236 с.
- 2 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия – 2030». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030/>.
- 3 Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан / под ред. М.М. Кузембаева. – Астана: Образование в РК: Сборник законодательных актов, 2008. – С. 330.
- 4 Закон «О государственной молодежной политике РК»/ под ред. М.М. Кузембаева. – Астана: Образование в РК: Сборник законодательных актов, 2008. – С. 81
- 5 Сырымбетова Л.С. Пути продвижения ценностных установок программы «Руханижаңғыру» в студенческой среде/ Наука и образование в XXI веке: динамика развития в Евразийском пространстве: материалы V Международной научно-практической конференции (23-24 апреля 2020 года). – Астана: ЕНУ, 2020. – С.89-92.
- 6 Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента РК Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-strategiya-kazakhstan-2050-novyi-politicheskii-/.
- 7 Сырымбетова Л.С. О некоторых аспектах воспитания детей в Казахстане // Вестник КарГУ. – 2016. – № 4(84). – С.110-114.
- 8 Закон «Об образовании» / Под ред. М.М. Кузембаева. – Астана: Образование в РК: Сборник законодательных актов, 2008. – С. 48.
- 9 Кирилова О.В. Формирование системы национальных ценностей у учащихся подросткового возраста: монография / О.В. Кирилова, Э.Н. Игорев. – Чебоксары, 2019 – 268 с.
- 10 Мэнгілік Ель: учебник / М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с.
- 11 Патрушев Н.П. Нужны ли России "универсальные" ценности» [Электронный ресурс] / Н.П. Патрушев. – Москва, 2020. – Режим доступа <https://zavtra.ru/blogs/>
- 12 Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс. / Педагогическое образование и наука. – 2009. – №4. – С. 20-25.
- 13 Ачилов Р. Кыргызское национальное самосознание и государственная идеология [Электронный ресурс] / Р. Ачилов. – Бишкек, 2020. – Режим доступа: <https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan-ideology-nation/29049791.html>
- 14 Сергеева В.В. Потенциальные возможности внеурочных мероприятий в формировании патриотизма школьников: учебно-методическое пособие. – Павлодар: науч. Изд. центр. ПГПИ. 2017. – 95 с.
- 15 Сергеева В.В. Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Бишкек, 2018. – 282 с.
- 16 Сергеева В.В. Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов и технология ее реализации в вузе // Вестник ПГУ. – Педагогическая серия. – № 3. – 2019. – С. 376-385.
- 17 Костяев А.И. Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры / А.И. Костяев // Сборник статей. – М., 2020. – 236 с.
- 18 Крылова Н. Б. Личность в социокультурном измерении: история и современность / Н.Б. Крылова. – М.: Индик., 2017. – 260 с.

REFERENCES

- 1Abdrashitova, T.A., & Ospanova, YA.N. (2017). *Peredovoj opyt po patrioticheskomu vospitaniyu grazhdan* [Best practices in patriotic education of citizens]. – Astana: Izdatelstvo TOO «Agroizdat» [in Russian]

