

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯDOI: <https://doi.org/10.37788/2020-2/27-32>**УДК 159.9****Г.М. Бобизода**, доктор фармацевтических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана (г. Душанбе, Республика Таджикистан)

E-mail: bobievgm@mail.ru

А.К. Сатынская, кандидат педагогических наук, доцент

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)

E-mail: satynskaaya@mail.ru

А.М. Утилова, старший преподаватель

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)

E-mail: aigulutilova@mail.ru

**Исследовательская деятельность
как одна из форм профессиональной самореализации учителя**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен вопрос исследовательской деятельности учителя, которая является одной из форм его профессиональной самореализации. В настоящее время школы нуждаются в учителях новой формации, в частности, в исследователях, которые владели бы методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в школе. Внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс школы влечет повышение требований к профессионализму педагога. К ним можно отнести и выполнение педагогами школы исследовательской деятельности, которое, к сожалению, вызывает у них определенные трудности. В их числе отсутствие достаточных знаний об исследовательской деятельности, несформированность необходимых исследовательских умений, мотивации. Поэтому мы считаем, что для систематических занятий исследовательской деятельностью учителю необходима мотивация. Однако, как показывает практика, этого тоже недостаточно: учитель должен владеть исследовательскими умениями, приемами организации исследовательской деятельности. Он должен понимать, что исследовательская деятельность — это путь к самореализации. Исследовательская деятельность играет ключевую роль в самообразовании учителя, является основным элементом профессиональной деятельности, ведущим критерием педагогического творчества, источником роста преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта, условием для развития, социализации и самоопределения обучающихся. От желания учителя заниматься исследовательской деятельностью во многом зависит успех инновационных преобразований в школе. Если школа живет в режиме развития, то для нее характерны исследования, опытно-экспериментальная работа, творческий поиск. Именно благодаря этому создается новый опыт, рождаются оптимальные решения сложных проблем. Представленный в статье материал может быть использован учителями средних общеобразовательных школ при разработке темы самообразования и составления портфолио.*

***Ключевые слова:** самореализация, исследовательская деятельность, мотивация, самообразование, программа, план, педагог.*

Введение. Сегодня, несмотря на вид деятельности, в любой сфере на первое место выходят индивидуальность, самостоятельность, неординарность и инициативность личности. Такие же требования общество выдвигает и педагогам школ. Современный педагог должен обладать достаточным уровнем теоретической подготовки, практических умений и навыков. Работая с детьми, учитель должен обладать способностью к саморазвитию, умению работать с коллегами и родителями, воспитать будущее поколение творчески мыслящим и конкурентоспособным. Понятно, что для достижения всех поставленных требований учителю надо больше времени уделять саморазвитию и самообразованию. По нашему мнению, саморазвитие и самообразование приведет учителя к успешной самореализации, что, в свою очередь, обеспечит ему результат в его профессионально-педагогической деятельности [1].

Анализируя вышесказанное, мы хотим рассмотреть суть понятия «саморазвитие». В педагогике «саморазвитие» – это постоянный и контролируемый процесс, который формирует личностные, физические, профессиональные качества человека. Исходя из этого, мы должны обратить внимание на профессиональное саморазвитие педагога, которое в большей степени зависит от него самого, его желания достигнуть конкретных результатов в профессии и умения показать себя как состоявшуюся личность. Безусловно, все сказанное свидетельствует о том, что у учителя должна быть способность к самообразованию.

«Педагог живет до тех пор, пока учится», так утверждал известный педагог К. Д. Ушинский. В этом контексте возникает два вопроса: что такое профессионально-педагогическое саморазвитие и как достичь профессионально-педагогического саморазвития.