- 2 Procvetanie, bezopasnost i uluchshenie blagosostoyaniya vsekh kazahstancsev Poslanie Prezidenta RK N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Strategiya – 2030». [Prosperity, security and improving the well-being of all Kazakhstanis Address of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy-2030»]. (n.d.)adilet.zan.kz Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030/> [in Russian]
- 3 Kuzembaev, M.M. (Eds.).(2008). Konceptiya etnokul'turnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan [The concept of ethno-cultural education in the Republic of Kazakhstan]: Astana: Obrazovanie v RK: Sbornik zakonodatel'nyh aktov[in Russian]
- 4 Kuzembaev, M.M. (Eds.). (2008). Zakon «O gosudarstvennoj molodezhnoj politike RK» [Law "On State Youth Policy of the Republic of Kazakhstan"]: Astana: Obrazovanie v RK: Sbornik zakonodatel'nyh aktov [in Russian]
- 5 Syrymbetova, L.S. (2020). Puti prodvizheniya cennostnyh ustanovok programmy «Ruhanizhaңғыру» v studencheskoj srede [Ways of promoting values of the program, "Rouhani Jair" in the student's environment]. Science and Education in the XXI Century: Dynamics of Development in the Eurasian Space: materials of the V International Scientific and Practical Conference:Naukaiobrazovanie v XXI veke: dinamikarazvitiya v Evrazijskom prostranstve Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (23-24 aprelya 2020 goda). (pp.89-92). Astana: ENU [in Russian]
- 6 Strategiya «Kazahstan – 2050» – novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva. Poslanie Prezidenta RK Liderancii N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana [Strategy "Kazahstan-2050" – a new political course of the established state. message of the president of the republic of Kazahstan leader of the nation n. a. Nazarbayev to the people of Kazahstan]. (n.d.) www.akorda.kzRetrievedfrom/https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazahstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii-[in Russian]
- 7 Syrymbetova, L.S. (2016).O nekotoryh aspektah vospitaniya detej v Kazahstane [About some aspects of raising children in Kazahstan]. Vestnik KarGU– Bulletin of Karaganda university, 4(84), 110-114 [in Russian]
- 8 Kuzembaev, M.M. (Eds.). (2008). Zakon «Ob obrazovanii» [The Law " On Education»]: Astana: Obrazovanie v RK: Sbornik zakonodatel'nyh aktov [in Russian]
- 9 Kirilova, O.V. & Igoreva, E.N. (2019). Formirovanie sistemy nacional'nyh cennostej u uchashchihsya podrastkovogo vozrasta: monografiya [Formation of the system of national values among students of the younger age: monograph] [in Russian].
- 10 Kasymbekov, M. B. Praliyev, S. Zh. & Zhampeisova, K. K. (2015). Mәңgilik El: Uchebnik [Mangilik El: textbook]., Almaty: Ulagat [Kazahstan].
- 11 Patrushev, N.P. (2020). Nuzhny li Rossii "universal'nye" cennosti» [Does Russia need "universal"]. Retrieved from <https://zavtra.ru/blogs>. [in Russian].
- 12 Mardahaev, L.V. (2009). Socializaciya chelovekakak social'no-pedagogicheskij process [Human socialization as a socio-pedagogical process]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. - Teacher education and science, 4, 20-25 [in Russian].
- 13 Achilov, R. (2020). Kyrgyzskoe nacional'noe samosoznanie i gosudarstvennaya ideologiya [Kyrgyz national identity and state ideology]. Retrieved from <https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan-ideology-nation/29049791.html>. [in Russian].
- 14 Sergeeva, V.V. (2017). Potencial'nye vozmozhnosti v neurochnyh meropriyatij v formirovanii patriotizma shkol'nikov: uchebno-metodicheskoe posobie [Potential opportunities of extracurricular activities in the formation of patriotism of schoolchildren: an educational and methodological guide]. Nauch. Izd. centr. PGPI. [in Kazahstan].
- 15 Sergeeva, V.V. (2018). Nauchno-pedagogicheskie osnovy formirovaniya patrioticheskoy kul'tury budushchih pedagogov v vuze [Scientific and pedagogical bases of formation of patriotic culture of future teachers at the university] Candidate's thesis. Bishkek [in Kyrgyzstan].
- 16 Sergeeva, V.V. (2019). Model' formirovaniya patrioticheskoy kul'tury budushchih pedagogov i tekhnologiya ee realizacii v vuze [Model of formation of patriotic culture of future teachers and technology of its implementation at the university]. Vestnik PGU. – Pedagogicheskayaseriya. – Bulletin of PSU. – Educational series. 3, 9, 376 – 385 [in Kazahstan].
- 17 Kostyaev, A.I. (2018). Patrioticheskoe vospitanie v uchebnyh zavedeniyah otrasli kul'tury [Patriotic education in educational institutions of the cultural sector]. Sb. Statej. [in Russian].
- 18 Krylova, N. B. (2017). Lichnost' v sociokul'turnom izmerenii: istoriya i sovremennost' [Personality in the socio-cultural dimension: History and modernity]. Moscow: Indrik [in Russian].