Профессиональное саморазвитие педагога – это процесс, направленный на улучшение и дальнейшее самосовершенствование педагогических качеств учителя. Данные качества должны непременно соответствовать требованиям социального заказа общества и программе личного развития педагога. В данном случае мы должны сказать и о том, что профессиональное саморазвитие педагога предусматривает *применение специально разработанных методик. Использование данных методик должно повысить уровень педагогической компетентности учителя.* К методам, которые могут способствовать повышению уровня педагогической компетентности учителя, можно отнести следующее:

- курсы переподготовки и повышения квалификации;
- предметные комиссии и методические объединения;
- школы передового опыта;
- семинары для молодых педагогов;
- творческие сообщества, педагогические чтения и прочее [1].

Для того чтобы быть профессионалом в сфере своей деятельности, участие в проводимых семинарах и курсах будет недостаточным. Какой бы предмет учитель не вел, без систематических самостоятельных занятий ему трудно будет повысить продуктивность своей работы. Если учитель не овладел своей профессией, то он не сможет гармонично развиваться. Работая с детьми, коллегами в педагогическом коллективе, родителями, учитель постоянно находится в социуме, и поэтому его собственная личность является основным рабочим инструментом. Для того, чтобы стать профессионалом, учителю надо работать над собой и стремиться к личностному росту. Новые веяния в образовании требуют от учителя использования современных способов и форм самообразования. В рамках этого необходимо учитывать, что движущей силой на пути к личному прогрессу является профессиональное саморазвитие учителя. Кроме того, учителю надо проходить профессиональную подготовку и переподготовку [2]. В данном контексте у многих педагогов возникает вопрос о том, как лучше организовать свое профессиональное саморазвитие и как начинать работу в данном направлении. В поисках ответа учитель должен опираться на то, что его профессиональное саморазвитие не будет продуктивным, если он не сможет конкретно обозначить значимые для него личностные цели, которые могут быть долгосрочными или краткосрочными. Педагог должен понимать, что если у него есть цель, то всегда будет и стимул к развитию, что позволит реализовать задуманное. Если рассмотреть краткосрочные цели учителя, то к ним мы сможем отнести организацию учебной деятельности, развитие усидчивости, организаторских способностей и др. В рамках своей педагогической деятельности учителю необходимо разработать программу самовоспитания и саморазвития.

Материалы и методы. Определяя характер отношения педагогов к саморазвитию, мы провели анкетирование 50 педагогов. Оценка реализации педагогом потребности в развитии производилась по трём критериям: активное развитие; не сложившееся развитие; остановившееся развитие.

Проведенное анкетирование показало, что у 78 % педагогов наблюдается активность к процессу саморазвития. Педагоги данной категории осознают и принимают творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку. Проявляя потребность в самосовершенствовании, они используют комплекс методов для самопознания и критического осмысления опыта своей работы и профессионально-личностных качеств в рамках темы самосовершенствования. Данная категория преподавателей способна дать адекватную самооценку своей деятельности, провести работу над ошибками в целях улучшения, реализовывать свой творческий потенциал при проведении уроков.

У 22 % педагогов имеется низкий уровень мотивации к самосовершенствованию, они проявляют положительное отношение к своей профессиональной деятельности в рамках проведения урока, но не имеют потребности в творческом саморазвитии. Педагоги этой категории хорошие исполнители, но они не уверены в своих профессиональных возможностях, испытывают потребность в самоанализе, самодиагностике и самооценке результатов своей профессиональной деятельности. Степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер и сильно зависит от внешних условий.

Кроме этого, мы проанализировали факторы, стимулирующие педагогов школы к саморазвитию. К таким факторам респонденты отнесли следующие:

1. Организованная методическая работы школы – 11 %;
2. Обучающие курсы – 13 %;
3. Пример и влияние коллег – 12 %;
4. Влияние руководителей школы – 5 %;
5. Доверие, оказанное администрацией школы к педагогу – 10 %;
6. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать – 7 %;
7. Интерес к работе – 11 %;
8. Возможность получения признания в коллективе – 8 %;
9. Занятие самообразованием – 14 %;
10. Возрастающая ответственность – 10 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у каждого учителя должна быть своя программа саморазвития, которая влияет на процесс самообразования и уровень творчества педагога. Так же мы выяснили, что понятию «самообразование» каждый педагог придает свой смысл. Одни педагоги связывает это с изучением какой-либо определенной области науки, другие – с получением

разносторонних знаний. С позиции современной педагогической практики профессиональное саморазвитие учителя будет продуктивным, если комбинировать широту его кругозора с интересом к профессиональной исследовательской деятельности. Мы разделяем существующее мнение о том, что исследовательская деятельность может выступать в качестве одной из форм профессиональной самореализации учителя [3]. Современной школе нужны педагоги-новаторы, способные исследовать и учить этому школьников. В настоящее время в школе для профессиональной самореализации и занятий исследовательской деятельностью созданы все условия. Однако учителя все же сталкиваются с некоторыми трудностями, к которым можно отнести следующее:

- создание условий для индивидуального развития учащихся, разработка его будущей траектории развития;
- разработка гипотезы о том, как можно решить эту проблему, какие способы, приемы можно использовать;
- отбор и объяснение методов собственной профессиональной деятельности, которые учитель хочет выбрать и использовать в своей работе;
- получение конкретных итогов своей профессиональной деятельности и их использование в процессе обучения.

Всё вышеуказанное определяет исследовательскую деятельность учителя. В учебные программы педагогов должны быть заложены модули, направленные на формирование исследовательских компетенций, в том числе в контексте школьной практики. Вопросы исследовательской деятельности учителя изучались многими учеными, в числе которых П.Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский. Заметный вклад в этот вопрос внесли учителя Азаров Ю.П., Сухомлинский В.А., Шаталов В.Ф., теоретический вклад – Андреев В.И., Белкин А.С., Загвязинский В.И., Зеер Э.Ф., Днепров С.А., Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В., Левитан К.М., Маркова А.К., Поташник М.М. и др. В трудах ученых Хмель Н.Д., Бидайбековой Т.Н., Молдажановой А.А., Нургалиевой Г.К., Бектургановой Р.Ч. изучена природа исследовательской деятельности школьного учителя. Кроме того, эти ученые рассматривали процесс становления профессионализма, проблемы организации исследовательской деятельности учителя в школе [3]. Проанализировав труды этих ученых, мы пришли к выводу о том, что процесс формирования педагога-исследователя очень долгий, непрерывный, требующий на всех его этапах определенных условий.

Результаты. Проведя анализ, мы убедились, что из-за быстрого темпа изменения профессиональной сферы учителя подготовить педагога-исследователя в условиях вуза сложно. Но задача вуза – развить у будущего учителя исследовательские навыки, научить исследовать. Став учителем, выпускник вуза в процессе своей деятельности должен стать исследователем и осуществлять следующие виды работ:

- принимать активное участие в работе методического объединения по своему направлению;
- собирать материал по итогам своей деятельности с целью прохождения текущей аттестации;
- проводить исследовательскую деятельность для изучения темы самообразования.

Участие учителя в работе методического объединения должно быть связано с планом его работы. В соответствии с этим планом учитель участвует в исследовательской деятельности, которая может быть отражена в теме самообразования. Учитель должен изучать научную, научно-методическую литературу, научные статьи и по итогам этой работы выступать на заседаниях предметного методического объединения. Проводимые нами педагогические наблюдения свидетельствуют о том, что учитель начинает интересоваться исследовательской деятельностью только тогда, когда наступает пора прохождения текущей аттестации. В это время он начинает писать статьи, выполнять с учащимися исследовательские проекты, собирать материал для обобщения своего опыта. В ходе этого учитель показывает итоги своей работы за прошлые учебные годы, представляет к обсуждению теоретический и практический материал по теме самообразования [3]. К оформлению материалов по теме самообразования конкретных требований нет, поэтому мы предлагаем рассмотреть следующие направления в программе самообразования учителя:

- методическая тема школы;
- тема работы предметного методического объединения, которая остается в контексте методической темы школы;
- индивидуальная тема самообразования, которая исходит из темы работы предметного методического объединения;
- сформулированная в рамках темы самообразования цель и исходящие из нее задачи;
- намеченные для изучения ключевые вопросы и этапы работы в рамках темы самообразования;
- изучение научной, научно-методической литературы по теме самообразования;
- формы самообразования;
- прогнозируемые результаты саморазвития;
- план работы по теме самообразования, которая изучается в течение 3-5 лет.