Л.С. Сырымбетова^{1*}, В.В. Сергеева¹, К.С. Бутенова¹

¹Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан

Студент жастарды ұлттық құндылықтар жүйесіне тарту мәселесі

Ұлттық құндылықтарды сақтау және көбейту – "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыстың негізгі мақсаты. "Рухани жаңғыру" бағдарламасы – қазіргі Қазақстанның тарихи

дамуындағы жаңа кезең. Әрбір тұлғаның қоғамдық санасын жаңғырту – кәсіби қызметте табысқа жету және өзінің бәсекеге қабілеттілігін бекіту мақсатында жастардың өзіне деген көзқарасын қайта қарауды көздейді. Бұл ретте ғасырлар бойы жинақталған барлық оңтайлы тәжірибені, әсіресе, халық пен елдің ерекшеліктерін сақтау маңызды және бұл процесте білім беру жүйе құраушы рөл атқарады. Бүгінгі таңда Қазақстан мен Ресейде құндылықтарды студенттік ортаға жылжыту, жастарда Отанның бүгінгі мен өткеніне қатыстылық, оның болашағы үшін жауапкершілік сезімін дамыту мәселесі өзекті, бірақ бұл процесті жүзеге асырудағы білім беру кеңістігінің әлеуеті әлі де толық ашылмаған. Осы мемлекеттердің өзгерген білім беру кеңістігі жағдайында студент жастарды ұлттық құндылықтар жүйесіне тарту, жастар ортасында құндылықтарды ілгерілетудегі және оның бәсекеге қабілеттілігін нығайтудағы білім беру ортасының әлеуетін ашу мәселелерінде отандық және шетелдік тәжірибелерді зерделеу, талдау және қорыту болып табылады. Талдау, жалпылау, салыстыру сияқты әдістер қолданылады, олар білім беру кеңістігінде мәселенің тереңдігі мен өзектілігін ашуға мүмкіндік берді. Нәтижелері және олардың маңыздылығы: студент жастарды ұлттық құндылықтар жүйесіне тарту мәселелеріндегі отандық және шетелдік тәжірибе зерделенді және жинақталды. Білім беру ресурстары жастардың құндылықтарын қалыптастырудың, сананы жаңғырту жағдайында әрбір азаматтың өзін-өзі анықтауының кепілі ретінде қарастырылды.

Түйін сөздер: "Рухани жаңғыру" идеялары, ұлттық құндылықтар, білім беру ортасының әлеуеті, құндылықтарды қалыптастыру, студент жастар.

L.S. Syrymbetova^{1*}, V.V. Sergeeva¹, K.S. Butenova¹

¹Innovative University of Eurasia, Kazakhstan

Introducing students to the system of national values

The preservation and enhancement of national values – this is the main goal of the work on the implementation of the program "Rukhanizhangyru". Program "Rukhanizhangyru" is a new stage in the historical development of modern Kazakhstan. Modernization of the public consciousness of each individual involves the revision of young people's attitude to themselves in order to achieve success in professional activities and consolidate their competitiveness. At the same time, it is important to preserve all the positive experience that has accumulated over the centuries, the characteristics of the people and the country, and education plays a system-forming role in this process. Today, in Kazakhstan and Russia, there is an acute issue of promoting values in the student environment, developing a sense of belonging to the present and past of the Motherland, responsibility for its future, but the potential of the educational space in the implementation of this process is not fully revealed. In the conditions of the changed educational space of these States, the process of forming a new generation of socially active, responsible for the development and preservation of spiritual values of young citizens who have all the values put forward by the States is relevant.

The Purpose of this article is to study, analyze and generalize domestic and foreign experiences in the issues of introducing students to the system of national values, revealing the potential of the educational environment in promoting values in the youth environment and strengthening its competitiveness.

Methods: methods such as analysis, generalization, and comparison are used, they allowed to reveal the depth and relevance of the problem within the educational space.

Results and their significance: domestic and foreign experience in introducing students to the system of national values is studied and generalized. Educational resources are considered as a guarantee of formation of values of youth, self-determination of each citizen in the conditions of modernization of consciousness.

Keywords: ideas of "Rukhanizhangyru", national values, potential of the educational environment, formation of values, student youth.

Дата поступления рукописи в редакцию: 03.12.2020 г.