В свою очередь План работы по теме самообразования может состоять из следующих разделов:

- повышение общеобразовательного уровня учителя;
- расширение и углубление знаний по специальности, повышение деловой квалификации;

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, составление методических разработок;
- повышение знаний по педагогике и психологии;
- изучение и применение передовых методов и технологий обучения;
- совершенствование методов индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися;
- работа по оборудованию кабинета.

Обсуждение. Рассуждая о видах деятельности, мы можем сказать, что разовые выступления на заседаниях методического объединения, подготовка к прохождению текущей аттестации нельзя отнести к исследовательской работе в силу их фрагментарности. Эта работа должна стать системной, т.е. учитель, составляя план самообразования, детально прописывает то, что он будет изучать, публиковать, по какой теме выступать, обсуждать свои результаты работы в течение учебного года. Занимаясь исследовательской деятельностью, учитель при выборе темы самообразования обязан уметь формулировать проблему. В этом случае мы сможем отнести исследовательскую деятельность к одной из форм профессиональной самореализации учителя. При этом должен быть реализован научный подход к исследованию уровня сформированности у школьников тех или иных умений. Однозначно, что исследовательские действия должны быть включены в состав обобщённых профессиональных умений учителя [4].

Результаты исследовательской деятельности учителя могут быть представлены в портфолио, которое в педагогической деятельности рассматривается как одна из форм самооценки педагога. Учитель, желающий поделиться своим положительным опытом, разрабатывает и составляет портфолио. Существует несколько определений понятия «портфолио». Мы рассматриваем его как совокупность свидетельств об имеющихся достижениях учителя, которые могут быть как профессиональными, так и личными. Кроме того, портфолио – один из способов фиксирования, накопления и оценки деятельности учителя, современных методов его профессионального развития. По сути, портфолио отражает уровень компетентности и конкурентоспособности учителя. Сами учителя зачастую называют свой портфолио банком, копилкой методических разработок. Анализируя сказанное, можно сделать вывод о том, что портфолио по своему содержанию и есть продуктивная форма оценивания деятельности учителя.

Как следует из практики, портфолио позволяет учителю продемонстрировать свои исследовательские навыки, например, разработку определенных образовательных ресурсов, которые содействуют формированию творческой, инновационной личности. Портфолио может состоять из таких разделов, как пояснительная записка; общие сведения об учителе; результаты научно-методической, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

Анализируя вышесказанное, мы можем резюмировать, что портфолио – это своего рода описание в фактах педагогических качеств и достижений учителя. К педагогическим достижениям мы условно относим документы, которые формируют мнение об особенностях подхода и мере профессиональной продуктивности учителя. В процессе деятельности учитель овладевает профессиональными знаниями. Данные знания он использует для решения профессиональных задач, в результате чего у него складывается видение реальных условий профессиональной деятельности. Учитель начинает соотносить профессиональные задачи с условиями своих возможностей. Если учитель на основе профессиональной рефлексии сумеет отрегулировать свою деятельность, то можно считать, что у него начинается формироваться важнейшие качества профессионала. Независимо от того, чем занимается учитель, он обязательно должен заниматься рефлексией для осмысления своей профессиональной деятельности. Рефлексивное отношение учителя к своей работе и есть одно из главных психологических условий, которое помогает учителю проводить глубокий, критический анализ и способствует самосовершенствованию [5].

Заключение. Многолетние наблюдения за работой молодых педагогов позволяют выделить потенциальные ограничения, препятствующие успешности и профессиональному росту. К потенциальным ограничениям можно отнести неумение управлять собой; размытые личные ценности, нечеткие цели; нерациональное использование времени. К сказанному можно еще добавить и неумение молодыми педагогами перерабатывать информацию, иногда нежелание саморазвиваться, неумение решать проблемы и предотвращать конфликты. В то время, когда система образования начала меняться быстрыми темпами, все потенциальных ограничения в развитии педагогов должны быть исключены или минимизированы. Учитель должен стремиться к выполнению исследовательской работы, которая будет способствовать его профессиональному росту и повышению результативности. Из этого следует, что педагог должен быть творческой личностью [5]. Говоря о творчестве учителя, следует отметить, что это не только преобразование опыта, но и стремление личности к развитию, это поиск новизны, приводящий к новаторству. В результате этого мы приходим к выводу, что профессиональное саморазвитие учителя – это процесс «творения» собственной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Педагогика профессионального образования: учеб.пос. / Под пед. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2004. – 170 с.

- 2 Гороява В.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности. / В.И. Гороява, С.И. Тарасова. – Москва: Сервисшкола, 2002. – 200 с.
- 3 Новиков А.М. Методология научного исследования. / А.М Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с.
- 4 Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. /И.Г Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва: Академический Проект, 2008. – 194с.
- 5 Мишин А.А. Взаимосвязь личностных особенностей педагогов и профессиональной самореализации [Электронный ресурс] / А.А. Мишин // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 12 (20). – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/mishin.pdf>.

REFERENCES

- 1 Slastenin, V.A. (Eds.). (2004). Pedagogika professionalnogo obrazovaniia [Pedagogy of professional education]. – Moscow: Akademia [in Russian].
- 2 Gorovaya, V.I. & Tarasova, S.I. (2002). Podgotovka uchatelya k issledovatel'skoy deyatelnosti [Preparing teachers for research activities]. Moscow: Servis shkola [in Russian].
- 3 Novikova, M. & Novikov, D.A. (2010). Metodologiya nauchnogo issledovaniia [Methodology of scientific research]. – Moscow: Librokom [in Russian].
- 4 Bezuglov, I.G., Lebedinsky, V.V. & Bezuglov, A.I. (2008). Osnovy nauchnogo issledovaniia [Fundamentals of scientific research]. – Moscow: Akademicheskii prospect [in Russian].
- 5 Mishina, A. (2012). Vzaimosvyaz lichnostnykh osobennostei pedagogov i professionalnoi samorealizatsii [Interrelation of personal characteristics of teachers and professional self-realization]. Modern research on social problems, 12(20) Retrieved from <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/mishin.pdf> [in Russian].

Г.М. Бобизода, биолог., фармацевтика ғылымдарының докторы, профессор, Тәжікстан білім беру Академиясының президенті (Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы)

E-mail: bobievgt@mail.ru

А.К. Сатынская, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)

E-mail: satynskayaa@mail.ru

А.М. Утилова, аға оқытушысы Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ., Қазақстан Республикасы)

E-mail: agulutilova@mail.ru

Зерттеу іс-әрекеті мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруының бір формасы ретінде

Бұл мақалада мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру нысандарының бірі болып табылатын зерттеу қызметінің мәселесі қарастырылған. Мұғалімнің зерттеу қызметі мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруының бір түрі болып табылады. Қазіргі уақытта мектептер жаңа формациядағы мұғалімдерді, атап айтқанда, мектепте тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу әдістерін меңгеру алатын зерттеушілерді қажет етеді. Әрине, бұл жерде осындай мәселе туындайды: білім беру жүйесі үнемі реформалауға ұшырайтын заманауи жағдайларда мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жетілдіруін дамытуға болатындай. Мектептің оқу-тәрбие үдерісіне инновацияны енгізу педагогтың кәсібилігіне қойылатын талаптарды арттырады. Осындай талаптарға мектеп педагогтарының зерттеу жұмыстарын орындауы да жатады. Өкінішке орай, олардың кейбір қиындықтары бар. Олардың бірі – зерттеу қызметі туралы жеткілікті білімнің болмауы, атап айтқанда, қажетті зерттеу біліктерінің, уәждемелерінің қалыптаспауы болуы мүмкін. Сондықтан, біз мұғалім жүйелі түрде зерттеу қызметімен айналысу үшін оған мотивация қажет деп айтамыз. Алайда, бір мотивация тәжірибесі жеткіліксіз, мұғалім зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін, зерттеу іс-әрекеттерін меңгеруі тиіс. Өзінің кәсіби қызметінде мұғалім зерттеу қызметі – өзін-өзі жүзеге асыруға жол екенін түсінуі тиіс. Зерттеу жұмысы мұғалімнің өз білімін жетілдіру тақырыбын іске асыруда маңызды рөл атқарады. Сонымен қатар, қазіргі заманғы мектеп мұғалімінің зерттеу қызметі кәсіби қызметтің негізгі элементі, педагогикалық шығармашылықтың жетекші өлшемі, оқытушылар мәртебесінің өсу көзі, жауапкершілік, қабілет және талант көрсеткіші, білім алушылардың дамуы, әлеуметтенуі және өзін-өзі анықтауы үшін жағдай болып табылады. Тек мұғалімнен, оның бастамашылығынан, зерттеу қызметімен, шығармашылықпен айналысқысы келетіндіктен ғана мектептегі инновациялық өзгерістердің сәттілігі байланысты. Егер мектеп даму режимінде өмір сүрсе, онда оған зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс, шығармашылық ізденіс тән. Тәжірибелік-эксперименттік және зерттеу қызметі барысында жаңа тәжірибе жасалып, күрделі мәселелерді оңтайлы шешу туады. Мақалада ұсынылған материалды жалпы білім беретін орта мектеп мұғалімдері өз бетімен білім алу және мұғалім портфолиосын құрастыру тақырыбын әзірлеу де пайдалана алады.

Түйін сөздер: өзін-өзі жетілдіру, зерттеу қызметі, мотивация, өздігінен білім алуға, бағдарлама, жоспар, педагог.

G.M. Bobizoda, doctor of Biology, pharmaceutical Sciences, Professor, President Of the Academy of education of Tajikistan (Dushanbe, Tajikistan Republic)

E-mail: bobievgm@mail.ru

A.K. Satinskya, candidate of pedagogical Sciences, associate professor

Innovative University of Eurasia (Pavlodar, Kazakhstan Republic)

E-mail: satynskayaa@mail.ru

A.M. Utilova, senior teacher

Innovative University of Eurasia (Pavlodar, Kazakhstan Republic)

E-mail: aigulutilova@mail.ru

Research activity as one of the forms of professional self-realization of a teacher

This article discusses the issue of studying the research activities of teachers. The research activity of a teacher is one of the forms of professional self-realization of a teacher. At this time, schools need teachers of a new formation, in particular researchers who could master the methods of organizing and conducting experimental work in the school. And of course, there is a problem brewing here: how, in modern conditions, when the education system is constantly being reformed, it is possible to develop the professional self-realization of a teacher. The introduction of innovations in the educational process of the school also increases the requirements for the professionalism of the teacher. These requirements include the performance of research activities by schoolteachers. which, unfortunately, causes them some difficulties. One of them may be the lack of sufficient knowledge about research activities, in particular, the lack of necessary research skills and motivation. Therefore, we say that in order for a teacher to systematically engage in research activities, he needs motivation. However, as practice shows, motivation alone is not enough, the teacher must also possess research skills, methods of organizing research activities. In their professional activities, the teacher should understand that research is a way to self-realization. Research activities play a key role in the implementation of the topic of teacher self-education. In addition, the research activity of a modern schoolteacher is the main element of professional activity, the leading criterion of pedagogical creativity, a source of growth of teaching status, an indicator of responsibility, abilities and talent, a condition for the development, socialization and self-determination of students. The success of innovative transformations at school depends only on the teacher, his initiative, desire to engage in research and creativity. If the school lives in a development mode, then it is characterized by research, experimental work, and creative search. It is in the course of experimental and research activities that new experience is created, and optimal solutions to complex problems are born. The material presented in the article can be used by teachers of secondary schools when developing the topic of self-education and drawing up a teacher's portfolio.

Keywords: self-realization, research activity, motivation, self-education, program, plan, teacher